**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №22 комбинированного вида»**

**Конспект занятия**

**по образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

**(ознакомление с окружающим миром)**

**в старшей группе**

**на тему:**

**«Рыбы»**

Подготовили воспитатели

Клищинова Ю.А.

Дюжина С.В.

**Саранск 2020г.**

**Цель:** формировать знания детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания.

**Задачи:**

***Образовательные:***

-учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах);

-учить выделять признаки различия и сходства между рыбками;

-вызвать у детей желание узнать больше о рыбах, наблюдать и ухаживать за ними.

***Развивающие:***

-развивать у детей связную речь посредством беседы о рыбах, логическое мышление, творческое воображение; активизировать и обогащать словарь ребёнка;

-развивать память, умение анализировать, выражать их в речи, развивать эмоциональную сферу детей.

***Воспитательные:***

-воспитывать интерес к изучению природы, бережное отношение к рыбам, ко всему живому на Земле;

-воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность у детей.

**Интеграция образовательных областей.**

1.ОО «Речевое развитие». Развивать умение слушать, побуждать к ответам.

2.ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Создавать положительную атмосферу, повторить с детьми формы доброжелательного приветствия, умение включаться в игровую деятельность.

3.ОО «Физическое развитие»

Совершенствовать физические качества посредством разнообразных форм двигательной деятельности.

**Методические приемы:** организационный момент, художественное слово, вопросно-ответная беседа, напоминание.

**Предварительная работа по образовательным областям:** Рассматривание иллюстраций с рыбами, чтение произведений, героями которых являются рыбы: русская народная сказка «По щучьему велению», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Е. Пермяк «Первая рыбка», А. Фет «Рыбка», И. Крылов «Лебедь, щука и рак», Г-Х. Андерсен «Русалочка», Н. Носов «Карасик», К. Бальмонт «Золотая рыбка», просмотр мультфильма по сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

**Индивидуальная работа:** дифференцированный подход к детям, эмоциональный настрой, совместное сопереживание.

**Материал:** картинки - иллюстрации с изображением различных рыб, воробья; поговорки, загадки; раскраски с различными видами рыб; карандаши.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**  -Блещет в речке чистой

Спинкой серебристой.

У родителей и деток

Вся одежда из монеток.

Кто это? *(Рыбки).*

*Воспитатель демонстрирует картинки (иллюстрации)с изображениями рыб: и среди них картинку с изображением воробья.*

**Воспитатель:** - Взгляните на картинки, подумайте и скажите кто тут лишний. *(ответы детей)*

**Воспитатель:** -Как вы определили, что лишний — воробей.

( *Смотрели, кого больше, и кто не относится к этой большой группе предметов.)*

**Воспитатель:** -Назовите изображённых рыб и дайте краткое описание внешнего вида каждой. Рассказывайте по образцу высказывания: «Эта толстая, усатая». Или: «Рыбка с толстым туловищем и длинными, легкими, свисающими плавниками и хвостом».

*Описательные рассказы детей.*

**Воспитатель:** - Какая, по вашему мнению, рыба самая красивая, самая некрасивая, самая большая, самая маленькая. *(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** - Такие разные и так непохожи друг на друга! Почему же их называют одним словом — рыбы? *(называют общие признаки рыб):*

*(Все они живут в воде. Имеют голову, туловище, хвост, плавники; на голове рот, глаза и жабры.)*

**Воспитатель:** -А теперь отгадайте-ка загадку.

«У родителей и деток вся одежда из монеток». Кто это?*(Рыбы.)*

**Воспитатель:** -А монетки — что это?*( Чешуя.)*

-Чешуйки круглые, блестящие, плотно прилегают к телу рыбы.

**Воспитатель:-**У многих живых существ есть туловище, хвост, голова, глаза, рот. Но не у всех есть плавники и жабры. Давайте поговорим о них и для чего они назначены. Необходимы ли рыбам жабры? Да, рыбы дышат жабрами. Видно, как жабры приоткрываются и закрываются. А плавники? *(Ответы детей).*

**Воспитатель:**-Рыбы плавают с помощью плавников. Большинство рыб плывёт вперёд, волнообразно изгибая тело. Двигаться им помогают плавники: хвостовой и боковые. Шевелят плавниками и плывут. Плавник. плавать. А хвост, как руль, помогает им поворачивать влево-вправо.

-Рыбки умеют хорошо прятаться, в этом им помогает их окраска. Они могут притаиться у камня или у водорослей так, что их будет совсем не видно.

**Воспитатель:** -А есть ли у рыб шея?*(ответы детей)*

**Воспитатель:-** Верно, нет шеи. Голова сразу переходит в туловище. Поэтому рыба поворачивается всем корпусом, не всегда видит корм.

**Физкультминутка «К речке быстрой»**

*К речке быстрой мы спустились, (Шагаем на месте)*

*Наклонились и умылись. (Наклоны вперед, руки на поясе)*

*Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши)*

*Вот как славно освежились. (Встряхиваем руками)*

*Делать так руками нужно:*

*Вместе — раз, это брасс. (Круги двумя руками вперед)*

*Одной, другой — это кроль. (Круги руками вперед поочередно)*

*Все, как один, плывем как дельфин. (Прыжки на месте)*

*Вышли на берег крутой (Шагаем на месте)*

*Но не отправимся домой.*

Воспитатель цитирует отрывок из стихотворения И.Токмаковой:

-Ночью темень,

ночью тишь.

Рыбка, рыбка,

где ты спишь?

**Воспитатель:** -Где же спит рыбка и как?

*( Спит рыбка у дна или среди растений, чуть шевеля плавниками, с открытыми глазами.)*

**Воспитатель:** -У многих рыб хорошее зрение, но у них нет век. Они даже спят с открытыми глазами. Некоторые рыбки при этом даже ложатся на бок. У большинства рыб глаза расположены по обе стороны от головы, причём рыба умеет видеть каждым глазом по отдельности: она видит сразу и перед собой и над собой, и сзади, и под собой.

*Воспитатель группирует картинки, отделяя аквариумных рыб от рыб, живущих в открытых водоемах. Спрашивает, не догадались ли дети, почему она отделила одних рыб от других.*

**Воспитатель:** -Перечислите аквариумных рыбок, затем назовите рыб, живущих в прудах и озерах.*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** -Кто из вас ребята видел рыб в реке или в пруду? Расскажите, как вы их заметили, как рыбы выглядели *(2—3 ответа).*

**Воспитатель:**- А знаете ли вы, сколько живут рыбы? *(от 5 до 100 лет)*

-Мелкие рыбки живут меньше, а крупные (щука, сом) могут дожить до глубокой старости. Ведь в водоёмах у них нет врагов. Если не попадут на крючок рыболова, будут жить очень долго. А как живут аквариумные рыбки? Расскажите что вы знаете о них. *(Ответы детей).*

**Воспитатель:**- Приятно, когда в доме есть аквариум, не правда ли? Но уж если вы завели рыбок, ухаживайте за ними так, чтобы они получали все необходимое.

**Воспитатель:** -А, как вы думаете, рыбам в наших водоёмах угрожает какая-то опасность? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель:**- И действительно, во многих местах уже запрещена ловля рыбы сетками, нельзя ещё глушить рыбу, из-за этого много рыбы погибает. Но не все бережно относятся к ней, не думают о последствиях. Мы с вами будем стараться беречь рыбу? Что мы можем для этого сделать? Пока мы будем ухаживать за аквариумными рыбками, а на будущее — будем умнее.

**Воспитатель:**- А, вы любите есть рыбу? Ведь рыба очень вкусная и полезная еда. И вареная, и жареная, и соленая и маринованная. А еще ее коптят, солят и сушат, замораживают, делают консервы. Рыбу ловят рыбаки. Это профессия отважных мужчин.*(Показываю картинки).*

**Воспитатель:** - Посмотрите, какие разные рыбки к нам приплыли. Мы с вами будем их разукрашивать. А потом разделим по группам: кто, где живет *(в море, в реке, в аквариуме).*

*Раскрашенные картинки вывешиваем на доске в три группы*.

**Воспитатель:-** Что нового узнали вы сегодня о рыбах? Что вам понравилось, какие рыбы вам понравились?