**Тема урока: Религиозные верования в Древнем Египте**.

Жанр – урок

Предмет – история Древнего мира

Класс -5

Тип урока – комбинированный

**I организационный блок**

Ожидаемые результаты:

**Предметные** –

 Учащиеся смогут составить яркое представление о многобожии как об историческом явлении, порожденным религиозным сознанием древних египтян, в силу отсутствия у них научных знаний;

 Понять суть темы, что религиозные верования древних египтян сводились к беспрекословному повиновению всемогущим богам, управляющих миром и перед которыми они неизбежно испытывали страх и священный трепет.

**Метапредметные** –

 смогут аргументировано отстоять собственное мнение, свою позицию в ходе групповой работы;

 принять участие в дискуссии по ключевой проблеме.

 Продолжат совершенствовать навыки работы с таблицей, кластером, алгоритмами.

**Личностные –**

смогут приобщиться к общечеловеческим ценностям (**миру Добра, Разума, Красоты**) через призму ценностей египетской цивилизации, содержащихся в верованиях и мифологии египтян о том, что Боги устанавливают определенный порядок жизни, нормы морали, предписывающие человеку трудиться, поклоняться, выполнять волю Богов и праведно жить.

**Краткое описание занятия –** Урок по этой теме занимает важное место в системе уроков раздела II «Древний Восток», так как на уроке закладываются в доступной форме важные ценностные ориентиры учащихся, формирующих у них уважительное отношение к истории в целом и истории Древнего Востока. Урок разработан в соответствии с основными требованиями ФГОС с применением следующих технологий: технологии проектного обучения с элементами технологии личностно ориентированного и развивающего обучения.

**Оборудование урока**:

 учебник по истории Древнего мира под редакцией Т.П.Андреевской, М.В.Белкина, Э.В.Ваниной для 5 класса, рабочая тетрадь под редакцией Э.В.Ваниной, А.К.Даниловой, компьютер, мультимедийный проектор и интерактивная доска, мультимедийная презентация к уроку, раздаточный материал для работы учащихся в группах, историческая карта «Древний Египет»

**Понятийный ряд**:

**Религия** – вера человека в существование сверхъестественных существ, в богов, духов, души;

 **Многобожие** – вера во множество богов, олицетворяющих явления природы,

 **Боги** – существа, обладающие сверхъестественной силой воздействия на одушевленные и неодушевленные объекты

**Мифы** - вымышленные рассказы о богах

 **Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Дидактические средства |
| **I**1.2**.** | **Организационный блок** 3**-**5 - мин приветствие-(1 -2 мин.)Повторение -3 мин. | В начале урока учитель и учащиеся взаимно приветствуют друг друга. После приветствия учитель проверяет готовность учащихся к уроку и приступает к проверке ранее изученного, предлагая учащимся выполнить простые тестовые задания в тетради.  После их выполнения Рекомендует заполнить оценочный лист | Учащиеся приветствуют учителя стоя, настраиваются на работу Выполняют тестовые задания, предложенные учителем с выбором правильного ответа ( в теч.5 мин и отмечают количество правильных ответов в оценочном листе.Отмечают пробелы в своих знаниях и ошибкиМысленно оживляют в памяти понятийный ряд как смысловой мост при переходе от ранее изученного к изучению новогоИзвлекают из памяти знания о природных явлениях  | **Материальные:**УМК по истории Древнего мира учебник, рабочая тетрадь, программа по истории Древнего мира.**Мультимедийные:**Компьютер, проектор, интерактивная доска**Тестовые задания на интерактивной доске****1**.Высокий тростник, растущий по берегам реки НилА.осока Б. папирус В. камыш**2.**система искусственного орошения земли с помощью каналов и дамбА.осушениеБ. ирригация В. озеленение**3**.устье реки с разветвленными рукавами, по форме напоминающий треугольникА. порогБ. дельта В. впадина**4**.узкая полоса плодородной земли с шириной от 1 до 25 км.А.низинаБ. долина В. тропа**5**.естественная среда обитания человека с животным и растительным миромА. природаБ. вселеннаяВ. окружающий мир |
| **II****3.****4.****5.****6.** | **Мотивационный блок -**7-10 мин.Мотивация -3 мин Постановка проблемы -2 минФормулирование темы урока -1 мин**Целеполагание –** 3 -5 мин.Формулирование цели и задач урокаПланирование деятельности 2 мин | После заполнения оценочного листа отмечает, что **природа** – это не только среда обитания, но прежде всего огромное количество природных явлений (показ слайда №1.) «природные явления»- **Амон – Ра – олицетворяющий** солнце, поединок **Амона – Ра** **с Сетом** – богом тьмы - есть **олицетворение борьбы Добра и Зла** – как природное явление - смена дня и ночи, **Амон – Ра ,**проплывающий в ладье по небу – от восхода до заката солнца… - **символ вечной борьбы Добра со Злом**, происхождение которым мы ищем с помощью науки или религии.**Так что же для себя выбрали египтяне и почему?**Обращает внимание учащихся на определение понятий и просит применять их при ответе на вопросы.Просит рассмотреть эти схемы и определить, какая из них наиболее точно отражает проблему урока? свой ответ аргументируйте «Мы можем сформулировать тему урока, если внесем недостающее слово в предложение»Предлагает сформулировать цель и задачи урока напоминая ,что для выполнения задания можно применить следующие шаблоны с существительными, прилагательными и глаголами для формулировки цели - **В ходе урока** **от природы раскрыть степени зависимости проблему**Для формулировки задач примените следующие шаблоны – **познакомиться****явление****Многобожие****Египтяне****Выяснить****Зависеть****Природа****Представления****Боги****Сложились****Древность** **мифы**Для решения поставленной цели и задач урока учитель предлагает учащимся спланировать свою работу таким образом, чтобы эффективно использовать все ресурсы и предлагает учащимся варианты способов осуществления целеполагания - **по форме организации работы**:1.Работа в группах или парах.2.Индивидуальная работа.**По соответствию содержания заданий цели и задачам урока**:Задания –1.Заполнение таблицы «Религиозные верования в Древнем Египте» стр.13,рабочая тетрадь2.Составление описания египетского храма с опорой на текст &6,иллюстрации алгоритм №6 «Как составить описание рисунка, иллюстрации, репродукции ;3.Мифы Древнего Египта и отражение в них явлений природы с использованием текста, рисунка «Суд Осириса» стр.36 4.Составление кластера Религиозные верования в Древнем Египте**По способу решения****Задач** 1.Дифференцированное выполнениезаданий2.Устное сообщение3.организация дискуссии по ключевым вопросам | Отмечают в ответах, что так с помощью религии египтяне объясняли «необъяснимое» и для каждого природного явления присущ был своей бог, и следовательно , у египтян появилось **многобожие**.Осуществляют выбор в пользу одной из них, объясняя свой выбор тем, что египтяне были в большей степени зависимы от природы, чем мыОзвучивают еще раз проблему урока – **о существовании** **зависимости жизни древних египтян от природы**.Записывают в тетради проблему и тему урокаЦель определяется учащимися самостоятельно с помощью шаблонов. **В ходе урока** **от природы раскрыть степени зависимости проблему**Записывают в тетради цель урока. Ориентируясь на поставленную цель урока , учащиеся Рассматривают шаблоны и самостоятельно осуществляют целеполаганиеУчащиеся самостоятельноформулируют цель и задачи урока при помощи шаблонов**Задача№1**-Познакомиться с многобожием как историческим явлением**Задача №2-**Выяснить в какой степени древние египтяне зависели от явлений природы?**Задача №3-**Выяснить какие представления о богах сложились в древности у египтян? 1.Выбирают групповую форму организации как наиболее оптимальную для выполнения заданий №1 2 3,а №4 в качестве общего задания для межгруппового взаимодействия и оценки результатов деятельности.Создают 3 группы по 5-6 учащихся по принципу расчета на **1\1**; **2\2**; **3\3**.Каждая группа получает раздаточный материал – кейс (источники информации) из которого выбирает для себя наиболее подходящие, а затем выбирает способ решения задач. | **Мультимедийная презентация** с текстовым сопровождением, фрагментом из «**Книги мертвых**» и слайд №1. «природные явления»- 1.**Амон – Ра – бог** солнца, **2.Амон – Ра**  в поединке **с Сетом** **3.Амон – Ра ,**плывущий в ладье по небу от восхода до заката солнца…Показ слайда№2На слайде 2 **кластера –** схемы  **взаимосвязи природы, религии и египтян**, одна из которыхсодержит проблему урокаЧеловек Природа  РелигияРелигия Природа ЧеловекНа доске учитель записывает следующее-Тема урока «……..верования в Древнем Египте»Слайд №3.демонстрируется после самостоятельного выполнения задания.**Цель: В ходе урока раскрыть проблему степени зависимости древних египтян от природы** (появляется лишь после формулировки цели учащимися)следующие шаблоны появляются на доске с применением спецэффектами -**познакомиться****явление****Многобожие****Египтяне****Выяснить****Зависеть****Природа****Представления****Боги****Сложились****Древность** **мифы** |
| **III** | **Информационный блок -**7-10- мин | Учитель предлагает просмотр слайдов презентации перед выполнением групповой работы ,знакомит с понятийным аппаратом урока и проводит инструктаж по работе с шаблоном кластера, предлагая заполнить его в ходе групповой работы ,просмотра презентации.Учитель консультирует и направляет выполнение заданий | 1.Получают лист ватмана, набор фломастеров, цветных карандашей 2.По ходу инструктажа заполняют основу кластера….3.Самостоятельно распределяют функции и роли ,(организатор, исполнитель, эксперт, художник – оформитель, лектор…)Определяют временные рамки выполнения задания4. Выполняют задания | Просмотр слайдов презентации №4,5,6,7,8 |
| **4.** | **Аналитический блок** -10 мин | 1.Учитель предоставляет возможность группам выступить со своими развернутыми ответами в соответствии с регламентом – 3-5 мин.2.Организует **межгрупповое обсуждение в форме дискуссии** по цели и задачам урока. | **Создают новый продукт – кластер**1.После выполнения заданий каждая группа получает возможность выступить в течение 3 мин.2.Заполняют кластер до конца, обобщая результаты работы всех групп3.Формулируются выводы. | **На доске появляются все недостающие элементы кластера** |
| **5.** | **Рефлексивный блок -**5 мин. | Предлагает определить учащимся свое отношение к итогу работы - **кластеру** в шкале рефлексии Обращается к учащимся с вопросом: «Какие вопросы у вас остались после проведения урока?»Что можно было бы изменить на уроке? | Отмечают в шкале степень усвоения материала :**Красным** цветом выделяют на ватмане то, что усвоили без труда**,** **Желтым** цветом **,** то, что вызвало затруднение, а **зеленым** то, что не усвоено. |  |
| **6.** | **Оценочный блок -3 мин** | 1.Предлагает оценить работу каждой группе по 10 балльной шкале и в целом работу класса2.Объективно оценивает работу класса, групп, наиболее активных учащихся и благодарит всех за успешное сотрудничество.3.Консультирует по выполнению домашнего задания. | Работают с оценочным листом | На доске записывается домашнее задание по уровням |
|  | **Домашнее задание\_1-2 мин.** | **Предлагает выполнить задание по уровням:****Базовый уровень -&6.ответить на вопросы 1,2 стр.37****Повышенный уровень – Ответить на вопрос: Почему Осирис был одним из почитаемых богов?****Составить простой план об Осирисе.****Высокий уровень –****Подготовить сообщение на тему: Почему египтяне тратили огромные средства на сооружение своих гробниц?** | Получают дифференцированное задание по выбору |  |