

Структурное подразделение «Детский сад №114 комбинированного вида»  
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»  
Рузаевского муниципального района  
Республики Мордовия

**Муниципальный конкурс  
«Лучшие практики дошкольного образования:  
инновации и традиции»**

Номинация:  
«Лучшие практики духовно-нравственного воспитания дошкольников»

**ЭССЕ**  
**«Технологии эффективной социализации ребенка Гришаевой Н.П., как  
форма духовно-нравственного воспитания дошкольников»**

Шиндясова Ирина Николаевна, воспитатель

2022 год  
г. Рузаевка

В наше время окружающий ребенка мир наполнен всевозможной цифровой аппаратурой для общения. Родители проводят время у экрана компьютера, телефона или планшета, гаджеты легко захватывают и детское внимание. Доступность и открытость информационного пространства иногда становится опасной для податливого сознания ребёнка. Теряется время эффективной передачи культуры общения, традиций, моральных основ, формирование нравственных качеств. А ведь именно в дошкольный возраст период активной социализации ребенка, вхождение в культуру, пробуждения нравственных чувств, воспитание духовности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства». Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Понимая всю важность поставленных задач, решила внедрить новые педагогические технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации, автором которых является старший научный сотрудник института социологии РАН Гришаева Н.П. Выбранная система включает в себя девять технологий, которые позволяют выполнить поставленные задачи. Технологии могут использоваться как все вместе, так и отдельно.

В чём же преимущества данной технологии?

Ребёнок учится самостоятельно добывать знания, в рефлексиях учится занимать осознанную нравственную и социальную позицию. Воспитатель, работая по этой технологии, занимает позицию организатора, а действуют дети и родители. Меняется качество общения детей и взрослых, ребёнку предоставляется возможность выбора и самоопределения во всех режимных моментах. Дети сами определяют правила общения друг с другом, с взрослыми, это приводит к выработке определённых социальных навыков.

В своей работе использую некоторые технологии, предложенные Н.П. Гришаевой: рефлексивный круг, социальная акция, проблемные педагогические ситуации, ситуации месяца.

Каждое утро перед завтраком со всеми детьми проводится рефлексивный круг. В группе создается определенный психологический настрой, звучит тихая музыка, в центре лежит сердечко, которое дети во время ответов на вопросы передают друг другу. Круг организуется всегда в одном и том же месте, впоследствии дети привыкают так обсуждать свои планы, проблемы, что уже и сами без присутствия воспитателя пользуются этой технологией. В рефлексивном кругу стараюсь развивать у детей самостоятельность суждений, излагать свои мысли понятно для окружающих, и самое главное не оцениваю высказывания детей.

Для усвоения нравственных норм, развития волевых качеств и обучения безопасному поведению использую еще одну очень интересную технологию «Проблемные педагогические ситуации», которые помогают детям разобраться в жизненных ситуациях, приобрести социальный опыт. Реализация проблемно-педагогических ситуаций проходит в три этапа: на первом планирую ситуацию, разрабатываю сценарий, провожу опрос детей, как решить данную проблему. На втором создаю реальную ситуацию, приближенную к жизни. По окончании проводится рефлексивный круг. Мы уже можем соотнести, то, что дети говорили при решении проблемы на начальном этапе ситуации, и как повели себя в реальной жизни. И сюрпризы здесь бывают и приятные, и не очень. Обязательно здесь включаем родителей, чтобы дети им рассказали, что произошло, и как именно поступил ребенок. Главное, чтобы ребенок рассказал правду, даже если поступок был неправильным.

Социальная акция – одно из направлений духовно-нравственного воспитания детей. Основной целью данной технологии является формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания. Социальная акция - направлена, прежде всего, на консолидацию усилий педагога и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством, которые позволяют реально включить родителей в жизнь детского сада. Социальная акция – это современный способ привлечь и объединить участников образовательного процесса: воспитателей, детей и родителей. Каждая акция начинается с информирования дошкольников и родителей о целях, этапах и времени ее проведения. В группе накануне размещается красочное объявление о проведении акции и с призывом об активном участии. Дети совместно с воспитателем обсуждают свое участие в

предстоящем мероприятии, планируют свои действия и действия своих родителей в проведении акции. Основной этап – непосредственная реализация акции. Это бывает одно или несколько мероприятий идущих друг за другом (сначала беседа о животных, рисование, затем сбор посылки для зверят, отправка посылки). Обязательно к подготовке и проведению любой акции привлекаются родители. Аналитический этап – подведение итогов социальной акции, нужно ли ее повторять, что можно внести нового при подготовке и проведении. Участвуя в акциях, дети получали отличную возможность почувствовать себя взрослыми и нужными, к чему многие стремятся в возрасте 6-7 лет, но не получают такого опыта. Радует и то, что постепенно вовлеченность родителей в образовательный процесс с каждой акцией возрастает.

Используя данные технологи, в работе с детьми, убедилась, что дети получают не формальные знания о правилах поведения в обществе, а приобретают практические навыки и умения, становятся более самостоятельными, воспитанными и инициативными. Эти технологии помогают найти свой путь для духовно-нравственного воспитания детей, что не менее важно, чем уметь читать, писать и считать.