**Тема урока: Религиозные верования в Древнем Египте**.

Жанр – урок

Предмет – история Древнего мира

Класс -5

Тип урока – комбинированный

**I организационный блок**

Ожидаемые результаты:

**Предметные** –

Учащиеся смогут составить яркое представление о многобожии как об историческом явлении, порожденным религиозным сознанием древних египтян, в силу отсутствия у них научных знаний;

Понять суть темы, что религиозные верования древних египтян сводились к беспрекословному повиновению всемогущим богам, управляющих миром и перед которыми они неизбежно испытывали страх и священный трепет.

**Метапредметные** –

смогут аргументировано отстоять собственное мнение, свою позицию в ходе групповой работы;

принять участие в дискуссии по ключевой проблеме.

Продолжат совершенствовать навыки работы с таблицей, кластером, алгоритмами.

**Личностные –**

смогут приобщиться к общечеловеческим ценностям (**миру Добра, Разума, Красоты**) через призму ценностей египетской цивилизации, содержащихся в верованиях и мифологии египтян о том, что Боги устанавливают определенный порядок жизни, нормы морали, предписывающие человеку трудиться, поклоняться, выполнять волю Богов и праведно жить.

**Краткое описание занятия –** Урок по этой теме занимает важное место в системе уроков раздела II «Древний Восток», так как на уроке закладываются в доступной форме важные ценностные ориентиры учащихся, формирующих у них уважительное отношение к истории в целом и истории Древнего Востока. Урок разработан в соответствии с основными требованиями ФГОС с применением следующих технологий: технологии проектного обучения с элементами технологии личностно ориентированного и развивающего обучения.

**Оборудование урока**:

учебник по истории Древнего мира под редакцией Т.П.Андреевской, М.В.Белкина, Э.В.Ваниной для 5 класса, рабочая тетрадь под редакцией Э.В.Ваниной, А.К.Даниловой, компьютер, мультимедийный проектор и интерактивная доска, мультимедийная презентация к уроку, раздаточный материал для работы учащихся в группах, историческая карта «Древний Египет»

**Понятийный ряд**:

**Религия** – вера человека в существование сверхъестественных существ, в богов, духов, души;

**Многобожие** – вера во множество богов, олицетворяющих явления природы,

**Боги** – существа, обладающие сверхъестественной силой воздействия на одушевленные и неодушевленные объекты

**Мифы** - вымышленные рассказы о богах

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Дидактические средства |
| **I**  1.  2**.** | **Организационный блок** 3**-**5 - мин приветствие-(1 -2 мин.)  Повторение -3 мин  . | В начале урока учитель и учащиеся взаимно приветствуют друг друга.  После приветствия учитель проверяет готовность учащихся к уроку и приступает к проверке ранее изученного, предлагая учащимся выполнить простые тестовые задания в тетради.    После их выполнения Рекомендует заполнить оценочный лист | Учащиеся приветствуют учителя стоя, настраиваются на работу    Выполняют тестовые задания, предложенные учителем с выбором правильного ответа ( в теч.5 мин и отмечают количество правильных ответов в оценочном листе.  Отмечают пробелы в своих знаниях и ошибки  Мысленно оживляют в памяти понятийный ряд как смысловой мост при переходе от ранее изученного к изучению нового  Извлекают из памяти знания о природных явлениях | **Материальные:**  УМК по истории Древнего мира учебник, рабочая тетрадь, программа по истории Древнего мира.  **Мультимедийные:**  Компьютер, проектор, интерактивная доска  **Тестовые задания на интерактивной доске**  **1**.Высокий тростник, растущий по берегам реки Нил  А.осока Б. папирус В. камыш  **2.**система искусственного орошения земли с помощью каналов и дамб  А.осушение  Б. ирригация В. озеленение  **3**.устье реки с разветвленными рукавами, по форме напоминающий треугольник  А. порог  Б. дельта В. впадина  **4**.узкая полоса плодородной земли с шириной от 1 до 25 км.  А.низина  Б. долина В. тропа  **5**.естественная среда обитания человека с животным и растительным миром  А. природа  Б. вселенная  В. окружающий мир |
| **II**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.** | **Мотивационный блок -**7-10 мин.  Мотивация -3 мин  Постановка проблемы -2 мин  Формулирование темы урока -1 мин  **Целеполагание –** 3 -5 мин.  Формулирование цели и задач урока  Планирование деятельности 2 мин | После заполнения оценочного листа отмечает, что **природа** – это не только среда обитания, но прежде всего огромное количество природных явлений (показ слайда №1.) «природные явления»-  **Амон – Ра – олицетворяющий** солнце,  поединок **Амона – Ра** **с Сетом** – богом тьмы - есть **олицетворение борьбы Добра и Зла** – как природное явление - смена дня и ночи,  **Амон – Ра ,**проплывающий в ладье по небу – от восхода до заката солнца… - **символ вечной борьбы Добра со Злом**, происхождение которым мы ищем с помощью науки или религии.  **Так что же для себя выбрали египтяне и почему?**  Обращает внимание учащихся на определение понятий и просит применять их при ответе на вопросы.  Просит рассмотреть эти схемы и определить, какая из них наиболее точно отражает проблему урока? свой ответ аргументируйте  «Мы можем сформулировать тему урока, если внесем недостающее слово в предложение»  Предлагает сформулировать цель и задачи урока напоминая ,что для выполнения задания можно применить следующие шаблоны с существительными, прилагательными и глаголами для формулировки цели - **В ходе урока**  **от природы раскрыть степени зависимости проблему**  Для формулировки задач примените следующие шаблоны – **познакомиться**  **явление**  **Многобожие**  **Египтяне**  **Выяснить**  **Зависеть**  **Природа**  **Представления**  **Боги**  **Сложились**  **Древность**  **мифы**  Для решения поставленной цели и задач урока учитель предлагает учащимся спланировать свою работу таким образом, чтобы эффективно использовать все ресурсы и предлагает учащимся варианты способов осуществления целеполагания -  **по форме организации работы**:  1.Работа в группах или парах.  2.Индивидуальная работа.  **По соответствию содержания заданий цели и задачам урока**:  Задания –  1.Заполнение таблицы «Религиозные верования в Древнем Египте» стр.13,рабочая тетрадь  2.Составление описания египетского храма с опорой на текст &6,иллюстрации алгоритм №6 «Как составить описание рисунка, иллюстрации, репродукции ;  3.Мифы Древнего Египта и отражение в них явлений природы с использованием текста, рисунка «Суд Осириса» стр.36  4.Составление кластера Религиозные верования в Древнем Египте  **По способу решения**  **Задач**  1.Дифференцированное выполнениезаданий  2.Устное сообщение  3.организация дискуссии по ключевым вопросам | Отмечают в ответах, что так с помощью религии египтяне объясняли «необъяснимое» и для каждого природного явления присущ был своей бог, и следовательно , у египтян появилось **многобожие**.  Осуществляют выбор в пользу одной из них, объясняя свой выбор тем, что египтяне были в большей степени зависимы от природы, чем мы  Озвучивают еще раз проблему урока – **о существовании** **зависимости жизни древних египтян от природы**.  Записывают в тетради проблему и тему урока  Цель определяется учащимися самостоятельно с помощью шаблонов.  **В ходе урока**  **от природы раскрыть степени зависимости проблему**  Записывают в тетради цель урока.  Ориентируясь на поставленную цель урока , учащиеся  Рассматривают шаблоны и самостоятельно осуществляют целеполагание  Учащиеся самостоятельноформулируют цель и задачи урока при помощи шаблонов  **Задача№1**-  Познакомиться с многобожием как историческим явлением  **Задача №2-**  Выяснить в какой степени древние египтяне зависели от явлений природы?  **Задача №3-**  Выяснить какие представления о богах сложились в древности у египтян?  1.Выбирают групповую форму организации как наиболее оптимальную для выполнения заданий №1 2 3,а №4 в качестве общего задания для межгруппового взаимодействия и оценки результатов деятельности.  Создают 3 группы по 5-6 учащихся по принципу расчета на **1\1**; **2\2**; **3\3**.  Каждая группа получает раздаточный материал – кейс (источники информации) из которого выбирает для себя наиболее подходящие, а затем выбирает способ решения задач. | **Мультимедийная презентация** с текстовым сопровождением, фрагментом из «**Книги мертвых**» и  слайд №1. «природные явления»-  1.**Амон – Ра – бог** солнца,  **2.Амон – Ра**  в поединке **с Сетом**  **3.Амон – Ра ,**плывущий в ладье по небу от восхода до заката солнца…  Показ слайда№2  На слайде 2 **кластера –** схемы  **взаимосвязи природы, религии и египтян**, одна из которых  содержит проблему урока  Человек Природа    Религия  Религия Природа  Человек  На доске учитель записывает следующее-Тема урока «……..верования в Древнем Египте»  Слайд №3.демонстрируется после самостоятельного выполнения задания.  **Цель: В ходе урока раскрыть проблему степени зависимости древних египтян от природы** (появляется лишь после формулировки цели учащимися)  следующие шаблоны появляются на доске с применением спецэффектами -  **познакомиться**  **явление**  **Многобожие**  **Египтяне**  **Выяснить**  **Зависеть**  **Природа**  **Представления**  **Боги**  **Сложились**  **Древность**  **мифы** |
| **III** | **Информационный блок -**7-10- мин | Учитель предлагает просмотр слайдов презентации перед выполнением групповой работы ,знакомит с понятийным аппаратом урока и проводит инструктаж по работе с шаблоном кластера, предлагая заполнить его в ходе групповой работы ,просмотра презентации.  Учитель консультирует и направляет выполнение заданий | 1.Получают лист ватмана, набор фломастеров, цветных карандашей  2.По ходу инструктажа заполняют основу кластера….  3.Самостоятельно распределяют функции и роли ,(организатор, исполнитель, эксперт, художник – оформитель, лектор…)  Определяют временные рамки выполнения задания  4. Выполняют задания | Просмотр слайдов презентации №4,5,6,7,8 |
| **4.** | **Аналитический блок** -10 мин | 1.Учитель предоставляет возможность группам выступить со своими развернутыми ответами в соответствии с регламентом – 3-5 мин.  2.Организует **межгрупповое обсуждение в форме дискуссии** по цели и задачам урока. | **Создают новый продукт – кластер**  1.После выполнения заданий каждая группа получает возможность выступить в течение 3 мин.  2.Заполняют кластер до конца, обобщая результаты работы всех групп  3.Формулируются выводы. | **На доске появляются все недостающие элементы кластера** |
| **5.** | **Рефлексивный блок -**5 мин. | Предлагает определить учащимся свое отношение к итогу работы - **кластеру** в шкале рефлексии  Обращается к учащимся с вопросом: «Какие вопросы у вас остались после проведения урока?»  Что можно было бы изменить на уроке? | Отмечают в шкале степень усвоения материала :  **Красным** цветом выделяют на ватмане то, что усвоили без труда**,**  **Желтым** цветом **,** то, что вызвало затруднение, а  **зеленым** то, что не усвоено. |  |
| **6.** | **Оценочный блок -3 мин** | 1.Предлагает оценить работу каждой группе по 10 балльной шкале и в целом работу класса  2.Объективно оценивает работу класса, групп, наиболее активных учащихся и благодарит всех за успешное сотрудничество.  3.Консультирует по выполнению домашнего задания. | Работают с оценочным листом | На доске записывается домашнее задание по уровням |
|  | **Домашнее задание\_1-2 мин.** | **Предлагает выполнить задание по уровням:**  **Базовый уровень -&6.ответить на вопросы 1,2 стр.37**  **Повышенный уровень – Ответить на вопрос: Почему Осирис был одним из почитаемых богов?**  **Составить простой план об Осирисе.**  **Высокий уровень –**  **Подготовить сообщение на тему: Почему египтяне тратили огромные средства на сооружение своих гробниц?** | Получают дифференцированное задание по выбору |  |