**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №22 комбинированного вида»**

**Конспект**

**итогового занятия**

**по образовательным областям «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы),**

**«Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)**

**на тему: «Знатоки природы»**

**(для детей средней группы)**

**Подготовила и провела:**

**воспитатель Мясина О.В.**

**Саранск, 2022**

Цель: обобщить и закрепить знания детей по ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы) и «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация).

**Задачи:**

*Образовательные:* закрепить представления детей о природе; о диких и домашних животных; совершенствовать представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка); улучшить умение узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.); закрепить представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.); совершенствовать умение детей замечать изменения в природе; закрепить навык детей узнавать и называть времена года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Совершенствовать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; закреплять навык вырезывания квадрата и составлять из квадратов изображение кроны дерева; закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

*Развивающие:* Развивать наблюдательность, любознательность детей в процессе ознакомления их с миром природы. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать пред- меты, в том числе с помощью рук.

*Воспитательные:* помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Поощрять проявление активности и творчества. Воспитывать умение дружелюбие при оценке работ других детей

*Коррекционные:* сохранение и укрепление психофизического здоровья детей; развитие координации движений, ориентировки в пространстве; развитие прослеживающей функции глаз, функции фиксации взора; способствовать развитию скоординированной работы в системе «глаз - рука».

**Интеграция образовательных областей**

*ОО «Социально - коммуникативное развитие»:* продолжать развивать общение и взаимодействие детей с взрослыми и сверстниками, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира. Закреплять представления о правилах поведения в природе. Совершенствовать знания правил пользования ножницами и клеем

*ОО «Физическое развитие»:* продолжать формировать правильную осанку при выполнении аппликации: не горбиться, не наклоняться низко над столом, сидеть свободно, не напрягаясь; умение осознанно выполнять движения при физминутке. Способствовать к самоконтролю, самооценке при выполнении движений, при пальчиковой и зрительной гимнастике. Применять здоровьесберегающие технологии

*ОО «Познавательное развитие»:* развивать любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность, умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями.

*ОО «Речевое развитие»:* Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Совершенствовать умение употреблять существительные с обобщающим значением. Улучшить у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи**.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы.

**Методические приемы**: организационный момент, сюрпризный момент, зрительная гимнастика, вопросно-ответная беседа, дидактическая игра «Разложи правильно картинки», «Тени», «Лес и двор», игра малой подвижности «Потопаем-похлопаем», «Назови ласково», художественное слово (загадки), физкультминутка «Бабочка», объяснение, напоминание, пальчиковая гимнастика «Листочки», продуктивная деятельность детей «Дерево», рефлексия.

**Предварительная работа по образовательным областям:**

*ОО «Художественно-эстетическое развитие»:* изготовление дидактических игр по ознакомлению с миром природы, слушание аудиозаписей со звуками природы, проведение занятий по продуктивным видам деятельности по ознакомлению с миром природы.

*ОО «Познавательное развитие»:*беседа о диких и домашних животных, о сезонных изменениях и приметах времен года, проведение дидактических игр «Узнай по описанию», «Собери картинку», наблюдения за деревьями и кустарниками в ближайшем окружении, за сезонными изменениями в живой и неживой природе.

*ОО «Речевое развитие»:* чтение детям сказок о животных и о природе, заучивание загадок о деревьях.

*ОО «Физическое развитие»*: разучивание гимнастики для глаз, физкультминутки «Бабочка», пальчиковой гимнастики «Листочки».

*ОО «Социально-коммуникативное развитие»*: повторить правила безопасного пользования ножницами и клеем, правила безопасности во время проведения игр.

**Используемые формы организации познавательной деятельности детей:** на занятии используется групповая форма организации деятельности детей и фронтальная форма, что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению. Индивидуально-дифференцированный подход осуществляется к детям, испытывающим трудности на занятии. Индивидуальная работа: эмоциональный настрой детей, совместное сопереживание, дифференцированный подход к детям.

**Материалы и оборудование:**

 *Демонстрационный:* Иллюстрации с изображением времен года, игрушки – сорока, бабочка, еж, насекомые, карточки «дикие и домашние животные», картина с изображением теней насекомых, картина с изображением деревьев, мяч.

 *Раздаточный:* альбомные листы формата А4 с изображениями стволов деревьев, кисти для клея, подставки для кисточек, салфетки, баночки с клеем.

**Словарная работа:** разорять, насечки, изящно, белоствольные, витязь, исподтишка .

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**  Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

- Сегодня по пути на работу я получила приглашение от лесных жителей. Мы отправимся на прогулку в весенний лес, будем наблюдать за всем, что там происходит, ответим на вопросы и выполним задания лесных жителей. В лесу необходимо быть очень внимательными, все-все замечать. Давайте подготовим глаза к прогулке по лесу и выполним гимнастику для глаз*. (Дети стоят полукругом, воспитатель перед ними)*

**Гимнастика для глаз** **«Солнышко встаёт»**

Вот как солнышко встаёт,

Выше, выше, выше. *(Движения глазами вверх)*

К ночи солнышко зайдёт

Ниже, ниже, ниже. *(Движения глазами вниз)*

Хорошо, хорошо,

Солнышко смеётся. *(Дети часто моргают глазами)*

А под солнышком нам

Хорошо живётся *(Дети широко открывают, а потом закрывают глаза)*

**Воспитатель:** А как мы с вами оденемся? (легкая куртка, шапочка, резиновые сапоги).

- Почему мы так оделись? (Потому что стало тепло).

- А почему стало тепло? (Потому что солнце не только светит, но и греет).

- А раз солнышко стало пригревать, что происходит в природе? (дети называют признаки весны).

- Значит, какое время года наступило? (весна)

- Какие еще времена года вы знаете? (лето, осень, зима)

- Молодцы! Назвали все времена года!

**Дидактическая игра: «Разложи правильно картинки».** (Картинки «Времена года»)

**Воспитатель:**  Какое время года самое первое? Второе?

- Какая по счету идет зима? Осень?

- Давайте вспомним, как нужно вести себя в лесу? (не шуметь, не кричать, не нарушать тишину леса, не ломать ветки деревьев, не бросать мусор, не ловить бабочек, муравьев, не разорять гнезда птиц).

**Воспитатель:**  Ну что, готовы? Отправляемся в лес. Беритесь крепче за руки, чтобы никто не потерялся.

Мы шагаем, мы шагаем,

Выше ноги поднимаем,

Топ-топ, шлеп-шлеп.

На полянку вышли вот. (звуки леса)

- А вот и первая лесной житель. Вы узнали ее? Кто это? (Дятел)

В лапках он держит листочек с заданием:

**Надо назвать и показать на карточках перелетных и зимующих птиц нашего края.**

Дятел предлагает вам поиграть в игру. Я буду показывать карточку с изображением птицы, если птица перелетная, то вы хлопаете в ладоши, если зимующая – топаете ногами.

**Воспитатель:**  Молодцы! Ни разу не ошиблись, справились с заданием.

Пойдем дальше.

Мы шагаем, мы шагаем,

Выше ноги поднимаем,

Топ-топ, шлеп-шлеп.

На полянку вышли вот.

-Кто же нас здесь встречает? (Бабочка)

-Она тоже приготовила для вас задание.

**Назовите, чьи это тени, найдите и положите на каждую тень соответствующее насекомое.**

-Как назвать их одним словом? (насекомые)

-А почему насекомые так называются? (У них на брюшке есть насечки)

- Молодцы! А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть и выполнить физкуьтминутку «Бабочка»

**Физминутка**

Утром бабочка проснулась,

Потянулась, улыбнулась,

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась.

Три – нагнулась и присела,

На четыре – улетела. *(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)*

**Воспитатель:**  Продолжим нашу прогулку по лесу.

Мы шагаем, мы шагаем,

Выше ноги поднимаем,

Топ-топ, шлеп-шлеп.

На полянку вышли вот.

**Воспитатель:**  А сейчас разгадайте загадку и узнайте, кто спрятался в траве на полянке:

Очень любит молоко,

Не погладишь ты его.

Весь колючками покрыт

И сердито он фырчит. (появляется еж, на спине листочек с заданием).

**- Расставьте животных правильно по месту их жительства: (диких - в лесу, домашних - во дворе).**

- Как называются животные, которые живут на воле? (дикие)

- А почему собаку, кошку, корову называют домашними? (Ответы детей)

**Игра «Назови животное ласково»**

- Я предлагаю вам поиграть игру «Назови животное ласково» Я бросаю вам мяч, называю животное, вы бросаете мяч мне и называете это животное ласково.

- Белка …(белочка)

- Корова…(коровушка)

- Собака…(собачка)

- Лиса…(лисичка)

- Заяц…(зайчик)

**Воспитатель:**  Молодцы! Отправляемся дальше.

Мы шагаем, мы шагаем,

Выше ноги поднимаем,

Топ-топ, шлеп-шлеп.

На полянку вышли вот.

(выходим на лесную поляну)

**- Посмотрите, какие красивые деревья растут на этой поляне! Вот и задание (на одном из деревьев листочек с загадками)**

Отгадайте загадки.

Белоствольные красавицы

Дружно встали у дорожки,

Книзу веточки спускаются,

А на веточках сережки. (Берёзы)

Он в лесу, как витязь, встанет,

Желудями в срок одарит.

И лесник, и лесоруб

С ним знакомы. Это? (Дуб)

То ли с крыши, то ли с неба –

Или вата, или пух.

Или, может, хлопья снега

Появились летом вдруг?

Кто же их исподтишка

Сыплет будто из мешка? (Тополь)

Что же это за девица:

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (Ель)

**Воспитатель:**  Вспомним вместе части дерева. (ствол, ветки, листья, крона)

- Какую пользу приносит дерево нам и животным? (Ответы детей)

**Воспитатель:**  За лесом во все времена года присматривает лесник. Они помогают лесным животным в трудное время, оберегают лес от пожара, поддерживают порядок и чистоту в лесу, высаживают молодые деревья.

Давайте и мы с вами сделаем доброе дело – посадим деревья! Порадуем наших друзей – лесных жителей.

**Пальчиковая гимнастика «Листочки»**

|  |  |
| --- | --- |
| Ты весною видел чудо?Как из маленькой из почкиПоявляются листочки. | *Сложить руки в кулачки, а затем, после слова «появляются», резко разжать их, растопырив пальцы*. |

**Воспитатель:**  Садитесь все за столы. Посмотрите, перед вами лежат полоски зелёной бумаги, ножницы и наброски дерева на листе. Ствол уже есть, чего не хватает ещё на рисунке? (листьев, кроны)

**Воспитатель:**  Вот из полосок мы и сделаем крону дерева, посмотрите как. (Демонстрация выполнения работы воспитателем)

**Воспитатель:**  Давайте вспомним правила безопасности работы с ножницами и клеем

- Храните ножницы в указанном месте в определённом положении. При работе внимательно следите за направлением резания. Не держите ножницы лезвием вверх. Не оставляйте ножницы с открытыми лезвиями. Во время работы удерживайте материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.

- С клеем обращайтесь осторожно. Наноси клей на поверхность изделия только кистью. Нельзя, чтобы клей попадал на глаза. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.  При работе с клеем пользуйтесь салфеткой.

 - Берём полоски и нарезаем на квадратики, это будут у нас листья. Потом берём кисть, намазываем помаленьку дерево клеем и приклеиваем листики, так делаем, пока ваше дерево не будет готово.

- Приступайте к работе!

- Посмотрите, какие красивые деревья у вас получились! А если мы объединим наши работы, то получится целый лес!

**Воспитатель:**  Понравилось вам наше путешествие?

-А сейчас пора возвращаться в группу:

Мы шагаем, мы шагаем,

Выше ноги поднимаем,

Топ-топ, шлеп-шлеп.

И вернулись в группу вот.

**Итог занятия:**

-Где мы сегодня с вами были?

-Кого мы встретили?

-Какие задания лесных жителей мы выполнили?

-Так как вы справились со всеми заданиями лесных обитателей, вы становитесь знатоками природы и получаете значки «Знатоки природы».