|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  | |  | |  | | **Собственный педагогический опыт**  **воспитателя**  **муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад « Звёздочка» Торбеевского муниципального района**  **Вороновой Зинаиды Федоровны**  **Тема: «Формирование элементарных математических представлений**  **посредством дидактических игр».**  **ОПЫТ РАБОТЫ**  **«Формирование элементарных математических представлений посредством дидактических игр»**  Развитие элементарных математических представлений — это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.  **Актуальность**  Математика обладает уникальным развивающим эффектом. ***«Математика- царица всех наук! Она приводит в порядок ум!»***. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.  Изучив литературу по педагогике, я пришла к выводу, что максимального эффекта при ФЭМП можно добиться, использую дидактические игры, занимательные упражнения, задачи и развлечения.  Поэтому, для углубленного изучения я и выбрала тему: ***«ФЭМП посредством дидактических игр»***.  Работая по данной теме, я поставила перед собой цель: организовать работу по ФЭМП детей дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями с использованием дидактических игр для развития памяти, внимания, воображения, логического мышления.  **Для достижения поставленной цели я обозначила следующие задачи:**  -приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основы математического развития   * формирование широкой начальной ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности * формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании, общеучебных умений; овладение математической терминологией; развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления, общее развитие ребенка формирование простейших графических умений и навыков; формирование и развитие общих приемов умственной деятельности *(классификация, сравнение, обобщение и т. д.)*   Образовательно — воспитательный процесс по формированию элементарных математических способностей я выстраиваю с учётом следующих принципов:   1. Доступность — соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. 2. Непрерывность — на сегодняшнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа. 3. Целостность- -формирование у дошкольников целостного представления о математике.   4)Научность.  5) Системность – этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о математике в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.  6) Преемственность — обучение продолжается в начальной школе.  **Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников я использую следующие инновационные методы и приемы:**   * элементарный анализ *(установление причинно-следственных связей)*; * сравнение; * метод моделирования и конструирования * решение логических задач; * экспериментирование и опыты * воссоздание и преобразование * информационно коммуникативные технологии * здоровьесберегающие технологии *(физминутки, динамические паузы, психогимнастики, пальчиковые гимнастики в соответствии с тематикой)*   **В зависимости от педагогических задач и совокупности применяемых методов, образовательную деятельность с воспитанниками я провожу вразличных формах:**   * организованная образовательная деятельность *(фантазийные путешествия, игровая экспедиция, занятие-детектив; интеллектуальный марафон, викторина; КВН, презентация, тематический досуг)* * демонстрационные опыты; * сенсорные праздники на основе народного календаря; * театрализация с математическим содержанием; * обучение в повседневных бытовых ситуациях; * беседы; * самостоятельная деятельность в развивающей среде   Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является — игра. Как сказал В. А. Сухомлинский “Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности. ”  Именно игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных  способностей дошкольника. Такой игрой и являются дидактическая игра.  **Дидактические игры по формированию математических представлений можно разделить на следующие группы:**   1. Игры с цифрами и числами 2. Игры путешествия во времени 3. Игры на ориентировку в пространстве 4. Игры с геометрическими фигурами 5. Игры на логическое мышление   Главная особенность дидактической игры в том, что задание предлагается детям в игровой форме, которая состоит из познавательного и воспитательного содержания, а также — игровых заданий, игровых действий и организационных отношений.   1. К первой группе игр относится обучение детей счету в прямом и обратном порядке. Используя сказочный сюжет, я знакомлю детей с образованием всех чисел в пределах 10, путем сравнивания равных и неравных групп предметов. Такие дидактические игры как "Какой цифры не стало?", "Сколько?", "Путаница?", "Исправь ошибку", "Убираем цифры", "Назови соседей", дети учатся свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия. Дидактические игры, такие как "Задумай число", "Число как тебя зовут?", "Составь цифру", "Кто первый назовет, которой игрушки не стало?" развивают у детей внимание, память, мышление. 2. Вторая группа математических игр *(игры – путешествие во времени)*. Они служат для знакомства детей с днями недели, названиями месяцев, их последовательностью. 3. В третью группу входят игры на ориентирование в пространстве. Моя задача — научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому. 4. Для закрепления знаний о форме геометрических фигур детям предлагаю узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата. Например, спрашиваю: "Какую геометрическую фигуру напоминает дно тарелки?" *(поверхность крышки стола, лист бумаги т.д.)*. 5. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она ни предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активную мыслительную деятельность, стремясь достичь конечной цели, тем самым развивая логическое мышление.   Работая углубленно в данном направлении, я всегда помню, что в дидактической игре математического направления моя роль-роль воспитателя несравненно большая, чем в играх драгой направленности. Именно Я- ввожу детей в ту или иную игру и знакомлю их с методом ее ведения. Участвую в ней, веду ее так, чтобы использовать для достижения возможно большее число дидактических задач.  Отбирая игры, я исхожу из того, какие программные задачи буду решать с их помощью, как игра будет способствовать развитию умственной активности детей, воспитанию нравственных сторон личности.  Вначале я разбираю игру с точки зрения ее структуры: дидактическая задача, содержание, правила, игровое действие.  Забочусь о том, чтобы в избранной игре дети закрепляли, уточняли, расширяли знания и умения и в то же время не превращали игру в занятие или упражнение. Я детально продумываю, как, выполняя программную задачу, сохранить игровое действие и обеспечить возможность каждому ребенку активно действовать в игровой ситуации.  Я всегда помню, что руководство дидактическими играми осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей.  Работая с детьми младшего возраста воспитатель должен сам включаться в игру. Вначале следует привлекать детей играть с дидактическим материалом *(башенки, кубиками)*. Воспитатель должен вместе с детьми разбирать и собирать их, тем самым вызывать у детей интерес к дидактическому материалу, желание играть с ним.  Дети среднего дошкольного возраста уже имеют некоторый опыт совместных игр, но и здесь я- воспитатель должна принимать участие в дидактических играх. Я являюсь учителем и участником игры, учу детей и играю с ними, стремлюсь вовлечь всех детей, постепенно подвожу их к умению следить за действиями и словами товарищей, т. е. интересуюсь процессом всей игры. Подбираю такие игры, в процессе которых дети должны вспомнить и закрепить определенные понятия. Задача дидактических игр заключается в упорядочении, обобщении, группировке впечатлений, уточнении представлений, в различении и усвоении названий форм, цвета, величины, пространственных отношений, звуков.  Дети старшего возраста в ходе дидактических игр наблюдают, сравнивают, сопоставляют, классифицируют предметы по тем или иным признакам, производят доступный им анализ и синтез, делают обобщения.  Считаю – что дидактические игры необходимы в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Дидактическая игра – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой воспитанники глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир. Они позволяют расширять знания дошкольников, закреплять их представления о количестве, величине, геометрических фигурах, учат ориентироваться в пространстве и во времени.  А.В. Запорожец, оценивая роль дидактической игры, подчеркивал: ***«Нам необходимо добиться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка»***.  **В своей работе применяю новаторские идеи и педагогические технологии следующих авторов:**   1. Т. И. Ерофеева ***«Математика для дошкольников»*** 2. З.А. Михайлова ***«Математика от 3 до 7»***. 3. Т.М. Бондаренко ***«Дидактические игры в детском саду»*** 4. И.А. Пономарёва, В.А. Позина ***«ФЭМП»*** 5. В.В. Волина ***«Праздник числа»*** 6. Т.И. Ерофеева ***«Математика для дошкольников»*** и др.   Также условием успешной реализации программы по формированию элементарных математических представлений является организация предметно – пространственной, развивающей среды в возрастных группах.  С целью стимулирования интеллектуального развития детей мною был оборудован уголок занимательной математики, состоящий из развивающих и занимательных игр, создан центр познавательного развития, где расположены дидактические игры и другой игровой занимательный материал: блоки Дьенеша, полочки Кюизенера, простейшие варианты игр ***«Танграм»***, ***«Колумбово яйцо»***, ***«Кубики и цвет»*** и т.д. Я собрала и систематизировала наглядный материал по логическому мышлению, загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы, лабиринты, кроссворды, ребусы, головоломки, считалки, пословицы, поговорки и физкультминутки с математическим содержанием.  Организация развивающей среды осуществляется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть.  Для определения эффективности своей работы я провожу педагогическую диагностику формирования элементарных математических представлений посредством дидактических игр у детей среднего дошкольного возраста.  Основная цель которой — выявить возможности игры, как средства формирования усвоенного материала в образовательной деятельности формировании элементарных математических представлений у дошкольников.  Проведённая диагностика показала, что регулярное использование в образовательной деятельности по ФЭМП системы специальных игровых заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет математический кругозор дошкольников, способствует математическому развитию, повышает качество математической подготовленности к школе, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.  Благодаря использованию продуманной системы дидактических игр в регламентированных и нерегламентированных формах работы, дети усвоили математические знания и умения по программе без перегрузок и утомительных занятий.  Я пришла к такому выводу, что большая часть дошкольников имеет высокий уровень развития элементарных математических представлений.  Я работаю в тесном сотрудничестве с воспитателями и узкими специалистами ДОУ. Регулярно выступаю на педсоветах и семинарах, даю индивидуальные консультации, провожу открытые мероприятия  *(ОД, праздники и развлечения, проекты)*, провела мастер класс по данной тематике. Я рекомендую воспитателям чаще в своей работе использовать дидактические игры математической направленности.  И все же не возможно только на базе ДОУ дать полный объем знаний.  **Семья играет в воспитании ребёнка основную, долговременную и важнейшую роль. Использую разные формы работы с родителями:**   * общие и групповые родительские собрания * консультации ***«Дидактическая игра в жизни ребенка»***. ***«Яркие и интересные игры»*** * проекты с участием родителей * изготовление дидактических игр совместно с родителями * мастер-класс для родителей   Дни открытых дверей   * участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов * совместное создание предметно-развивающей среды * анкетирование ***«В какие игры любят играть ваши дети?»***   Я прилагаю все усилия к тому, чтобы знания и умения полученные детьми в детском саду — родители у дети закрепляли дома.  Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.  Я считаю что, обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.  В заключение можно сделать следующие вывод: развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое, и у которого это получается, всегда будет стремиться узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии. |   [**«Формирование элементарных математических представлений посредством дидактических игр»**](http://doshkolnik.ru/matematika/13055-opyt-raboty-formirovanie-elementarnyh-matematicheskih-predstavleniiy-posredstvom-didakticheskih-igr.html) |