**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №42»**

**Промежуточный отчёт о проделанной работе кружка дополнительного образования** «**Риторика**»

**воспитатель:**

**Исакова М. К.**

**Саранск**

**2020**

**Промежуточный отчет о проделанной работе кружка дополнительного образования**

*«****Риторика****»*

*Воспитатель: Исакова М.К*

С октября 2020 учебного года в МАДОУ Детский сад №42  **функционировал кружок дополнительного образования «Риторика». Кружок посещали 20 детей**, в возрасте 5-6 лет *(старшая группа),*которые были поделены на 2 подгруппы по 10 человек. Занятия проводились 2 раза в неделю во второй половине дня по 25 минут, что соответствует требованиям СанПиН В зависимости от поставленных задач использовала различные методы обучения: словесные, наглядные, практические. В начале учебного года выявила навыки речевого общения детей и умения эффективного общения со сверстниками и взрослыми. На основе полученных данных составила план на весь учебный год с целью развития речевых способностей и этикета у детей 5-6 лет в процессе повседневного и делового общения в различных жизненных ситуациях .

Дети с желанием и интересом посещали кружок, старались не пропустить ни одного занятия. Занятия проводились в игровой форме, для обыгрывания определенного сюжета использовались стихи, сказки, различные виды игр, персонажи (игрушки и куклы из различных театров, изображения того или иного персонажа).

Для достижения данной цели были определены задачи, для решения которой велась соответствующая работа с детьми. Рассмотрим их.

1.  Для развития таких компонентов речевой системы как словарный запас, [грамматический строй](https://pandia.ru/text/category/grammaticheskij_stroj/) речи , [фонема](https://pandia.ru/text/category/fonema/)тический слух, связная речь использовались следующие приемы: знакомство с новыми словами в соответствии с темой занятия, игра «Общие слова», лексико-грамматические игры: «Один-много», «Чего не стало?», «Четвертый лишний», «Ласковое словечко» и др., игры «Попугайчики», «Сочинялки», строились диалоги во время драматизации, инсценировок.

2.  Для развития [артикуляционной](https://pandia.ru/text/category/artikulyatciya/) моторики на каждом занятии проводилась артикуляционная гимнастика.

3.  Для выработки четкой дикции использовались: дыхательная гимнастика, чистоговорки, скороговорки, разнообразные дикционные упражнения.

4.  Для воспитания у детей отношения к слову как эффективному средству общения проводились беседы, обыгрывались ситуации, читали и разбирали рассказы по теме.

5.  Для формирования навыка вести беседу, отстаивать свою точку зрения, подбирая для этого достойную аргументацию, также использовались игровые ситуации, инсценировки небольших рассказов, игры: «Вопрос-ответ», разыгрывание речевых ситуаций.

6.  Для обучения правилам [речевого этикета](https://pandia.ru/text/category/kulmztura_rechi/) были посвящены занятия, где дети учились вежливому общению друг с другом, с взрослыми, узнали, как правильно построить разговор по телефону, обратиться к продавцу в магазине, как «общаться» с книгой и многое другое.

На протяжении трёх месяцев работы кружка «Риторика» с детьми были проработаны такие разделы и темы как : «Что такое этикет?» , «Что такое общение?» , «Зачем нужен друг?» , «Дружба» «Устное общение» «Помогаем дома» ,«Что такое хорошо и что такое плохо» и т.д. В большей степени положительная динамика по данным разделов наблюдается.





