**МОУ «Средняя школа № 41»**

**Открытый урок**

**по русскому языку**

**«Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа»**

**4 класс**

**Подготовила урок:**

**учитель начальных классов**

**Атмакина Марина Алексеевна**

**г. Саранск**

**Предмет:** русский язык.

**Класс:** 4 «В».

**УМК:** «Школа России».

**Тема урока:** «Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа».

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Вид урока:** практическая работа.

**Цель урока**: познакомить учащихся с особенностями имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.

**Задачи урока:**

***образовательные:***

* сформировать у детей общее понятие об особенностях имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах;
* обогащать речь и словарный запас;

***развивающие:***

* развивать умение распознавать именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных;
* развивать орфографическую зоркость, умение анализа, синтеза, обобщения;
* развивать внимание, мышление;

***воспитательные:***

* воспитывать эмоциональную отзывчивость на зимние проявления природы;
* формировать потребности писать грамотно;
* воспитание учебной активности;
* расширять знаний о родном языке.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

- умение определять именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного;

- умение сравнивать слова и находить отличия, сходства между ними.

***Метапредметные:***

***регулятивные:***

- умение отделять знание от незнания;

- умение формулировать УЗ;

- умение выполнять взаимопроверку;

- умение контролировать свои учебные действия;

- умение оценивать свое понимание и деятельность на уроке;

***познавательные:***

- умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать слова;

- умение применять способ определения падежа имен прилагательных множественного числа;

- умение работать с орфографическим словарем;

***коммуникативные:***

- умение слышать и слушать других;

- умение учитывать чужое мнение,

- умение излагать свою мысль и аргументировать ее

***Личностные:***

- умение проявлять интерес к изучаемому предмету;

- понимание и осмысление способа определения падежа имен прилагательных во множественном числе.

**Методы:**

***методы обучения:*** стимулирующий, объяснительный, диалогический;

***методы научения:*** репродуктивный, практическая работа;

***методы воспитания:*** убеждение, поощрение, упражнение.

**Принципы:**

доступности, наглядности, системности.

**Межпредметные связи:**

окружающий мир, литературное чтение, ИЗО, музыка.

**Ресурсы:**

* ***основные:*** учебник, магнитная доска
* ***дополнительные:*** индивидуальные карточки для работы с текстом; **«**снежинки»
* **Форма урока:**

Ф – фронтальная, Г – групповая, И – индивидуальная.

**Ход урока:**

**I этап. Организация класса (орг. момент)**

**1. Вступительное слово учителя**

- Ребята, сегодня у нас будет интересный урок. Чтобы он прошёл успешно, давайте настроимся на хорошую работу и пожелаем друг другу удачи.

*(Хлопки в ладони друг друга с соседом по парте)*

**2. Психологический настрой**

На уроке будь старательным,

Будь спокойным и внимательным.

Всё пиши, не отставая,

Слушай, не перебивая.

Говори всё четко, внятно,

Чтобы было всё понятно.

- Прочитайте девиз к нашему уроку.

Смело иди вперёд,

Не стой на месте,

Чего не сделает один,

Сделаем вместе!

**II этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)**

**1. Проверка домашнего задания**

*(Дети отвечают на вопросы учителя)*

**2. Повторение пройденного**

**а) работа со словосочетаниями**

- Прочитайте словосочетания написанные на доске и вставьте попущенные окончания:

***Трескуч… морозы, пушист… снежинки, больш… сугробы, морозн… дни.***

**б) работа с именами прилагательными**

- Что обозначают слова, в которые вы вставили окончания?

*(Они обозначают признак предмета)*

- На какой вопрос отвечают эти слова?

*(На вопрос* ***Какие?)***

- Какой частью речи они являются?

(*Именами прилагательными)*

- В каком числе эти имена прилагательные?

*(Во множественном числе)*

**3. Пальчиковая гимнастика**

**Снеговик.**

Раз, два, три, четыре, пять,

*(Загибают пальчики по одному, начиная с большого.)*

Мы во двор пришли гулять.

*(«Идут « по столу пальчиками.)*

Бабу снежную лепили,

*(«Лепят» комочек двумя ладошками.)*

Птичек крошками кормили,

*(Крошащие движения всеми пальчиками.)*

С горки мы потом катались,

*(Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.)*

А ещё в снегу валялись.

*(Кладут ладони на стол то одно, то другой стороной.)*

Все в снегу домой пришли.

*(Отряхивают ладошки.)*

**4. Чистописание**

- Откройте тетради, запишите число.

**а) запись заглавной и строчной букв *Е, е* в тетрадях**

- Какой звук обозначает буква ***Е****?*

- В какихслучаях эта буква имеет два звука?

- А сейчас на первой строке пропишем заглавную и строчную буквы ***Е*** втетрадях. Не забудьте про наклон и высоту букв, интервал между буквами.

*(Ученики прописывают заглавную и строчную буквы* ***Е*** *в тетрадях)*

**б) запись буквосочетаний**

- На доске даны буквосочетания, пропишем их на второй строке.

*(На доске даны буквосочетания:* ***– ые, –ие, – ых, – их, – ым, – им,– ыми, – ими)***

- Ребята, скажите, что за буквосочетания мы с вами сейчас прописали?

*(Окончания имён прилагательных)*

**5. Словарная работа**

**а) чтение отрывков стихотворений С. Маршака**

- Ребята, прочитайте отрывки из стихотворений Самуила Маршака и найди в текстах словарные слова.

1. В декабре, в декабре
Все деревья в серебре.

Нашу речку, словно в сказке,
За ночь вымостил мороз,

Обновил коньки, салазки,
Елку из лесу привез.

2. Открываем календарь —
Начинается январь.
В январе, в январе
Много снегу во дворе.

3. Дуют ветры в феврале,
Воют в трубах громко.
Змейкой мчится по земле
Легкая поземка.

**б) выборочное списывание**

- Выпишите эти слова, поставьте ударение и подчеркните безударную гласную.

***(Декабрь, мороз, календарь, январь, февраль)***

**III этап. Формирование новых знаний и умений (постановка цели урока)**

**1. Определение темы урока**

**а) работа по алгоритму**

- Расскажите, что вы знаете об имени прилагательном по алгоритму:

***являюсь…***

***обозначаю…***

***отвечаю…***

***изменяюсь…***

***связан…***

***в предложении…***

**б) чтение стихотворения**

- Многие из вас очень наблюдательны и сообразительны, чтобы понять, о чём мы будем говорить на сегодняшнем уроке. Для этого нужно прочитать стихотворение и вставить пропущенные буквы.

***Вышел на просторы погулять мороз.***

***Бел… узоры в косах у берёз.***

***Снежн… тропинки, гол… кусты,***

***Падают снежинки тихо с высоты.***

**в) беседа по вопросам**

- Назовите имена прилагательные.

- Как вы поняли, что это прилагательные?

- Хорошо, а что объединяет эти имена прилагательные?

 *(Множественное число)*

- Какие же окончания имеют имена прилагательные во множественном числе? (И.п., В.п. – ые –ие; Р.п., П.п. – ых – их; Д.п. – ым – им; Т.п. – ыми – ими)

**2. Работа по карточке**

**а) выполнение задания**

- На желтой карточке записано прилагательное ***(белые),*** определите его падеж.

- Кто смог выполнить задание? Почему не смогли? Какие можно сделать предположения?

- Какая же новая тема урока?

*(Именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных).*

- Как же определить падеж у прилагательного «белые»?

**б)** **составление предложений**

- Ребята, февральская метель рассыпала на доске предложения на отдельные слова.

- Составьте предложения и запишите их.

*(Дети составляют предложения и записывают в тетрадях)*

***Белые берёзы нарядились в зимние одежды.***

***Из окна я вижу белые берёзы.***

**в) определение падежа имён прилагательных**

- В каких падежах стоят имена прилагательные в предложениях?

*(В именительном и винительном падежах)*

**г) постановка учебной цели**

- Уточним цель урока.

*(Научимся различать именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе)*

**IV этап. Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения**).

**1. Выполнение задания**

**-**Ребята, скоро праздник «Масленица» (проводы зимы и встреча весны). А на Масленицу говорят заклички. Вот одну такую я вам приготовила.

**а) склонение словосочетаний**

- Прочитайте закличку на карточке с таблицей. Нам с вами необходимо поставить словосочетания во множественное число и нужный падеж.

***Солнышко, вёдрышко!
Прогляни, просвяти
На яблонька-высокая,
На веточка-зеленая,
На девочка-кудрявая
На мальчик-кудрявый***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -ые, -ие | В.п. | -ых, -их |
| Сущ.неодуш. | ? | Сущ. одуш. |

**б) беседа по вопросам**

-В каком падеже стоят имена прилагательные?

-Какие окончания имеют имена прилагательные в винительном падеже?

- Как интересно получается, все словосочетания стоят в В.п, а имеют разные окончания?

- Как вы думаете, почему разные окончания?

-Какой можно сделать вывод?

**2. Письмо под диктовку**

***Зима подарит нам снежных дней (снежные дни).***

**V этап. Физкультминутка**

- Ребята, мы много работали, давайте отдохнём.

Раз – на цыпочки подняться,

Надо всем, друзья, размяться.

Два – нагнулись до земли,

И не раз, а раза три.

Три – руками помахали,

Наши рученьки устали.

На четыре – руки в боки,

Дружно делаем подскоки.

Пять – присели раза два.

Шесть – за парты нам пора.

**VI этап. Первичное закрепление**

**1. Работа с учебником. Выполнение упражнения 87**

**а) знакомство с текстом**

**б) разбор предложения**

- Докажите, что данное предложение является сложным.

- Найдите в нем грамматические основы.

- Определите падеж имен прилагательных.

**в) чтение стихотворения про себя**

**г) запись текста по памяти**

**д) взаимопроверка**

- Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте, возьмите простой карандаш, проверьте и исправьте ошибки.

**2. Выполнение задания по группам (на красной карточке)**

- Составьте предложения, запишите их и определите падеж имён прилагательных.

**1 группа. *Лёгкие облака плывут по небу. Ветер гонит лёгкие облака.***

**2 группа. *Белые снега укрыли землю. Солнце осветило белые снега.***

**3 группа. *Широко раскинули свои веточки зелёные ёлочки. Солнце осветило зелёные ёлочки.***

**4 группа. *Яркие звёзды загорелись в небе. На небе я вижу яркие звёзды.***

**5 группа. *Скоро зацветут весенние цветы. На поляне мы заметили первые весенние цветы.***

**VII этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль**

**1.** **Работа по карточкам**

**а) выполнение заданий**

- Ребята, перед вами лежат красные карточки. Прочитайте задания и выполните их.

*(В карточках дан текст, списать его, вставляя окончания, определить падеж имён прилагательных)*

**1 карточка.** ***В зимн… сумерки с…ва выл…тает на охоту. На землю спустились зимн… сумерки.***

**2 карточка.** ***Легк… сн..ж…нки медл…нно опускались на крыш… д…мов. На легк… сн…ж…нки упал луч со…нца.***

**б) взаимопроверка**

- Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте, возьмите простой карандаш, проверьте и исправьте ошибки.

**VIII этап. Физкультминутка для глаз**

- А теперь, ребята, давайте дадим отдых нашим глазкам. Смотрим за движущимся предметом .

*(В руках у учителя игрушка)*

**IХ этап. Включение нового знания в систему знаний и повторение**

**1. Выборочное списывание**

**а) чтение стихотворения**

- Прочитайте стихотворение. Вставьте окончания.

***Наша зимушка - зима
Сильн… морозы нам принесла,
Больш… сугробы везде намела,
Ледян… косы по рекам разнесла.***

**б) выборочное списывание**

**-** Выпишите словосочетания ***прилаг + сущ.*** Определите падеж имён прилагательных.

**2. Творческая работа**

- Зима – удивительное, волшебное время года. Образуйте от слова ***зима*** имя прилагательное множественного числа.

*(Зима – зимние)*

- Составьте предложение с именем прилагательным ***зимние.*** Запишите. Определите падеж имени прилагательного.

**3. Слово учителя**

- Ребята, осенью мы готовим кормушки для птиц. Зимой птицам не только холодно, но и голодно. Надо не забывать заботиться о тех пернатых, которые остались зимовать в наших краях. Кладите в кормушки для них еду. А весной вы приготовите в месте с родителями для них скворечники.

**4. Беседа по вопросам**

- Вот и закончился наш удивительный урок.

- Над какой темой работали?

- На какие вопросы отвечает И. п. множественного числа имен прилагательных?

- Какие имеет окончания?

- На какие вопросы отвечает В п. множественного числа имен прилагательных?

- Какие имеет окончания?

- Как различить именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе?

**5. Работа с пословицей**

**а) чтение пословицы**

***Белые ручки чужие труды любят.***

**б) ответы на вопросы**

- Как вы понимаете смысл этой пословицы?

- А какие ещё знаете пословицы о труде?

**в) работа с именами прилагательными**

- Найдите имена прилагательные и определите их падеж.

**6. Домашнее задание**

**а) работа с учебником**

Выполнить упражнение 88, стр.42.

**б) творческая работа**

Приготовить загадки о зиме.

**Х. Рефлексия деятельности (итог урока)**

**1. Беседа по вопросам**

- Какое задание на уроке было самым интересным?

- Что показалось вам трудным?

- Вы с удовольствием поработали на уроке?

- У вас получилось быть внимательными, активными и старательными?

**2. Оценка работы**

- Ребята, перед вами лежат снежинки. Оцените свою работу с помощью снежинок:

- синяя (все было понятно и легко);

- желтая (было трудно, но я справился с заданиями);

- красная (я не справился, было очень интересно, но для меня трудно).

**3. Слово учителя**

Хорошо вы потрудились,

Вам пора и отдыхать.

Переменку веселитесь

И начнем урок опять.