Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

« Смольненская основная общеобразовательная школа»

Ичалковского муниципального района Республики Мордовия

(МОБУ «Смольненская ООШ»)

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена  на заседании  методического объединения  Председатель РМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждена директором МОБУ «Смольненская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дьякова М.С. |

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  

**Рабочая программа**

**учебного курса «Английский язык»**

**в 4 классе**

***(УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой)***

**Составитель: Демидов П.А.**

 

п. Смольный

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС). Программа отвечает требованиям ФГОС, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения по английскому языку в основной общеобразовательной школе. Данная программа разработана на основе авторской программы по английскому языку к УМК «RainbowEnglish» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык.2-4 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.– 112с. – (RainbowEnglish), приказа Министерства образования и науки РФ от 05.07.2017 г. № 629 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253; основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Смольненская ООШ» Протокол № от ; учебного плана МОБУ «Смольненская ООШ» на 2020-2021 учебный год.

Структура программы

Рабочая программа включает 3 раздела:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета курса
2. содержание дисциплины;
3. календарно-тематическое планирование.

Планируемые результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники начальной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник начальной школы должен знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники начальной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
* прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
* использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
* игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
* задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
* использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

* определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
* обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
* составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
* оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
* критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

* самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
* выполнять универсальные логические действия:
* анализ (выделение признаков),
* синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
* выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
* устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
* выстраивать логическую цепь рассуждений,
* относить объекты к известным понятиям;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую:
* обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
* составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

* четко и ясно выражать свои мысли;
* отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
* учиться критично относиться к собственному мнению;
* слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

* сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
* владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
* вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
* догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
* использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
* узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
* действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
* пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предметное содержание | Количество часов | Основные изучаемые вопросы |
|  | Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей | 9 | Семья. Свободное время. Что и как делают люди. Джон и его семья (родители, сестра, кузина).  Джон и его питомцы.  Джон и спорт.  Джон и иные виды деятельности.  Преференции Джона.  Выражение категории обладания и ее отсутствия.  Ежедневные занятия людей. |
|  | Мой день | 10 | Мой день. Распорядок дня. Повседневные занятия членов семьи.  Занятия спортом членов семьи.  Занятия людей в момент речи.  Типичные занятия людей в воскресный день.  Типичное утро школьника.  Повседневные занятия в различные дни недели.  Жилища британцев. |
|  | Дома | 10 | Повседневные домашние дела.  Типичное жилище англичан.  Квартира и комнаты.  Строения на улице.  Мебель |
|  | Я хожу в школу | 9 | Описание классной комнаты.  Школьный день.  Сборы в школу.  Школьная столовая. |
|  | Я люблю кушать | 9 | Напитки и еда.  Трапезы.  Завтрак дома.  Традиции питания в Англии.  В кафе.  В школьной столовой.  На кухне.  Что у нас есть в холодильнике. |
|  | Погода | 10 | Погода в разных городах в разное время года.  Занятия людей и погода. |
|  | На выходных | 11 | Поход в магазин.  Путешествия по городам и странам.  Погода.  Прошлые выходные.  Выходные дни в семье Баркеров.  Путешествие в Москву. |

**5. Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Тип урока** | **Содержание урока (ситуации общения)** | **Виды учебной деятельности** | **Всего часов** | **Дата проведения занятий** | |
| **проведено** | **фактически** |
|  | Урок 1 | Комбинированный | Раздел 1 "MeetJohnBarkerandHisFamily”(«Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей»)  Тема «Семья» . Джон и его семья. Чтение и говорение | ***Учащиеся:***  Повторяют интонацию общего и специального вопросов;  Изучаютновуюлексику cousin, daughter,  film, television (TV), watch, when, why;  Понимают речь учителя и одноклассников в процессе диалогической речи, понимают на слух содержание текста | 1 |  |  |
|  | Урок 2 | Комбинированный | Общий и специальный вопросы в PresentSimple (тренировка в составлении). Семья Джона (чтение) | ***Учащиеся:***  Повторяют PresentSimple (общий, спец. вопросы);  Понимают услышанные фразы и находят запрашиваемую информацию; понимают на слух специальные вопросы. Ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди | 1 |  |  |
|  | Урок 3 | Комбинированный | Специальный вопрос в PresentSimple(тренировка в ответе на вопрос). Наречия частотности | ***Учащиеся:***  Повторяют интонацию общего и специального вопросов;  Изучают новую лексику - вопросит.слова: where, when, why, what, who;  Наречиячастотности: always, never, often, sometimes, usually;  Понимают прочитанный текст и правильно подбирают заголовки; | 1 |  |  |
|  | Урок 4 | Комбинированный | Входная контрольная работа | ***Учащиеся:***  Изучают правила произношения окончания –s у сущ-ных в притяжат. падеже;  Повторяютпритяжательныеместоимения: my, your, his, her, its, our, their;  Изучают PossessiveCase;  Ведут диалог этикетного характера | 1 |  |  |
|  | Урок 5 | комбинированный | Фразы речевого этикета (аудирование, говорение). Притяжательный падеж существительных | ***Учащиеся:***  Изучают новую лексику  interesting, listen, music, piano, programme, work; повторяютPossessiveCaseирассматриваютисключения;  Понимают на слух вопросы диктора и отвечают на них (о себе и своей семье); | 1 |  |  |
|  | Урок 6 | комбинированный | Генеалогическое древо семьи Баркеров. Притяжательный падеж сущ-ных (исключения). Презентация ЛЕ по теме «Свободное время». | ***Учащиеся:***  Повторяют звуко-буквенные соответствия;  Повторяют звуки [A], [L], [P], [W];  Понимают на слух текст и оценивают утверждения с позиции «верно»- «неверно»;  Понимают на слух текст и заполняют схему;  Рассказывают о семье Баркеров, используя словосочетания;  Ведут диалог-расспрос партнера о его семье; | 1 |  |  |
|  | Урок 7 | Урок актуализации знаний и умений | Семья Баркеров (аудирование, говорение). Диалог-расспрос о своих семьях | ***Учащиеся:***  Повторяют лексику и грамматику цикла;  Понимают на слух текст и устанавливают соответствие;  Понимают на слух текст | 1 |  |  |
|  | Урок 8 | контроль | Чему мы научились? (развитие речевых умений) | ***Учащиеся:***  Прослушивают текст на контроль умений и навыков аудирования;  Читают текст на контроль умений и навыков чтения;  Пишут словарный диктант | 1 |  |  |
|  | Урок 9 | Урок комплексного применения знаний и умений | Проект «Генеалогическое древо моей семьи» | Создание генеалогического древа учеников | 1 |  |  |
|  | Урок 10 | комбинированный | Раздел 2 “MyDay” («Мой день»)  Выходной день (аудирование, говорение), Презентация ЛЕ по теме «Распорядок дня» | ***Учащиеся:***  Повторяют  звуки [e], [I], [qu], [A];  изучаютновуюлексику begin, breakfast, dress, finish, get up, home, lunch, be on time;  Понимаю текст на слух с целью самопроверки;  Описывают действия людей, изображенные на картинках; | 1 |  |  |
|  | Урок 11 | комбинированный | Как проходит день Тома (аудирование) и Салли (говорение). Жилища британцев. Знакомство с PresentProgressive | ***Учащиеся:***  Повторяют Present Simple;  Изучают Present Progressive  (глагольная форма);  Понимают на слух текст и заканчивают предложения, используя слова;  Рассказывают о том, как проходит день Салли (с опорой на картинки и слова). Описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;  Вырабатывают орфографические навыки (глагольные формы в PresentProgressive); | 1 |  |  |
|  | Урок 12 | комбинированный | Презентация НЛЕ. PresentProgressive (тренировочн. упр-я). Как Джон проводит свой день? (чтение). Как ты проводишь свой день? (монолог.речь) | ***Учащиеся:***  Изучаютновуюлексику after, come, every, lesson, swimming pool, take, wash;  продолжают изучение Present  Progressive (глагольная форма);  Понимают услышанные фразы и находят запрашиваемую информацию;  Понимают прочитанный текст и озаглавливают его;  Рассказывают о том, что делает Джон в данный момент (по образцу);  Сравнивают свой обычный день с распорядком дня Джона;  Рассказывают о том, как проводят свой обычный день; | 1 |  |  |
|  | Урок 13 | комбинированный | Что ты и твои друзья делают в данный момент / обычно по субботам? (говорение). PresentProgressive (отрицательное предложение). | ***Учащиеся:***  Изучают PresentProgressive (отрицательное предложение);  Понимают прочитанный текст и выбирают картинку, соответствующую содержанию текста;  Рассказывают (с опорой на картинки), что Джеф и Пэм делают в данный момент. Рассказывают о том, что ты не делаешь в данный момент;  Ведут диалог-расспрос о привычных делах по субботам; | 1 |  |  |
|  | Урок 14 | комбинированный | Работа с короткими диалогами (аудирование, чтение, драматизация). PresentProgressive (вопросит.предложение) | ***Учащиеся:***  Изучают PresentProgressive (вопросит. предл-е;)  Понимают на слух короткие диалоги и заканчивают предложения;  Понимают на слух рассказ диктора и устанавливают последовательность событий в правильном порядке;  Ведут диалог этикетного характера о том, что происходит в данный момент; Перефразируют предложения по образцу с использованием PresentProgressive;  дописать вопросы по ситуации «Телефонный разговор»; | 1 |  |  |
|  | Урок 15 | комбинированный | PresentProgressive (утвердит., отрицат., вопросит.предложения). Как проводит день Салли Баркер? (чтение). О себе (монолог., диалог.речь) | ***Учащиеся:***  Повторяют звуки [e], [R], [A], [eI], [P];  Слушают рифмовку, понимают ее и восстанавливают по памяти с помощью картинок;  Понимают диалоги и выбирают правильный вариант ответа;  Понимают прочитанный текст и озаглавливают его и части текста;  Совершенствуют орфографический навык; | 1 |  |  |
|  | Урок 16 | Урок актуализации знаний и умений | Чему мы научились? (развитие речевых умений) | ***Учащиеся:***  Понимают на слух вопросы диктора и отвечают на них, используя картинку;  Понимают прочитанное письмо и оценивают утверждения с позиций «верно»- «неверно»;  Читают части текста, понимают их и распологают в правильной последовательности;  Рассказывают о том, что делают дети сейчас / что обычно делает Рон Тейлор , используя словосочетания; | 1 |  |  |
|  | Урок 17 | Урок контроля и коррекции знаний | Повторение «Мой день» | Словарный диктант. Выполнить лексико-грамматический тест | 1 |  |  |
|  | Урок 18 | Урок контроля и коррекции знаний | Контрольная работа № 2 | Прослушать текст на контроль умений и навыков аудирования;  Прочитать текст на контроль умений и навыков чтения;  Контроль навыков монолог. речи : рассказ о распорядке дня своего друга , что он делает в данный момент;  Контроль навыков диалог. речи: диалог –расспрос о том, как ваша семья проводит выходные;  Написать ответное письмо о себе | 1 |  |  |
|  | Урок 19 | Комплексное применение знаний и умений | Проект «Мой день» |  | 1 |  |  |
|  | Урок 20 | комбинированный | Раздел 3 “AtHome” («Дома»)  Две формы личных местоимений. Презентация НЛЕ по теме «Дом». Чтение текста «Дома». | ***Учащиеся:***  Повторяют звуки [e], [R], [x], [I], [qu];  Изучаютновуюлексику bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show, chess, garden;  Понимают прочитанный текст, находят запрашиваемую информацию, отвечают на вопросы;  Задают друг другу вопросы по картинкам (по образцу);  Описывают картинки, добавив фразы;  Вырабатывают орфографический навык | 1 |  |  |
|  | Урок 21 | комбинированный | Дом Джона Баркера (аудирование). Знакомство с предлогами места. | ***Учащиеся:***  Изучаютпредлогиместа:  behind, in front of, left, on the left, on my left, in the middle of, next to, right, on the right, on my right;  Понимают прочитанный текст и находят запрашиваемую информацию;  Воспроизводят рифмовки;  Добавляют фразы по ситуации «В аэропорту»; | 1 |  |  |
|  | Урок 22 | комбинированный | Личные и притяжательные местоимения. Работа с ранее изученными и презентация НЛН по теме «Дом». | ***Учащиеся:***  Изучаютновуюлексику:  armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs;  повторяют личные и притяжательные местоимения;  Понимают на слух текст и: а) определить, о ком идет речь; б) где чья комната (по рисункам);Воспроизводят рифмовки. Описывают местоположения предметов с использованием предлогов места; Рассказывают о дне Фреда, используя таблицу; | 1 |  |  |
|  | Урок 23 | комбинированный | Где ты находишься? (диалогич., монологич.речь). Типичное жилище англичанина (чтение). Моя комната (письмо, диалогич. речь). | ***Учащиеся:***  Изучают предлоги места;  дифференциация употребления слов many / much / a lotof;  Понимают прочитанный текст и: а) озаглавить его; б) закончить предложения, выбрав верный ответ. Воспроизводят рифмовки.  Описывают картинку, используя диалог и предлоги.  Ведут диалог-расспрос (о себе, семье, доме), используя ответы, словосочетания.  (подписать картинки). Пишут письмо о своей комнате (по образцу). | 1 |  |  |
|  | Урок 24 | Урок усвоения новых знаний | Конструкция Howmany…? Презентация НЛЕ по теме «Дом». Предлоги in / on. | ***Учащиеся:***  Повторяют звуки [e], [R], [QI], [A], [qu];  Изучаютновуюлексику:carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide;  in the street, in the sky, in the picture, in the photo, in the armchair, in the tree, in the sun;  изучают употребление предлогов in / on;  Задают друг другу вопросы с конструкцией Howmany…? и отвечают на них;  Описывают картинки, используя фразу tobeready.  Описывают комнаты, используя словосочетания.  Выполняют лексико-грамматические упражнения: составление словосочетаний; вставить предлоги ; найти лишнее слово | 1 |  |  |
|  | Урок 25 | Урок актуализации знаний и умений | Совершенствование Л (распорядок дня) и Г (предлоги in / on, местоимения) навыков. Описание комнат (чтение, монолог.речь) | ***Учащиеся:***  Повторяют лексику и грамматику;  Читают текст и понимают основное содержание Воспроизводят рифмовки.  Описывают свою комнату (по образцу). Описывают, что Марк делает сейчас (с опорой на предложения в др. грамматич. форме)  Выполняют лексико-грамматические упражнения: составить из слов вопросы и дать ответы; закончить предл-я, добавив местоимение в нужной форме | 1 |  |  |
|  | Урок 26 | Урок актуализации знаний и умений | Чему мы научились? (развитие речевых умений) | ***Учащиеся:***  Понимают на слух текст и устанавливают соответствие.  Понимают на слух текст и оценивают утверждения с позиции «верно»-«неверно».  Слушают вопросы диктора и отмечают точные ответы.  Понимают прочитанный текст и: а) находят запрашиваемую информацию; б) выбирают правильный вариант ответа.  Ведут диалог-расспрос по теме «Мой дом» . Описывают свой дом (по плану). | 1 |  |  |
| 27 | Урок 27 | Урок контроля и коррекции знаний | Проверочная работа №2 | ***Учащиеся:***  Пишут словарный диктант.  Выполняют лексико-грамматический тест | 1 |  |  |
| 28 | Урок 28 | Урок комплексного применения знаний | Проект «Моя комната» | Изучение комнат учащихся | 1 |  |  |
| 29 | Урок 29 | Урок контроля и коррекции знаний | Контрольная работа №2 | ***Учащиеся:***  Слушают текст на контроль умений и навыков аудирования  Читают текст на контроль умений и навыков чтения  Пишут письмо о своем жилище | 1 |  |  |
| 30 | Урок 30 | Урок усвоения новых знаний | Раздел 4 “I gotoschool” («Я хожу в школу»)  Презентация НЛЕ по теме «Классная комната». Классная комната, в которой учится Джон Баркер (аудирование, говорение). | ***Учащиеся:***  Повторяют звуки [eI], [R], [L], [x], [u], [I];  Изучаютновуюлексику before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill  Слушают текст с целью самопроверки.  Понимают прослушанный текст и: а) вычленяют запрашиваемую информацию; б) выбирают предложения, соответствующие сод-ю текста; в) устанавливают соответствие  Описывают классную комнату, используя предлоги места. | 1 |  |  |
| 31 | Урок 31 | комбинированный | Классная комната (аудирование, вопросно-ответная работа). Знакомство с оборотом thereis / thereare. Числительные 20-100. | ***Учащиеся:***  Изучаютновуюлексику twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred  изучаютоборотthereis / thereare  (утвердит.предл-е)  Описывают свою классную комнату с помощью вопросов  Вырабатывают орфографический навык (написать слова и словосочетания / числительные по строчке).  Выполняют лексико-грамматические упражнения: вставить в предл-я оборот thereis / thereare; составить предл-я , используя оборот thereis / thereare. | 1 |  |  |
| 32 | Урок 32 | комбинированный | Учимся называть время на электронных часах. Презентация НЛЕ по теме «Еда». Оборот thereis / thereare (отрицательноепредл-е) | ***Учащиеся:***  ИзучаютНЛ: bread, butter, jam, juice, soup, tea, water. ИзучаютОборот there is / there are  (отрицат. предл-е)  Слушают числительные и: а) выбирают те, которые произнес диктор; б) устанавливают последовательность  Понимают прочитанные тексты и выбирают картинку, соответствующую содержанию текста  Описывают картинки, используя оборот thereis / thereare (утвердит., отрицат. предл-я) | 1 |  |  |
| 33 | Урок 33 | Урок актуализации знаний и умений | Активизация употребл-я ЛЕ по разделу. Оборот there is / there are (вопросит. предл-е) | ***Учащиеся:***  Повторяют числительные 20-100, оборот thereis / thereare (вопросит.предл-е)  Описывают картинку (комнату), используя вопросы.  Разыгрывают диалог по образцу.  Выполняют лексико-грамматические упражнения: ответить на вопросы о своей классной комнате; написать вопросы (используя конструкцию thereis / thereare) | 1 |  |  |
| 34 | Урок 34 | комбинированный | Обучение аудированию, чтению. Оборот thereis / thereare (два подлежащих). Презентация НЛЕ по теме «Школа». | ***Учащиеся:***  ИзучаютНЛ:answer, ask, close, open, question, understand  Повторяют оборот thereis / thereare (два подлежащих).  Понимают прочитанный текст и составляют вопросы по содержанию текста на основе ответов.  Ведут диалог этикетного характера по теме «Школа» с использованием НЛЕ  Вырабатывают орфографический навык (написать слова и словосочетания по строчке).  Выполняют лексико-грамматические упражнения: выбрать нужную форму глагола; записать вопросы / просьбы c использованием НЛЕ | 1 |  |  |
| 35 | Урок 35 | комбинированный | Классная комната (аудирование, чтение). Учимся решать примеры на англ. яз. Рассказ о своейшколе (пообразцу). | ***Учащиеся:***  ИзучаютНЛ: Don’t make a mess!, right now, front  Дифференцируют употребление слов many / much / alotof  Воспроизводят рифмовки.  Рассказывают о своей школе (по образцу)  Совершенствуют орфографич. навык. Выполняют лексико-грамматические упражнения: отметить неверные утв-я; вставить в предл-я предлоги; написать рекомендации | 1 |  |  |
| 36 | Урок 36 | Урок актуализации знаний и умений | Чему мы научились? (развитие речевых умений) | ***Учащиеся:***  Повторяют Л и Г  Понимают прочитанный текст и: а) находят запрашиваемую информацию; б) выбирают вариант, соответствующий картинке; в) исправляют ошибки художника.  Понимают прочитанный диалог и оценивают утверждения с позиции «верно»-«неверно». | 1 |  |  |
| 37 | Урок 37 | Урок контроля и коррекции знаний | Проверочная работа №3 | ***Учащиеся:***  Пишут словарный диктант.  Выполняют лексико-грамматический тест | 1 |  |  |
| 38 | Урок 38 | Урок комплексного применения знаний | Проект «Классная комната моей мечты» | Создание образа классной комнаты мечты | 1 |  |  |
| 39 | Урок 39 | Урок усвоения новых знаний | Раздел 5 “I LikeFood” («Я люблю покушать»)  Cловообразование (словосложение). Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба. Презентация НЛЕ по теме «Еда». Конструкция I think / I don’tthink. | ***Учащиеся:***  ИзучаютНЛ:enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful  Cоставляют правила поведения для учеников школы (с опорой на словосочетания). Учатся просить о чем-либо вежливо. Учатся выражать свое мнение с помощью конструкции Ithink / Idon’tthink.  Вырабавтывают орфографический навык (написать слова и словосочетания по строчке).  Выполняют лексико-грамматические упражнения: соединить слова с транскрипцией; перефразировать утверждения по образцу | 1 |  |  |
| 40 | Урок 40 | комбинированный | Работа с ЛЕ по теме «Еда». Словообразование (конверсия). Обучение диалогич. речи. | ***Учащиеся:***  ИзучаютНЛ: pizza, hamburger, salad, yogurt, sandwich, chocolate, tomatoes, omelette, mineral water, Coca-Cola, tea, coffee, milk, apple, cake, soup, fish, banana, sweets, egg  drinks, food  изучают словообразование (конверсия)  Ведут диалог этикетного характера (по образцу, по ситуации).  Вопросно-ответная работа по теме «Еда».  Выполняют лексико-грамматические упражнения: разделить предложения на 2 группы в соотв-и с заданием; закончить предл-я; распределить сущ-ные по группам. | 1 |  |  |
| 41 | Урок 41 | комбинированный | Завтрак в семье Баркеров (аудир-е). Безличные предложения. Презентация НЛЕ по теме «Еда». | ***Учащиеся:***  ИзучаютНЛ: cheese, cornflakes, ham, porridge, sugar, cream, bacon, fridge , add, any  Изучают безличные предл-я  Понимают прочитанные тексты и догадываются, о каких продуктах / блюдах идет речь.  Читают предл-я и подбирают соответствующие картинки  Учатся охарактеризовывать ситуации, используя безличные предл-я. Описывают картинку по теме «Еда / Продукты»  Вырабатывают орфографический навык (написать слова и словосочетания по строчке).  Выполняют лексико-грамматические упражнения: вписать реплики в микродиалоги; соединить слова с транскрипцией | 1 |  |  |
| 42 | Урок 42 | Урок усвоения новых знаний | Конструкции I think / I don’t think; Would you like…? Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень. | ***Учащиеся:***  Изучают НЛ:friendly, than  Изучают степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.  Описывают картинки, используя фразы I think / I don’tthink. Выполняют лексико-грамматические упражнения: написать ответы; вставить прилагательные в слова; написать предлож-я, вставив прилаг-ые в нужную форму.  Пишут рецепт фруктового салата. | 1 |  |  |
| 43 | Урок 43 | комбинированный | Сравнительная степень прилаг-ных (тренировочн. упр-я). Презентация НЛЕ по теме «Еда». Обучение чтению. Конструкцияя I wouldlike (полная и краткая формы) | ***Учащиеся:***  ИзучаютНЛ: chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable, breakfast, lunch  Повторяют сравнительную степень прилаг-ных  Слушают фразы диктора и выбирают правильный вариант. Понимают прослушанный текст и вычленяют необходимую информацию  Понимают прочитанный текст и озаглавливают его | 1 |  |  |
| 44 | Урок 44 | комбинированный | Активизация ЛЕ по теме «еда». Обучение чтению. Диалоги этикетного характера (по ситуации «В кафе») | ***Учащиеся:***  Повторяют сравнительную степень прилаг-ных  Воспроизводят рифмовку.  Описывают тематическую картинку (по образцу). Составляют и разыгрывают диалоги (на основе меню)  Выполняют лексико-грамматические упражнения: закончить предложения; распределить слова по группам; закончить диалог | 1 |  |  |
| 45 | Урок 45 | Урок актуализации знаний и умений | Чему мы научились? (развитие речевых умений) | ***Учащиеся:***  Повторяют Г и Л  Понимают прочитанный текст и выбирают утверждения, соответствующие содержанию текста  Рассказывают о своих любимых блюдах. Ведут диалог этикетного характера по ситуации «В кафе» (на основе меню) | 1 |  |  |
| 46 | Урок 46 | Урок контроля и коррекции знаний | Проверочная работа №4 | ***Учащиеся:***  Пишут словарный диктант.  Выполняют лексико-грамматический тест | 1 |  |  |
| 47 | Урок 47 | Урок комплексного применения знаний | Проект «Любимые блюда моей семьи» | Создание проекта, изучение любимого блюда | 1 |  |  |
| 48 | Урок 48 | Урок усвоения новых знаний | Раздел 6 “The Weather We Have” («Погода»)  Дифференциация употребления слов walk и work. Степени сравнения прилагательных. Презентация НЛЕ (слова-спутники в PastSimple) | ***Учащиеся:***  ИзучаютНЛ:ago, last, then, was / were, yesterday  Изучают степени сравнения прилагательных: сравнит.ипревосходн.;  Изучают глагол tobe в PastSimple (утвердит.предл-е)  Описывают картинки, используя прилагательные в сравнительной или превосходной степенях сравнения  Вырабатывают орфографический навык (написать слова и словосочетания по строчке).  Выполняют лексико-грамматические упражнения: соединить слова с транскрипцией; выбрать правильную форму глагола tobe; подобрать подписи к рисункам | 1 |  |  |
| 49 | Урок 49 | комбинированный | Глагол tobe в Simple (утвердит., отрицат. предл-я). Супплетивные формы степеней сравнения прилаг-ныхgood и bad. Обучение чтению. | ***Учащиеся:***  Повторяют звуки [qu], [R], [L], [e], [P]  Повторяют степени сравнения прилагательных good и bad; глагол tobe в PastSimple (утвердит., отрицат. предл-я)  Описывают, где были события, используя глагол tobe в PastSimple.  Сравнивают предметы, используя степени сравнения прилагательных good и bad.  Вырабатывают орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). | 1 |  |  |
| 50 | Урок 50 | комбинированный | Обучение чтению. Презентация НЛЕ по теме «Погода». Степени сравнения многосложныхприлаг-ных. | ***Учащиеся:***  Изучают НЛ: Продуктивная  cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy , clever, poet  повторяют степени сравнения прилагательных good и bad; изучают cтепени сравнения многосложных прилаг-ных.  Описывают погоду, используя НЛЕ. Описывают погоду, используя безличные предложения. | 1 |  |  |
| 51 | Урок 51 | комбинированный | Работа с ЛЕ по теме «Погода» (аудир-е, говор-е). Глагол tobe в Simple (вопросит.предл-е). Обучение чтению с полнымпоним-ем сод-я. | ***Учащиеся:***  Изучают названия городов:  Paris, Moscow, Glasgow, London, Rome, Madrid  ИзучаютглаголtobeвPastSimple (вопросит.предл-е), деривац. модельnoun+y= adjective  Описывают погоду в разных городах / в разные сезоны. Расспрашивают своего соседа о вчерашнем местонахождении (глагол tobe в PastSimple). Перефразируют предложения по образцу. | 1 |  |  |
| 52 | Урок 52 | Урок контроля и коррекции знаний | Контрольнаяработа №3 | ***Учащиеся:***  Слушают текст на контроль умений и навыков аудирования  Читают текст на контроль умений и навыков чт-я Описывают погоду вчера и сегодня | 1 |  |  |
| 53 | Урок 53 | комбинированный | Обучение аудир-ю, говорению (диалогич. речь). Дифференциация употребл-я фраз I like / I wouldlike. Презентация НЛЕ по теме «Погода». | ***Учащиеся:***  ИзучаютНЛ:blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather,  storm, muddy  повторяютглаголtobeвPastSimple (вопросит.предл-е)  Ведут диалог-расспрос: а) по ситуации; б) по образцу. | 1 |  |  |
| 54 | Урок 54 | Урок актуализации знаний и умений | Работа с ЛЕ по теме «Погода» (аудир-е, говор-е). Глагол to be в Present Simple и Past Simple (сравнение) | ***Учащиеся:***  Повторяютлексикуцикла  Сравниваютглагол to be в Present Simple и Past Simple ;  повторяют степени сравнения прилагательных  Ведут диалог-расспрос: а) по ситуации; б) по образцу.  Описывают погоду в разные месяцы. Рассказывают о вчерашнем утре (по образцу). Рассказывают о своих мечтах с использ-ем фразы I wouldlike. | 1 |  |  |
| 55 | Урок 55 | Урок актуализации знаний и умений | Чему мы научились? (развитие речевых умений) | ***Учащиеся:***  Повторяют лексику цикла;грам-ку цикла | 1 |  |  |
| 56 | Урок 56 | Урок контроля и коррекции знаний и умений | Проверочная работа №5 | Словарный диктант. Выполнить лексико-грамматический тест | 1 |  |  |
| 57 | Урок 57 | Урок комплексного применения знаний и умений | Проект «Мое любимое время года» | Изучение времен года. Создание проекта | 1 |  |  |
| 58 | Урок 58 | Урок усвоения новых знаний | Раздел 7 “AttheWeekend” («На выходных»)  На полках в магазине (аудирование, говорение). Правильные глаголы в PastSimple (произнош-е окончания –ed) | ***Учащиеся:***  Изучают правила произнош-я оконч-я  –edправильныхглаголов  ИзучаютНЛ: call, close, play, clean, answer, live, enjoy, love, open, show, watch, like, jump, finish, look, thank, walk, work, dress, wash, count, hate, skate, want, cook, phone, listen, help | 1 |  |  |
| 59 | Урок 59 | комбинированный | Что ты делал в прошлые выходные? (говорение) Как семья Баркеров провела выходные? (аудир-е, чтение). PastSimple (отрицат. предл-е, общий вопрос) | ***Учащиеся:***  Повторяют правила произнош-я оконч-я –ed правильных глаголов  Продолжают изучать PastSimple  (утвердит., отрицат., предл-я, общий вопрос) | 1 |  |  |
| 60 | Урок 60 | комбинированный | PastSimple (утвердит., отрицат. ,вопросит. предл-я). Презентация НЛЕ по теме «Путешествие». Знакомство с инфинитивом. | ***Учащиеся:***  ИзучаютНЛ: decide, invite, join, talk, travel, try, visit; travel by bus / by car / by plane / by train / by ship  Продолжают изучать PastSimple  (утвердит., отрицат.,  вопросит. предл-я, ) | 1 |  |  |
| 61 | Урок 61 | комбинированный | Present Simple, Past Simple (повторение). Знакомство с грамматич. категорией FutureSimple. | ***Учащиеся:***  Повторяют Present Simple, Past Simple знакомятсяс Future Simple | 1 |  |  |
| 62 | Урок 62 | комбинированный | Тренировка в употреблении FutureSimple. Презентация НЛЕ по теме «Путешествие». Знакомство с оборотом tobegoingto | ***Учащиеся:***  ИзучаютНЛ:country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow,  classmate  Дифференциируют Present Simple и Future Simple;  употребляют Future Simple;  знакомятсясоборотом to be going to | 1 |  |  |
| 63 | Урок 63 | комбинированный | Тренировка в употреблении оборота tobegoingto. Повторение изучен.грамматич. категорий. Обучение чтению. Рассказ о предстоящем выходном дне. | ***Учащиеся:***  Повторяютоборотtobegoingto;  повторяют Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive | 1 |  |  |
| 64 | Урок 64 | Урок актуализации знаний и умений | Чему мы научились? (развитие речевых умений) | ***Учащиеся:***  Повторяют лексику цикла и грамматику цикла | 1 |  |  |
| 65 | Урок 65 | Урок контроля и коррекции знаний и умений | Проверочная работа №6 | Словарный диктант. Выполнить лексико-грамматический тест | 1 |  |  |
| 66 | Урок 66 | Урок комплексного применения знаний | Проект «Наши выходные» | Изучение выходных дней учеников | 1 |  |  |
| 67 | Урок 67 | Урок контроля и коррекции знаний и умений | Контрольная работа №4 | Прослушать текст на контроль умений и навыков аудирования  Прочитать текст на контроль умений и навыков чт-я  Контроль навыков монолог.речи : рассказ о будущих летних каникулах. Написать ответное письмо |  |  |  |
| 68 | Урок 68 | Урок контроля и коррекции знаний | Итоговая контрольная работа | Прослушать текст и оценить утверждения с позиций «верно»-«неверно»-«не сообщается». Выполнить лексико-грамматический тест | 1 |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для проведения уроков английского языка в 4 классе в рамках ФГОС создана следующая материально-техническая база:

1. Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 4 класса

2. Алфавит (настенная таблица)

3. Транскрипционные знаки (карточки)

4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку

5. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку

6. Географическая карты стран изучаемого языка (Великобритании, США)

7. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок

8. Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка

9. Мультимедийный проектор

10. Интерактивная доска

11. Компьютер

**8. Список литературы**

**Информационные источники**

1. Копылова В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные языки в школе. 2010. -№5. – С.2-6.

2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки» (серия «Стандарты второго поколения»). – Москва: «Просвещение», 2010

3. Рабочие программы. Английский язык. 2-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е. Ю. Шмакова. – М.: Дрофа, 2013.

4. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С.

Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).

**Компонеты УМК и дополнительные учебные пособия**

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М. : Дрофа, 2014.

2. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М. : Дрофа, 2014.

3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл.: рабочая тетрадь. – М. : Дрофа, 2014.