# МАДОУ «Детский сад №59»

# *«Процесс формирования элементарных математических представлений»*

# (консультация для родителей)

Воспитатель: Напалкова О.И.

Саранск 2016г

Уровень **математического развития дошкольника** – это мощный фактор его интеллектуального, познавательного и творческого развития. Это также залог успешного овладения математикой в школе. Между тем в процессе школьной подготовки многие родители упускают из виду необходимость развития логического мышления.

Они считают, что знакомства с цифрами и умения считать для их ребенка будет вполне достаточно. Однако очень скоро запас заученных знаний истощается, а неспособность продуктивно мыслить приводит к возникновению так называемых ”проблем с математикой”. С другой стороны, дети с развитым логическим мышлением даже без соответствующей дошкольной подготовки успешно овладевают начальным школьным курсом математики. Логическое мышление – это не природный дар. Его можно и нужно развивать. Тем более что освоение важнейших логических приемов никак не зависит от исходного уровня развития ребенка.

Развитие логического мышления должно происходить в русле математического развития дошкольника. Кроме того, следует учитывать, что степень усвоения знаний будет выше, если вы будете давать ребенку задания в логико-конструктивной форме. Развивать следует такие логические приёмы:

• **Анализ** – по определенному признаку выделяется объект из группы, свойства объекта или группы объектов из некой их совокупности. Пример: перед ребенком множество фруктов, попросите его отобрать все кислые.

• **Синтез** – различные объекты или их свойства (признаки) соединяются в единое целое. В современной психологии синтез и анализ тесно взаимосвязаны и рассматриваются как взаимодополняющие процессы. Примеры: “выбери все мячики”, ”выбери не красные мячики”, ”выбери большие синие мячики” и т.п.

• **Сравнение** – выявляются сходства и отличия между объектами или группами по их признакам. Ребенок должен научиться выделять определенные признаки, абстрагируясь от других. Например: “покажи большое, синее и круглое” и т.п. Учите ребенка сначала сравнивать объекты и только потом – группы. Следует также учитывать, что маленьким детям легче дается поиск отличий.

• **Обобщение** – результаты процесса сравнения оформляются в вербальной (словесной) форме. В дошкольном возрасте этот прием представляет собой выделение общего признака для двух или более объектов. Например: “эти все летают”, ”эти все зеленые”. Совет: когда будете давать ребенку задание на обобщение, не ориентируйте его на несущественные признаки.

Развитие приведенных выше навыков позволит дошкольнику освоить причинно-следственные связи, после чего он сможет самостоятельно выстраивать простейшие умозаключения. Таким образом, за 2 года до школы вы можете оказать значительное влияние на математическое развитие своего ребенка. Пусть даже он не будет побеждать на математических олимпиадах, но зато проблем с математикой в начальной школе у него точно не будет.