**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 22 комбинированного вида»**

**Конспект**

**занятия по образовательной области**

 **«Речевое развитие»**

**(развитие речи)**

**на тему:**

*«Обучение рассказыванию по картинкам»*

**(для детей старшей группы)**

Подготовила воспитатель

Ерзина Т.Х.

Саранск 2020

**Тема: «Обучение рассказыванию по картинкам»**

**Цель.** Развивать связную речь, память, внимание, мышление, воображение.

**Задачи.**

*Образовательные:* Способствовать закреплению умений детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

*Развивающие:* способствовать развитию умений связно и последовательно рассказывать по картинкам, составлять предложения, используя символы- обозначения.

*Воспитательные:* Воспитывать дружеские отношения между детьми, самостоятельность, инициативность и ответственность.

*Коррекционные:* развивать умение использовать зрительный контроль, активизирующий зрительное внимание детей.

**Интеграция образовательных областей.**

 *ОО «Социально-коммуникативное развитие»:* воспитывать умение активно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, формировать желание вести здоровый образ жизни, правильно питаться.

*ОО «Художественно-эстетическое развитие»:* рисование предметов, картин, рассматривание иллюстраций, картин, картинок, обводка трафаретов.

 *ОО «Физическое развитие»:* развивать потребность заботиться о своем здоровье, двигательную активность детей, мелкую моторику, глазодвигательные функции посредством использования элементов здоровьесберегающих технологий - физкультминутки, зрительной гимнастики и подвижной игры, продолжать формировать умение следить за своей осанкой.

 **Предварительная работа по образовательным областям:**

 *ОО «Познавательное развитие»:* рассматривание альбомов по тематическим темам, картин, беседы с детьми по их содержанию.

 *ОО «Речевое развитие»:* заучивание стихов, загадок; чтение детям сказок, рассказов.

 *ОО «Социально-коммуникативное развитие»:* дидактические игры

сюжетно-ролевые игры.

 *ОО «Художественно-эстетическое развитие»:* рассматривание иллюстраций, разукрашивание картинок с изображением героев сказки..

 *ОО «Физическое развитие»:* разучивание артикуляционной гимнастики, физкультминутки, зрительной гимнастики, подвижной игры.

**Методические приемы:** организационный момент, художественное слово, сюрпризный момент, вопросно-ответная беседа, дидактическая игра, объяснение, показ, пояснение, напоминание, физкультминутка, рефлексия.

**Используемые формы организации познавательной деятельности детей:** на занятии используется фронтальная форма организации деятельности детей. Индивидуально-дифференцированный подход осуществляется к детям, испытывающим трудности при выполнении каких-либо заданий.

 **Материалы и оборудование:** Картинки для рассказывания, картинки для составления предложений, карточки-схемы для составления предложений.

**Ход занятия.**

**I.**Воспитатель. Ребята, я хочу вам загадать **загадку**.

**Загадка.**

Хвост пушистою дугой.

Вам знаком зверек такой?

Острозубый, темноглазый,

По деревьям любит лазать.

Строит он свой дом в дупле,

Чтоб зимою жить в тепле (Белка).

**II.** На доске – картина «Белка и бельчата».

Воспитатель. Как зовут детенышей белки?(Бельчата).

Воспитатель. Сейчас мы с вами поиграем в игру. Нам надо вспомнить, как зовут детенышей животных. Я буду называть животное, а тот из вас, на кого я покажу, быстро назовет одного детеныша и нескольких детенышей.

**Игра «Кто у кого?».**

Воспитатель. Лиса …( Лисенок).

Воспитатель. У лисы … (Лисята).

Воспитатель. Много ….( Лисят).

Воспитатель. Медведь …( Медвежонок).

Воспитатель. У медведицы …( Медвежата).

Воспитатель. Много …( Медвежат).

Воспитатель. Волк ….( Волчонок).

Воспитатель. У волчицы … (Волчата).

Воспитатель. Много … (Волчат).

Воспитатель. Один зайчонок – много …( Зайчат).

Воспитатель. У зайчихи кто?( Зайчата).

**III.** Воспитатель. Посмотрите на картину. Это зайчата. Это зайчонок. Какими словами можно сказать о нем? Какой зайчонок? ( Белый, ушастенький, серый, пушистый).

Воспитатель. С чем можно сравнить зайчонка? На что он похож? Белый и пушистый, как что? (Как вата., снежный комочек, пушок, как мячик прыгает.

**IV.** Воспитатель. Погулял зайчонок на улице и прискакал к маме веселый, настроение у него хорошее. Как можно про такого зайчика сказать? Подберите слова, близкие по значению к слову **веселый**.

Какой был зайчонок? ( Довольный, добрый, шустрый, оживленный, радостный, с хорошим настроением…).

Воспитатель. А второй братец – зайчик прибежал домой невеселый, его обидели. Скажите про этого зайчика, какой он. Подберите к слову веселый противоположные по смыслу слова. Каким был второй зайчик? (Печальный, грустный, обиженный, недовольный, огорченный, испуганный… )

Воспитатель. А сейчас мы с вами немножко отдохнем.

**V. Физкультминутка Три медведя**

Три медведя шли домой (Дети шагают на месте вперевалочку)

Папа был большой-большой. (Поднять руки над головой, потянуть вверх)

Мама с ним поменьше ростом, (Руки на уровне груди)

А сынок — малютка просто. (Присесть)

Очень маленький он был, (Присев, качаться по-медвежьи)

С погремушками ходил. (Встать, руки перед грудью сжаты в кулак).

Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь. (Дети имитируют игру с погремушками)

Воспитатель. Садимся на свои места.

**VI.** Воспитатель. Ребята, на столах у вас конверты. Откройте конверты, посмотрите открытки и придумайте рассказ. Подумайте, что сначала произошло с персонажами. Расскажите, что изображено на открытке, а затем придумайте, чем все закончилось. Рассказ должен быть коротким и обязательно законченным. Но для начала, я вам приведу пример, как нужно составлять рассказ. А потом и вы попробуете.

Воспитатель. (На картинке волчонок, который смотрит на гриб подосиновик с красной шляпкой).

Волчонок пошел гулять и вдруг увидел … Красную Шапочку. Он подумал, что это самая настоящая Красная Шапочка, и сказал: «Здравствуй, Красная Шапочка». А она молчит. Потрогал ее волчонок лапой, а это оказался гриб.

**VII.** **Рассказы детей**.

1. Открытка « Два зайчонка и морковка».

Зайчата решили посадить морковку. Они её весной посадили и за ней ухаживали. Сорвут лопушок, наберут на него росы и поливают, как из лейки. Выросла морковка у зайчат вкусная, сладкая и хрустящая! И зайчата с удовольствием хрустели морковкой!

1. Открытка «Рыжий лисенок».

Охотник поймал в лесу рыжего лисенка и привез его к себе домой. Но он не хотел жить у людей. Когда ему поставили миску с молоком, он даже отвернулся, потому что он вспомнил маму и грустил о ней.

1. Открытка « Щенок и ежик».

 Щенок хотел поиграть с игрушками. Он увидел какой – то серый комок и подумал, что это гнилое яблоко, и хотел его выкинуть. Но это яблоко его сильно укололо, и он понял, что это не яблоко, а просто ежик.

**VIII. Рефлексия.** Ребята, а теперь давайте вспомним о чем мы с вами сегодня разговаривали.

Как зовут детенышей белки, лисы, медведицы, волчицы, зайчихи?

С чем можно сравнить зайчонка? Он мягкий, как что?

Один зайчонок веселый, а второй какой?

Что мы с вами составляли? Чей рассказ вам понравился больше всех? Почему?