***«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребенка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.»***

***В.А. Сухомлинский***

**Тема опыта:** «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся».

**Сведения об авторе:** Вернова Юлия Николаевна, педагог-психолог МБОУ «Троицкая СОШ имени Героя Советского Союза А.Г. Котова».

1. **Введение.**

**Актуальность.**

Забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие становится сегодня неотъемлемой целью деятельности любого образовательного учреждения. Само понятие качества образования в общественном сознании тесно связывается с такими категориями, как здоровье, благополучие, защищенность, самореализация, уважение. Современная система образования диктуют необходимость в дальнейшем развитии сопровождения ребенка в образовательном процессе. В современной социальной ситуации необходимо психолого-педагогическое сопровождение учащихся, которое призвано гарантировать право на качественное образование каждому ребенку, с учетом его индивидуальных способностей и потенциала развития.

 Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания в настоящее время является одним из динамически развивающихся направлений практической психологии. Работая в данном направлении, нахожусь в постоянном творческом поиске, каждый год корректирую составляющие работы с учетом модернизации образования, приблизив их к тем стандартам и социальным ожиданиям, которые заданы обществом.

**Основная идея.**

 Основной целью психолого-педагогического сопровождения является деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, создание условий для личностного развития и жизненного самоопределения учащихся.

 Задачи:

- предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка;

- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального пути, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов;

Основными направлениями в работе являются:

1. Психодиагностическое.
2. Консультативное.
3. Просветительско-профилактическое.
4. Коррекционно-развивающее.
5. Организационно-методическое.

**Теоретическая база.**

 Впервые психологический термин «сопровождение» появился в работе Г. Бардиер, Н. Ромазан, Т. Чередниковой (1993) в сочетании со словом «развитие» – «сопровождение развития». Проблемы психолого-педагогического сопровождения, его организация и содержание раскрыли в своих исследованиях М.Р. Битянова, Б.С. Братусь, Е.В. Бурмистрова, О.С. Газман, И.В. Дубровина, Е.И. Исаев, Е.И. Казакова, А.И. Красило, В.Е. Летунова, Н.Н. Михайлова, А.В. Мудрик, С.Д. Поляков, М.И. Роговцева, К. Роджерс, Н.Ю. Синягина, В.И. Слободчиков, Ф.М. Фрумин, А.Т. Цукерман, Л.М. Шипицына, И.С. Якиманская и др.

 Ребенок, приходя в школу и погружаясь в школьную среду, решает свои определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования. Работа взрослых, находящихся рядом с ним, направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешного обучения, социального и психологического развития. В данном процессе сопровождения я помогаю ребенку максимально использовать предоставленные возможности для образования или развития, приспособиться к заданным извне условиям школьной жизнедеятельности.

В основе моей работы лежат следующие принципы:

- принцип системности *-*существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;

- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития,заключающийся в самоценности ребенка и в признании его индивидуальности;

- принцип целостности *-*при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных и прочих проявлений;

- принцип целесообразности и причинной обусловленности *-*любое психологическое воздействие должно быть осознанным, должно быть подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствия;

- принцип своевременности *-*любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдение режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

**2.** **Технология опыта.**

 При реализации психологического сопровождения используются процедуры и техники, не ущемляющие достоинство участников образовательного процесса. Работа с обучающимися проводиться с разрешения родителей (законных представителей), оформляется в форме "Согласия родителей" с подписью.

С участниками образовательного процесса проводятся мероприятия:

- в каждой параллели ежегодное изучение психоэмоционального состояния обучающихся, психологического климата в классном коллективе;

- при переходе обучающихся из дошкольного образовательного учреждения в первый класс, из начальной школы в среднее звено (4-5 класс) и из сднего звена в старшую школу (10 класс) проведение диагностического минимума по изучению адаптации к новым условиям обучения;

- проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 1,5,10 классов, в том числе индивидуальной и/или групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в адаптации;

- психологическое сопровождение детей "группы риска", в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников, профессиональная ориентация обучающихся (сопровождение обучающихся 8-11 класс);

- психологическая подготовка обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ, просветительские мероприятия с родителями и педагогами;

- профилактические мероприятия с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений;

- проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности психологического сопровождения.

 Свою деятельность по психолого-педагогическому сопровождению учащихся освещаю на мероприятиях для заинтересованных лиц - родителей (законных представителей), педагогов - в индивидуальной или групповой форме с учетом сохранения конфиденциальности информации. При предоставлении информации руководствуюсь должностной инструкцией, этическими принципами и нормами, профессиональным кодексом.

**3.Результативность опыта.**

 Основным показателем результативности моей работы считаю положительную динамику развития детей в процессе обучения. В рамках психодиагностического направления ежегодно проводится изучение адаптации в первых, пятых и десятых классах.

Наряду с адаптацией учащихся к школьной жизни определялась учебная мотивация учащихся. Ежегодно в 4-х классах проводиться углубленная диагностика познавательных процессов при переходе в среднее звено.

Уровень учебной мотивации учащихся 1 класса.

Уровень учебной мотивации учащихся 5 класса.

Для учащиеся с низким уровнем учебной мотивации были организованы тренинговые занятия, консультации индивидуальные и групповые, с участием родителей и педагогов, что способствовало повышению уровня мотивации.

Результаты исследования познавательных процессов в 4-х классах (2017-2018 уч. г.)

Результаты исследования познавательных процессов в 4-х классах (2018-2019 уч.г.)

 По результатам диагностик были выявлены учащиеся со слабо развитыми познавательными процессами. Учителям и родителям даны рекомендации: обратить внимание на данных учащихся, на уроках и во внеурочное время использовать упражнения и задания на развитие слуховой памяти, объема внимания, логического мышления.

 Уровень тревожности в 5-х классах.

 На основе полученных результатов составлены базы данных учащихся с высоким уровнем тревожности. На снижение уровня тревожности направлена коррекционная работа с учащимися, индивидуальные беседы и консультации. Педагогический коллектив на совещании при директоре ознакомлен с результатами диагностик учащихся. Учителям были даны рекомендации по работе с данным контингентом.

 Большое внимание уделяется диагностике и психологической подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. Кроме определения уровня тревожности, проводится исследование эмоциональных нагрузок учащихся 9 и 11 классов.

Психоэмоциональные нагрузки в 9 классе.

Психоэмоциональные нагрузки в 11 классе.

Для коррекции значительных и тяжелых форм эмоциональных нагрузок, проводятся тренинги, психологические часы с целью отработки тактики поведения в период подготовки к экзаменам; занятия, направленные на обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля, на повышение уверенности в себе и своих силах, повышение сопротивляемости стрессу, на развитие эмоционально-волевой сферы. Разработаны памятки для учащихся и родителей.

В старших классах проводится профориентационная работа, в рамках которой более глубоко изучаются профессиональные склонности и интересы учащихся 9 и 11 классов.

Профессиональные предпочтения учащихся 9 класса.

Профессиональные предпочтения учащихся 11 класса.

По результатам исследований проводится разъяснительная работа среди учащихся и их родителей.

 В рамках консультационной работы еженедельно провожу консультации с учащимися, родителями и учителями. В первую очередь консультирование ведётся с учащимися из группы риска и их родителями. В соответствии с темой консультации и затронутой проблемой даются различные рекомендации.

Консультации.

Психологическое просвещение и профилактика охватывает категорию учителей, родителей, учащихся и проходит в виде семинаров, тематических бесед, индивидуальных консультаций.

Работа с педагогами осуществляется на педсоветах, методических совещаниях по темам: «Психологический климат классных коллективов», «Психологическая безопасность на уроке», «Помощь детям в кризисной ситуации» и другое.

Работа с родителями ведется через родительские лектории, консультации, беседы, выступления на родительских собраниях: «Современные подростки: проблемы и решения», «Ваш ребенок-первоклассник», «Что сделать, чтобы ребенок учился» и другое.

С учащимися проводятся мероприятия по профилактике и просвещению: «Если тебя обзывают», «Мой класс», «Ценностные ориентации личности», «Мы и наши поступки», «Опасная ситуация» и многое другое.

Коррекционно-развивающее направление предполагает целенаправленное психологическое воздействие с целью изменения состояния человека в соответствие с «нормой психологического развития». Реализуются программы: «Я-пятиклассник», «Здравствуй школа-это я», «Учись учиться», «Я выбираю жизнь» и другие. В школе есть учащиеся, которые принадлежат группе риска. В связи с этим уделяется особое внимание изучению психологических особенностей таких детей, их акцентуаций характера. Для снижения показателей риска к аддиктивному поведению проводятся групповые тренинговые занятия для старшеклассников по формированию успешного установления социальных контактов.

 Ежедневно проводиться организационно-методическая работа, которая включает:

- подбор материала для профилактической, диагностической, коррекционной работы;

- обработку результатов диагностики, бесед и консультаций;

- совместная работа с классными руководителями, администрацией школы;

- оценка результатов коррекционной и развивающей работы;

- информирование учителей и родителей по результатам диагностик.

Для отслеживания эффективности психолого-педагогического сопровождения на каждого учащегося заведена психологическая карта.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проводимая работа по психолого-педагогическому сопровождению учащихся способствует созданию благоприятных социально-психологических условий для их успешного обучения, социального и психологического развития, что подтверждает положительная динамика развития.

**4.Список литературы.**

1.Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе: учебное пособие / М. Р. Битянова. - М.: Совершенство, 2001. - 299 с.

2.Боброва И.А., Чурсинова О.В. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС// [Электронный ресурс] -- Режим доступа URL.

3. Мальцева Н.С., Снегирева Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в вопросах и ответах. Методические рекомендации. Ханты-Мансийск - Нижневартовск: ГОУ ВПО «НГГУ», 2012.

4.Психологическая служба школы. Под ред. И.В. Дубровиной – М., 1995