

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №44»

Принято на заседании  
Педагогического совета.  
Протокол №5  
от «31» 08 2022 г.

«Утверждаю»  
Заведующий МДОУ «Детский сад №44»  
Дегтярева Т.Н.  
«31» 08 2022 г.  
Приказ № 419

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)  
«Развивай-ка»

Срок реализации программы: 1 год.  
Возраст: 3-4 года.  
Руководитель кружка: Гагарина Мария Николаевна

Саранск 2022

## **Пояснительная записка**

### **1. Направленность программы: познавательная**

Рабочая программа дополнительного образования «Развивай-ка» у детей второй младшей группы разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (РЭМП). Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математических занятий способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Программа состоит из 5 модулей:

- Количество и счет;
- Ознакомление с геометрическими фигурами;
- Определение величины;
- Ориентировка во времени и в пространстве;
- Решение логических задач.

### **2. Новизна программы.**

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия – элементы программы, определяющие ее новизну.

### **3. Актуальность программы.**

Развитие элементарных математических представлений – это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоции; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Считаю что, обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мыслей, рассуждений и действий,

гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

**4. Отличительной особенностью программы** является включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Решение нестандартных задач способствует пробуждению и развитию у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к математике.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных ранее знаний. Во время занятий широко применяются разнообразные игровые методы, направленные на развитие логического мышления, повторение, уточнение и расширение математических знаний, умений и навыков у детей.

## **5. Педагогическая целесообразность программы.**

### **Принципы построения педагогического процесса.**

1. От простого к сложному.
2. Системность работ.
3. Принцип тематических циклов.
4. Принцип индивидуального подхода.

## **6. Цель программы.**

Развитие у детей интеллектуально – творческих способностей, интеллектуальной активности и раскрытие потенциала через освоение способов познания и логико-математических представлений, свойств, отношений, связей и зависимостей.

## **7. Задачи программы (для детей 3-4 лет)**

### **1. Развивающие задачи направлены на развитие:**

- логического мышления, памяти, внимания, речи;
- математических способностей;
- мелкой моторики рук и глазомера;
- а также овладение предпосылками к универсальной учебной деятельности.

### **2. Образовательные задачи направлены на:**

- приобретение знаний о множестве, числе, форме, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обучение применения полученных знаний в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация); формирование конструктивных умений (плоскостное моделирование);
- формирование простейших графических умений и навыков.

### **3. Воспитательные задачи формируют:**

- организованность (умение не мешать товарищам; заниматься сообща; готовить материалы, необходимые для занятия);
- самостоятельность и интерес к познанию;
- желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми.

**8. Возраст детей:** 3-4 года.

**9. Срок реализации:** 1 год.

### **10. Формы и режим занятий.**

Для успешного освоения программы численность детей в группе составляет 12 человек. Занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня с октября по май. Длительность занятий регулируется с учетом возрастных особенностей детей (продолжительность 15 минут).

### **11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

К концу года ребенок:

- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
- понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;
- называет числительные по порядку в пределах пяти;
- относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использует в речи результаты сравнения;
- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
- обозначает словами положение предмета относительно себя;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

Для определения уровня освоения детьми программы разработаны диагностические карты.

### **12. Форма подведения итогов.**

Открытое занятие для родителей.

# Содержание изучаемого курса

## Основные модули программы

**Программа распределяется по модулям:**

### **Модуль 1. Количество и счет**

Учить:

- сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- понимать и использовать в речи слова: столько - сколько, поровну, больше, меньше;
- понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него;
- называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов;
- согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;
- решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

Познакомить: со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

В разделе «Количество и счет» дети через художественные произведения и веселые рисунки познакомятся с числами от одного до пяти. Например: узнают, что у верблюда два горба, у светофора три огонька, у велосипеда два колеса.

Выполняя игровые упражнения, дети научатся понимать отношения между числами.

Все это делает процесс обучения интересным и ориентированным на ребенка-дошкольника.

### **Модуль 2. Геометрические фигуры**

Учить:

- приемам обследования зрительно-двигательным путем;
- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Познакомить:

- с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Дать представление: о том, что фигуры могут быть разного размера.

Для усвоения знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал) и телах (шар, куб, цилиндр) ребенку будут предложены задания не только запомнить их названия, но и соотнести эти фигуры с предметами окружающего мира.

### **Модуль 3. Величина**

Учить:

- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;

- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Использовать в речи: результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

Усвоению понятий в разделе «Величина» будут способствовать игровые упражнения практического характера, при выполнении которых у детей разовьются глазомер, зрительно-двигательная координация.

#### **Модуль 4. Ориентировка во времени и пространстве**

Учить:

- различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;
- различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.  
Для ознакомления с частями суток, временами года ребенку будут предложены веселые стихи, рисунки, задания практического характера, что поможет лучшему усвоению знаний маленького ребенка в разделе «Ориентировка во времени».
- различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу;
- двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.  
Такие понятия, как слева, справа, ребенок усваивает в процессе выполнения учебных заданий: возьми карандаш в правую руку, во время еды — возьми ложку в правую руку, во время обувания — надень правильно сапоги (правый на правую ногу, левый на левую).

#### **Модуль 5. Логические задачи**

Учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

Предлагаются задания на решение простых логических задач, выполнение которых будет способствовать не только развитию математических представлений, но и развитию внимания, памяти, мышления.

## **Методическое обеспечение программы**

**В работе использованы такие методы и приёмы как:**

1. Интегрированные занятия.
2. Занятие- беседа.
3. Игра.

### **Приемы и методы организации.**

Для реализации программы в зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего работа основывается на сочетании этих методов:

- словесный (объяснение, рассказ, сказка, загадки);
- наглядный (рассматривание, наблюдение, показ образцов);
- практический (сравнение объектов, рисование, лепка);
- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, использование общественного мнения).

Реализация программы проходит в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс проходит с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. Ребенок принимает участие во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия.

В содержание занятий включена постоянная смена видов деятельности детей: работа с педагогом, самостоятельная деятельность, разминка, пальчиковая гимнастика, подвижные игры и игры малой подвижности, беседы, работа по развитию мелкой моторики, работа с наглядностью.

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная образовательная программа «Развивай-ка»
<b>Руководитель кружка</b>	Гагарина Мария Николаевна, воспитатель 1 квалификационной категории
<b>Исполнитель</b>	МДОУ « Детский сад № 44»
<b>Адрес организации</b>	430027, РМ, г. Саранск, Проспект 50 лет Октября 5а (корпус 1), г. Саранск, Проспект 50 лет Октября 9а (корпус 2) Т. 8( 8342) 35-70-86
<b>Цель программы</b>	Развитие у детей интеллектуально – творческих способностей, интеллектуальной активности и раскрытие потенциала через освоение способов познания и логико-математических представлений, свойств, отношений, связей и зависимостей.
<b>Направленность программы</b>	Познавательная
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Вид программы</b>	Адаптированная
<b>Уровень реализации программы</b>	Дошкольная организация
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	Начальный контроль (проверка документации по дополнительному образованию, сентябрь); текущий контроль ( в течении всего учебного года); итоговый контроль (май), осуществляет заведующая и старший воспитатель.
<b>Ожидаемые результаты программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);</li> <li>- устанавливает равенство и неравенство групп предметов;</li> <li>- понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;</li> <li>- называет числительные по порядку в пределах пяти;</li> <li>- относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;</li> <li>- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;</li> <li>- понимает, что фигуры могут быть разного размера;</li> <li>- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;</li> <li>- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;</li> <li>- использует в речи результаты сравнения;</li> </ul>



- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;</li><li>- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;</li><li>- обозначает словами положение предмета относительно себя;</li><li>- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.</li></ul> |
|--|---|

### Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во занятий	Время	Теория	Практика
1	Мониторинг	1	15		
2	Мониторинг	1	15		
3	Игры: «Когда это бывает?», « Большой- маленький», « Один – много»	1	15	5	10
4	Игры «Назови правильно», «Отгадай и нарисуй», «Когда это бывает?»	1	15	5	10
5	Игры «Когда это бывает?», «Высокий – низкий, большой - маленький», Д/У «Раскрась правильно»	1	15	5	10
6	Игры «Один и много», «Когда это бывает?», «Что бывает круглым»	1	15	5	10
7	Разучивание стихотворения Игры «Что где находится», «Соедини правильно»	1	15	5	10
8	Игры «Загадки и отгадки», И/У «Знакомимся с треугольником», «Что бывает осенью»	1	15	5	10
9	Игры «Загадка и отгадка», И/У «Большая, поменьше, маленькая», «На какую фигуру похожи предметы?»	1	15	5	10
10	Игры «Соедини правильно», «Посмотри и сравни»	1	15	5	10
11	Игры «Хватит ли белочкам шишек?», И/У «Нарисуй правильно», «Узнай, кто	1	15	5	10

	спрятался»				
12	Игры «Хватит ли слону туфелек?», И/У «Рисуем квадраты», «Когда это бывает?»	1	15	5	10
13	Игры «Сколько?», «На какую фигуру похожи часы?» «Слушай, смотри, считай»	1	15	5	10
14	Игры «Хватит ли снеговикам шапок?», И/У «Рисуем прямоугольники», «Считай, закрашивай»	1	15	5	10
15	Игры «Считай, закрашивай», «Когда это бывает?», «Соедини правильно»	1	15	5	10
16	Игры «Слушай, считай, делай», «Закончи предложение», «Посмотри и назови», «Подбери пару»	1	15	5	10
17	Игры «Хватит ли медведям бочонков с медом», И/У «Рисуем овалы», «Соедини правильно»	1	15	5	10
18	Игры «Загадки и отгадки» «На какую геометрическую фигуру похожи предметы» «Раскрась правильно»	1	15	5	10
19	И/У «Найди лишний домик», И/У «Вставь в окошки нужное число», игра «Выложи по образцу»	1	15	5	10
20	Игры «Помоги муравьишке», И/У «Найди предмет такой же формы», «Считай не ошибись!»	1	15	5	10

21	И/У «Бусы», игра «Третий лишний», И/У «Круглый год»	1	15	5	10
22	И/У «Волшебная ниточка», игра «Подбери варежку», Д/У «Что сначала, что потом»	1	15	5	10
23	Д/У «Украшь коврик», игра «Поезд», «Задачи-шутки»	1	15	5	10
24	Д/У «Дорисуй картинку», И/У «Распутай паутинку», игра «Божьи коровки»	1	15	5	10
25	«Обведи дорожки», Д/У «Логические цепочки», И/У «Найди одинаковые фигуры»	1	15	5	10
26	Д/У «Продолжи закономерность», «Задачи-шутки» Д/У «Раскрась так же»	1	15	5	10
27	Игра «Построй домик», И/У «Самолёты», Игра «Хватит ли бабочкам цветочков»	1	15	5	10
28	Игра «Найди нужную деталь» И/У «Цветик - семицветик» И/У «Лесные зверушки»	1	15	5	10
29	Д/У «Какая фигура будет последней?», «Задачи-шутки», И/У «Забавный инопланетянин»	1	15	5	10
30	Д/У «Воздушный змей», И/У «Бабочки» Игра «Волшебные дорожки»	1	15	5	10
31	«В стране геометрических фигур»	1	15	5	10
32	«Путешествие по комнате»	1	15	5	10

33	«Путешествие в математическую страну»	1	15	5	10
34	Мониторинг	1	15		
35	Мониторинг	1	15		
		35	8ч. 75 мин.	2ч. 9 мин.	5ч. 85мин.

**Перспективное планирование совместной деятельности педагога и детей  
3 -4 лет**

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование, материал
Сентябрь 1 неделя	Мониторинг		
2 неделя	Мониторинг		
	Игра «Когда это бывает?» Игра «Большой - маленький» Игра «Один - много»	Цель: познакомить с частью суток – утро; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; сравнивать знакомые предметы по величине (большой - маленький); выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой - маленький); сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.	
4 неделя	Игра «Назови правильно» Игра «Отгадай и нарисуй» Игра «Когда это бывает?»	Цель: познакомить с частью суток – день; познакомить с числом 1; познакомить с геометрической фигурой – круг; учить обследовать круг осязательно – двигательным путем; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.	
Октябрь	Игра «Когда это	Цель: познакомить с	

1 неделя	<p>бывает?» Игра «Высокий – низкий, большой - маленький» Д/У «Раскрась правильно</p>	<p>частью суток – вечер; учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий - низкий), употреблять эти слова в речи; закреплять понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.</p>	
2 неделя	<p>Игра «Один и много» Игра «Когда это бывает?» Игра «Что бывает круглым»</p>	<p>Цель: продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; познакомить с частью суток – ночь; упражнять в рисовании предметов округлой фор</p>	
3 неделя	<p>Разучивание стихотворения Игра «Что где находится» Игра «Соедини правильно»</p>	<p>Цель: познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине (толстый - тонкий);</p>	

		продолжать учить выделять признаки сходства и различия.	
4 неделя	Игра «Загадки и отгадки» И/У «Знакомимся с треугольником» Игра «Что бывает осенью»	Цель: продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать форму осязательно – двигательным путем; рисовать треугольник по точкам; называть время года – осень; познакомить с геометрической фигурой – треугольник.	
Ноябрь 1 неделя	Игра «Загадка и отгадка» И/У «Большая, поменьше, маленькая» Игра «На какую фигуру похожи предметы?»	Цель: познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); видеть в форме предметов геометрические фигуры	



2 неделя	Игра «Соедини правильно» Игра «Посмотри и сравни»	Цель: продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине).	
3 неделя	Игра «Хватит ли белочкам шишек?» И/У «Нарисуй правильно» Игра «Узнай, кто спрятался»	Цель: учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; изображать предметы разной величины; продолжать учить сравнивать	

		знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; развивать зрительное внимание.	
4 неделя	Игра «Хватит ли слону туфелек?» И/У «Рисуем квадраты» Игра «Когда это бывает?»	Цель: познакомить с числом 4; с геометрической фигурой – квадрат; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать квадрат осязательно – зрительным путем, рисовать квадрат по точкам; различать и называть время года – зима; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	
Декабрь 1 неделя	Игра «Сколько?» Игра «На какую фигуру похожи часы?» Игра «Слушай, смотри, считай»	Цель: продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой	

		информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки	
2 неделя	Игра «Хватит ли снеговикам шапок?» И/У «Рисуем прямоугольники» Игра «Считай, закрашивай»	Цель: учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать форму осязательно – двигательным и зрительным путем; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.	
3 неделя	Игра «Считай, закрашивай» Игра «Когда это бывает?» Игра «Соедини правильно»	Цель: познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года – весна; сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.	
4 неделя	Игра «Слушай, считай, делай» Игра «Закончи предложение» Игра «Посмотри и назови» Игра «Подбери пару»	Цель: закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и	

		<p>объединять их по этому признаку; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p>	
<p>Январь 2 неделя</p>	<p>Игра «Хватит ли медведям бочонков с медом» И/У «Рисуем овалы» Игра «Соедини правильно»</p>	<p>Цель: учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать овал осязательно – двигательным путем, рисовать овал по точкам; познакомить с геометрической фигурой – овал; продолжать сравнивать предметы по величине.</p>	
<p>3 неделя</p>	<p>Игра «Загадки и отгадки» Игра «На какую геометрическую фигуру похожи предметы»</p>	<p>Цель: закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); различать и называть</p>	

	Игра «Раскрась правильно»	пространственные направления от себя (влево, вправо); отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.	
4 неделя	Игра «Загадки и отгадки» Игра «На какую геометрическую фигуру похожи предметы» Игра «Раскрась правильно»	Цель: закрепить представление о многоугольниках; развивать умение соотносить число и количество предметов; развивать внимание, воображение, наблюдательность; развивать зрительную память, умение моделировать; развивать логическое мышление	
Февраль 1 неделя	Игра «Помоги муравьишке» И/У «Найди предмет такой же формы» Игра «Считай не ошибись!»	Цель: закрепление пространственные отношения: справа, слева; соотнесение формы предмета с геометрической фигурой; усвоение порядка следования чисел натурального ряда	
2 неделя	И/У «Бусы» Игра «Третий лишний» И/У «Круглый год»	Цель: учить детей видеть закономерность в полученном задании; закрепить умение сравнивать группы предметов; закрепление последовательности	

		времени года.	
3 неделя	И/У «Волшебная ниточка» Игра «Подбери варежку» Д/У «Что сначала, что потом»	Цель: развивать пространственные представления; сравнение предметов по всем признакам (величина, цвет, орнамент); развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность.	
4 неделя	Д/У «Украшь коврик» Игра «Поезд» «Задачи-шутки»	Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие пространственных представлений; закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток.	
Март 1 неделя	Д/У «Дорисуй картинку» И/У «Распутай паутинку» Игра «Божьи коровки»	Цель: развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения; развивать пространственные представления; развивать умение соотносить число и количество предметов; развивать внимание, воображение, наблюдательность	
2 неделя	«Обведи дорожки»	Цель: закрепить	

	Д/У «Логические цепочки» И/У «Найди одинаковые фигуры»	пространственные отношения: впереди – сзади; учить детей видеть закономерность в полученном задании; закрепление знаний о геометрических фигурах и их сравнение по всем признакам.	
3 неделя	Д/У «Продолжи закономерность» «Задачи-шутки» Д/У «Раскрась так же»	Цель: закрепить пространственные отношения: на, под, над; упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток; закрепить сравнение групп предметов по количеству.	
4 неделя	Игра «Построй домик» И/У «Самолёты» Игра «Хватит ли бабочкам цветочков»	Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание; закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи.	
Апрель 1 неделя	Игра «Найди нужную деталь» И/У «Цветик - семицветик» И/У «Лесные зверушки»	Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение соединять	

		<p>детали, умение концентрировать внимание; закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; развивать пространственные представления</p>	
2 неделя	<p>Д/У «Какая фигура будет последней?» «Задачи-шутки» И/У «Забавный инопланетянин»</p>	<p>Цель: развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения; упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток; развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание; закрепление знаний о геометрических фигурах; закрепление пространственных представлений.</p>	
3 неделя	<p>Д/У «Воздушный змей» И/У «Бабочки» Игра «Волшебные дорожки»</p>	<p>Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие пространственных представлений; развивать умение соотносить число и количество предметов; развивать внимание, воображение, наблюдательность; развивать пространственные представления.</p>	



4 неделя	«В стране геометрических фигур»	Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах; закрепление пространственных представлений.	
Май 1 неделя	«Путешествие по комнате»	Цель: закрепление пространственных понятий: вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д.	
2 неделя	«Путешествие в математическую страну»	Цель: закрепить пройденный материал.	
3 неделя	Мониторинг		
4 неделя	Мониторинг		

## Список литературы

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». М., 2010.
2. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3 – 4 лет. М., 2012.
3. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
4. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
5. И.А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.
6. З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
7. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов.
8. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.

### Список литературы.

- 1. Арапова - Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2007
- 2. Бабушкина Т.М. Математика. Нестандартные занятия. – М., 2009
- 3. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет.– Воронеж, 2003
- 4. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников. – М., 2013
- 5. Белошистая А.В. Математическое развитие дошкольников: вопросы теории и практики. Курс лекций. –М., –2004.
- 6. Безруких М.М. Учимся узнавать геометрические фигуры.
- 7. Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности. 3-5лет.
- 8. Бортникова Е.Ф.. Знакомимся с цифрами. 3-5лет.
- 9. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление. 3-5лет.
- 10. Гордиенко Н.И. Развиваем логику: 3-4 года.
- 11. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. – М., 2004
- 12. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой. – М., 2006
- 13. Игнатова С.В. Развитие восприятия. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.
- 14. Касицына М.А. Рисующий гномик. Альбом №1,2.
- 15. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль, 1997
- 16. Кузнецова Е. В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М., 2006
- 17. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников.– СПб., 2003
- 18. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико – математическое развитие дошкольников. – М., 1981
- 19. Мищенкова Л.В. Игровые и обучающие занятия с детьми. – Ярославль, 2009
- 20. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. – М., 2008
- 21. Носова Е.А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб., 2002
- 22. Петерсон Л.Г. Практический курс математики для дошкольников – М., 2014

- 23. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. – М., 2013
- 24. Петерсон Л.Г., Холина Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька – М., 2008,2014
- 25. Планы занятий по программе «От рождения до школы» для младшей группы детского сада. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, – М., 2011
- 26. Сагафонова И.А. Учимся думать. – Спб., 1996
- 27. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников. – Ярославль:, 2000
- 28. Чистякова М.И. Психогимнастика. –М., 1990
- 29. Чудо – кубики. Сложи узор. Альбом с заданиями для игры. – Спб., 2005
- 30. Шапошникова Т. Цвета и формы – Спб., 2013
- 31. Шорыгина Т.А. Точные сказки . Формирование временных представлений. –М., 2004