Представление педагогического опыта
«Сопровождение профессиональной успешности педагога посредством использования технологии сотрудничества»
Основиной Надежды Викторовны,
старшего воспитатель МАДОУ «Детский сад № 36» г.о. Саранск

Сведения об авторе: Основина Надежда Викторовна, 1975 года рождения, высшее педагогическое образование. В 1996 году окончила МГПИ им. М.Е. Евсевьева по специальности «Педагогика и психология дошкольная» и получила специализацию «Методист по дошкольному воспитанию. Воспитатель в детском саду», 26 лет педагогического стажа, из них 15 лет - в должности старшего воспитателя МАДОУ «Детский сад № 36» г.о. Саранск.

С 2019 года темой моего самообразования является «Сопровождение профессиональной успешности педагога посредством использования технологии сотрудничества»

Актуальность данной темы обусловлена, тем что современные условия развития образования побуждают всех сотрудников дошкольной организации к созданию условий, способствующих повышению качества образования. Поэтому в дошкольной организации необходимо создать условия, которые будут развить такие личностные качества педагогов как инициативность и самостоятельность. Педагоги нуждаются в практической помощи, повышении уровня профессионализма и педагогической компетентности, в создании необходимых условий для успешной адаптации к новым условиям работы и творческой деятельности.

Я считаю, что повышая роль методического сопровождения, предполагающего, прежде всего, психолого-педагогическую поддержку (создание успеха, поддержка и оценка успешности деятельности, систематическая помощь в решении выявленных у педагогов затруднений) и информационное сопровождение педагогов, будет обеспечивать основу для успешного профессионального становления и личностного развития. Создание имиджа современного педагога, сопровождения его профессиональной успешности являются основным направлением моей методической работы. Только успешный человек может воспитать себе подобного, т. е. успешного человека. В настоящее время актуальным является поиск таких форм работы с педагогами, которые будут способствовать профессиональной их успешности.

Мастерство педагога проявляется, прежде всего в сфере его общения, эффективного взаимодействия в профессиональной деятельности и это является основным условием успеха и удовлетворенности своим трудом.

Основная идея опыта в том, что в сфере образования происходят перемены, касающиеся непосредственно личности специалистов. В настоящее время в Профессиональном стандарте педагогов, особое внимание уделяется таким качествам как стремление к повышению профессиональной компетентности, умение работать в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, включаться в совместные проекты. Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования.

По моему мнению, профессиональное сотрудничество позволит специалистам непрерывно расти, развиваться и повышать уровень своей профессиональной компетентности, постоянно оставаясь актуальными.

Поэтому я отвожу значимость формам и методам технологии сотрудничества в методической работе с педагогами, основная идея которой ориентирована на создание условий для активной совместной деятельности педагогов в различных педагогических ситуациях, при которых условием успеха каждого являются успехи остальных. Всевозможное сотрудничество педагогов друг с другом в парах, группах позволяет каждому участнику получить возможность реализовать то, что является сильной его стороной и получать помощь в том, в чем он слабее других. Технологии сотрудничества способствуют формированию навыков совместной деятельности и работы в команде, готовности к творческому решению педагогических задач, выработке новых идей.

Теоретическая база.

Проведенный анализ научно-педагогических и социальных исследований показал, что вопросы профессионального сотрудничества изучены в трудах А.В. Петровского, А.С. Слуцкого, Б.Д. Карвасарского, Л.Г. Почебута и др.
Профессиональное развитие и сотрудничество педагогов стало предметом исследований таких авторов как Д.В. Герасимова, Л.А. Дегтярева, И.Б. Крылов, Д.С. Кобылкин, С. Д. Ермакова, М. С. Новикова и др.

Существует немало исследований, посвященных вопросам профессионального сотрудничества педагогических работников, раскрывающих специфику данного понятия, форматы и условия его организации. Однако, за последние несколько лет практически не появляются работы, затрагивающие специфику развития профессионального сотрудничества педагогов дошкольной образовательной организации, иллюстрирующие особенности профессионального сотрудничества воспитателей в условиях реализации ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога.

Анализ теоретических исследований позволил установить, что профессиональное сотрудничество как совместная, согласованная деятельность педагогов представляет единство профессионального, делового и личностного взаимодействия субъектов, направленное на решение общезначимых образовательных задач. В процессе профессионального сотрудничества между педагогами происходит обмен информацией, духовными ценностями, стимулирующими становление личности (Э.М. Коротков, И.А. Румянцева и др.).

Новизна.

Овладение технологией сотрудничества обеспечивает профессиональное развитие педагогов, формирование у них готовности к творческому решению педагогических задач. Ведущая педагогическая идея опыта заключается в определении наиболее эффективных инновационных методов работы с педагогами и повышение их профессиональной компетентности.

Технология опыта.

За время работы, для себя я выяснила, что ведущими принципами методической работы, являются, дифференцированный подход к работе с педагогами проявляется в учете их индивидуальных особенностей и

использовании вариативности в работе с педагогами. По принципу дифференциации определила группы педагогов:

1 группа Становление мастерства: у педагогов слабая научно-теоретическая и методическая база, отрывочные наработки по данному направлению, затруднения в подведении итогов собственной деятельности, эпизодическое участие в методической работе, находятся на этапе развития педагогического мастерства.

2 группа Совершенствование профессионального мастерства: владеют теоретическими знаниями, накоплена методическая база, имеются определенные наработки, анализируют недостатки в собственной педагогической деятельности, участвуют в методической работе по поручениям, совершенствуют педагогическое мастерство.

3 группа Высокое профессиональное мастерство: педагог-исследователь, наставник, с высокими педагогическими способностями, умением дать практический совет начинающим педагогам, обобщающий опыт профессиональной деятельности с целью его передачи, неоднократное обобщение опыта работы на уровне района, области, осознает необходимость в систематической работе над собой, принимает активное участие в методической работе.

Далее для каждой группы я определила основные задачи. В первой группе становление мастерства -это поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя.

Во второй группе отдаю предпочтение задаче направленной на активизацию участия в методической работе и совершенствовать пути их применения, т.е не ждать старшего воспитателя и действовать по поручению, а учиться самостоятельно выстраивать свою траекторию развития.

И в третьей группе очень важная задача это не допустить педагогического «выгорания». В основном это группа профессионалов, стажистов. Их всегда хвалят, приводят в пример и важно не упустить ту нить, удержать их успех, чтобы они держали позицию наставника, а не принимали позицию зазнайства и безразличия.

За период работы в должности старшего воспитателя МАДОУ «Детский сад № 36» мною разработана «Модель сопровождения профессиональной успешности посредством использования технологии сотрудничества». Эта модель обеспечивает систему организационно-педагогических и психолого-педагогических условий, эффективного развития компетенций педагогов на основе сотрудничества.

Данная модель сложилась из следующих блоков:

1. *Блок. Создание благоприятно психологического климата.*
2. *Блок. Мотивирование педагогов.* На мой взгляд, основным ведущим мотивом и для педагога, и для коллектива является «стремление к профессиональному росту». Мною, большое внимание уделяется мероприятиям, направленным на ознакомление воспитателей с техникой самоуправления и саморегуляции эмоциональных состояний, на снижение негативных переживаний педагогов и трансформацию их в положительные эмоциональные состояния, на желание педагогов работать, понимание цели и задач работы, позитивные изменения в

себе. Этому способствовали такие мероприятия как тренинг «Эмоционально-волевая саморегуляция педагога», семинар-практикум «Мотивационные ресурсы педагогов», квест игра «Формирование партнерских взаимоотношений между педагогами и родителями».

3. *Блок. Организация активных форм методической работы с педагогами, основанных на методах коллективного взаимодействия, сотрудничества и педагогического сотворчества.* В педагогической деятельности я учитываю и стараюсь развивать творческий потенциал каждого из сотрудников, используя активные формы активного взаимодействия с педагогами: проблемные семинары, банк инновационных идей, педагогическая «копилка» мастерства, дискуссии, мастер-классы, творческие мастерские, деловые игры и т. д. Такие формы работы ориентированы на широкое взаимодействие педагогов друг с другом, на доминирование их активности. Так же помогают выстроить не только взаимоотношения со всеми членами коллектива, но и сформировать умения у педагогов принимать совместные решения и находить стратегию для решения той или иной задачи.

Эффективными были мастер-класс «Мастерство общения», семинар «О слагаемых профессиональной компетенции», семинар-практикум «Технология сотрудничества как ключевая технология образовательного процесса ДОО». В рамках таких мероприятий педагогам предоставляется разнообразие содержания педагогических ситуаций для максимального проявления деловых качеств в совместном сотрудничестве.

4. *Блок. Помощь в реализации индивидуального образовательного маршрута профессиональной подготовки воспитателя.* По моему мнению, важным компонентом маршрута является самооценка успешности работы педагога, выступления на заседаниях педагогического совета, методических объединений, проведение открытых мероприятий и т. п.

Индивидуальный образовательный маршрут реализуется в трех плоскостях:

I. *профессиональное самообразование* (изучение современных научных и методических разработок, инновационного опыта, прохождение курсов повышения квалификации);

II. *деятельность педагога в профессиональном сообществе* (методические объединения, творческие, проектные и проблемные группы);

III. *участие в методической работе ДОО.*

5. *Блок. Привлечение педагогов к решению общезначимых задач для ДОО, включение педагогов в инициативные и творческие группы* позволяет повысить статус и самооценку педагога, сформировать партнерский тип взаимодействия между педагогами, создать образовательные продукты, имеющие коллективное авторство. В ДОО действует несколько творческих и инициативные групп:

- группа по разработке ООП ДО;
- группа по разработке инновационной программы «Формирование познавательной активности детей дошкольного возраста в игровой деятельности»;
- группа по разработке программы «Здоровья»;
- группа по разработке комплексно - тематического планирования;
- группа по разработке программы развития МАДОУ «Детский сад №36»;

- группа по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- группа по подготовке мероприятий в рамках плана МУ «Информационно-методический центр»
- и др.

В своей работе, я заметила следующее - успех этих групп зависит от следующих факторов: от качественного и количественного состава групп, лидера, руководителя, ведущего рациональную и результативную работу с ее членами. Удачным решением является применение эффективного метода коллективного обсуждения, поиска решения в котором определяется путем свободного выражения всех участников – «Мозговой штурм».

Анализ работы творческих и инициативных групп показывает достаточно высокую результативность ее деятельности:
- членами групп созданы методические продукты (ООП ДО, Программа развития, Программа инновационной деятельности МАДОУ «Детский сад № 36» «Формирование познавательной активности детей дошкольного возраста в игровой деятельности», разработка совместной деятельности с детьми и родителями, статей, выступлений и презентаций и др.);
- результаты работы групп были представлены от Муниципального до Всероссийского уровня;
- с 2020 года в состав групп влились новые педагоги.

6. *Блок. Стимулирование и поощрение педагогов.* Идея успешности педагогической деятельности напрямую связывается с личным смыслом профессии и эффективностью труда педагога. В нашем ДОО создана определенная система стимулов, позволяющая активизировать работу педагогов. Это материальное стимулирование в денежной форме, так и моральное стимулирование в таких формах, как публичное признание профессиональных успехов, выражение благодарности родителями и детьми, награждение педагога благодарственным письмом, грамотой, дипломом УО или общественной организации, благодарность в приказе, выдвижение педагога в резерв на повышение, включение в состав жюри конкурсов ДОО.

Анализ результативности реализации опыта показал: наш коллектив МАДОУ «Детский сад №36» профессионально состоялся, выйдя на новый уровень самоуважения, самодостаточности, уверенности в себе, пройдя все ступеньки успешности. Этому свидетельствуют следующие результаты и достижения:
- повышение самооценки педагогов;
- повышение квалификационного уровня педагогов: с 2019 г. по 2022 г. повысился на 4,4% ;
- повышение мотивации педагогических кадров на участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня (Участие в городском конкурсе «Воспитатель года» с 2019 по 2022 г.; участие в Гранте Главы Республики Мордовия, 2020 г.);
- увеличение количества педагогов в работе творческих и инициативных групп на 15%;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в области коммуникативных способностей: умении вырабатывать стратегию, тактику, взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально-значимых целей;
- повышение профессиональной компетентности в части реализации принципов и подходов ФГОС ДО;
- результаты диагностики степени удовлетворенности участников образовательного процесса свидетельствуют о высоком качестве предоставляемых услуг, ежегодно повышаются и в настоящее время составляет 93 %;
- увеличение количества педагогов в транслировании успешного педагогического опыта в конкурсах, фестивалях различного уровня: Республиканский конкурс для детей и молодежи «Природа и мы», Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Зеленая Россия 2020!», Всероссийская научно-практическая конференция «Поликультурное образование: опыт и перспективы» (2019-2022 г.), Международная научно-практическая конференция «Евсевьевские чтения» (2019-2022 г.), и др.

Ежегодные публикации в сборниках материалов Всероссийской конференции с международным участием «Поликультурное образование: опыт и перспективы», Всероссийский журнал Дошколенок. РФ, в сборниках Эффективные практики РМ: дошкольное и начальное общее образование «Педагог 13».

Некоторые **трудности** в применении опыта работы могут вызвать вопросы, связанные с образовательным и профессиональным уровнем педагогических работников организации. В данном случае рекомендуется адаптировать «Модель сопровождения профессиональной успешности посредством использования технологии сотрудничества» до уровня дошкольной образовательной организации.

Рекомендации.

Опыт работы сопровождения профессиональной успешности педагога посредством использования технологии сотрудничества может быть использован старшими воспитателями для повышения квалификации педагогов, а также для повышения статуса дошкольной организации.

Список литературы.

1. Багаутдинова С.Ф. Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении: Методические рекомендации для студентов к курсу "Управление дошкольным образованием". Магнитогорск: МаГУ, 2021.
2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. М.: Творческий центр "Сфера", 2009.
3. Белая К. Ю. «Методическая деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО», М. ТЦ «Сфера», 2015.
4. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. М.: МИПКРО, 2012.
5. Казакова В.Н. Управление инновационными процессами в дошкольных образовательных учреждениях: Дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2020.161 с.

6. Кузнецов А.Б. Оценка профессионализма воспитателей дошкольных образовательных учреждений к использованию инноваций: Дис. канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2007.178 с.
7. Кузнецова Е.Б. Инновации в управленческой деятельности руководителя ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. М.:ООО "ТЦ СФЕРА", 2009, № 4. С.10-19.
8. Кузьмичева Е.И. Развитие инновационных процессов в профессиональных педагогических коллективах дошкольных образовательных учреждений: Дис. канд. пед. наук. Тольятти, 2000.
9. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009.
10. Майер А. А., Богославец Л. Г. «Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ», М., ТЦ «Сфера», 2012.
11. Организация инновационной методической работы в дошкольном образовательном учреждении: Методические рекомендации / Молчанов С.Г., Яковлева Г.В. Челябинск: Юж. - Урал. науч. - образоват. центр РАО. Челябин. госуниверситет, 2018.
12. Иохим Л. С. «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО через организацию творческой педагогической лаборатории» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 30. – С. 276–280.
13. Панкова Г. В., Лузан М. М., Сергеева М. А. Развитие профессиональной компетентности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО и ПС (Профстандарта). // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016.

Заведующая МАДОУ «Детский сад № 36» И.Н. Лежаева

23.12.2022 г.

АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

Копия верна. Заведующая
МАДОУ «Детский сад № 36» И.Н. Лежаева
23.12.2022 г.

Отчет о проверке на заимствования №1

Автор: Основина Надежда Викторовна
Проверяющий: Основина Надежда Викторовна

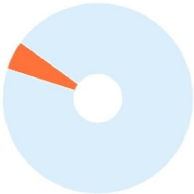
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - http://users.antiplagiat.ru

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 13
Начало загрузки: 23.12.2022 15:35:53
Длительность загрузки: 00:00:00
Имя исходного файла: «Сопровождение профессиональной успешности педагога посредством использования технологии сотрудничества».txt
Название документа: «Сопровождение профессиональной успешности педагога посредством использования технологии сотрудничества»
Размер текста: 15 кБ
Символов в тексте: 15180
Слов в тексте: 1719
Число предложений: 106

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Начало проверки: 23.12.2022 12:35:54
Длительность проверки: 00:00:01
Корректировка от 23.12.2022 16:11:25
Комментарии: не указано
Модули поиска: Интернет Free



СОВПАДЕНИЯ	САМОЦИТИРОВАНИЯ	ЦИТИРОВАНИЯ	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
5,45%	0%	0%	94,55%

Совпадения — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
Самоцитирования — доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.
Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.
Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.
Совпадения, самоцитирования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.
Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Источник	Актуален на	Модуль поиска
[01]	2,58%	Рис. 1. Схема развития психологического синдрома 1. Понятие готовности к школьному обучению. Основные аспекты школьной зрелости... скачать документ doc, docx http://tfolio.ru	15 Янв 2017	Интернет Free
[02]	0%	Коммуникативная компетентность педагога http://nenuda.ru	06 Сен 2016	Интернет Free
[03]	0%	Коммуникативная компетентность педагога http://nenuda.ru	23 Ноя 2019	Интернет Free

Еще источников: 7
Еще совпадений: 2,87%