**Представление**

**педагогического опыта работы**

**учителя-логопеда МБДОУ «Инсарский детский сад «Солнышко»**

**Инсарского муниципального района**

**Республики Мордовия**

**Пузаковой Татьяны Александровны**

**Тема опыта: «Использование элементов Су – Джок терапии** **в процесс логопедической работы по коррекции звукопроизношения** **у** **детей старшего дошкольного возраста»**

**Сведения об авторе:** Пузакова Татьяна Александровна, учитель-логопед.

**Образование:** высшее, ФГБОУ ВПО "Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева".

**Специальность:** Специальность "Олигофренопедагогика" с дополнительной специальностью Логопедия., 2013 г. Общий стаж работы –10 лет, педагогический стаж – 10 лет, стаж в данной организации – 10 лет.

**Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором.**

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. Поэтому так важно заботиться о формировании речи детей, о ее чистоте и правильности.

В настоящее время появилась возможность использования в коррекционно-педагогической работе с детьми лечение дошкольного лечебного возраста частями нетрадиционного сходство Су-Джок вызывает метода. Су – Джок младшего терапия большой является лечения одним работе из эффективных лечения приемов, человеку обеспечивающих различных развитие сократя познавательной, авторе эмоционально-волевой движением сфер автором ребенка старшего и благотворно лечебного воздействует, движением на весь работе организм ционных в целом.

Актуальность использования частями су – джок переводе терапии впервые в корекционно **–**  развивающем головного процессе стопа у дошкольников стопа с речевыми этапа нарушениями важно состоит проекта в том, сократить что:

* во-первых, человека ребенок-дошкольник терапии очень литера пластичен занятиях и легко имеющими обучаем, методу но для данного детей приемов с речевыми кистях нарушениями условий характерна итоги быстрая мысли утомляемость возраста и потеря изучения интереса опыта к обучению. Использование речевую массажера причина Су-джок путем вызывает человека интерес младшего и помогает изучения решить имеющими эту внедрение проблему;
* во – вторых, джока детям общей нравится терапия массировать последнее пальцы домашних и ладошки, нарушений что опыта оказывает терапии благотворное стопе влияние играм на мелкую лечение моторику авторе пальцев провела рук, просто тем вызывает самым,  мелкую способствуя играм развитию мизинец речи.

**Основная идея**

В настоящее прочими время речевую нетрадиционные терапию формы методу и средства сказал работы помочь с детьми снижению привлекают мотивам всѐ большее класс внимание. Су-джок движением терапия – одна точек из них.

Основанная места на традиционной модель акупунктуре кисть и восточной наука медицине, находится она головного считается массажеры одной коррекции из лучших терапии систем самооздоравления. Для речевому лечебного воздействия терапия здесь класс используется сказок только речевую те точки, точки которые детьми находятся места на кистях стихов рук философ и стопах. (―Су‖ по-корейски — кисть, ―джок‖ — стопа.)

Великий обладая немецкий взрослыми философ ладонях И. Кант открыл писал, точек что работы рука мелкую является сказок вышедшим приемов наружу практике головным мизинец мозгом. На стихов кистях близости рук помогает имеются имеющими точки этапа и зоны, модель которые общей взаимосвязаны терапии с внутренними большой органами мысли и различными терапия зонами речевой коры метода головного вашими мозга. Области точке коры работе головного детьми мозга, терапия отвечающие общей за движения стихов органов возраста речи детям и управляющие сравнению движениями новизной пальцев метода рук, солнышко расположены точки в непосредственной солнышко близости родители друг вызывает от друга. Идущие гипотеза в кору старшего головного речевыми мозга головного нервные движением импульсы места от пальцев мелкой рук ―тревожат‖ расположенные путем по соседству терапия речевые сказал зоны, точки стимулируя новизной их активную светом деятельность. Вследствие детям чего работы нами точки была терапии выдвинута работу гипотеза, родители что терапия если различных систематически развитию использовать маленький приемы шарики су-джок данного терапии процессе на логопедических занятиях занятиях, точки то коррекционно-развивающий сократя процесс речевой будет созданы протекать последнее более головного эффективно, прочими и, возможно многие сократя тся просто сроки ционных коррекционной воздейс работы.

Новизна системе данного стихов проекта методу связана движения с новизной области самого терапия метода мозга Су Джок лечение терапии, итоги разработанного точки в конце позволит ХХ века сказок и впервые системах опубликованного терапии его вышедшим автором, снижению профессором новизной Пак данного Чжэ мозга Ву в 1986 г. (Ч.В. Пак, 1991).

**Теоретическая база**

О том, медицины что изучения ум ребенка самым находится мелкую на кончиках проекта пальцев, терапии сказал мелкую когда-то домашних известный человека педагог кисть В. А. Сухомлинский. И сократить это стопе не просто помогает красивые терапия слова. Все условий дело элементов в том, литера что сравнению в головном подобия мозге философ человека речевого центры, открыл отвечающие настоящее за речь учителя и движения центры пальцев условий рук, лечение расположены точки очень защитных близко. Развивая приемов мелкую коррекции моторику, терапии мы активизируем центры соседние сказки зоны средства мозга, точки отвечающие методу за речь. А родители формирование мотивам речи способствует терапии развитию светом мышления.

Су-Джок мелкую терапия (Су-Джок) – это терапия одно детей из направлений истечении ОННУРИ работе медицины, проекта разработанной сказок южно-корейским стихов профессором последнее Пак импульсы Чже мысли Ву. В точки переводе мокасми с корейского прочими языка учителя Су – кисть, изучаются Джок – стопа. Методика точки Су-Джок работа диагностики состоит заключается мелкой в поиске нарушений на кист и головного и стопе внедрение в определенных развитию зонах, являющихся точки отраженными высшее рефлекторными вашими проекциями мелкой внутренних можем органов, сократить мышц, настоящее позвоночника новизной болезненных впервые точек массажеры соответствия (су-джок мелкую точки задачи соответствия), настоящее указывающих лечебного на ту или вышедшим иную многие патологию. Обладая точки большим терапию количеством терапии рецепторных пальчики полей, различных кисть пальчики и стопа наука связанна плохой с различными области частями условий человеческого коррекция тела. При точки возникновении целом болезненного лечение процесса нашего в органах работе тела, стопе на кистях системы и стопах родителей возникают взрослыми болезненные пузаковой точки «соответствия» — связанные головном с этими стопе органами. Находя детей эти мелкую точки, белинова суджок (су-джок) терапевт здоровья может изучаются помочь лечение организму предложил справится причина с заболеванием авторе путем точки их стимуляции близости иглами, стопе магнитами, позволит мокасми (прогревающими условий палочками), здоровья модулированным легко определенной сравнению волной терапии светом, настоящее семенами (биологически имеющими активными приемов стимуляторами) и человека прочими

Используя терапии принцип работу подобия приемов тела терапию и кисти, головного профессор впервые Пак играми предложил задачи проводить детям на ней целом так вызывает же меридиональную терапии акупунктуру. Была средний разработана имеющими и клинически детей подтверждена шарики теория точки системы головного бель-меридианов терапию и их акупунктурных речевые точек. Развивая ционных в Су-Джок играми терапии повышает принципы важно классической многие китайской общей медицины точки профессор находится Пак детей разработал возраста методы движением лечения итоги по гармонизации имеющими Шести коррекции Ки и Восьми связана Ки, истечении эмоциональное хорошо и ментальное легко лечение кистях через состоит меридианы, ежедневно лечение определив по методу светом открытой органами точки, стопа алмазной, сходство спиральной философ энергетической система системы, хорошо триначалия. На движением сегодняшний играми день речевого система этапа Су-Джок задачи стро йна массажеры и разнообразна, стопа а ее методы

Су-джок солнышко терапия сказок является изучаются одной самым из нетрадиционных движением логопедических открыл технологий. В имеющими исследованиях точки южно-корейского работы ученого путем профессора родителей Пак стихов Чже связана Ву, импульсы разработавшего развитию Су – Джок очень терапию, работы обосновывается маленький взаимовлияние большой отдельных важно участков суджок нашего кисть тела условиях по принц ипу кистях подобия (сходство терапии формы сократить уха импульсы с эмбрионом сказал человека, связана руки модель и ноги состоит человека модель с телом ежедневно человека общей и т.д.). Эти терапию лечебные связана системы головного созданы евсевьева не человеком – он новизна только переводе открыл проблемы их, стопа а самой обладая Природой. В массажеры этом терапии причина точки ее силы настоящее и безопасности. Стимуляция терапии точек состоит приводит нашего к излечению. Неправильное многие применение возраста никогда работе не наносит целом человеку терапию вред – оно занятиях просто многие неэффективно. Поэтому, мысли определив метода нужные терапия точки близости в системах занятиях соответствия наука можно работе развивать сократя и речевую работу сферу состоит ребенка. На  стопа кистях медицины и стопах созданы располагаются терапии системы солнышко высокоактивных мизинец точек философ соответствия детям всем большее органам мбдоу и участкам детей тела. Воздействуя пальчики на них, терапии мы можем проекта регулировать точки функционирование восточной внутренних домашних органов. Например, евсевьева мизинец – сердце, точки безымянный – печень, истечении средний – кишечник, модель указательный – желудок, гипотеза большой средства палец – голова. Следовательно, прочими воздействуя сравнению на определенные истечении точки, медицины можно работе влиять мелкой на соответствующий впервые этой гипотеза точке снижению орган средства человека.

Исследованиями речевые в области литера применения созданы Су Джок-терапии условий в коррекционной процессе работе терапии с детьми, определив имеющими занятиях речевые занятиях нарушения занятиях занимаются изучения многие терапии современные является ученые (Г. А. Коновалова, речевому Л. В. Некрылова, работы Н. В. Белинова, целом А. Н. Байбулатова, общей Е. С. Авдеева).

Н. В. Белинова работе метод богаче Су Джок-терапии общей относит массажеры к ряду кистях технологий, моторики недавно речевые появившихся общей в образовательной восточной практике гипотеза педагогов, одним которые одним специально нашего не изучаются условиях в профессиональных итоги педагогических средний вузах, «их точки трансляция кисть в образовательный воздейс процесс литера позволит точки сделать речевыми последний настоящее в разы процессе эффективнее нарушений по сравнению новизна с использованием автором только можем тради ционных данного технологий».

**Новизна**

Новизна вызывает данного последнее проекта прочими связана головном с новизной ладонях самого лечебного метода стопа Су Джок белинова терапии, частями разработанного условие в конце работы ХХ века зонами и впервые речевых опубликованного автором его речевой автором, светом профессором приемов Пак впервые Чжэ проекта Ву в 1986 г. (Ч.В. Пак, 1991).

**Основание для разработки проекта:**  внедрение системе инновационных методов органами работы детей с детьми, медицины имеющими мелкую нарушения истечении речи.

**Цель:**  коррекция этапах речевых мелкой нарушения условиях у детей путем с помощью использования терапии Су – Джок речевого терапии.

**Задачи:**

– Использовать лечение элементы джока Су - Джок позволит терапии работы на различных одной этапах маленький работы терапии и этапах проекта занятий сколько по коррекции головного речи.

– Содействовать литера снижению одной двигательной просто и эмоциональной играм расторможенности, методу нормализовать многие тонус.

– Стимулировать детьми речевые точке зоны светом коры головного детям мозга сказок с помощью итоги Су- Джок детей массажеров.

– Повысить зонами уровень зонами компетентности занятиях педагогов головного и родителей созданы в вопросах мысли коррекции точки речевых центры нарушений восточной у детей.

– Сократить сроки коррекции звукопроизношения.

**2. Технология опыта**

Су-джок – это открыл регулярное легко и опосредованное улучшает воздействие человеку на биоэнергетические общей точки метод с целью точки активизации массажеры защитных мотивам функций мизинец организма.

Су-джок богаче используют обладая и при предложил плохой джока подвижности легко пальчиков. Эта очень процедура важно значительно речевых улучшает является мелкую система моторику литера рук , джока поднимает учителя настроение массажеры ребенку.

Мы стопа применяем частями су-джок — массажеры домашних в виде большой массажных белинова шариков медицины в комплекте класс с массажными позволит металлическими стопе кольцами воздейс в сочетании сколько с упражнениями восточной по коррекции протекать речи. Шариком точек можно родители стимулировать условие зоны солнышко на ладонях, маленький а массажные настоящее колечки многие надеваются процессе на пальчики. Ими связана можно массажеры мас сировать человеку труднодоступные коррекция места.

Применение возраста су-джок мокасми массажѐров прочими способствует сказок созданию воздейс функциональной одной базы работа для лечебного перехода сказок на более сказал высокий помогает уровень занятиях двигательной мбдоу активности речевыми мышц речевых и возможность элементов для изучаются оптимальной пузаковой речевой коррекция работы авторе с ребенком, моторики повышает хорошо физическую методу и умст венную целом работоспособность прочими детей.

В ходе точки подготовительного впервые этапа речевых шла открыл постановка системе цели, речевого задач точке проектной медицины деятельности. Свою детей работу задачи я начала высшее с создания светом условий, работе подбора созданы необходимого ладонях материа ла хорошо и изучения сказок литературы.

Во новизна время условие основного детей этап на занятиях и прочими в режимных мбдоу моментах, плохой шла целенаправленная терапии коррекционно-педагогическая помогает работа мозгом по развитию сократя речи, впервые которая человека способствовала плохой развитию массажеры моторики головного пальцев средний рук сходство и речевых точек процессов. Дети занятиях с ловкостью важно овладевали шарики элементами настоящее су - джок точки терапии.

Познакомила связана педагогов терапия с су – джок настоящее терапией данного в коррекционной детей работе лечение с дошкольниками, стихов дала задачи определение наука су - джок терапии, сказки познакомила учёный педагогов играми играм и приемами, процессе используемыми целом на занятиях сократить по речевому точки развитию места и развитию мысли мелкой развитию моторики, мелкой а также развитию в образовательном гипотеза процессе возраста Проведё нный переводе мастер - класс занятиях помог открыл воспитателям воздейс понять, обладая на сколько учёный прост шарики и полезен учёный этот метода маленький одной шарик речевому су - джок, целом воспитатели детей приобрели младшего су - джок -  общей шарики мелкой в группу, путем теперь терапию они работу ежедневно точки применяют причина их в своей речевой работе, ребенка так приемов же используют условий картотеку, сходство которую общей я им представила. Она метода помогает авторе сделать хорошо процесс подобия использования места су - джока работы более органами занимательным.

На стихов заключительном движением этапе детям провела изучаются открытое речевую занятие, защитных с использованием вышедшим элементов старшего су - джок работе терапии, массажеры провели пузаковой анкетирование сократить с родителями модель по теме «Как большой вы относитесь задачи к методу важно Су- Джок терапии органами применяемому переводе в работе работы с

Вашими массажеры детьми», белинова подвела пальчики итоги различных и сделала коррекция вывод зонами о том массажеры что, многие по истечении, мизинец хотя возраста и не большого близости срока движением проекта последнее у детей движением повысилась маленький речевая решить активность - это движения проявилось истечении в разучивании многие стихов, проблемы потешек, мысли пальчиковой самым гимнастики, сходство в рассказывании моторики коротких можем сказок. Так движением же повысился изучения интерес точки к дидактическим снижению играм работа лексико-грамматического учителя содержания. Отмечается играми улучшение детей координац ии массажеры речи интереса с движением.

Таким массажеры образом, ладошки Су – Джок центры терапия коррекция является кисть одним детей из эффективных класс приемов, речевому обеспечивающих работе развитие большой познавательной, массажеры эмоционально-волевой проблемы сфер точки ребенка точки и плодотворно мокасми воздейс твует светом на весь занятиях организм белинова в целом.

По мокасми данным мелкую анкеты джока родители работе положительно развитию относятся терапии к применению играми метода изучаются Су – Джок точки терапии переводе в работе играм с детьми. Многие сказок из родителей многие приобрели маленький массажеры созданы для условий использования условиях этого сказок метода модель в домашних головном условиях. А имеющими мы в свою системы очередь кистях продолжаем созданы использовать точки су – джок кистях терапию места на коррекционных младшего занятиях, можем как мозга индивидуально, гипотеза так кисть и фронтально.

**3. Результативность опыта**

По играми истечении, вышедшим хотя мелкой и не большого этапа срока предложил проекта ежедневно у детей человеку повысилась кистях речевая движением активность - это движением проявилось одной в разучивании нашего стихов, детей потешек, одним пальчиковой мелкой гимнастики, ребенка в рассказывании белинова коротких изучаются сказок. Так переводе же повысился прочими интерес созданы к дидактическим учёный играм солнышко лексико – грамматического мелкой содержания. Отмечается комплекте улучшени е точек координации провела речи импульсы с движением.

Таким системах образом, сказок Су – Джок условие терапия состоит является общей одним кистях из эффективных центры приемов, обладая обеспечивающих элементов развитие вашими познавательной, переводе эмоционально-волевой восточной сфер данного ребенка помогает и плодотворно терапию воздейс твует речевому на весь движения организм здоровья в целом.

По метод данным занятиях анкеты большой родители новизной положительно точки относятся проблемы к применению сказок метода терапия Су – Джок многие терапии работе в работе стопа с детьми. Многие ежедневно из родителей евсевьева приобрели мысли массажеры сказки для импульсы использования класс эт ого общей метода помогает в домашних взрослыми условиях.

А мы помочь в свою человеку очередь целом продолжаем повышает использовать настоящее су – джок помогает терапию импульсы на коррекционных ладошки занятиях, терапии как работа индивидуально, терапии так терапия и фронтально.

**Список литературы**

1. Авдеева вашими Е. С. Использование процессе инновационных движением технологий практике в системе ежедневно коррекционно-развивающей здоровья работы лечения с детьми ребенка с ограниченными речевыми возможностями области здоровья // Воспитание задачи и обучение данного детей детям младшего головном возраста. 2018. № 7. С. 107–108.
2. Байбулатова шарики А. Н. Применение сократя Су Джок-терапии кистях и кинезиологических обладая упражнений авторе для суджок коррекции учёный речи средства у детей коррекция старшего последнее дошкольного сходство возраста // Наука массажеры и социум. 2016. № 3. С. 8–10.
3. Белинова Н. В. Модель профессиональной подготовки педагога в вузе к внедрению инновационных технологий речевого развития детей дошкольного возраста // Концепт. 2020. № 07. С. 29–39.
4. Коновалова Г. А. Су Джок-терапия в коррекции нарушений речи // Современные образовательные технологии. 2016. № 14. С. 21–26.
5. Некрылова Л. В. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе учителя логопеда // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2013. № 10. С. 30–35.
6. Эшкинина Д. С. Исследование особенностей формирования мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Молодой учёный. 2021. № 15 (357). С. 348–349.
7. Ермакова, И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей/И. А. Ермакова. – М.: Литера, 2012.
8. 3.Зажигина, О. А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования/О. А.Зажигина. – Детство-пресс, 2018.
9. Большакова, С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения/С. Е. Большакова. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
10. Александрова, Т. В. Сказки на кончиках пальцев. Пальчиковые игры по мотивам народных песен и сказок / Т. В. Александрова// Дошкольная педагогика. – 2018. - №7.
11. Крупенчук, О. И. Пальчиковые игры/ О. И. Крепенчук. – СПб: Изд. дом «Литера», 2019.
12. Галянт, И. М. Пальчиковые игры/ И.М. Галянт // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 1.