Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Аленький цветочек» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

***КРАТКОСРОЧНЫЙ  ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЗАГАДКИ»***

для детей младшей группы

Подготовила: Цыликова Н.Е.

р.п. Комсомольский 2023г.

Участники **проекта**:

воспитатели, дети 2 **младшей группы**, родители.

Цель: способствовать развитию интереса у детей к **загадкам**, как к одной из форм ознакомления с фольклором.

Актуальность:

Воспитательные и образовательные возможности **загадок разнообразны**. Средствами **загадок** возможно формирование любви к народному **творчеству**, родному языку, живому, образному и точному слову.

**Загадка** – средство воспитания патриотизма.

Разгадывание **загадок** является для ребёнка своеобразной гимнастикой, тренирующей его умственные силы. Чтобы отгадать **загадку** нужно внимательно наблюдать жизнь.

Отгадывание **загадок** развивает у детей сообразительность, быстроту реакции, умственную активность, наблюдательность, закрепление знаний о свойствах и признаках предметов.

Задачи:

1.Способствовать развитию интереса у детей к **загадкам**, как к одной и форм ознакомления с фольклором.

2. Создание условий способствующих развитию умений детей понимать и узнавать **загадку**.

3. Воспитывать интерес к малым формам фольклора.

Этапы реализации:

1 Подготовительный (подбор литературы, составление плана мероприятий, привлечение родителей)

2 Основной (выставка книг с **загадками**, рассматривание иллюстраций, консультация для родителей *«Роль****загадки****в развитии речи ребёнка»)*.

3 Итоговое развлечение *«****Загадки-отгадки****»*.

 *«Дикие животные»* Д/игра *«Кто, где живёт?»*,

П. игра *«С мишкой»*,

Рассматривание иллюстраций о животных.

 Консультация:

***«Роль загадки в умственном развитии детей»***

**Лепка***«Орешки для белочки»*

**Беседа***«О диких животных»* *(сходства и различия)* Выставка книг с **загадками**

 **Драматизация сказки** *«Теремок»*

**Загадки о животных «Нарисуй загадку»**

***«Моя семья»*** Рассматривание фотоальбомов.

Картинки бытовой техники. Беседа *«Кто и что дома делает?»*

**Загадки про маму**, папу, дедушку, бабушку.

 **Игра на внимательность** *«Чего не стало?»*

С/р. игра *«Семья»*

 Опиши игрушку.

 **Загадки про игрушки**.

 Д. игра «Угадай что звучит?»

**Загадки** о музыкальных инструментах. Музыка для домашнего прослушивания

*(консультация)*

 **Угадай музыку**.

 Какого зверя напоминает эта музыка? Повтори движения.

 Загадай загадку.

 **Развлечение** *«****Загадки-отгадки****»*.

**Список литературы**:

1.Ю.Г.Илларионова *«Учите детей отгадывать****загадки****»* М. *«Просвещение»*.1976г.

2 В. Г. Дмитриева. 1000 **загадок**, пословиц, поговорок, скороговорок.

3. Интернет-ресурсы.

**Приложения.**

**Дидактическая игра «Кто, где живет?»**

Цель: формировать умения детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное.

Задачи:

Образовательные: Расширять представление детей о внешнем виде, образе жизни и жилищах обитателей природы. Расширять словарный запас *(собачья конура, гнездо ласточки, беличье дупло, муравейник муравья)*. Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы.

Развивающие: Формировать умение узнавать образ животных в изображении. Развитие зрительного внимания, памяти.

Воспитательные: Формирование интереса к природе, бережное отношение к природе, животным.

Ход: В игре принимают участие двое и более детей. Дети ставят картинку с изображением жилища, под картинку с соответствующим животным. Ведущий открывает карточки с животными, а у каждого игрока своя карточка с домами, а игроки забирают себе те, что им подходят. Победитель – тот, кто первый расселил своих зверей по их домам.

Белка живет в дупле.

Медведь живет в берлоге.

Пчела живет в улье

Птица в гнезде

Муравей в муравейнике

Белый медведь на севере

Рыбка в аквариуме

У паука дом паутина.

# Прячем мишку

Задачи:

-развивать внимание,

-вызвать положительные эмоции.

Ход игры: Взрослый прячет знакомую ребенку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Говоря: "Где мишка? Ищи мишку!", взрослый ищет его вместе с ребенком.

Когда ребенок найдет игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы найти было сложнее. После игры с мишкой прячется сам взрослый, крича "Ку-ку". Когда ребенок найдет его, он перебегает и прячется в другое место. В конце игры взрослый предлагает спрятаться ребенку.

#  Занятие по лепке «Орешки для белочки» для второй младшей группы

Программное содержание: Учить лепить предметы круглой формы приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями. Развивать внимание. Воспитывать любовь к животным.

Методы и приемы: Беседа, постановка игровой и учебной задачи, показ приема **лепки**, самостоятельная работа, индивидуальная помощь, итог.

Материалы и оборудование: Пластилин, доски, мокрые салфетки, **орешки**, игрушка белка.

Предварительная работа: Раскрасить животных в игровой зоне *«Художественное творчество»*

# Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, угадайте, кто сегодня пришел к нам в гости?

Хвост пушистою дугой,

Вам знаком зверек такой?

Острозубый, темноглазый,

По деревьям любит лазать. *(ответы детей)*

Воспитатель: Ну конечно это **белочка**! Воспитатель показывает детям **белочку**. Предлагает ее погладить.

Воспитатель: Посмотрите, вот она какая! У **белочки рыженькая шубка**, маленькая головка, большие темные глазки, ушки с кисточками. Ребята, посмотрите какой пушистый у **белочки хвост**. **Белочка** очень заботливая мама. Она осенью собирает шишки, грибы и орехи на зиму для своих бельчат. А мы с вами знаем игру про **белочку**. Давайте поиграем!

Физкультминутка *«Белка»*

Белка прыгала, скакала. *(Дети прыгают на месте)*

К зиме кладовки заполняла: *(Наклоны – как будто что собирают)*

Здесь – **орешки**, *(Поворот вправо)*

Тут – грибочек *(Поворот влево)*

Для сыночков и для дочек. *(Шагают на месте)*

Воспитатель: Молодцы, здорово мы поиграли! Ребята, у нашей **белочки случилась беда**. На зиму она припасла мало **орешков**, и они уже у нее закончились. Чем же она будет кормить своих бельчат! Давайте мы поможем ей. Слепим ей **орешки**. *(воспитатель показывает, как правильно лепить****орешки****)*.

Воспитатель: Дети, **орешки какие по форме***( ответы детей: круглые)*

Воспитатель: Мы с вами будем раскатывать пластилин круговыми движениями (воспитатель показывает наглядно детям как правильно нужно из пластилина скатать шарик *(****орешек****)*. Но для начала, мы с вами разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика *«****Белочка****»*

Скачет белка-шалунишка (*«бегают»* пальчиками по столу)

Рвет с сосновых веток шишки *(сжимают поочередно кулачки на правой и левой руках)*

Лапками сжимает ловко *(сжимают одновременно кулачки на правой и левой руках)*

И несет в свою кладовку (*«бегают»* пальчиками по столу)

Дети выполняют работу. Воспитатель помогает им справиться с поставленным заданием.

После того, как дети слепили, предложить положить **орешки в корзинку – белочке**.

Воспитатель: Молодцы, дети! Вот как много **орешков у нас получилось**. Полную корзинку **орешков мы отдадим белке**. Теперь она накормит своих бельчат и угостит других **белочек в лесу**.

Воспитатель: Давайте подарим эти **орешки белочке**. А теперь нашей гостье пора уходить в лес. Она с вами прощается и говорит вам до свидания.

Д: До свидания, **белочка.**

**Загадки о диких животных**

Летом сер, зимою бел,

По характеру несмел.

По полянкам скачет ловко,

Любит сочную морковку. *(Заяц)*

Много бед таят леса.

Волк, медведь там и лиса!

Наш зверёк живёт в тревоге,

От беды уносит ноги…

Ну-ка, быстро отгадай-ка,

Как зверёк зовётся? … *(Зайка)*

У меня роскошный хвост,

А характер мой непрост —

Я коварна и хитра.

Глубоко моя нора. *(Лиса)*

Какой зверь опасный

Ходит в шубе красной,

Снег разгребает,

Мышек хватает

За собой все следы заметает? *(Лиса)*

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый — краса!

Как зовут её? *(Лиса)*

Я оранжевый зверек,

Шубка тёплая, как грелка,

Хвостик мягкий, как пушок,

Я — старательная … *(Белка)*

Хвост пушистою дугой,

Вам знаком зверек такой?

Острозубый, темноглазый,

По деревьям любит лазать.

Строит он свой дом в дупле.

Чтоб зимою жить в тепле. *(Белка)*

Важно я хожу по бору,

Съесть могу и мухоморы.

Не боюсь в лесу врага —

Есть копыта и рога! *(Лось)*

Есть в реке работники,

Не столяры, не плотники.

А выстроят плотину,

Хоть пиши картину. *(Бобры)*

Серый я, живу в лесу,

Знаю рыжую лису.

Песню грустную тяну,

Громко вою на луну *(Волк)*

Серый, страшный и зубастый

Лежала под елками

Подушечка с иголками.

Лежала, лежала

Да побежала. *(Еж)*

У него огромный рот,

Он зовется … *(Бегемот)*

Я скачу по лужам важно.

Там живу, где очень влажно.

Посмотрите, какова —

Вся зеленая, ква-ква! *(Лягушка)*

Из берлоги слышен храп —

Спит хозяин, косолап.

Всю округу замело,

Но ему во сне тепло. *(Медведь)*

Летом ходит без дороги

Возле сосен и берёз,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос. *(Медведь)*

Сев на ледяную глыбу,

Я ловлю на завтрак рыбу.

Белоснежным я слыву

И на севере живу.

А таежный бурый брат

Меду и малине рад. *(Белый медведь)*

Носом-шлангом великан

Моется, как в душе.

Этот житель жарких стран

Всех крупней на суше. *(Слон)*

Под землею коридоров,

Переходов целых сто!

Там сидит хозяин в черном

Меховом своем пальто. *(Крот)*

# Драматизация сказки «Теремок» во второй младшей группе

# Цель: Развивать у детей творческое воображение, совершенствовать средства выразительности в передачи образов, обогащать словарный запас через театрализованную деятельность.

Задачи:

1. Учить детей импровизировать простейшие движения, имитационные движения; побуждать **интерес** детей к театрально-игровой деятельности; закрепить знания детей о русских народных **сказках**.

2. Создать эмоциональный настрой у воспитанников получить радость и удовлетворение от участия в **сказке**; развивать умение у детей разыгрывать спектакль по знакомой **сказке**; развивать интонационную выразительность речи.

3. Воспитывать любовь к русским народным **сказкам**; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми посредством театрализованной деятельности.

Оборудование: **домик-теремок**, Сундук с загадками и игрушками отгадками, декорации, полянка, костюмы для **драматизации сказки детям**, музыкальное оформление.

# Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, посмотрите сколько много к нам пришло гостей. А давайте поздороваемся с ними. *(Здравствуйте)*

**Сказки любят все на свете**, любят взрослые и дети, учат нас как надо жить, чтобы всем вокруг дружить. В гости к **сказке** в этот час мы отправимся сейчас.

Воспитатель: Дети, сегодня утром я нашла в **группе необычный сундучок**. *(Пытается открыть, но он не открывается)*

Чтобы сундучок открылся, нужно отгадать загадки.

Воспитатель начинает загадывать загадки и сундучок под музыку открывается и достается игрушка отгаданной загадки.

1. Кто под полом таится, кошки боится? *(мышка)*

2. Где же вы её найдёте, ну конечно же в болоте *(лягушка)*

3. Комочек пуха, длинное ухо,

Прыгает ловко, любит морковку *(зайка)*.

4. Хитрая плутовка, рыжая головка.

Хвост пушистый - краса! Как зовут её? *(лиса)*

5. Кто зимой холодной ходит злой, голодный. *(Волк)*

6. Зимой спит - летом улья ворошит *(медведь)*.

Воспитатель: Молодцы ребятки, все загадки отгадали, вот сколько игрушек подарил нам сундучок.

Воспитатель: Дети, тише, не шумите, нашу **сказку не спугните**. **Сказку дети очень ждали**, **сказка вновь пришла сюда**. А как она называется? *(****Теремок****)*

Воспитатель: Внимание! Внимание!

Чудеса сейчас придут, **интересно будет тут**!

Вы, ребята, покружитесь и в зрителей и в героев **сказки превратитесь**!

Дети кружатся под музыку, а воспитатель одевает детям маски, проговаривая каждому название героя.

Воспитатель: А теперь покажем **сказку** нашим гостям и ребятам.

Все садитесь рядом, поиграем ладом,

Приготовьте ушки, глазки

Начинаем нашу **сказку**.

Воспитатель: Стоит в поле **теремок**, **теремок**

Он не низок не высок, не высок.

Вот по полю, кто бежит? *(Мышка)* У дверей остановилась и стучит.

Мышка: В двери я стучу, стучу

В **теремок попасть хочу**,

Но хозяева молчат.

Открывать мне не хотят

Я и справа, я и слева.

**Теремочек оглядела**,

Дверь открыта, тишина,

Здесь я буду жить одна.

Воспитатель: Стала мышка жить в **тереме одна**.

Стоит в поле **теремок**, **теремок**

Он не низок не высок, не высок.

Вот по полю кто бежит? *(Лягушка)*

У дверей остановилась и стучит.

Лягушка: В двери я стучу, стучу

В **теремок попасть хочу**,

Кто-кто в **теремочке живет**,

Кто-кто в невысоком живет?

Мышка: Я мышка - норушка

Лягушка: Пусти меня.

Воспитатель: Мышка тебя впустит, если вместе с ребятами выполнишь задание.

ЗАДАНИЕ № 1:

Назовите всех героев **сказки ласково**. Я буду называть вам животное, а вы называйте его ласково.

Лягушка – *(Лягушечка, лягушенька)*.

Заяц-*(зайчик, заинька)*.

Лиса-*(лисичка, лисонька)*.

Волк-*(волчок, волчишка)*.

Медведь-*(мишенька, мишутка)*.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы справились с этим заданием, и мышка может впустить лягушку в **теремок**.

Воспитатель: Стали они жить вдвоем.

Стоит в поле **теремок**, **теремок**

Он не низок не высок, не высок.

Вот по полю кто бежит? *(Зайчик)*

У дверей остановился и стучит.

Зайчик: В двери я стучу, стучу, В **теремок попасть хочу**.

Звери: Кто стучится к нам опять?

Зайчик: Я зайчик – побегайчик,

Ой вы зайчика пустите

И обедом накормите!

Воспитатель: Зайчик, тебя впустят, если вместе с ребятами выполнишь задание.

ЗАДАНИЕ № 3 Игра *«Какой, какая?»*

Воспитатель:

-У зайца какие уши длинные или короткие?

-У лисы какой хвост?

-Лягушка какая?

-Мышка какая большая или маленькая?

Воспитатель: Молодцы, вы справились и с этим заданием и зайчика впустили в **теремок**.

Стали они втроем жить.

Стоит в поле **теремок**, **теремок**

Он не низок, не высок, не высок.

Вот по полю кто бежит? *(Лисичка)*

Лиса: – Я лисичка, я сестричка

Я хожу не слышно

Рано утром по привычке

На охоту вышла.

Воспитатель: У дверей остановилась и стучит

Лиса: В двери я стучу, стучу, в **теремок попасть хочу**.

Воспитатель: А, чтобы пустить лису в **теремок**, нужно выполнить задание

ЗАДАНИЕ № 4 Физкультминутка.

Поднимайтесь, ручки вверх,

Шевелитесь пальчики,

Так шевелят ушками

Серенькие зайчики.

И попрыгаем немножко,

Как лягушки по дорожкам.

Крадемся тихо на носочках,

Как лисы бродят по лесочку.

Волк озирается кругом,

И мы головки повернем.

Ходил медведь по лесу,

Топтался и рычал.

Хотел он очень меда,

А где достать не знал.

Теперь садимся тише, тише-

Притихнем, словно в норках мыши.

Воспитатель: Стали они вчетвером жить.

Стоит в поле **теремок**, **теремок**

Он не низок, не высок, не высок.

Вот по полю кто бежит *(Волк)*

У дверей остановился и стучит.

Волк: В двери я стучу, стучу,

В **теремок попасть хочу**.

Не пугайтесь вы меня в нашей **сказке чудеса**!

Никого я здесь не съем,

Улыбаться буду всем!

Воспитатель: Можно, если ребята справятся ещё с одним заданием.

ЗАДАНИЕ № 4.

*«Назови животных, как зовут их в****сказке****»*

Мышка *(норушка)*

Лягушка *(квакушка)*

Зайчик…. *(побегайчик)*

Лисичка *(сестричка)*

Волчок *(серый бочок)*

Мишка ….*(косолапый)*

Воспитатель: Ну вот, вы справились и с этим заданием и впустили волка в **теремок**. Стали они впятером жить.

Стоит в поле **теремок**, **теремок**.

Он не низок не высок, не высок.

Вот по полю кто идет? *(Медведь)*

У дверей остановился и стучит.

Медведь: В двери я стучу, стучу,

В **теремок попасть хочу**.

Ну – ка, звери открывайте,

В **теремок меня пускайте**.

Воспитатель: А что ты умеешь делать?

Медведь: Я медведь с давних пор, замечательный танцор.

Топ, топ, топ.

Воспитатель: Что–то мишка танцевать у тебя не получается.

Ребята, давайте научим мишку танцевать.

*«Пляска лесных зверей»*

Медведь: Ну спасибо вам за то, что научили меня танцевать. За это я вас угощу, угощайтесь *(раздаёт угощение)*

**Конспект ООД сюжетно-ролевой игры «Семья» во 2 младшей группе**

Цель: организация социально-личностного развития детей 3-4 лет на основе **сюжетно - ролевой игры**.

Задачи:

1. Учить обогащению социально - игрового опыта на основе объединения отдельных действий в единую **сюжетную линию**.

2. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий *(мама-ребенок, врач-пациент, фармацевт - клиент)*. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

3. Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками, интерес к общему замыслу и согласованию действий.

Методы и приемы:

1. обогащение содержания **игры** путем внесения новой игрушки - пупса *(в****семье появился малыш****)*;

2. введение проблемной ситуации *(малыш заболел)*;

3. задания по подбору игрового оборудования, по изготовлению игрушек - самоделок;

4. напоминание о прошлых играх, о том, что уже видели;

5. беседа по поводу дальнейшего хода **игры**;

6. советы;

7. беседа-рассказ о возможных действиях детей в той или иной роли;

8. напоминания по использованию в игре знаний, полученных на занятиях;

9. индивидуальные задания;

10. наводящие вопросы;

11. своевременное изменение игровой среды;

12. создание практических ситуаций, где дети проявляют чувство ответственности за выполнение роли, доброту, чуткость, отзывчивость, знание нравственных норм поведения;

13. косвенное руководство игрой;

14. раскрытие перед детьми лучших качеств каждого ребенка, поддержка его предложений;

15. поощрение;

16. подведение итогов - аналитик – синтетический метод.

Предварительная работа:

- Беседы на тему: *«Моя****семья****»*, *«Как я маме помогаю»*, *«Кто кем работают»*;

- рассказы о профессиях медработников, *«Скорой помощи»*;

- рассматривание **сюжетных картинок**, фотографий по теме; - наблюдения прогулки мам с маленькими детьми;

- обучающие **игры***«Приготовим куклам обед»*, *«Купание куклы»*, *«Даша проснулась»*, *«Кукла хочет спать»*, *«Куклы собираются на прогулку»*;

- совместные **игры** детей с воспитателем;

- чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций к произведениям *«Аленушка»* Е. Благининой, *«Мой Мишка»* З. Александровой, *«Бабушка - забота»* Е. Благининой, Корней Чуковский *«Айболит»*, А. Крылов *«Заболел петух ангиной»*;

-  **сюжетно ролевые игры** : *«Угощение»*, *«Маленький помощники»*, *«Дочки - матери»*

Словарная работа: фармацевт, педиатр, врач *«Скорой помощи»*

Атрибуты: игровой уголок *«****Семья****»*, кукла-пупс, машина *«Скорой помощи»*, игрушечные мед. инструменты, белый халат для врача и фармацевта, игрушечный телефон, игрушки – заместители и д. р.

Интеграция с образовательными областями: *«Коммуникация»*, *«Познание»*, *«Чтение художественной литературы»*

Игровые роли: мама, папа, бабушка, старшая дочь, врач *«Скорой помощи»*, дежурная мед. сестра, фармацевт, шоферы, строители.

# Ход совместной деятельности.

*(Слышится плач ребенка)*

Воспитатель: Ребята, кто это плачет? Достает из коляски куклу-пупса… Кто это?

Дети: малыш!

Воспитатель: Как вы думаете, почему он плачет? Кто ему нужен?

Дети: ему нужны мама и папа.

Воспитатель: Конечно, малышу нужны мама и папа. Значит, ему нужна **семья**.

Дети высказывают желания по распределению ролей

Каждый ребенок рассказывает о выбранной в игре роли.

Ребенок – мама. Я буду заботится о всех членах **семьи**, готовить еду, стирать одежду.

Ребенок – папа. Я буду зарабатывать деньги, помогать маме по дому и хозяйству, следить за чистотой машины и ездить за покупками.

Воспитатель: можно в нашей **семье я буду бабушкой**?

Дети: бабушка читает внукам сказки, воспитывает их, печет пироги, вяжет теплые носочки и красивые вещи.

Воспитатель: Что делают дети в **семье**?

Ребенок - дочь: помогаю маме и папе.

Воспитатель: очень хорошо! Теперь у малыша есть мама, папа, сестричка и бабушка. А вот как зовут малыша неизвестно. Как же мама с папой назовут мальчика?

Дети (члены **семьи придумывают имя***«сыночку»*)

Воспитатель: ребята, у нас много детей, все хотят с нами играть. У нас еще будет работать аптека и пункт скорой медицинской помощи.

Идет распределение ролей.

Воспитатель: Кто из вас хочет быть врачом? Кто мед. сестрой? Кто водителем скорой помощи? А кто фармацевтом?

Воспитатель: Врач, что ты будешь делать на своем рабочем месте?

Ребенок – врач: я буду оказывать помощь больным, назначать лекарства, мерять давление и температуру.

Ребенок – медсестра: я буду помогать доктору, выписывать рецепты, ставить уколы, принимать вызов по телефону.

Ребенок – водитель *«скорой помощи»* : я буду следить за тем, чтобы машина работала, была чистой и возить врача на вызовы.

Ребенок – фармацевт: я буду делать и продавать лекарства.

Дети выбирают для **игры** место и готовят атрибуты.

Бабушка: доброе утро! Как хорошо, что сегодня выходной день. Как вам всем спалось?

Мама: доброе утро, вот и детки проснулись. Мы спали хорошо, только сыночку не спалось, он капризничал, наверное, ему нужна новая соска.

Папа: я могу съездить в аптеку купить сыночку новую соску.

Бабушка: может-быть еще что-нибудь нужно купить в аптеке для малыша?

Мама: да, вот еще закончилось детское питание, памперсы и клееночку нужно купить.

Папа обращается к бабушке: А Вам, что купить?

Бабушка: Мне доктор выписал рецепт на новые очки. Купи мне их, пожалуйста. Вот возьми рецепт. Дима ты хорошо запомнил, что нужно купить? Виолетта, напиши ему список, а то он что-нибудь забудет.

Мама пишет список и перечисляет, что нужно купить.

Папа идет в гараж - протирает машину, заводит ее, едет в *«Аптеку»*.

Бабушка: посмотри, внученька, мне кажется - маленький опять капризничает.

Дочка: а он мокрый, его нужно искупать и переодеть.

Мама: дочка мне нужна твоя помощь, пойдем в ванную, поможешь мне купать малыша.

Бабушка напоминает, что нужно постелить пеленочку и полотенце.

Купая ребенка, мама приговаривает: водичка, водичка, умой мое личико…

Затем куклу одевают и укладывают в кроватку.

Папа вернулся с покупками.

Бабушка: Виолетта, разбери сумки и посмотри: Дима ничего не забыл?

Мама. Вот: новая соска, очки для бабушки, детское питание, клееночка и памперсы.

Мама просит дочку помыть соску, а сама идет накрывать стол к обеду.

Бабушка спрашивает: *«Что у нас сегодня на обед?»*

Мама: борщ, котлета, пюре и салат. А для маленького - молочная кашка.

Накрывает на стол и **семья садится обедать**.

После обеда бабушка предлагает маме остаться дома и навести порядок, а она с внуками пойдет на прогулку. Мама помогает бабушке собрать детей на прогулку.

После возвращения с прогулки мама обнаружила, что маленький заболел.

Папа: ребенок заболел! Нужно срочно вызывать скорую помощь.

Папа по телефону вызывает *«скорую помощь»*.

- Здравствуйте! Можно вызвать врача на дом.

Врач: Что у вас случилось?

Папа: Заболел ребенок.

Врач: Назовите ваш адрес.

Папа: улица Учебная, дом № 23.

Врач: Ждите, выезжаем!

Приезжает бригада *«скорой помощи»*, папа встречает и приглашает в дом.

Бабушка предлагает вымыть руки.

Врач осматривает ребенка, ставит градусник, выписывает рецепт, медсестра делает укол, капает в ротик микстуру от температуры. Желают скорейшего выздоровления.

**Семья провожает доктора**.

Мама радостно объявляет, что ребенок выздоровел.

Бабушка с мамой наводят порядок в комнате и укладывают детей спать, напоминая о том, что завтра рабочий день и всем рано вставать.

Итог **игры** : игра закончена, наводим порядок.

В какую игру мы играли?

Какие роли вы выполняли в игре?

Что делали ваши персонажи?

Молодцы, ребята, у нас получилась интересная игра, спасибо вам! Бабушки все любят радовать своих близких пирогами. Вот и я испекла пирог, будем вместе пить чай и угостим наших гостей.

# Загадки про музыкальные инструменты для детей дошкольного возраста

**1.** У этого инструмента

Есть струны и педаль,

Несомненно, это звонкий,

Черный глянцевый (рояль).

**2.**То толстеет, то худеет,

На весь дом голосит. (Гармонь)

**3.**В лесу-то тяп, тяп,

Дома – то ляп, ляп,

На колени возьмешь –

Заплачет. (Балалайка)

**4.**Опускаем молоточки

На железные листочки,

И летит веселый звон!

Что звучит? (Металлофон.)

**5.**В лесу выросла,

Из лесу вынесли,

На руках плачет,

А на полу скачут. (Балалайка)

**6.**Внутри пустой,

А голос густой.

Сам молчит,

А бьют. (Барабан.)

**7.**У неё душа нараспашку,

И хоть пуговки есть – не рубашка.

Не индюшка, а надувается,

И не птица, а заливается. (Гармошка.)

**8.**Он под шапочкой сидит,

Не тревожь его – молчит.

Стоит только в руки взять

И немного раскачать,

Слышен будет перезвон:

Динь-дон-дон, динь-дон-дон. (Колокольчик.)

**9.**Три струны играет звонко

Инструмент тот – «треуголка»,

Поскорее узнавай-ка,

Что же это? (Балалайка).

 **10.**Морщинистый Тит

Всю деревню веселит. (Гармонь)

**11.**Как будто девушка запела,

И в зале словно посветлело.

Скользит мелодия так гибко.

Затихло все: играет (скрипка).

**12.**Сверху кожа, снизу тоже,

А в середине пусто (барабан)

**13.**Дед Егор ещё не старый,

Внуку сделал он подарок

И теперь у нас Ванютка

Целый день дудит на (дудке.)

**14.**Треугольник, три струны –

Звуки разные важны. (Балалайка.)

**15.**Со мной в поход легко идти,

Со мною весело в пути,

И я крикун, и я буян,

Я звонкий, круглый (барабан).

**16.** В руки ты ее возьмешь,

То растянешь, то сожмешь!

Звонкая, нарядная,

Русская, двухрядная.

Заиграет, только тронь,

Как зовут ее? (Гармонь)

**Развлечение для детей 3-4 лет «Загадки и отгадки»**

ВЕДУЩИЙ: Дети, вы любите **загадки**? А играть с игрушками? *(Дети отвечают)* Тогда вы легко **отгадаете все мои загадки** и весело поиграете с **отгадками**. Слушайте мою первую **загадку**. И если **отгадаете**, то **отгадка появится здесь**!

Ростом разные подружки, но похожи друг на дружку,

Все они сидят друг в дружке, а всего одна игрушка!

*(Матрёшка)*

Молодцы, **отгадали**. А вот и наша Матрёшка. Да не одна, а с подружками. Посмотрите какие они нарядные, круглолицые, румяные, в ярких сарафанах. Хотите с ними поиграть?

Игра *«Разбери и собери матрёшек»*. Играют парами. По сигналу дети разбирают матрёшек и ставят их по росту. Побеждает тот, кто выполнит задание, и наступает очередь другой пары **детей**.

ВЕДУЩИЙ: Вот как весело играли,

Мы матрёшек собирали.

Пусть матрёшки постоят,

На ребяток поглядят.

Наши матрёшки принесли яркие султанчики. Давайте с ними потанцуем! Пляска с султанчиками *(украинская народная мелодия в обработке М. Раухвергера)*

ВЕДУЩИИ: **Отгадайте**, о ком сейчас пойдёт речь!

Глазищи, усищи, хвостище,

Умывается всех чище! *(Кот, кошка)*

Появляется игрушка кошка.

Слушайте следующую **загадку**:

Шапочка алая,

Жилеточка нетканая,

Кафтанчик рябенький,

*«Ко-ко-ко»* поёт,

За собой цыплят ведёт, *(курица)*

ВЕДУЩИЙ: Молодцы, **отгадали и эту загадку**. Вот ещё **загадка** :

Прыгает ловко, Любит морковку, *(заяц)*

Правильно, зайчик! Вот он прискакал к нам в гости! *(Усаживает Зайчика на стульчик)*. А мы про зайчика знаем песенку. Давайте споём, а он послушает. Песня *«Зайчик»*, музыка М. Старокадамского.

ВЕДУЩИЙ: Очень Зайчик морковку любит. Может быть, угостим его морковкой?

Игра *«Накормим Зайчика морковкой с закрытыми глазами»*

ВЕДУЩИЙ: Оставайся Зайчик с нами. А ребята новую **загадку будут отгадывать**.

Кто так заливисто поёт о том, что солнышко встаёт? *(петух)*

Конечно, петушок. Садись Петушок, послушай, ребята песню о солнышке споют.

*«Песенка про солнышко»* музыка А. Филиппенко На последнем куплете воспитатель разбрасывает цветы по полу.

ВЕДУЩИЙ: Посмотрите-ка, пока мы пели песню, сколько цветов на поляне выросло!

Игра *«Собери цветы»*

 ВЕДУЩИЙ: А вот и следующая **загадка**:

Кто, забыв тревоги,

Спит зимой в берлоге?

*(медведь)* Появляется медведь

ВЕДУЩИЙ: Ты наверное, Мишенька, хочешь с ребятками поиграть? *(Мишка кивает головой, детям раздаёт платочки, затем дети встают в круг)*

Игра-пляска с платочками музыка Г. Вихаревой

ВЕДУЩИЙ: Слушайте следующую **загадку**:

Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живёт,

В деревне кур крадёт? *(лиса)*

Вот она, Лисичка. Полюбуйтесь на неё! *(показываю игрушку Лису)* Всего леса краса - наша рыжая Лиса.

Хотите ещё **загадки отгадывать**? Тогда слушайте.

С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живёт под крылечком,

Хвост колечком, *(собака)*

Правильно, собака. *(Достаёт игрушечную собачку, ставит рядом с остальными игрушками)*. Посмотрите, сколько к нам гостей пожаловало! Здесь и Матрёшки, и Кошка, и Курица с Зайчиком, и Петушок с Мишкой, и Лиса с Собачкой. Наверно, все они хотят с ребятами поиграть. А вы хотите с ними поиграть?

Игра: *«Какой игрушки не стало»* - дети отворачиваются, Ведущий прячет любую игрушку, дети называют исчезнувшую игрушку.