Азисова Гульнара Исмаиловна

учитель начальных классов

первая кв.категория

МБОУ «Белозерьевская СОШ»

Ромодановский район

Республика Мордовия Россия

Самоанализ урока русского языка. (4 Б класс)

ТЕМА: **Третье склонение имён существительных**

Цель: знакомство учащихся с существительными 3 склонения

ЗАДАЧИ:

1. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

2. . Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.

3. Учить детей распознавать существительные 3 склонения, отличать их от существительных мужского рода на мягкий согласный, с мягким знаком на конце, а также изменять существительные 3 склонения по падежам; продолжить формирование навыка работы со словарями; развивать умение классифицировать имена существительные по типу склонения, применять полученные знания на практике; развивать познавательные процессы: память, внимание, логическое мышление, речь, развивать словарный запас.

4. . Развивать умение участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, сотрудничать в совместном решении проблемы, воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность и дисциплинированность, интерес к русскому языку.

В классе 23 ученика, из которых мальчиков – 12, девочек - 11. Основной контингент обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей и положительной мотивацией. В классе есть учащиеся, с высоким уровнем развития памяти, мышления и внимания. На «5» занимаются 4 ученика –, на «4» и «5» - 9 учащихся, слабые учащиеся – 10.

Все этапы урока были направлены на достижение целей урока и построены с учетом познавательных возможностей класса. При проведении орг.момента был использован психологический прием (визуализационный ряд с языковыми установками на успешную и продуктивную деятельность), данный метод способствовал эмоциональному и продуктивному настрою на урок. В ходе проверки домашнего задания с целью выяснения степени усвоения заданного на дом материала была проведена фронтальная беседа о склонении имен существительных. Данный метод способствовал подготовке включению детей в новую тему. На этапе актуализации знаний учащиеся отработали словарные слова, а самостоятельная работа, которая способствовала актуализации знаний, связи данной темы урока с ранее изученным материалом и развитию монологической речи учащихся,  применён фронтальный метод работы со всем классом. Обсуждение различных способов решения обеспечило закрепление знаний учащихся о склонении имен существительных*.*

Данный  этап урока способствовал  формированию УУД: 1) **Познавательных**: сравнивать  и группировать объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности;

2) **коммуникативных**: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; 3)**регулятивных**: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации***.***

Для создания проблемной ситуации учащимся было предложено практическое задание по распределению слов на 1 и 2 склонение, и выделение тех слов, которые нельзя было отнести ни к 1, ни ко 2 склонению, то есть использовался прием удивления. Дети должны были самостоятельно сделать вывод, чтобы возник разброс мнений, дети работали в парах. Для успешного выполнения задания ученики должны были договориться между собой.

Выполняя задание со словарными словами, учащиеся вступали в диалог  с учителем, осознали и выявили, что *слова женского рода, оканчивающиеся на Ь нельзя отнести ни к 1, ник 2 склонению.*

Через подводящий диалог ребята подошли к постановке учебной проблемы: **«Какие существительные относятся к 3 склонению?»**

***На данном этапе урока формировались следующие учебные действия:***

*регулятивные****: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;***

*коммуникативные****: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; Выполняя различные роли в парах, сотрудничать в совместном решении проблемы.***

*познавательные****: Наблюдать и делать самостоятельные   простые выв*оды** На этапе открытия  нового знания учащимся была предложена работа с учебником В.П. Канакиной 1 часть, стр 97. По окончании работы учащиеся подтвердили только, что сделанный самостоятельно вывод. Свои гипотезы  ученики самостоятельно  проверили, знакомясь с определением по учебнику.

Показателем усвоения учащимися новых знаний и умений является правильность  их ответов в процессе беседы, активное участие класса в подведении итогов самостоятельной работы.

На данном этапе урока формировались следующие учебные действия:

**познавательные:** наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы;

**регулятивные**: соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем;

**коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных ситуаций; читать вслух и про себя текст учебника.

На этапе развития умений была организована  работа класса по отработке полученных, которая проходила в три этапа:

На первом этапе была проведена работа по определению склонения у имен существительных.  По окончании работы ученики  вновь пришли к выводу: *как пишутся существительные в 3 склонении.*

На втором этапе учащиеся решались задачи развития речи (формирование текстовой деятельности, обогащение лексического запаса путем подбора синонимов к слову **совесть)**. Ученикам было предложено составить предложение с существительными 3 склонения. Следует отметить высокий воспитательный потенциал данного задания, так как в процессе лексической работы со словами учащиеся анализировали понятия милосердие, приводили жизненные примеры.

На третьем этапе учащимся была предложена разноуровневая самостоятельная работа, в ходе которой учитель смог осуществить педагогический мониторинг полученных знаний, выявить учащихся, которые хорошо усвоили тему, и тех кто нуждается в дальнейшей коррекционной работе по восполнению проблов в знаниях. Тем самым вырабатывались умения оперировать ранее полученными знаниями, решать теоретические и практические задачи. Данную технологию решила использовать и при задании учащимся на дом. Учащимся дано дифференцированное задание, причем, которое они должны были выбрать сами. Это способствовали выявлению детей с высокой степенью мотивации и познавательной активности. Этап рефлексии так же способствовал формированию у детей самоанализа собственной учебной деятельности. (лестница успеха)

**На данном этапе формировались** УУД:

**познавательные**: находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;

**регулятивные**: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

**коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию в выборе нравственных устоев.

На уроке были использованы методы проблемно-диалогического  обучения. Постановка учебной проблемы – это этап формулирования вопроса для исследования «Существительные третьего склонения» Поиск решения – это формулирование нового знания.

Постановку учебной проблемы и поиск её решения осуществляли ученики в ходе специально организованного диалога. На этапе поиска решения я побуждала учеников выдвинуть и проверить гипотезы, т.е обеспечивалось «открытие» знаний путём проб и ошибок.

Цель урока была достигнута, план реализован, расчётное время этапов урока совпало с реальным, на уроке **применены информационно- коммуникационные технологии.**

**В течение урока соблюдались санитарно- гигиенические нормы:**

* **работа с  экраном не превышали нормы;**
* **физминутка так же была связана с основной темой урока, однако позволила разгрузке анализаторов.**
* смена видов деятельности и их рациональное сочетание;

соблюдение рабочей позы учащихся.

На уроке присутствовала зам. директора по учебной части Калачева Нина Алексеевна.