Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №23» городского округа Саранск Республики Мордовия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Заседание кафедры  «Социально-экономического профиля»  Руководитель кафедры  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Т.В.Шабаева  Протокол № 1  от 27.08.2021 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /О.Г.Холопова  от 27.08.2021 г. | **«Утверждаю»**  Директор гимназии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /М.С.Горлышкин  Приказ №118  от 30.08.2021г. |

Рабочая программа

учебного курса «История и культура Мордовского края»

6а,6б,6в,6г,6д класс

Составитель программы: А.С.Петров,

учитель истории и обществознания,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

**Рабочая программа по Истории и культуре мордовского края для учащихся 6 класса**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в Федеральном компонентом государственного стандарта основного образования и науки А. А. Фурсенко «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования».

Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра.

Данная программа содержит все темы, включенные в региональный компонент образования. Основное содержание курса «История, культура мордовского края» в 6 классе составляют сведения о развитии истории и культуры мордовского края в XVI века.

Программа курса История и культура мордовского края предназначена для 6 класса общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе требований к Обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе и в соответствии с объёмом времени, которое отводится на изучение истории региона по вариативному учебному плану. Концептуальной является ориентация на воспитательные функции курса, его роль в развитии личности, формировании мировоззрения, гражданских качеств, патриотизма.

Отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал созданию условий воспитания гражданских и патриотических, духовно-нравственных качеств учащихся, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории мордовского края.

Изменения в программе для детей с ОВЗ. Изменения в программе вследствие внедрения в образовательный процесс элементов дистанционного обучения. Рабочая программа составлена с учетом количества часов, отводимых на повторение программного материала за 5 класс. В связи с этим в программу внесены изменения в содержание первых четырех тем. В календарно-тематическом планировании на 2021-2022 учебный год предусмотрены занятия в дистанционном режиме при невозможности их проведения в очном формате вследствие тяжелой эпидемиологической ситуации, низких температур окружающей среды, а также перехода образовательной организации на пятидневную очную форму обучения при шестидневной рабочей неделе.

Изучение курса ориентировано на использование учащимися учебника:

История и культура мордовского края с древнейших времен до XVIIв.: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / В. И. Вихляев, Г. А. Корнишина, И. М. Петербурский; под ред. чл. кор. РАН Н. М. Арсентьева; Издат. центр ИСИ МГУ им. Н. П. Огарева. – Саранск, 2009. - 176с.

Курс рассчитан на изучение в 6-х классах истории в течение 17 учебных недель в году, общим объёмом 17 учебных часов (из расчёта 1 часа в неделю).

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целост­ность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечествен­ной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных про­цессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сооб­ществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиови­зуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, истори­ческие описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формули­ровать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, исполь­зуя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**Личностиые результаты:**

-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

-овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; ,

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);

-готовность к сотрудничеству с соучениками.

**Предметные результаты:**

-овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;

-формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

-готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

С целью реализации права на образование детей с ОВЗ с учетом их возможностей здоровья и психофизических особенностей, обучение и коррекция развития таких детей, обучающихся в обычном классе ОУ общего типа осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ. К детям с ОВЗ осуществляется индивидуальный подход с учетом их психофизических особенностей, так как эти дети обучаются в одном классе с детьми, не имеющими нарушения развития, на основании Письма МОиН РФ от 18.04.08г.; АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами».

При подготовке к урокам отводиться достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь истории с современной жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта. Максимально используются межпредметные связи, ибо дети с ОВЗ особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений. Учет особенностей детей с ОВЗ требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение: а) подробное объяснение нового материала; б) беглое повторение с выделением главных определений и понятий; в) осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану и т. п.

Для эффективного усвоения учащимися с ОВЗ учебного материала по ИКМК в программу общеобразовательной школы внесены следующие изменения: ряд вопросов излагаются в виде обзора с акцентом на наиболее значимых выводах (требования к знаниям учащихся в данном случае могут быть ограниченны); часть материала изучается в ознакомительном плане (знания по такому учебному материалу не включаются в контрольные работы); некоторые наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения. Для таких детей критерии оценивания снижены.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с историче­ски возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Изучение истории, культуры мордовского края на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний об истории мордовского народа, особенностях и основных этапах ее развития; об основных элементах материальной и духовной культуры мордвы, особенностях их развития, механизмах влияния культуры других народов и соотношениях в них традиций;

- овладение умением рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- развитие познавательных, интеллектуальных, художествен­ных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний, работая с архивными, музейными, литературными, устными источниками;

- воспитание любви и уважения к родному краю, к своей земле, к родному дому;

- применение полученных знаний и умений для рассмотрения современных событий, для активного обсуждения и посильного решения, стоящих перед республикой сложных проблем; для сохранения и приумножения культурного наследия народов Мордовии.

**Место предмета в базисном учебном плане**.

Программа по курсу «История и культура мордовского края» для основной школы РФ, Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 17 часов для изучения курса из расчета 0,5 часа в неделю. Примерная программа составлена с учетом требований базисного учебного плана. Курс «История и культура мордовского края» в 6 классе ведется в соответствии с программой для общеобразовательных школ без добавлений и изменений

**Система оценки достижений учащихся**

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Критерии выставления оценок для детей ОВЗ могут быть следующими:

- оценка «5» - учащийся освоил минимальный теоретический материал курса, применяет его при решении конкретных заданий.

- оценка «4» - учащийся может выполнять индивидуальную работу, самостоятельную работу, но с недочетами. Т.е. оценка «хорошо» - это оценка за усердие и прилежание, которые привели к положительным результатам, свидетельствующим о возрастании общих умений.

- оценка «3» - учащийся усвоил простые идеи и метода курса, что позволяет ему решать задания по данному курсу хорошо, в пределах школьной программы.

- оценка «2» - ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Основное содержание**

**6 класс**

**Тема 1. Древнее население на территории Мордовии.**

**Урок 1. Эра мамонтов и первобытных людей.**

Древнейшие следы пребывания человека в Среднем Поволжье. Геологические эры в истории нашей планеты. Наступление ледников и их последствия. Растительный и животный мир. Кости ископаемых животных на территории Мордовии. Эпоха палеолита и первые люди на территории Среднего Поволжья. Занятия первобытных людей. Орудия труда. Формы общественных отношений. Формирование зачатков религии и искусства. Первые стоянки людей на территории Мордовии. Отступление ледника и формирование современной природной среды. Мезолит. Датировка. Изобретение человеком лука и стрел и других приспособлений для охоты. Мезолитические племена. Основные занятия. Орудия труда. Мезолитические стоянки на территории Мордовии.

Эпоха неолита в мордовском крае. Датировка неолита и основные достижения человека – изобретение глиняной посуды, прядения, ткачества, новой техники обработки камня – сверления, полировки, пиления. Формы неолитических горшков. Приспособления для нанесения орнамента на глиняную посуду и орнаментальные мотивы. Заселение мордовского края пришлым населением и оставленные им памятники. Основные орудия труда неолитического общества. Занятия. Поселения и жилища.

**Урок 2. Древнейшие скотоводы и земледельцы.**

Племена эпохи энеолита. Время появления металлических орудий. Освоение населением территории южного Примокшанья. Основные занятия населения. Поселения и жилища. Изделия из меди. Предметы литейного дела. Медные месторождения в Среднем Поволжья и Прикамье. Орудия труда из камня и кости.

Пришлое население эпохи бронзы. Переход человечества от присваивающих видов хозяйства к производящим – земледелию и животноводству. Распространение металлических орудий труда на территории Мордовии. Фатьяновская культура. Время появления фатьяновцев на территории Мордовии. Важнейшие занятия. Состав стада. Системы земледелия, основные земледельческие культуры. Основные памятники населения фатьяновской культуры. Поселения и древние могильники. Появление колесной повозки на территории Мордовии.

Племена срубной культуры. Время появления племен срубной культуры и территория их расселения. Причины. Легшие в основу названия культуры. Наиболее известные поселения и погребальные памятники на территории Мордовии. Основные занятия срубников – земледелие, животноводство, охота, обработка кожи, дерева, металлургия и металлообработка. Сабанчеевский клад бронзовых изделий.

**Урок 3. Предки мордвы.**

Городецкие племена и места их проживания. Время появления железных орудий труда на территории Мордовии. Территория расселения племен городецкой культуры. Основные типы поселений: укрепленные поселения – городища и неукрепленнные – селища. Жилища городецких племен. Наиболее известные памятники городецкого населения на территории Мордовии.

Занятия предков мордвы: животноводство, земледелие, охота, рыболовство. Орудия труда. Домашние промыслы: обработка кожи, кости, дерева, глины, прядение и ткачество. Металлургия и металлообработка. Мастерские по обработке металлов. Общественные отношения.

Андреевский курган и его место в истории формирования финского населения в мордовском крае, а впоследствии совместно с племенами городецкой культуры в формировании древней мордвы.

**Тема 2. Мордва в I – начале II тыс. н. э.**

**Урок 4. Древняя мордва.**

Время появления мордвы. Характерные для мордвы украшения. Расселение древней мордвы. Территория северной и южной групп мордовского населения в III – VIII вв. н. э. Расселение мордвы в VIII в. – второй половины II тыс. н. э. и её археологические памятники.

Занятия древней мордвы. Земледелие, земледельческие орудия труда. Зерновые культуры. Животноводство. Состав стада и предметы, связанные с животноводством. Охота, рыболовство. Орудия рыболовства и охоты. Металлургия и металлообработка. Прядение и ткачество. Обработка дерева, кости, кожи и глины.

Древнемордовское общество. Управление обществом. Причины разложения родового строя и становления основ военной демократии.

**Урок 5. Население мордовского края во второй половине I тыс. н. э.**

Мокша и эрзя. Основные различия. Основные причины различий. Процесс сближения мокши и эрзи. Письменные сведения о мордве.

Мордва и её соседи. Рязанско- окские причины различий. Финно-угорское племя мурома. Скифы, сарматы, аланы. Хазарский каганат. Племена именьковской культуры. Волжские булгары. Восточные славяне.

Сельскохозяйственные занятия и лесные промыслы. Земледелие. Основные орудия труда. Земледельческие культуры. Животноводство. Состав стада. Основные предметы животноводства. Прядение и ткачество. Охота, бортничество.

Домашние промыслы: металлургия и металлообработка, ювелирное дело; обработка кости, дерева, кожи; гончарное дело.

**Урок 6. Формирование феодального строя у мордвы.**

Политическая ситуация в мордовском крае в XI-XIII вв. Расселение мордовского населения. Успехи в экономической жизни населения. Углубление социального неравенства. Усиление роли племенных вождей. Появление в мордовской мифологии могущественного верховного бога.

Мордва и Древняя Русь. Освобождение мордвы из=под власти Хазарского каганата. Должностные знаки Рюриковичей. Походы русских удельных князей на мордву. Археологические данные о мордовско-русских культурных и торговых отношениях.

Пургас и Пуреш. Причины формирования военных союзов. Письменные источники о Пуреше и Пургасе, а также подвластных им территориях.

**Тема 3. Культура мордвы в I - начале II тыс. н. э.**

**Урок 7. Вещественный мир.**

Поселения: укрепленные – городища, тверди и неукрепленные- селища. Типы мордовских жилищ и других построек. Наиболее известные тверди: Виндрейская (Торбеевский райое), Хозинская, Федоровская (Нижегородская область). Неукрепленные полселения: Старобадиковское (Зубово-Полянский район), у с. Паньжа (Ковылкинский район).

Одежда и украшения. Украшения головного убора. Шейные и нагрудные украшения. Браслеты, перстни. Украшения обуви.

Оружие и конское снаряжение. Меч, сабли, копья, стрелы, боевые топоры. Удила, стремена, уздечные наборы.

Предметы повседневной жизни.

**Урок 8. Верования и обряды мордвы.**

О земном и небесном устроении. Мифы, легенды, сказания, песни о Великой птицы, о сотворении мира. Мордовские мифы о происхождении человека.

Солнце, огонь. Представления мордвы о Большой и Великой воде. Водяные боги и их предназначения. Обряды и поклонения мордвы, связанные как с водой, так и с водяными божествами.

Лес и растительность. Мифы о Великом дереве и Великой птице. Покровители леса. Почитаемые деревья. Отношения человека к окружающему миру и его природным богатствам.

**Тема 4. Мордовский край в XII-XV вв.**

**Урок 9. Мордовский край и Золотая Орда.**

Завоевание мордовского края монголо-татарами. Восстание народов Поволжья в 1239 г. Положение мордвы в составе Золотой Орды. Легенда о княжне Наровчатке. Налоговая система и повинности покоренного населения. Насильственное перенаселение мордовского населения на другие территории. Улусные центры в мордовском крае. Раскопки города Мокши.

**Урок 10. Хозяйство мордвы в XIII-XV вв.**

Сельское хозяйство. Земледелие. Земледельческие орудия труда: соха, плуг-сабан. Орудия по уборке хлеба. Система земледелия. Основные земледельческие культуры. Животноводство. Состав стада.

Охота, рыболовство и бортничество.

Промысловые звери. Орудия охоты и другие способы поимки зверя. Письменные источники о мордовской охоте. Рыболовство. Орудия ловли и другие приспособления. Бортничество. Орудия труда бортника. Продукты бортничества. Археологический материал о мордовском бортничестве. Покровители бортников. Правительственные мероприятия поддержания бортного дела.

Ремесло и торговля. Металлургия и металлообработка. Способы изготовления железных предметов. Ювелирное дело. Технические приемы изготовления украшений женского костюма.

Домашнее производство: прядение и ткачество, обработка кожи, кости, дерева. Орудия и предметы ремесла и домашнего производства.

Торговые отношения. Денежные отношения. Предметы торговли. Места торговли и торговые пути. Переход от натурального обмена к денежной форме.

**Урок 11. Предпосылки вхождения мордовских земель в состав Российского государства.**

Раздробленность Золотой Орды и её последствия. Мордва и Казанское ханство. Мордва и Нижегородское княжество. Мордва и Рязанское княжество. Совместная борьба мордвы и населения Рязанского княжества против татарских набегов.

**Тема 5. Мордовский край в XVI в.**

**Урок 12. Вхождение мордовских земель в Российское государство.**

Россия и Казанское ханство в начале XVI в. Территория и управление Казанским ханством. Подати зависимого населения. Походы Московского княжества на Казань. Походы Казанского и Крымского ханств на Москву и на мордовские земли. Борьба мордовского и русских народов против Казани. Строительство городов-крепостей.

Участие мордовского народа в походах Ивана IV на Казань. Мордовские воинские отряды и проводники. «Свияжская клятва». Положение мордовского народа с падением Казанского ханства. Участие мордвы в Ливонской войне. Мордовские княжеские фамилии.

**Урок 13. Население мордовского края в XVI в.**

Управление мордовским краем. Воеводское управление. Полномочия воевод и функции воеводских канцелярий.

Край на степной границе. Строительство сторожевых застав. Сторожевая служба.

Состав населения мордовского края. Государственные подати и государственные повинности. Начало процесса крещения мордовского населения. Строительство в крае монастырей и церквей.

Развитие феодальных отношений. Беляки. Функции владельцев беляков. Проникновение русских феодалов в районы проживания мордвы. Вотчинное земледелие.

**Урок 14. Хозяйство мордовского края в XVI в.**

Земледелие. Способы ведения и земледельческие орудия труда. Появление ручных и водяных мельниц. Животноводство. Ремесло. Ремесленные центры. Ремесленные специальности, категории ремесленников. Торговые связи. Торговые пути, торговые места. Основные места сбыта и купли товаров.

**Тема 6. Культура мордвы XIII-XVI вв.**

**Урок 15. Искусство рукоделия.**

Ювелирное дело. Технологические приемы изготовления ювелирных изделий. Инструменты и ювелирные изделия мордовских мастеров.

Вышивка – дело тонкое. Технологические приемы мордовской вышивки. Орнаментальные мотивы мордовских узоров. Основная окраска мордовской вышивки. Инструменты вышивальщицы.

Деревянная резь. Наиболее распространенные виды резьбы. Орнаментальные виды резьбы на донцах прялок и сундуках-парях. Изготовление столовой деревянной посуды. Домовая резьба.

**Урок 16. Вещи, которые нас окружают.**

Хлеб и соль. Значение хлеба в жизни мордвы. Повседневный, праздничный и обрядовый хлеб. Обрядовые и повседневные блюда из мучных изделий и крупы. Мясные блюда.

«Железный забор». Значение железа в жизни населения. Использование металлических предметов в обрядовой жизни мордвы. Обряды, связанные с использованием железных предметов. Обряд «железная преграда».

Дерево, луб и глина. Повседневная, праздничная и ритуальная утварь. Использование этих предметов в повседневной, праздничной и обрядовой жизни мордвы. Обязательные предметы на свадьбе. Предметы, используемые в лечебных целях. Предметы, связанные с бытовыми нуждами.

**Урок 17. Человеческая жизнь: от рождения к старости.**

Мой род – моя крепость. Семейные отношения. Распределение прав и обязанностей между членами семьи.

Рождение и имя. Обряды мордвы, связанные с рождением ребенка. Взросление. Воспитание подрастающего поколения. Свадьба. Свадебные обряды.

По ту сторону жизни. Похоронные обряды. Фольклорные данные об обычае воздушного захоронения. Предохранительные обряды после похорон.

**Дополнительная литература**:

1. Абрамов В.К. Мордвины вчера и сегодня. – Саранск, 2002.
2. Абрамов В.К. По следу времени. – Саранск,1991.
3. Белицер В.Н. Народная одежда мордвы. – М., 1973.
4. Записки о Саранске XVIII-XX веков / сост. В. А. Юрченков. -Саранск, 1991.
5. Беляв Я.В., Вихляев В.И.., Зеленцова О.В., Шитов В.Н. Кельгинский могильник. Саранск,1998.
6. Воронин И.Д. Саранск. Историко-экономические очерки.- Саранск, 1961.
7. Заварюхин Н.В. Очерки по истории мордовского края периода феодализма. – Саранск,1993.
8. Корнишина Г.А. Традиционные обычаи и обряды мордвы (религиозно-обрядовый аспект). –Саранск, 2008.
9. Крюкова Т.А. Мордовское народное изобразительное искусство/ Саранск, 1968 г.
10. Ушаковы: монах и воин: по рассказам архивариуса Санаксар-ского монастыря иеромонаха Венедикта. - Саранск, 2008.
11. Лузгин А.С. Жизнь промыслов.- Саранск, 2001.
12. Лузгин А.С. Промыслы Мордовии. – Саранск, 1993.

Количество часов по учебному плану - 17 часов

Количество часов в неделю - 0,5 часа

**Тематический план по «История и культура мордовского**

**края в XVII ˗ XVIII вв.» для учащихся 7 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1 | Древнее население на территории Мордовии | 3 |
| 2 | Мордва в I- начале II тыс. н.э | 3 |
| 3 | Культура мордвы I – начала II тыс. н.э | 1 |
| 4 | Мордовский край в XIII – XV вв | 3 |
| 5 | Мордовский край в XVI в. | 3 |
| 6 | Культура мордвы XIII – XVI вв | 3 |
| 7 | Контрольный урок | 1 |
| 8 | Итого | 17 |

**Календарно-тематический план по «История и культура мордовского**

**края с древнейших времен до XVII в.» для учащихся 6 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Всего часов** | **Содержание дисциплины** | **Из них** | | **Д/З** | **Дата проведения** | | | **Виды деятельности учащихся (элементы содержания, контроль) в т.ч. с ОВЗ** | **Дистанционное обучение** |
| Контр. | Самост. | **План** | **Факт** | |
| **6А 6Б**  **6В 6Г 6Д** | **6А 6Б**  **6В 6Г 6Д** | |
| **1** | **Древнее население на территории Мордовии** | **3** |  |  | **1** |  |  | | |  |  |
| 1 | Эра мамонтов и первобытные люди | 1 | Древнейшие следы пребывания человека в Среднем Поволжье. Геологические эры в истории нашей планеты. Первые стоянки людей на территории Мордовии. Отступление ледника и формирование современной природной среды. Мезолит. Эпоха неолита в мордовском крае. Датировка неолита и основные достижения человека |  |  | § 1 | 06.09  07.09 |  | | Выделять эры, периоды, эпохи. Называть различия между периодами палеолита, мезолита, неолита. Найти в учебнике первые стоянки людей на территории Мордовии. | https://proshkolu.ru/user/driginata/file/4489588/ |
| 2 | Древнейшие скотоводы и земледельцы | 1 | Племена эпохи энеолита. Время появления металлических орудий. Пришлое население эпохи бронзы. Переход человечества от присваивающих видов хозяйства к производящим. Фатьяновская культура. Время появления фатьяновцев на территории Мордовии. Племена срубной культуры. Время появления племен срубной культуры и территория их расселения. |  |  | § 2 | 13.09  14.09 |  | | Найти племена эпохи энеолита. Объяснить разницу присваивающего и производящего хозяйства. Описать племена фатьяновской культуры. | https://proshkolu.ru/user/driginata/file/4489604/ |
| 3 | Предки мордвы. | 1 | Городецкие племена и места их проживания. Время появления железных орудий труда на территории Мордовии. Занятия предков мордвы: животноводство, земледелие, охота, рыболовство. Орудия труда. Андреевский курган и его место в истории формирования финского населения в мордовском крае |  |  | § 3 | 20.09  21.09 |  | | Работа с текстом учебника. Обозначить места проживания городецких племен. Назвать занятия предков мордвы. Осуществлять самооценку и взаимооценку. | https://proshkolu.ru/user/driginata/file/4489610 |
| **2** | **Мордва в I- начале II тыс. н.э.** | **3** |  |  |  |  |  | | | | |
| 4 | Древняя мордва | 1 | Время появления мордвы. Характерные для мордвы украшения. Расселение древней мордвы. Занятия древней мордвы. Земледелие, земледельческие орудия труда. Зерновые культуры. Животноводство. Древнемордовское общество. Управление обществом. Причины разложения родового строя и становления основ военной демократии. |  |  | § 4 | 27.09  28.09 |  | | Выделить расселения древней мордвы, их занятия. Рассказать о древнемордовском обществе. | https://proshkolu.ru/user/driginata/file/4489615/ |
| 5 | Население мордовского края во 2-й половине I тыс. н.э. | 1 | Мокша и эрзя. Основные различия. Основные причины различий. Мордва и её соседи. Рязанско- окские причины различий. Финно-угорское племя мурома и др. Сельскохозяйственные занятия и лесные промыслы. Земледелие. Основные орудия труда. Домашние промыслы: металлургия и металлообработка, ювелирное дело; обработка кости, дерева, кожи; гончарное дело. |  |  | § 5 | 04.10  05.10 |  | | Объяснить различия и сходства мокши и эрзи. Найти первые упоминания в исторических источниках. Назвать соседей мордвы. Работа с определениями. | https://proshkolu.ru/user/driginata/file/4489619/ |
| 6 | Мордовский край в XI – начале XIII в. | 1 | Формирование феодального строя у мордвы. Политическая ситуация в мордовском крае в XI-XIII вв. Расселение мордовского населения. Мордва и Древняя Русь. Освобождение мордвы из под власти Хазарского каганата. Должностные знаки Рюриковичей. Пургас и Пуреш. Причины формирования военных союзов. |  |  | § 6 | 11.10  12.10 |  | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Работа с текстом, запись определений. Просмотр, изучение карты. | https://proshkolu.ru/user/driginata/file/4489631/ |
| **3** | **Культура мордвы I – начала II тыс. н.э.** | **1** |  |  |  |  |  | | | | |
| 7 | Вещественный мир мордвы и верования и обряды мордвы | 1 | Поселения и жилище: укрепленные – городища, тверди и неукрепленные- селища. Одежда и украшения. Оружие и конское снаряжение. О земном и небесном устроении. Мифы, легенды, сказания. Солнце, огонь. Представления мордвы о Большой и Великой воде. Водяные боги и их предназначения. Лес и растительность. Покровители леса. Почитаемые деревья. |  |  | § 7-8 | 18.10  19.10 |  | | Описать поселения и жилище мордвы. Рассмотрение иллюстраций. Рассказать про оружие мордвы. Запись определений. Конспектирование пункта. Описать представление мордвы по обустройству окружающего мира. | https://proshkolu.ru/user/driginata/file/4489642/  https://proshkolu.ru/user/driginata/file/4489654/ |
| **4** | **Мордовский край в XIII – XV вв.** | **3** |  |  | **1** |  |  | | | | |
| 8 | Мордовский край и Золотая Орда | 1 | Завоевание мордовского края монголо-татарами. Восстание народов Поволжья в 1239 г. Положение мордвы в составе Золотой Орды. Легенда о княжне Наровчатке. Улусные центры в мордовском крае. Раскопки города Мокши. |  |  | § 9 | 25.10  26.10 |  | | Научится определять термины: улус, тамга, ям. Работа с учебником. Просмотр иллюстраций. Запись определений. Выделить улусные центры в мордовском крае. | https://proshkolu.ru/user/driginata/file/4489660/ |
| 9 | Хозяйство мордвы в XIII – XV вв. | 1 | Сельское хозяйство. Земледелие. Охота, рыболовство и бортничество. Ремесло и торговля. Металлургия и металлообработка. Домашнее производство. Торговые отношения. Денежные отношения |  |  | § 10 | 08.11  09.11 |  | | Запись определений. Работа с определенным пунктом учебника. Составление рассказа по иллюстрациям. Рассказать про торговые отношения. | https://proshkolu.ru/user/driginata/file/4489675/ |
| 10 | Предпосылки вхождения мордовских земель в состав Российского государства | 1 | Раздробленность Золотой Орды и её последствия. Мордва и Казанское ханство. Мордва и Нижегородское княжество. Мордва и Рязанское княжество. Совместная борьба мордвы и населения Рязанского княжества против татарских набегов. |  |  | § 11 | 15.11  16.11 |  | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.. Работа с картой. Запись определений. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | https://proshkolu.ru/user/driginata/file/4489679/ |
| **5** | **Мордовский край в XVI в.** | **3** |  |  | **1** |  |  | | | | |
| 11 | Вхождение мордовских земель в Российское государство. | 1 | Россия и Казанское ханство в начале XVI в. Территория и управление Казанским ханством. Участие мордовского народа в походах Ивана IV на Казань. Мордовские воинские отряды и проводники. «Свияжская клятва». Положение мордовского народа с падением Казанского ханства. |  |  | § 12 | 22.11  23.11 |  | | Планировать свою работу на уроке. Чтение определенного пункта. Работа в парах. Устный ответ. Изучение карты. | https://proshkolu.ru/user/driginata/file/4489683/ |
| 12 | Население мордовского края в XVI в. | 1 | Управление мордовским краем. Воеводское управление. Полномочия воевод и функции воеводских канцелярий. Край на степной границе. Строительство сторожевых застав. Состав населения мордовского края. Государственные подати и государственные повинности. Развитие феодальных отношений. Беляки. Функции владельцев беляков. |  |  | § 13 | 29.11  30.11 |  | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Просмотр иллюстраций. Конспектирование определений. Работа в группах. | https://proshkolu.ru/user/driginata/file/4489694/ |
| 13 | Хозяйство мордовского края в XVI в. личности в мордовском крае. | 1 | Земледелие. Способы ведения и земледельческие орудия труда. Появление ручных и водяных мельниц. Животноводство. Ремесло. Ремесленные центры. Ремесленные специальности, категории ремесленников. Торговые связи. Торговые пути, торговые места. Основные места сбыта и купли товаров. |  |  | § 14 | 06.12  07.12 |  | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Запись определений. Планировать свою работу на уроке. Осуществлять самооценку и взаимооценку. | https://proshkolu.ru/user/driginata/file/4489694/ |
| **6** | **Культура мордвы XIII – XVI вв.** | **3** |  |  |  |  |  | | | | |
| 14 | Искусство рукоделия. | 1 | Ювелирное дело. Технологические приемы изготовления ювелирных изделий. Вышивка – дело тонкое. Технологические приемы мордовской вышивки. Деревянная резь. Наиболее распространенные виды резьбы. |  |  | § 15 | 13.12  14.12 |  | | Работа с учебником. Групповая работа по пунктам учебника. Пересказ с взаимодополнением. Осуществление самооценку и взаимооценку. | https://proshkolu.ru/user/driginata/file/4489701/ |
| 15 | Вещи, которые нас окружают. | 1 | Хлеб и соль. Значение хлеба в жизни мордвы. «Железный забор». Значение железа в жизни населения. Использование металлических предметов в обрядовой жизни мордвы. Дерево, луб и глина. Повседневная, праздничная и ритуальная утварь. |  |  | § 16 | 20.12  21.12 |  | | Просмотр иллюстраций. Индивидуальная работа по пункту параграфа. Конспектирование, устный ответ. Осуществление рефлексию собственной деятельности на уроке. | https://proshkolu.ru/user/driginata/file/4489701/ |
| 16 | Человеческая жизнь: от рождения к старости | 1 | Мой род – моя крепость. Семейные отношения. Распределение прав и обязанностей между членами семьи. Рождение и имя. Обряды мордвы, связанные с рождением ребенка. Взросление. Воспитание подрастающего поколения. Свадьба. Свадебные обряды.  По ту сторону жизни. Похоронные обряды. Фольклорные данные об обычае воздушного захоронения. Предохранительные обряды после похорон. |  |  | § 17 | 27.12  28.12 |  | | Индивидуальная работа с пунктом учебника, ответы на вопросы. Просмотр иллюстраций. Планировать свою работу на уроке. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | https://proshkolu.ru/user/driginata/file/4489704/ |
| 17 | Контрольный урок | 1 |  | 1 |  |  | 27.12  28.12 |  | | Дифференцированные задания. | https://proshkolu.ru/user/larka1968/file/3675142/ |
|  | Итого | 17 |  | 1 | 3 |  |  |  |  | | |