***Проект во II младшей группе «Путешествие по экологической тропинке».***

**Паспорт проекта.**

Вид проекта: познавательно-информационный с заданным результатом, групповой.

Продолжительность: среднесрочный.

Участники: дети второй младшей группы «Пчелки», музыкальный руководитель, родители воспитанников.

Образовательная область: познание, коммуникация.

Актуальность: экологически-грамотное отношение к природе.

Цель проекта: создание благоприятных условий на участке детского сада для экологического воспитания детей.

Задачи проекта: сформировать знания детей о деревьях *(берёза, сосна)*, воспитание любви к природе.

Предполагаемый результат: умение детей вести себя экологически правильно в природе.

Предварительная работа: наблюдения, сбор материала, беседы, чтения художественной литературы.

Участие специалистов ДОУ в осуществлении проекта: привлечение музыкального руководителя.

Работа с родителями: консультация, анкетирование.

Продукт проектной деятельности: выставка поделок из природного материала родителей с детьми, выставка рисунков «Деревья нашего детского сада», путешествие с детьми по экологической тропинке, презентация проекта.

**Актуальность**

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

**Вид проекта:** познавательно-информационный.

**Цель проекта:** Создание благоприятных условий на участке детского сада для экологического воспитания детей. Знакомство с разными объектами живой природы.

**Задачи:**

* Развивать у детей экологические представления о растениях в природе, выделять характерные признаки.
* Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках.
* Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.
* Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.
* Формировать чувства близости к природе и сопереживание всему живому, заботы и бережного отношения к природе.

**Участники проекта:**

* Воспитатель.
* Дети II младшей группы.
* Родители.

**Предполагаемые результаты:**

1. Знание детьми названий деревьев и их характерных особенностей.
2. Бережное отношение детей к природе. Интерес детей к объектам и явлениям природы.

**Этапы создания и оформления тропинки**:

- Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.

- Составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов.

- Выбор вместе с детьми хозяина тропы – сказочного персонажа.

- Составление паспорта всех точек тропинки.

- Составление рекомендаций по работе с детьми на каждой точке.

*На экологической тропинке детского сада:*

* Точка «Дерево... *(сосна)*»

Обращается внимание на то, что сосна – хвойное растение. Особое внимание уделяется иголкам, шишкам.

* Точка «Дерево... *(береза)*»

Обращается внимание на окраску ствола дерева, размер листьев.

* Точка «Кустарник... *(сирень)*»

Обращается внимание на то, что сирень – это кустарник. Особое внимание уделяется тому, как цветет сирень.

* Точка «Цветок... *(одуванчик)*»

*Наблюдение и рассматривание.*

* «Огород»

Посадка новых растений воспитателем с детьми, полив, уход.

* «Зеленая зона в группе»

Объектом для наблюдения являются растения уголка природы в группе. Наблюдения и уход за ними.

**Продукты проекта:**

Фотографии природных объектов, рисунки. Карта экологической тропинки, дидактические экологические игры, комнатные цветы, деревья и цветы на участке детского сада.

**Этапы проекта:**

Проект включает три основных этапа:

* 1-й - подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с детьми и их родителями.
* 2-й - собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами; составление экологической тропы с изучением природных объектов;
* 3-й - обобщающий *(заключительный)*: обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний.

**Предварительная работа:**

* подбор иллюстративного материала по теме;
* подбор литературы по теме;
* подбор дидактических игр по экологии;
* оформление уголка «Мир природы» в группе;
* создание и оформление тропинки и ее карты-схемы;
* наблюдение в природе на прогулке.

**Сотрудничество с семьёй:**

* Анкетирование родителей по теме.
* Консультация «Экологическое воспитание детей в семье».
* Совместное творчество родителей с детьми из природного материала.

**Взаимодействие со специалистами:**

* Разучивание хоровода «Березка».

**План реализации проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Сроки** | **Цель** | **Форма регистрации результата** |
| 1. Прогулка «Деревья» | 1 неделя | Формирование знаний о деревьях, умения различать деревья по их характерным признакам. | Конспект образовательной деятельности, рисунки. |
| 2. Изобразительная деятельность: рисованиеТема: «Желтый одуванчик» | 1 неделя | Создание творческого продукта изобразительной деятельности. | Выставка |
| 3. Экскурсия«Поход в лес». | 2 неделя | Воспитание интереса и бережного отношения к природе. | Конспект образовательной деятельности, поделки детей. |
| 4. Собрание коллекции природного материала. | 2 неделя | Формирование желания изучать объекты живой природы. | Коллекции природного материала. |
| 5. НОД «Комнатные растения». | 3 неделя | Формирование навыков по уходу за растениями. | Конспект образовательной деятельности, рисунки. |
| 6. Изобразительная деятельность: рисованиеТема: «Деревья нашего детского сада». | 3 неделя | Создание творческого продукта изобразительной деятельности. | Выставка |
| 7. Настольные игры: «Времена года», «Растения и животные», «Круглый год». | В течение месяца | Формирование представлений детей об окружающем мире, развитие коммуникативных навыков. | Фотографии |
| 8. Подвижные игры:«Кто больше соберет», «Ножки, ножки», «Найди свой домик», «Ежик», «Мы с друзьями». | В течение месяца | Закрепление знаний о лесных обитателях. | Описание игр |
| 9. Домашнее заданиедля детей и родителей – изготовление поделок из природного материала. | 4 неделя | Содействие сотрудничеству детей и взрослых. | Выставка |
| 10. «Путешествие по экологической тропинке». | 4 неделя | Повышение уровня экологических знаний, познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста. | Конспект образовательной деятельности |
| 11. Дидактические игры по экологии. | В течение месяца | Закрепление знаний об окружающем мире. | Описание игр |
| 12. Беседы: |   | Закрепление знаний об окружающем мире. | Конспекты |
| «Идем на экскурсию *(пешая экскурсия)*» | 1 неделя |
| «Осторожно: грибы и растения на участке д/с». | 2 неделя |
| «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки». | 3 неделя |
| «Насекомые - польза и вред». | 4 неделя |
| 13. Разучивание стихов: «У задумчивой березки»,«Эта стройная сосна»,«Грибы искать не просто», «Одуванчик». | В течение месяца | Чтение наизусть стихов, формирование любви к природе. | Художественное слово |

**Результаты:**

На территории детского сада создана экологическая тропинка. Это «экологическое пространство» позволяет проводить с дошкольниками разнообразную эколого-педагогическую работу.

На всей территории детского сада расположены цветники - учреждение для маленьких детей должно быть действительно цветущим садом. В цветниках представлены различные неприхотливые однолетние и многолетние растения.

**В результате реализации проекта:** Повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста.

**Вывод**

Таким образом, создание эколого-развивающей среды в детском саду - это непрерывный педагогический процесс, который включает в себя организацию групповых пространств, наблюдения в природе, экскурсии по экологической тропинке. Это позволяет, не покидая территории детского сада, познакомить детей с родной природой, научить бережно к ней относиться, учить ценить ее красоту и помогать ей.