МАДОУ « Детский сад № 112»

**КОНСПЕКТ**

**Интегрированного занятия**

**« В гостях у Бабушки – Загадушки»**

Подготовила:

Воспитатель 2-ой младшей группы

Афанасьева С.А.

Г.Саранск 2016-2017 уч.год

***Цель:*** Выявить уровень усвоения детьми общеобразовательной программы по всем образовательным областям. Воспитывать сенсорную культуру в процессе регламентированной деятельности. Формировать способность детей понимать и любить окружающий мир.

***Задачи***

*Развивающие*:

- в ходе дидактических упражнений развивать восприятие, осязание, мелкую моторику рук;

- формировать умение составлять группы из однородных предметов по сенсорным знакам;

- активизировать память, внимание, мышление; активизировать словарь детей;

*Образовательные*:

- закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), их сенсорным признакам (цвет, форма, величина);

- закрепить представления о приметах весны; введение в словарь обобщающее понятие фрукты-овощи;

- обогащать чувственный опыт и умение фиксировать его в речи;

- продолжать закреплять умение детей образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;

*Воспитательные*:

- воспитывать умение слушать воспитателя;

- развивать коммуникативные навыки;

- воспитывать целеустремленность, взаимопомощь;

- воспитывать уважение к людям преклонного возраста, желание оказывать им посильную помощь;

- воспитывать культурно-гигиенические навыки (не есть грязные фрукты-овощи).

*Мотивация*: игровая.

*Предварительная работа:* организация игр и упражнений для развития мелкой моторики; индивидуальная и фронтальная работа по закреплению знаний о геометрических фигурах, умений выделять цвет, форму, величину; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам; выполнение упражнений по обследованию предметов разными способами.

*Оборудование*:домик, «чудесная корзинка» с набором фруктов и овощей; набор принадлежностей для продуктивной деятельности; наборы геометрических фигур, разные по цвету и размеру; набор картинок с цветами; набор картинок с животными, аудиозапись песни В. Шаинского, сл. Э. Успенского «Голубой вагон».

*Словарная работа*: существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кошка-кошечка, заяц-заинька, белка-белочка).

**Ход занятия:**

*Воспитатель:* Ребята, к нам в гости хотела приехать Бабушка-Загадушка, но она заболела. Я предлагаю нам самим съездить к ней в гости. Согласны?

*Дети:* Да.

*Воспитатель:* Мы поедем к Бабушке-Загадушке на поезде. Машинистом будет…(имя ребенка), а проводником…(имя ребенка).

*Проводник раздает «билеты»: разноцветные геометрические фигуры.*

Я ничуть не беспокоюсь:

Этот длинный быстрый поезд

Всех возьмет до одного,

Не оставит никого.

*Звучит аудиозапись песни «Голубой вагон».*

*Ребенок-проводник:* Станция «Загадкино».

*Воспитатель надевает фартук, очки, косынку.*

*Бабушка-Загадушка:* Ой, кто ко мне приехал! Мои милые ребятки! Здравствуйте, мои хорошие! Здравствуйте, мои пригожие! Проходите, погостите.

*Дети здороваются, садятся на стульчики.*

*Бабушка-Загадушка:* Соскучились по моим загадкам?Ребята, посмотрите на свои билеты, какие геометрические фигуры там нарисованы? *(Ответы детей)*

Называют меня «круг»,

Солнцу я –отличный друг,

С ним во многом мы похожи:

Солнце круглое, я-тоже.

Поднимите карточки у кого нарисован круг, какого он цвета? *(Ответы детей)*

Обратиться к вам я рад,

Открывайте глазки шире!

Я люблю число четыре,

Потому что я-квадрат!

Поднимите карточки у кого нарисован квадрат, какого он цвет? *(Ответы детей)*

Треугольник – три угла,

Посмотрите на меня:

Три вершины очень острых,

Треугольник – остроносый.

Поднимите карточки у кого нарисован круг, какого он цвета? *(Ответы детей)*

Ребята, что-то я забыла какое сейчас время года?

Тает снежок, ожил лужок

День прибывает. Когда это бывает?

*Дети:* весна

*Бабушка-Загадушка:* А как вы определили?

*Дети:* снег растаял, солнышко ярче светит и греет, распускаются первые цветы.

*Бабушка-Загадушка:* а какие первые цветы вы знаете?

*Дети:* подснежники, тюльпаны, одуванчики.

*Бабушка-Загадушка:* Ребята, у меня есть друзья, отгадайте про кого я вам сейчас расскажу. А вы скажите и покажите.

Глазищи, усищи, хвостище,

А моется всех чище. (Кошка)

- Кошка какое животное? *(Ответы детей).* А как ласково назвать? *(Кошечка)*

Хожу в пушистой шубке,

Живу в густом лесу,

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу. (Белка)

- Белка какое животное? *(Ответы детей).* А как ласково назвать? *(Белочка)*

Маленький, беленький,

По лесочку прыг-прыг!

По снежочку тык-тык! *(Заяц)*

- Заяц какое животное? *(Ответы детей).*А как ласково назвать? *(Зайчик)*

***Музыкальная физкультминутка (дети изображают животных)***

***Игра «Чудесная корзинка»***

*Бабушка-Загадушка:* В огороде растут…Настя продолжи предложение *(овощи, какие?).* В саду растут… Мира продолжи предложение *(фрукты, какие?).*А ну-ка…(имя ребенка), выходи, что в корзинке расскажи да в другую положи.

*Четверо детей определяют овощи и фрукты и раскладывают в разные корзинки.*

Можно есть грязные фрукты и овощи? *(Ответы детей).*

Попадет микроб в рот, может заболеть живот.

*Бабушка-Загадушка:* Капусту я квасила, вот она и одна осталась. А вы умеете квасить капусту? *(Да)* А как? Покажите.

***Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубили»***

Мы капусту рубим, рубим.

*Дети имитируют рубку капусты ребром ладоней.*

Мы капусту солим, солим.

*Складывают пальцы в щепоть и «солят»*

Мы капусту мнем, мнем,

*Сжимают и разжимают кулаки.*

А морковку трем, трем.

*Трут ладони друг о друга.*

Пе-ре-ме-ши-ва-ем.

*«Мешают»*

В бочки плотно набиваем

*Хлопают в ладоши.*

И в подвалы ставим.

*Наклоняются, ладонями встряхивают.*

Эх, вкусная капуста!

*Выпрямляются и гладят живот.*

*Бабушка-Загадушка:* Понравилось вам у меня в гостях? Мне понравилось, как хорошо вы мне помогали, все мои загадки отгадали. Теперь, детвора, возвращаться вам в детский сад пора! До свидания!

*Звучит музыка. Воспитатель снимает фартук, косынку.*

*Воспитатель:* Понравилось вам в гостях у Бабушки-Загадушки? Давайте для нее сделаем подарок, нарисуем все вместе букет цветов и отправим ей по почте.

*Дети совместно с воспитателем рисуют цветы нетрадиционным способом ватными палочками и салфетками.*

*Воспитатель:* У кого вы были сегодня в гостях? Про каких животных вам загадывали загадки? Какие фрукты вы любите? А какие овощи?

*Воспитатель предлагает детям вспомнить как они помогали Бабушке-Загадушке, на какие вопросы они отвечали.*

*Воспитаель:* Вы отлично справились, ответили на все вопросы и отгадали все загадки. Бабушка-Загадушка передала вам угощение.

**Самоанализ НОД**

Организованная образовательная деятельность на тему «Путешествие к Бабушке-Загадушке» интегрированная, сочетает в себе все образовательные области. Проводилось с детьми 2-ой младшей группы.

**Цель НОД**: Выявить уровень усвоения детьми общеобразовательной программы по всем образовательным областям. Формировать способность детей понимать и любить окружающий мир.

**Поставленные задачи:**

*Образовательные:* закрепить знания детей о геометрических фигурах, закрепить представление о приметах весны, введение в словарь обобщающих понятий фрукты-овощи, продолжать закреплять умение детей образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

*Развивающие:* в ходе дидактических упражнений развивать восприятие, осязание, мелкую моторику рук, активизировать память, внимание, мышление, активизировать словарь детей.

*Воспитательные:* воспитывать умение слушать воспитателя, воспитывать уважение к людям преклонного возраста, желание оказывать им посильную помощь, воспитывать культурно-гигиенические навыки (не есть грязные фрукты-овощи), целеустремленность, взаимопомощь.

*Игровая мотивация:* педагог предлагает детям отправиться в гости к Бабушке-Загадушке, чтобы навестить больного пожилого человека и узнать от нее что-то новое про животных, о фруктах и овощах. Чему-то научиться.

Для организации деятельности детей и решения поставленных задач мною были использованы следующие методы: игровые, словесные, наглядные, практические.

*Словестные методы –* отгадывание загадок, беседа, словарная работа, дидактические словесные игры.

*Наглядные методы –* демонстрационный и иллюстративный материал, показ педагога.

*Игровые методы –* создание игровой ситуации, появление героя, к которому дети приехали в гости, музыкальная физкультминутка, игра «Чудесная корзинка», пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубили».

*Практические методы –* выполнение коллективного творческого задания, нетрадиционная техника рисования «Подарок для бабушки».

Смена приемов во время занятия, включение детей в разнообразные виды деятельности способствовали снятию напряжения, позволили избежать утомляемости. С помощью физкультминутки и пальчиковой гимнастики я уделила внимание сохранению физического и психического здоровья детей. Звуковое сопровождение усилило эмоциональное восприятие.

На заключительном этапе был подведен итог занятия с использованием поощрения как метод воспитания. Поставленные задачи были выполнены.