

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Берсневская средняя общеобразовательная школа»  
Лямбирского муниципального района  
Республики Мордовия

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**«Формирование коммуникативных компетенций на  
уроках обществознания путем применения проектного метода»**

**2024**

## Информационная карта проекта

<b>Направление проекта</b>	
Название проекта	«Формирование коммуникативных компетенций на уроках обществознания»
Организация – заявитель Наименование	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Берсеновская средняя общеобразовательная школа» Лямбирского муниципального района Республики Мордовия
Адрес	431520, Республика Мордовия, Лямбирский район, с. Берсеновка, ул. Пролетарская, д. 15
Номер телефона, факса	8(83441)2-86-34
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sch.bersen@e-mordovia.ru">sch.bersen@e-mordovia.ru</a>
Руководитель проекта Фамилия, имя, отчество должность	Скворцова Алина Владимировна, учитель истории и обществознания
Участники проекта	Обучающиеся МОУ «Берсеновская СОШ»
Обоснование актуальности проекта	<p>Формирование коммуникативных компетенций является важным аспектом развития личности, это обусловлено тем, что общение и взаимодействие с государством, организациями и людьми становятся все более неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Современному обществу необходимы образованные, морально развитые и предприимчивые люди, способные принимать ответственные решения и сотрудничать. Они должны быть гибкими, динамичными и конструктивными, а также ощущать ответственность за будущее страны. Современный выпускник школы должен обладать определенным набором сформированных компетенций и умений, которые позволят ему не только знать и понимать различные учебные предметы, но и применять эти знания в повседневной жизни. Школьник должен быть готов к активному участию в обществе, обладать коммуникативной компетентностью в различных сферах и уметь гибко взаимодействовать с социальными партнерами. Поэтому задача формирования</p>

	коммуникативной компетенции является одной из основных задач школы.
Цель проекта	Изучить педагогические условия формирования коммуникативных компетенций на уроках обществознания и предложить методические рекомендации по развитию коммуникативных навыков путем применения проектного метода.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проанализировать основные методы формирования коммуникативных компетенций на уроках обществознания;</li> <li>– проанализировать анализ опытно-экспериментальной работ по формированию коммуникативных компетенций на уроках обществознания про применения проектного метода обучения;</li> <li>– разработать методические рекомендации по применению проектного метода обучения на уроках обществознания.</li> </ul>
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.</li> </ul>
Сроки выполнения проекта (продолжительность, начало и окончание)	2022 – 2023 гг.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативных компетенций обучающихся посредством применения проектного метода;</li> <li>– конкретизация теоретических знаний об особенностях педагогических условий применения проектного метода направленного на формирование коммуникативных компетенций;</li> <li>– составление методических рекомендаций по применению проектного метода на уроках обществознания, направленных на формирование коммуникативных компетенций.</li> </ul>

## Содержание

Пояснительная записка.....	5
1. Этапы реализации проекта.....	8
2. Изучение теории и практики применения проектного метода направленного на формирование коммуникативных компетенций.....	9
2.1 Анализ основных методов формирования коммуникативных компетенций.....	9
2.2 Анализ опытно–экспериментальной работы по формированию коммуникативных компетенций на уроках обществознания путем применения проектного метода обучения.....	16
2.3 Методические рекомендации по развитию коммуникативных компетенций на уроках обществознания. ....	22
Список использованных источников.....	28
Приложение А.....	29
Приложение Б.....	31

## Пояснительная записка

**Актуальность проекта.** Сегодня российское общество находится в процессе социально-экономических изменений в которых образование играет особую роль, так как оно объединяет процессы воспитания, обучения и развития личности. Федеральный государственный образовательный стандарт Российской Федерации выражает необходимость формирования ключевых компетенций у обучающихся, которые позволят им использовать свои знания, умения и навыки в практической жизни. Одной из ключевых компетенций является коммуникативная поскольку ее освоение поможет выпускникам успешно социализироваться в современном обществе.

Формирование коммуникативных компетенций является важным аспектом развития личности, это обусловлено тем, что общение и взаимодействие с государством, организациями и людьми становятся все более неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Современному обществу необходимы образованные, морально развитые и предприимчивые люди, способные принимать ответственные решения и сотрудничать. Они должны быть гибкими, динамичными и конструктивными, а также ощущать ответственность за будущее страны. Современный выпускник школы должен обладать определенным набором сформированных компетенций и умений, которые позволят ему не только знать и понимать различные учебные предметы, но и применять эти знания в повседневной жизни. Школьник должен быть готов к активному участию в обществе, обладать коммуникативной компетентностью в различных сферах и уметь гибко взаимодействовать с социальными партнерами. Поэтому задача формирования коммуникативной компетенции является одной из основных задач школы.

Таким образом, актуальность темы проекта обусловлена несколькими аспектами:

Во-первых, коммуникативные навыки позволяют эффективно выражать свои мысли и идеи, слушать других и понимать информацию. Умение четко и ясно выражать свои мысли способствует успешной социализации обучающихся в обществе, что позволяет решать возникшие конфликтные ситуации, взаимодействовать в группе и проявлять толерантность. Так, создается основа для успешной адаптации в будущей профессиональной жизни.

Во-вторых, содержание государственного образовательного стандарта по обществознанию ориентировано на освоение языка современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, помогая открыть и утвердить собственное «Я» путем оценки своих возможностей и осознания своего места в обществе.

В-третьих, задания ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию проверяют не только знание основных разделов курса, но и речевые умения выпускников, что особенно важно при выполнении заданий второй части КИМ. Чтение и

понимание текста позволяют выделить ключевую информацию и сформулировать правильный аргументированный вывод. Овладение коммуникативными навыками позволяет не только эффективно подготовиться к выпускным экзаменам, но и облегчает сам процесс сдачи экзамена.

Именно поэтому, данная тема исследования представляется весьма актуальной.

**Цель проекта** – изучить педагогические условия формирования коммуникативных компетенций на уроках обществознания и предложить методические рекомендации по развитию коммуникативных навыков путем применения проектного метода.

**Объект исследования** – процесс формирования коммуникативных компетенций у обучающихся на уроках обществознания.

**Предмет исследования** – педагогические условия формирования коммуникативных компетенций на уроках обществознания.

**Гипотеза:** применение проектного метода на уроках обществознания способствует эффективному формированию коммуникативных компетенций.

Реализация цели исследования предполагает постановку и решение следующего круга **основных задач:**

- проанализировать основные методы формирования коммуникативных компетенций на уроках обществознания;

- проанализировать анализ опытно-экспериментальной работ по формированию коммуникативных компетенций на уроках обществознания про применения проектного метода обучения;

- разработать методические рекомендации по применению проектного метода обучения на уроках обществознания.

**Проблема проекта.** Какие методы позволяют наиболее эффективно сформировать коммуникативные компетенции на уроках обществознания.

**Методологическая основа работы.** При написании проекта использовались как общенаучные методы (аналогия, анализ и синтез, обобщение), так и некоторые частнонаучные методы познания (сравнительный, проблемно-хронологический, психолого-педагогический метод исследования).

**Научная новизна проекта** заключается в том, что результаты проекта позволяют актуализировать содержание и организационные формы урочной деятельности школьников в современных образовательных условиях.

**Целевой аудиторией** проекта является педагогическое сообщество заинтересованное в получении новых эффективных инструментов развития компетенций у обучающихся.

**Дальнейшей перспективой развития** проекта можно выделить расширение контингента участников инновационной образовательной среды, в том числе педагогов системы СПО.

**Дальнейшее продолжение проекта** предполагает увеличение субъектов образовательной среды, в том числе партнеров ОО, которые могут

включиться в развитие условий для применения различных методов по формированию компетенций подрастающего поколения.

**Ожидаемые результаты:**

1. Сформированность коммуникативных компетенций обучающихся посредством применения проектного метода.

2. Конкретизация теоретических знаний об особенностях педагогических условий применения проектного метода, направленного на формирование коммуникативных компетенций.

3. Составление методических рекомендаций по применению проектного метода на уроках обществознания, направленных на формирование коммуникативных компетенций.

## **1. Этапы реализации проекта**

### **I. Теоретический. Сентябрь-декабрь 2022 гг.**

Содержание: изучение и анализ методической литературы по указанной проблеме, планирование проектной деятельности обучающихся на уроках обществознания.

### **II. Практический. Январь-апрель 2023 гг.**

Содержание: реализация планов применения проектного метода на уроках обществознания для формирования коммуникативных компетенций, защита проектов обучающимися на внеклассном мероприятии.

### **III. Аналитический. Май-сентябрь 2023 гг.**

Содержание: обобщение полученных результатов, разработка методических рекомендаций по применению проектного метода для формирования коммуникативных компетенций на уроках обществознания.



## **2. Изучение теории и практики применения проектного метода направленного на формирование коммуникативных компетенций**

### **2.1 Анализ основных методов формирования коммуникативных компетенций**

На сегодняшний день поиск ответа на традиционный дидактический вопрос «Как учить?» выводит нас на такую категорию дидактики как метод обучения. Без него невозможно достичь поставленной цели, реализовать намеченное содержание, наполнить обучение познавательной деятельностью. Метод является сердцевинной учебно-дидактической категорией, связующим звеном между запрограммированной целью и конечным результатом учебно-дидактического процесса. Его роль в системе категории дидактики является неоспоримой и определяющей.

Метод переводится как «путь» или «способ достижения какой-то определенной цели». Рассмотрим основные определения термина «методы обучения».

Согласно Ю. К. Бабанскому метод обучения – это способ совместной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемого, направленная на решение дидактических задач. Применительно к учебно-познавательной деятельности, метод обучения стоит рассматривать как процесс достоверного познания сущности дидактических явлений в их взаимной связи и обусловленности, в их движении, изменении, более последовательное системное и качественное. По И. Я. Лернеру метод обучения – это система последовательных действий учителя, то есть некий алгоритм решения каких-то определенных задач, которые организуют познавательную и практическую деятельность ученика устойчиво ведущих к усвоению содержания образования, то есть достижение цели. По И. Ф. Харламову метод обучения – это способ обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом [1].

В научном понимании методов обучения существует множество трактовок, но в целом можно сделать вывод что методы обучения – это совокупность средств и способов, которые применяются субъектами образовательного процесса для создания наиболее эффективных условий обучения. Иначе метод – это путь достижения поставленной цели.

Рассматривая метод обучения необходимо обратить внимание на структуру метода, которая представляет собой системно организованную совокупность методических приемов, обеспечивающих успешную реализацию его функций. Методический прием является структурным элементом метода обучения, который задает порядок действий субъектов в процессе обучения. В методе обучения находят отражение объективные закономерности: цель, содержание принципов и формы обучения, поэтому основным элементом является прием обучения. Поэтому важно отличать

понятия «метод» и «прием». Если метод – это определенная деятельность или совокупность действий, то прием дополняет эти действия, совершенствуя, облегчая их, придает индивидуальный характер. Так, например, если педагог освещает новый материал посредством рассказа или лекции, дополняет его наглядным материалом будь то учебник, презентация или картинка, то их показ выступает как прием. Если же обучающийся получает информацию от самих наглядных объектов, а слово учителя – это лишь комментарии, то демонстрация объектов выступает в данном случае методом обучения.

Методы обучения не представляют собой какого-либо набора процедур или предписаний, которые учитель непременно должен применять как обязательные и не подвергать сомнению. Если применять «рецептурную» методику, то это закрепит косное и бездумное отношение к рассматриваемому вопросу и игнорирует творчество учителя. Конструктивный подход требует от учителя знания различных классификаций методов, что побуждает его к самостоятельным поискам способов обучения. В настоящее время известны десятки таких классификаций. Дидактическая мысль созрела до понимания того что не следует оперировать единой неизменной одной классификацией поскольку обучение – это подвижный процесс.

Рассмотрим одну из традиционных классификаций методов обучения по источнику знаний (Е. И. Перовский, Е. Я. Голант), в которой выделяют три группы: словестный, наглядный и практический [2].

Первая группа методов – словестные методы. Источником знаний выступает устное или печатное слово. Наиболее распространенным методом является рассказ – это устное изложение учебного материала педагога с применением большого количества примеров. Учебная лекция – это монологичное изложение материала учителем, используется чаще всего в старших классах. Лекция по объему времени должна занимать 10-15 минут не более. Беседа – это вопрос-ответный метод, где в процессе диалога учащиеся раскрывают знания, но вывод делает педагог. Дискуссия предполагает более тесное сотрудничество между обучающимися не в процессе обсуждения, а иногда спора учащиеся приходят к выводу. Работа с учебником или работа с литературой это метод предполагающий самостоятельность обучающихся в получении знаний, где педагог дает лишь комментарии.

Вторая группа методов – наглядные методы: иллюстрация и демонстрация. Иллюстрация предполагает показ картинок, схем, таблиц в статичном виде. Демонстрация – это показ динамики показ работы механизмов, просмотр фильмов, просмотр каких-либо постановок.

Третья группа – практические методы. Здесь источником знаний выступает деятельность обучающихся. Наиболее распространенным методом является упражнение – это многократное выполнение одних и тех же действий с целью выработки умений и навыков. Лабораторная и

практическая работа предполагают применение знаний на практике. Практическая работа – это применение знаний на практике в полевых условиях точное следование алгоритму действий.

Позже данную классификацию дополнили следующие методы:

– работа с книгой (информацией), поскольку на сегодняшний день она имеет актуальность, так как информационная компетентность лежит в области формирования умения и навыков работы с информацией;

– видео-метод относится к разновидностям современных наглядных методов;

– диалогический метод, который приобрел свою актуальность в рамках обновления содержания образования.

На основании целостного подхода к процессу обучения Ю. К. Бабанский выделяет:

1. Методы организации учебно–познавательной деятельности: получение новых знаний (рассказ, беседа, работа с книгой, организация наблюдения, иллюстрация, демонстрация); выработка практических умений и накопленного опыта практической деятельности (упражнения, лабораторные и практические работы); закрепление изученного (беседа, повторение и др.); организация взаимодействия обучающихся (освоение элементарных норм ведения разговора, метод взаимной проверки, метод взаимных заданий, совместного поиска лучшего решения, временная работа в группах, создание ситуации совместных переживаний, организация работа обучающихся–консультантов, дискуссия).

2. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (методы эмоционального стимулирования, создание ситуации успеха, поощрение, похвала, отметка, метод формирования ответственности и обязательности обучающегося, методы развития творческих способностей и т.д.).

3. Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального развития обучающихся (повседневное наблюдение за учебной работой обучающихся, устный и письменный опрос, контрольная работа, проверка домашнего задания).

Таким образом, традиционная классификация методов обучения может не учитывать индивидуальные потребности и различия обучающихся, что, в конечном итоге, приводит к неравномерному и малоэффективному обучению. Ограниченность несколькими типами методов, которые не всегда могут соответствовать разнообразным образовательным потребностям и стилям обучения, не учитывает разнообразные обстоятельства и условия в которых обучение может происходить. Основываясь на формализованных и predetermined категориях, традиционные методы могут быть неподходящими или недостаточно гибкими для учета стремительно меняющихся образовательных требований и новых подходов к обучению, что, в свою очередь, не дает приспособиться к быстро меняющейся сфере образования, где появляются новые технологии и методы обучения. Все это

ограничивает возможность учителя выбирать и применять актуальные и эффективные методы обучения.

Группу современных методов обучения составляют: активные (интерактивные), метод проектов, метод конкретных ситуаций (кейс-стади).

Базой современных образовательных стандартов становится формирование основных компетентностей современного человека среди которых особо выделяется коммуникативная, то есть перед педагогом стоит задача подготовить выпускника к жизни в обществе, наделить его необходимыми знаниями и коммуникативными навыками.

Проблема формирования коммуникативных компетенций особую актуальность приобретает в основной школе, поскольку общение в данном возрастном периоде выступает как ведущая деятельность. В связи с этим необходимо выстроить урок с применением методов, направленных на развитие навыков общения и выступления, слушания и восприятия информации, работы в группах и коллективных формах обучения. Именно поэтому в настоящее время большую актуальность приобретает группа современных методов обучения, которая включает в себя активные (интерактивные) методы.

Рассмотрим классификацию активных методов обучения (В. А. Сластенин, М. Новик, Е. П. Белозерцев, Ю. П. Абрамов) в зависимости от направленности на формирование системы знаний или овладений умений и навыками:

1. Неимитационные методы (проблемная лекция, круглый стол, коллоквиум, лекция–конференция, олимпиада).

2. Имитационные методы (семинар, «мозговой штурм», деловые игры, разыгрывание ролей, игровое проектирование) [8].

Таким образом, среди многообразия классификаций методов обучения необходимо понимать, что на сегодняшний день являются актуальными не только методы направленные на достижение цели, но и методы, приобретающие новые эргономические характеристики. Например, новой характеристикой метода является его энергоемкость. Важно не то какой эффект достигнут благодаря выбранному методу, но и насколько много было затрачено энергии и ресурсов для достижения образовательной цели. Поэтому необходимо детально рассмотреть отдельные методы, которые наиболее эффективно помогают сформировать коммуникативные компетенции обучающихся.

Существует определенный набор методов для получения информации о том, каким образом происходит взаимодействие между обучающимися, какие возникают проблемы при взаимодействии и как их можно решить. В данном вопросе весьма эффективны активно–групповые методы, которые можно условно определить в четыре основных блока: дискуссионные, игровые, брейнсторминг, кейс-стади.

Групповая дискуссия предполагает способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятий решений в группе

посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Целью дискуссии является решение групповой задачи или воздействие на мнение и установки участников в процессе обучения. То есть необходимо создать такой формат, когда в образовательной среде выбираются различного рода ситуации или проблемы, требующие перекрестного мнения, определенного взаимодействия участников, которые высказывают свои идеи и параллельно обучаются анализу реальных событий. В результате происходит формирование навыка создания способов решения проблемы, развивается умение взаимодействия с другими участниками, параллельно вырабатывая навыки толерантности, умения слушать и слышать других участников дискуссионного процесса при этом демонстрируя многообразие системы взглядов на один и тот же вопрос, что является полезным как для самой проблемы, так и для отдельных участников, которые ее обсуждают.

Данный метод целесообразно использовать в групповых формах занятий на семинарах–практикумах, где предполагается выполнение заданий на практических занятиях, когда обучающимся предлагается высказать свою точку зрения. Иной вариант применения дискуссионного метода возможен на этапе изложения нового материала учителем с обращением к классу с отдельным вопросом, который требует короткого комментария или быстрого ответа, что дает возможность педагогу со стороны оценить степень реакции и включенности в процесс обсуждения обучающихся [7].

Когда мы говорим про игровые методы, то перед нами возникает игровая парадигма, направленная на то, чтобы максимально вовлечь обучающихся в учебную деятельность, мотивировать к участию через игровую обучающую коммуникационную среду. Перед нами возникает триада игровой концепции в которой с одной стороны есть обучающийся, а с другой стороны учитель между которыми находится та самая среда коммуникации. В фокусе нашего внимания предстает именно игровая среда, которая позволяет актуализировать роль обучающихся, которые будут не просто находиться в режиме зрителя, а являются основными участниками этого процесса.

Если речь идет об игровых методах стоит обратить внимание на термин геймификация (игрофикация), когда происходит внедрение игр в неигровые процессы с целью привлечения и повышения вовлеченности обучающихся в решение задач. Одним из преимуществ геймификации в обучении является возможность создания учебных материалов, которые могут быть адаптированы к разным уровням знаний, интересам и потребностям обучающихся. Это позволяет каждому участнику образовательного процесса учиться в своем собственном темпе и находиться в зоне ближайшего развития [9].

Применяя игровой метод в процессе обучения стоит обратить внимание что методы деловой и ролевой игры не являются тождественными понятиями, хотя и имеют ряд общих признаков. Если деловая игра – это моделирование профессиональной деятельности и взаимодействие

осуществляется по определенным игровым правилам, где роли участников структурированы и регламентированы, то ролевая игра представляет собой свободный процесс, основанный на импровизации, которая осуществляется самими участниками исходя из их индивидуальных способностей. Кроме того, деловая игра предполагает достижение общей цели, в то время как в ролевой игре допускается несовпадение целей игроков, более того они могут даже противоречить друг другу. Нельзя не отметить одно из важных преимуществ ролевых игр, которое заключается в многократном проигрывании заданных ситуаций несколькими участниками. Таким образом, репертуар поведенческих реакций расширяется, происходит развитие важных профессиональных качеств личности, такие как креативность, гибкость, способность к эффективному коммуникационному взаимодействию между участниками.

Поскольку в игровой среде обучающиеся часто соревнуются друг с другом, то это соперничество способствует развитию коммуникативных навыков и дисциплины. Стоит отметить, что участники игры могут получать награды и достижения за выполнение различных образовательных задач, что побуждает их участвовать в образовательном процессе и преодолевать трудности.

Следующим методом интерактивного обучения является «Мозговой штурм» (брейнсторминг) – стимулирование мозговой активности, способ быстрого включения всех обучающихся в работу на основе свободного выражения своих мыслей по рассматриваемому вопросу. Важно создать комфортные условия обучения при которой обучающиеся чувствуют свою успешность и интеллектуальную состоятельность, что в свою очередь сделает процесс обучения весьма продуктивным. Важной установкой данного метода заключается в формировании возможности взаимодействия работы в команде, чтобы обучающиеся высказывали свою точку зрения, обосновывая и комментируя ее. В результате формируется некое интегрированное знание, предполагающее учет всех тех мнений, которые были высказаны каждым участником.

К положительным результатам применения рассматриваемого метода можно отнести развитие коммуникативных навыков, развитие способности высказывать свои мысли, формулировать их четко и ясно, вникнуть в смыслы и идеи других участников. Кроме того, развиваются навыки позитивной адекватной критики, но сложно подобрать критерии, которые оценят объективно те высказывания и мысли, которые были высказаны участниками мозгового штурма [6].

Следующий метод, направленный на формирование коммуникативных навыков обучающихся – анализ конкретных ситуаций (кейс-стади). Это метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся при котором осуществляется обсуждении деловых ситуаций или задач (решение кейсов). Отбор информации для кейса всегда соотносится с учебной целью выводя на первый план содержание ситуации максимально приближенной к

реалиям жизни, что вызывает у обучающихся наибольший интерес. При осуществлении модерации работы с кейсом класс рекомендуется поделить на небольшие подгруппы с выбранным модератором (руководителем), который осуществляет организацию работы подгруппы, распределяя вопросы между участниками и выслушивая решения, которые затем презентует. Рассмотрим виды ситуаций:

– ситуация-проблема включает в себя информацию–описание о реально существующей проблемной ситуации, в результате обсуждения которой подгруппа должна прийти к решению или выводу о ее несостоятельности;

– ситуация-оценка содержит положение выход из которого уже найден, а значит необходимо провести критический анализ сформулировать вопросы, и дать мотивированное заключение, аргументируя собственное мнение;

– ситуация-опережение носит тренировочный характер поскольку данный кейс содержит уже принятые ранее решения, поэтому обучающимся необходимо проанализировать, используя при этом приобретенные ранее знания.

Очевидно, что метод кейс-стади помогает развивать коммуникативные навыки, так как требует активного участия и обмена информацией между участниками. Во время работы над кейсом обучающиеся могут выражать свои мысли, задавать вопросы, обсуждать и искать общие решения. Важно отметить, что кейс-стади способствует развитию не только речевых, но и других коммуникативных навыков, таких как слушание, понимание, анализ и критическое мышление [3].

В связи с информатизацией системы образования и внедрением информационных технологий в систему обучения наиболее широкое распространение получает проектный метод. В настоящее время данный метод является одним из самых оптимальных для создания условий формирования опыта команды, где обучающиеся реализуют реальный целостный проектный цикл. Выделяя коллективную работу как основную характеристику проектного метода, в процессе выполнения задания или решения поставленной проблемы обучающиеся должны взаимодействовать друг с другом, обмениваться информацией, обсуждать идеи и принимать совместные решения. Такой формат работы способствует развитию навыков эффективного общения, включая умение слушать, высказываться, аргументировать свою позицию и учитывать мнение других. Поскольку проектный метод подразумевает презентацию или демонстрацию результатов командной работы, в процессе которых участники выражают свои аргументированные идеи и убеждения, то происходит формирование навыков публичного выступления и умения взаимодействовать со слушателем. Таким образом, в процессе выполнения проекта обучающиеся получают не только конкретные знания и навыки, но и развивают свои коммуникативные способности, что позволяет им грамотно планировать

свою работу, распределять обязанности между членами команды и соблюдать сроки выполнения задач, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими и достигать общих целей.

Подводя итог, мы можем отметить, что эффективное развитие коммуникативных навыков требует сочетания традиционных и современных методов, основанных на индивидуальных потребностях и предпочтениях обучающихся. Для современной системы обучения характерна альтернативность и вариативность использования тех или иных методов обучения, что позволяет учителю наиболее оптимально сочетать их на практике. Применение любого метода на уроке должно основываться на демократических ценностях и быть личностно ориентированным, гарантируя достижение поставленных целей.

## **2.2 Анализ опытно–экспериментальной работы по формированию коммуникативных компетенций на уроках обществознания путем применения проектного метода обучения**

Опытно-экспериментальная работа по применению проектного метода на уроках обществознания представляет собой исследование, целью которого является оценка эффективности данного метода в достижении поставленных образовательных целей по формированию коммуникативных навыков.

Проектный метод подразумевает организацию образовательной деятельности в форме выполнения проектов, в ходе реализации которого предполагается активное применение коммуникативных навыков. В процессе работы над проектами обучающиеся самостоятельно вырабатывают идеи, исследуют тему проекта, собирают и анализируют информацию, презентуют свои результаты и обсуждают их с другими участниками проекта. Таким образом, практическим результатом применения проектного метода выступает развитие обучающихся как активных участников учебного процесса, так и личностей, обладающих сформированными коммуникативными компетенциями.

В ходе организации экспериментальной работы на практике была апробирована методика применения проектного метода для формирования коммуникативных навыков школьников на уроках обществознания.

Эксперимент был проведен на базе МОУ «Берсенеvская СОШ» Лямбирского района Республики Мордовия. В эксперименте приняли участие обучающиеся 9 «А» в количестве 24 человек, поделенных на две группы.

Педагогическое исследование проводилось в три этапа:

Первый этап – констатирующий.

Второй этап – формирующий.

Третий этап – контрольный.

Для осуществления экспериментальной работы были поставлены следующие задачи:



1. На основе изучения психолого-педагогической литературы, разработать рекомендации по применению проектного метода в организации урочной деятельности по обществознанию.

2. Реализовывать на практике педагогические условия организации урочной формы занятий посредством проектного метода и провести мониторинг с целью определения уровня сформированности коммуникативных компетенций.

3. Провести повторную диагностику, сравнить результаты и сделать выводы.

На первом этапе проводился констатирующий эксперимент с целью выявления уровня сформированности коммуникативных компетенций обучающихся. На данном этапе экспериментальной работы была изучена специальная литература, определены методы исследования и разработаны этапы её реализации. Выводы, сделанные в ходе констатирующего эксперимента, позволили сформулировать задачи и разработать содержание формирующего эксперимента.

Для того, чтобы процесс формирования коммуникативных компетенций проходил наиболее эффективно нами была проведена диагностическая работа по выявлению уровня сформированности проективных умений в ходе которой были определены четыре уровня развития:

– первый – неосознанный уровень сформированности проективных компетенций;

– второй – овладение низким уровнем сформированности компетенции;

– третий – овладение посредственным уровнем сформированности компетенции;

– четвертый – овладение высоким уровнем сформированности компетенции.

Для каждого уровня были определены комплекс критериев.

1. На первом уровне обучающийся работает под руководством учителя, при этом имеет низкий уровень развития навыков ведения самостоятельной деятельности. Без помощи учителя он не способен к выполнению заданий.

2. Для второго уровня характерна деятельность ученика на репродуктивном уровне. Для данной деятельности характерна работа по образцу, шаблону.

3. Для третьего уровня характерна деятельность обучающегося на посредственном уровне. Обучающийся обладает достаточными сведениями и знаниями. На данном уровне оперируют методами мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Для обучающихся этого уровня характерна уже самостоятельная продуктивная деятельность, выполняемая по самостоятельно созданному шаблону или принятому алгоритму, преобразованному в ходе самого действия.

4. Для четвертого уровня характерна деятельность обучающегося на творческом уровне. Это самый высокий уровень овладения умениями работать над проектом. Ученик способен к самостоятельной творческой учебной деятельности на базе обретенных знаний, умений, ценностей. Обучающийся самостоятельно формулирует и решает задачи, требующие обобщения данных и творческого мышления. **Приложение А**

Обе группы в целом продемонстрировали средний уровень сформированности проективных компетенций (рисунок 2.1).



Рисунок 2.1 Уровень сформированности проективных компетенций обучающихся 9 «А» класса

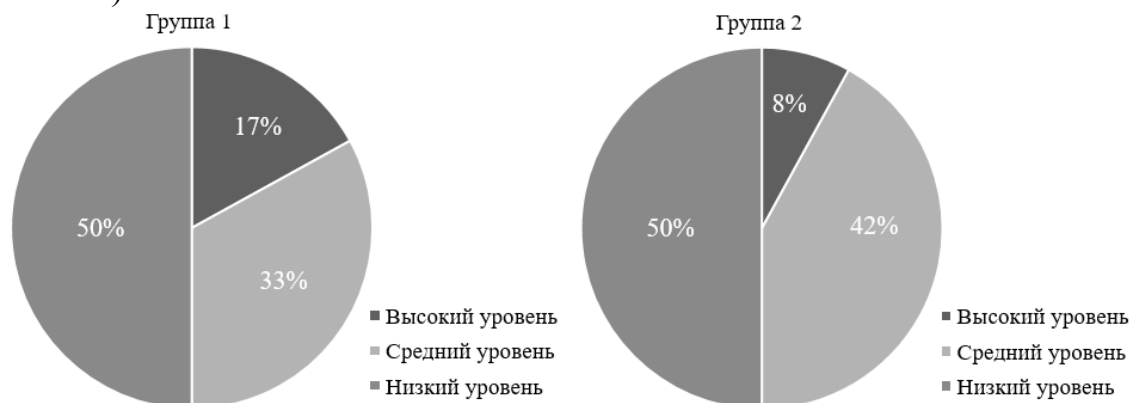
Для того, чтобы оценить уровень коммуникативных компетенций был проведен «Многофакторный личностный опросник 16PF» (тест Кеттелла), содержащий коммуникативный блок вопросов. **Приложение Б**

Опросник Кеттелла измеряет различные аспекты коммуникативных компетенций, такие как вербальное и невербальное общение, способность выражать свои мысли и идеи, эмоциональный интеллект и другие.

В процессе обработки полученных результатов особое внимание уделялось на полученные баллы по группе коммуникативных свойств с соответствующими факторами (А – общительность, Н – смелость, Е – доминантность, L – подозрительность, N – дипломатичность, Q2 – самостоятельность). Анализ показал в каких аспектах коммуникативных навыков обучающийся имеет наибольшие результаты, а в каких – наименьшие. Например, 12% обучающихся получили высокие баллы в невербальном общении, что свидетельствует о их умении эффективно использовать жесты, мимику и другие невербальные сигналы в коммуникации. В то время как у остальных результаты в этой области низкие, что указывает на недостаток навыков невербального общения.

Далее, происходило сравнение полученных баллов с нормативными данными, чтобы определить, насколько обучающийся превосходит или отстает от среднего уровня по каждому фактору. Так, 12% обучающихся получили более высокие баллы по невербальному общению, чем средний показатель, значит, можно сделать вывод о его умении эффективно использовать невербальные сигналы для выражения своих мыслей и идей.

Анализ результатов по опроснику Кеттелла показал низкий уровень сформированных коммуникативных компетенций у обеих групп, что позволило понять индивидуальные сильные и слабые стороны в коммуникации обучающихся, а также определить, какие аспекты требуют дополнительного развития и обучения для последующего их развития (рисунок 2.2).



**Рисунок 2.2 Уровень сформированности коммуникативных компетенций обучающихся 9 «А» класса**

На основе полученных данных проведенных диагностик было установлено, что результаты констатирующего этапа являются невысокими. Таким образом, были выделены основные проблемы, которые необходимо решить в ходе формирующего этапа эксперимента:

1. Проблема в выражении и передаче своих мыслей. Половина обучающихся испытывали трудности в структурировании своих мыслей и их передачи, чтобы они были понятны и недвусмысленны для других участников.

2. Сложности в понимании других людей. Некоторые обучающиеся испытывали трудности в понимании эмоций, намерений и мнений своих одноклассников.

3. Недостаточная уверенность в себе. Большинство обучающихся испытывали опасения перед выступлением на публике, что проявлялось в неуверенности их высказываний и неумении аргументированно доказать свою точку зрения.

Таким образом, выявленный низкий уровень коммуникативных компетенций может представлять собой преграду для эффективного общения и взаимодействия с другими людьми. Однако, вышеуказанные проблемы можно преодолеть с помощью применения на уроках проектного метода, направленного на развитие коммуникативных навыков и уверенности в себе.

На формирующем этапе был проведен непосредственно эксперимент.

Цель формирующего этапа эксперимента – практическая апробация применения проектного метода для формирования коммуникативных компетенций обучающихся на уроках обществознания.

Задачи формирующего этапа эксперимента:

1. Внедрение проектного метода обучения на уроках обществознания.
2. Наблюдение и анализ хода работы обучающихся над проектной деятельностью, помощь в решении возникающих в ходе работы вопросов.
3. Сформировать коммуникативные компетенции школьников в процессе проектной деятельности, применяя проектный метод обучения.

Со школьниками были проведены беседы в форме консультации, обозначены основные направления работы, проведен опрос, выбраны темы проектов, сформулированы цель, задачи, составлен план работы. Школьники на протяжении учебной четверти работали над командными проектами самостоятельно, с возникающими вопросами обращались к учителю. Защита проектов проходила на внеурочном занятии.

В ходе работы над проектом планировалась реализация следующих компетенций:

- коммуникативная: взаимодействие с участниками проекта, высказывание своего мнения, умение слушать и уважать чужое мнение, аргументированное доказательство своего мнения;
- информационная: поиск, отбор и анализ информации, её преобразование;
- социальная: развитие навыков работы в группе.

Результатом работы явилась презентация проекта.

Ожидаемые результаты:

- развить способность внимательно слушать собеседника, улавливать ключевую информацию и понимать его ожидания;
- развить навыки ясного и четкого выражения своих мыслей и идей, а также умение адаптировать свой стиль коммуникации под различные ситуации и аудитории;
- уметь решать конфликты и устанавливать позитивные отношения;
- сформировать навык работы в команде путем установления эффективного взаимодействия с участниками в процессе командной работы;
- развить навыки публичных выступлений и презентаций, умение убедительно донести свои идеи и удерживать внимание аудитории.

Для проведения формирующего этапа эксперимента были разработаны и проведены уроки обществознания с применением проектного метода в 9 «А» классе. Подведение итогов было организовано на специально организованном занятии, где обе группы представили презентации проектов, провели совместное обсуждение, коллективный анализ и оценку проекта самими участниками и учителем.

Таким образом, в урочной деятельности была проведена экспериментальная работа с использованием проектного метода, позволившая обучающимся осуществить самостоятельный поиск решения выявленной проблемы, научиться работать в группе, проанализировать и систематизировать полученную информацию, оформить свои результаты работы в проектный продукт, презентовать проект перед обучающимися.

После окончания формирующего этапа возникла необходимость проведения повторной диагностики сформированных коммуникативных умений.

Цель контрольного этапа эксперимента: определить эффективность применения проектного метода для формирования коммуникативных компетенций на уроках обществознания.

Задачи контрольного этапа эксперимента:

1. Выявить уровень развития коммуникативных навыков обучающихся в результате применения проектного метода.
2. Проанализировать и сравнить результаты констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы.
3. Сформулировать выводы.

Результаты, полученные в ходе исследования дали возможность сопоставить данные, полученные на констатирующем этапе. Количественные показатели уровня формирования коммуникативных компетенций у первой и второй групп на контрольном этапе эксперимента отличаются от результатов констатирующего эксперимента (рисунок 2.3).

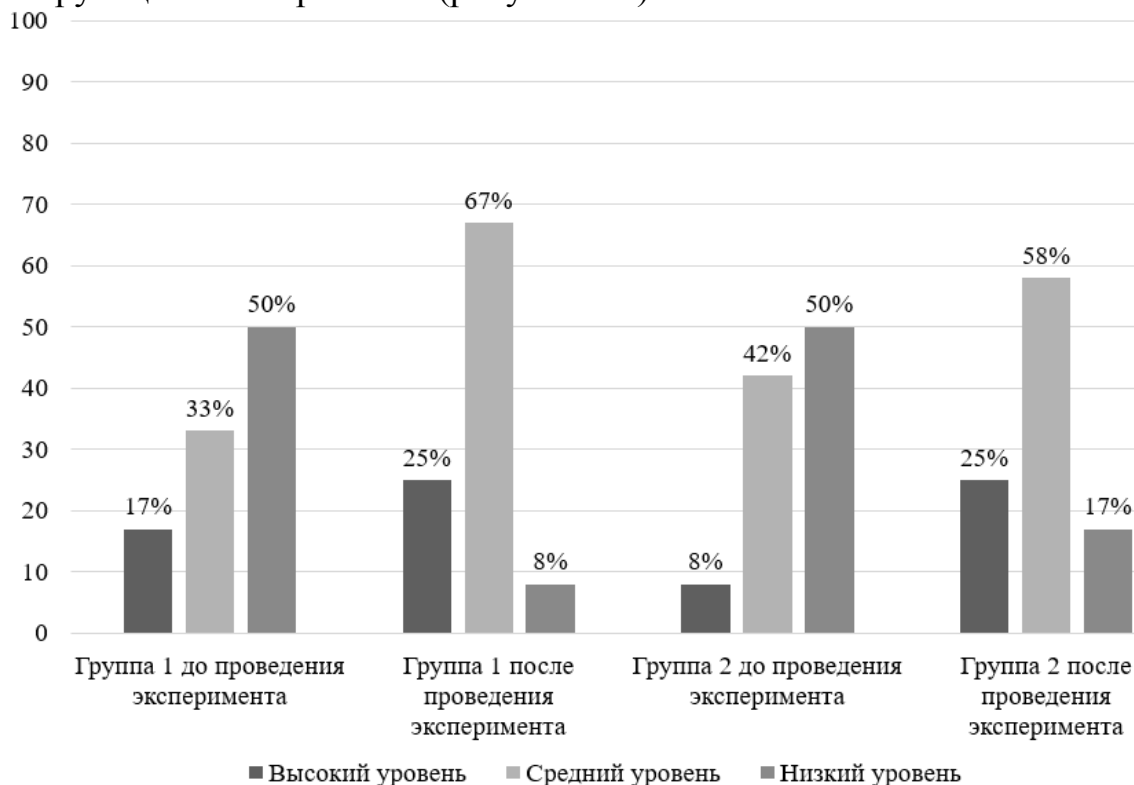


Рисунок 2.3 Сравнительная динамика изменения уровня сформированных коммуникативных компетенций

Анализ данных диаграммы показал, что применение проектного метода на уроках обществознания позволило увеличить уровень коммуникативных навыков у большинства обучающихся 9 «А» класса (87 %). Таким образом, можно говорить о достоверности различий между констатирующим и контрольным этапами педагогического эксперимента. В целом анализ количественных результатов констатирующего и формирующего этапов

эксперимента, позволяет сделать вывод о положительной динамике сформированности коммуникативных навыков путем применения проектного метода на уроках обществознания, а значит цель эксперимента достигнута.

### **2.3 Методические рекомендации по развитию коммуникативных компетенций на уроках обществознания.**

Важно отметить, что исследовательский проект рассматривается как отдельный предмет и вносится в аттестат о среднем общем образовании. В ООП отмечается, что проект эта сфера деятельности, где обучающиеся смогут раскрыть свой потенциал, выстроив индивидуальную траекторию развития, заложив будущий фундамент их профессиональной деятельности.

Проект представляет собой комплексную работу, которая включает в себя процесс, продукт и отражение результата. Таким образом, проект – это прежде всего конкретный продукт, который получается в процессе деятельности. Исследование, являясь неотъемлемой частью проектной деятельности, допускает отсутствие продукта (макета, книги, ролика, мультфильма и т.п.), но независимо от его наличия или отсутствия исследование всегда представляет собой новое знание. Таким образом, данные понятия не являются тождественными, что наиболее четко раскрывается в методическом пособии для 5-9 классов «Проектная мастерская», где автор Леонтович А. В. дает определения и алгоритмы выполнения проекта и исследовательской работы. Согласно ФГОС проектная деятельность начинается в 5 классе и уже в 10-11 классах обучающиеся выполняют свои проекты на уровне итоговой аттестации, где прописывается тема и отметка. Поэтому отражением результата на сегодняшнем этапе развития образования как некое дополнение проектной деятельности является портфолио, поскольку оно учитываются многими вузами как дополнительная преференция при поступлении, тем самым позволяя выпускнику получить дополнительные баллы.

В процессе урочной деятельности у обучающихся формируются базовые предметные знания. Применяя проектный метод обучения, для учителя появляется широкая возможность создать условия, в которых школьники смогут реализовать именно те знания, умения и навыки, которые направлены на раскрытие их творческого потенциала и непосредственного роста, и развития коммуникативных компетенций.

Объединяющая функция проектного метода предполагает участие учителя, как в авторских творческих проектах, так и в комплексных долгосрочных, где помимо педагога подразумевается совместная деятельность большого количества участников. Данная функция тесно связана и с коммуникативной составляющей рассматриваемого метода, которая отвечает за сотрудничество между участниками проекта и их

успешное взаимодействие между членами проектной команды. Как следствие происходит выработка ценностной ориентации обучающихся в окружающем социуме, понимание ценности взаимоотношений и взаимодействия с другими людьми.

С точки зрения обучающегося проект – это возможность делать самостоятельно что-то интересное в группе или индивидуально, пытаться решить сформулированную проблему, видеть цель и задачи, максимально использовать свои возможности, проявить себя, попробовать собственные силы, переложить свои знания на практику, тем самым принеся пользу, публично продемонстрировав результат.

В процессе урочной деятельности обучающиеся могут столкнуться с рядом проблем. Одной из которых является распространенный ответ ученика: «Я понимаю, но не знаю, как объяснить» что свидетельствует о неполном усвоении предметных знаний, а также низком уровне сформированности коммуникативных компетенций. Следующая проблема может возникнуть в виду отсутствия навыков участия в диалоге, при чем в отличии от первого случая здесь возникают затруднения в аргументации собственных идей или суждений, а также умение слушать и понимать других. Стоит учитывать тот факт, что преобладающая часть обучающихся не обладает навыками взаимодействия с людьми в рамках выполнения различных групповых ролей, которые подразумевают сотрудничество и совместное решение поставленной проблемы.

Для решения вышеизложенных проблем целесообразно применение проектного метода обучения. Особое внимание хотелось бы уделить преимуществам применения данного метода именно в групповой форме, как особой роли проектной задачи. Это обосновано тем, что в результате группового взаимодействия участники понимают, что перед ними стоит общая цель, поэтому для ее решения необходимо договариваться между собой, предлагать и выслушивать идеи по рассматриваемой проблематике, путем общения и переговоров достигать общее решение, поставленной задачи. Очевидно, что для реализации любого проекта требуется команда, которая будет работать сообща, так как успех зависит не только от того как быстро внутри передается информация, но и насколько качественно это происходит. Эффективная коммуникация влияет на вовлеченность членов команды, моральный дух, удовлетворенность работой и как следствие на успех любого проекта.

Процесс деления обучающихся на группы является важным шагом для успешной организации совместного сотрудничества, направленного на достижение положительного результата проделанной работы. Зачастую деление происходит по принципу объединения обучающихся в следствие дружбы друг с другом или исходя из успехов в учебе. Так в первой группе участники готовы к взаимодействию между собой, но не видят в этом особой необходимости. Как следствие, на начальном этапе проектной деятельности они обмениваются информацией и в итоге работают индивидуально.

Остальные обучающиеся автоматически составляют так называемую «псевдогруппу», которая образована также для совместной деятельности, но ее участники не видят мотивации к взаимодействию друг с другом, стараясь переложить обязанности на других. Решением данной проблемы станет формирование групп, где часть составляют представители выделенной первой группы и представители «псевдогруппы». Скорее всего лидером станет тот член группы, который присутствовал в первом варианте формирования, то есть с более развитыми коммуникативными компетенциями, а значит при помощи сформированных навыков общения и взаимодействия сможет вовлечь в процесс деятельности, организовать работу и на собственном примере обучит исходным положениям работы в группе.

Для того, чтобы наладить коммуникацию прежде всего необходимо, чтобы все ее члены начали следовать следующим принципам:

- принцип «Говорит только один» позволяет услышать остальных участников команды, ведь быть услышанным крайне важно;

- принцип «Не заканчивать мысли за другим» является результатом освоения умения слушать, так как рассматривая идею или проблему с разных сторон участники не могут быть уверены, что именно подразумевает их собеседник, высказывая собственную точку зрения;

- принцип «Поддержание зрительного контакта» дает понять, что в процессе диалога мысли собеседника действительно важны для команды;

- принцип «Активное слушание» подразумевает не постоянное согласие и одобрение идей собеседника, а позволяет углубиться в процесс его размышлений, анализировать сказанное, задавать вопросы на которые можно дать развернутый ответ;

- принцип «Парафраз» помогает убедиться правильно ли участники понимают собеседника, повторив его ключевую мысль, что поможет избежать дальнейших недоразумений при работе над проектом;

- принцип «Отвечать неспеша» наиболее актуален при обсуждении «острых» тем, когда важно уметь сначала обдумать информацию и дать ответ через некоторое время;

- принцип «Контролируйте свой тон» является немаловажным, так как от интонации преподнесения информации зависит ее восприятие и реакции со стороны участников команды.

Таким образом, на начальном этапе создания проекта при обсуждении проблемы и путей ее решения обучающиеся учатся общаться, договариваться, уважительно относиться к остальным участникам и что немаловажно воспитывают чувство ответственности друг перед другом.

Для того, чтобы выстроить структурированную работу над проектом стоит обратить внимание на подход «Шесть П», который представляет собой совокупность шести составляющих проектной деятельности: проблема, план, поиск информации, продукт, презентация, портфолио.

Для выявления проблемы и дальнейшего планирования работы необходимо коллективное обсуждение, то есть в процессе обмена мнениями



среди участников команды выдвигаются первоначальные идеи, которые основаны на ранее приобретенных знаниях. Роль учителя заключается в координации работы, где ненавязчиво происходит консультация и корректировка целей и задач, которые ставятся обучающимися, так создается иллюзорный эффект самостоятельности принятия решений и прогнозирования результатов.

На этапе поиска информации в результате командного взаимодействия происходит обмен и выбор специальной литературы, которая необходима в ходе разработки проекта. В результате индивидуального вклада каждого участника как итог рассматриваемого этапа является процесс обсуждения, рассмотрения, критика и анализа предложенного материала. Учитель продолжает выступать координатором работы, создавая и контролируя атмосферу взаимного уважения и сотрудничества, при необходимости предлагая или дополняя информацию.

На этапе оформления проделанной работы в готовый продукт участники проектных групп систематизируют ее в форме презентации, видеоматериала, модели, газеты, плаката, буклета и т.п. Важно, чтобы конечный материал являлся не просто внешней формой выражения проектной деятельности, но и включал в себя внутреннюю суть проекта, отражая цель, задачи, результаты и приобретенный опыт.

Заключительный этап проектной деятельности подразумевает презентацию продукта, то есть публичную защиту результатов работы перед любым из субъектов образования: классом, родителями, педагогами, экспертами или жюри научно-практических конференций, задействованных в деятельности образовательной организации социальных партнеров (молодежные и некоммерческие организации). В процессе работы над проектом обучающиеся приобрели и сформировали навыки коммуникативного взаимодействия. Поэтому этап презентации является возможностью продемонстрировать не только свои знания, но и умения ясно и лаконично излагать информацию, путем аргументированного убеждения слушателей, что является залогом эффективного выступления перед аудиторией. Формируя такие коммуникативные компетенции как умение слушать и адаптироваться к вопросам или комментариям, требующие ответа, появляется возможность оперативно сориентироваться в непредвиденных ситуациях, что является гарантией успешного взаимодействия с людьми, получая обратную связь от аудитории. Все вышперечисленное помогает обучающимся исправить ошибки, если таковые были выявлены, улучшить свой проект и совершенствовать коммуникативные компетенции, развивая навык публичных выступлений, а также умение учиться на примерах своих сверстников и наставников.

Роль педагога на данном этапе заключается в резюмировании проделанной работы, где отдельное внимание уделяется объяснению правилам делового общения, умению адекватно воспринимать критику и

возможность признания иной точки зрения на решение рассматриваемой проблемы.

Заключительным «П» проекта является портфолио, то есть визуальное подтверждение того, что обучающийся реально умеет делать и в каких областях у него накоплен определенный опыт. Нельзя не отметить тот факт, портфолио выступает как наглядная возможность проведения самоанализа, анализируя сильные и слабые стороны прошлых проектов. Кроме того, осознание собственных достижений и умений помогает повысить уверенность в себе.

Таким образом, помимо конкретного продуктового результата каждый проект обладает значительным образовательным результатом. Под образовательным результатом понимаются непосредственно те умения, навыки и компетенции, которые формируются в рамках работы над проектом у участников команды. Так происходит развитие коммуникативных навыков, когнитивной гибкости, эмоционального интеллекта и умения работать в команде. На каждом этапе проект дает ценный практический опыт, который невозможно воссоздать в учебных ситуациях, тем самым выступая ресурсом и источником профессионального развития будущего выпускника.

В век современных коммуникативных технологий сотрудничество становится важным умением, которое помогает обучающимся быть творческими, мобильными, общительными, лидерами и разработчиками не боящихся рисков. Занимая особое место в системе образования проектный метод позволяет приобретать знания и формировать компетенции, которые не достигаются при традиционных методах обучения. Поскольку процесс формирования коммуникативных компетенций требует значительных усилий как со стороны учителя, так и со стороны обучающегося, то необходимо отдавать приоритет постоянному социальному взаимодействию в заранее подготовленных педагогических условиях. Поэтому применение проектного метода позволяет методически правильно научить школьника работать как индивидуально, так и в группе, находить общие решения, при необходимости разрешать конфликты с учетом позиции интересов всех участников проекта, формулировать и аргументировать свое мнение, делая выводы, приобретая новый жизненный опыт.

Одним из основных преимуществ проектного метода в формировании коммуникативных компетенций является его фокус на практическом взаимодействии между обучающимися. Процесс работы над проектом подразумевает постоянную коммуникацию участников друг с другом в результате чего принимаются совместные решения, происходит обмен информацией, представляются собственные идеи и видение путей разрешения поставленной проблемы. Так развиваются навыки общения и взаимодействия, умение выражать свои мысли, аргументируя их, умение слушать и уважать мнение других участников команды, а также сотрудничать для достижения общей цели.

В заключение хотелось бы отметить, что проектный метод является эффективным инструментом в формировании коммуникативных компетенций обучающихся, являясь гарантом успешной адаптации в социуме и достижения успеха в будущей профессиональной деятельности.

## Список использованных источников

1. Бабанский, Ю. К. Педагогика / Ю. К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 1983. – 197 с. – Текст : непосредственный.
2. Голант, Е. Я. Методы обучения в советской школе / Е. Я. Голант. – Москва : Учпедгиз, 1957. – 152 с. – Текст : непосредственный.
3. Гришина, Т. А. Метод кейс-стади как современная технология обучения в курсе гуманитарных предметов школьной программы / Т. А. Гришина. – Текст : непосредственный // Наука и школа. – 2018. – №3. – С. 134–140.
4. Леонтович, А. В. Проектная мастерская : методическое пособие / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев, И. А. Смирнов. – Москва : Просвещение, 2024. – 112 с. – ISBN 978-5-09-113514-5. – Текст : непосредственный.
5. Махова, А. В. Формирование коммуникативных компетенций школьников на уроке обществознания / А. В. Махова, Е. Г. Соловьева – Текст : непосредственный // Символ науки. 2016. №6 – С. 176-179.
6. Монаков, А. С. Методика применения педагогической технологии «мозговой штурм» / А. С. Монаков, Е. О. Монакова. – Текст : непосредственный // Теория и практика современной науки. – 2022. – №1. – С. 228–231.
7. Мусаева, У. А. Дискуссионное общение как технология интерактивного обучения / У. А. Мусаева. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : сборник научных статей по материалам VIII Международной научной конференции – Проблемы и перспективы развития образования, 20-23 февраля 2016 г. / редколлегия: И. Г. Ахметов ; Новация. – Краснодар, 2016. – С. 9–11. – ISBN 978-5-905557-79-8.
8. Слостенин, В. А. Педагогика : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Академия, 2013. – 576 с. – Текст : непосредственный.
9. Совершенствование методологии геймификации учебного процесса в цифровой образовательной среде : монография / Н. Л. Караваев, Е. В. Соболева. – Киров : Вятский государственный университет, 2019. – 105 с. – ISBN 978-5-98228-213-2. – Текст : непосредственный.
10. Степанов, Ф. Г. Коммуникативная компетентность учителя : учебно-методическое пособие / Ф. Г. Степанов, О. Э. Щукина. – Москва : Прометей, 2020. – 330 с. – ISBN 978-5-907166-75-2. – Текст : непосредственный.
11. Формирование коммуникативных компетенций и речевой культуры школьников / В. Н. Куровский, О. А. Швабауэр, Ю. Б. Зайцева. – Текст : непосредственный // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2019. – №4. – С. 35–44.

### Тест-опросник

#### Задание 1

Какие из приведенных ниже высказываний являются, на ваш взгляд, аргументированными?

- а) Ученые утверждают, что комедианты, как правило, чаще страдают от депрессивного состояния, чем обычные люди.
- б) Не увлекайтесь виртуальной жизнью, лучше окунитесь в реальную.
- в) Согласно новым исследованиям британских ученых, чем больше времени мы проводим в интернете, тем хуже мы себя чувствуем.
- г) Ученые разработали принципиально новый принцип построения квантового компьютера
- д) Информагентства сообщали об открытии нескольких землеподобных планет в зоне обитаемости одной из звезд.

Оцените сложность задания: 123 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

#### Задание 2

Агентство «Новости» сообщает, что фермер из Камеруна готов отдать свою лошадь любому бесплатно, кто пожелает стать ее новым владельцем, но при условии: если новый хозяин будет ухаживать за ней и перечислит деньги на транспортировку лошади до места нового ее владельца. Школьники города N согласились принять это предложение и перечислили на ее транспортировку до места 37 тыс. рублей.

Согласны ли Вы с тем, как поступили школьники? а) Да, согласен

б) Нет, не согласен

#### Кратко поясните свой ответ

Оцените сложность задания: 123 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

#### Задание 3. «Копировальный аппарат»

Представьте себе, что вы стоите в очереди к копировальному аппарату, чтобы копировать для себя ряд документов. Подходит молодой человек и обращается к очереди с такими словами: «Извините, у меня всего пять страниц. Можно мне без очереди, потому что мне нужно сделать копии». Как вы поступите в этом случае?

а) Согласитесь пропустить без очереди молодого человека (А)

б) Поступите так, как отреагирует на эту просьбу большинство в очереди, (Б) в) Не согласитесь пропустить без очереди (В)

#### Поясните кратко свой выбор

Оцените сложность задания: 123 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

#### Задание 4.

В прессе сообщалось, что заключенные исправительной колонии в городе N выразили желание голосовать за кандидата D. Будете ли и Вы голосовать за этого кандидата?

а) безусловно нет, так как

б) буду голосовать, так как

в) постараюсь получить больше информации об этом кандидате и после этого решу: голосовать за него или нет, так как считаю, что

Оцените сложность задания: 123 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

#### Задание 5. «Присяжный в суде»

Представьте себе, что вы — присяжный в суде. Вы должны принять решение, виноват ли обвиняемый. Один из свидетелей дает, убедительные, на ваш взгляд, показания в пользу обвиняемого. Но выступивший после этого защитник со стороны обвинения говорит, что показаниям этого свидетеля нельзя верить, так как он мусульманин и иностранец, приехавший в нашу страну на заработки. Примете ли вы во внимание это заявление защитника при принятии окончательного решения?

а) конечно приму, так как мусульманам, к тому же иностранцам нельзя верить

б) нет, не приму, так как это не повод, чтобы не верить свидетелю;

в) трудно сказать, так как каждый в суде отстаивает свою правду, а поэтому никому нельзя верить.

**Кратко обоснуйте свой выбор**

Оцените сложность задания: 123 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

**Задание 6**

Как присяжный в суде, примите ли вы во внимание слова защиты обвиняемого о том, что он из хорошей семьи, его родители заслуженные и уважаемые люди, а сам он хорошо учился в школе и институте и имеет благодарности? ДА НЕТ

**Кратко поясните свой выбор**

Оцените сложность задания: 123 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

**Задание 7**

Если в ящике шкафа перемешаны носки черного и коричневого цветов в соотношении 4 к 5, то сколько носков вам надо достать из ящика, чтобы быть уверенным, что найдется хотя бы одна пара одинаковых носков?

Оцените сложность задания: 123 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

**Задание 8**

В полемике против сенатора от штата Флорида К. Пеппера, его противник заявил: «...все ФБР и каждый член конгресса знают, что Клод Пеппер бесстыдный экстраверт. Более того, есть основания считать, что он практикует nepотизм по отношению к своячнице, сестра его была феспианкой в греховном Нью-Йорке. Наконец, и этому трудно поверить, хорошо известно, что до женитьбы Пеппер практиковал целибат». В результате этого К. Пеппер потерпел поражение на очередных выборах.

Вопрос: Что, на ваш взгляд, сыграло решающую роль в поражении сенатора К.Пеппера?

Оцените сложность задания: 123 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

**Задание 9**

Известный русский писатель Салтыков-Щедрин однажды сказал:

«Не следует путать слово «Родина» и «Ваше превосходительство».

Как вы понимаете это высказывание писателя? Что он хотел этим сказать нам?

Свой ответ на этот вопрос запишите ниже в свободной форме. Оцените сложность задания: 123 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

**Задание 10**

Существуют разные точки зрения в вопросе о том, на кого в первую очередь должен ориентироваться любой выбираемый представитель власти: на электорат или политическую партию, которая его выдвигает?

В первую очередь на политическую партию, которая его выдвигает

В первую очередь на электорат

**Кратко обоснуйте свой выбор**

Оцените сложность задания: 123 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

**Задание 11**

Давайте подсчитаем, сколько дней в году мы работаем, а сколько отдыхаем. В году 365 дней. Восемь часов в день уходит у каждого на сон — это 122 дня ежегодно. Вычитаем, остается 243 дня. Восемь часов в день занимает отдых после работы, это тоже 122 дня в год. Вычитаем, остается 121 день. По выходным, которых в году 52, никто не работает. Вычитаем, остается 69 дней. Далее, четырехнедельный отпуск — это 28 дней. Вычитаем, остается 41 день. Примерно 11 дней в году занимают различные праздники. Вычитаем, остается 30 дней. Таким образом, мы работаем всего один месяц в году.

Найдите ошибку в этом рассуждении и кратко поясните, в чем она состоит

Оцените сложность задания: 123 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

**Задание 12 «Невозможное равенство».**

Согласитесь, что полупустая бочка — это то же самое, что и полуполная. Но если половины равны, то должны быть равны и целые. Полупустая бочка равна полуполной — значит, пустая бочка должна равняться полной. Выходит, что пустой равен полному!

Почему получился такой несообразный вывод? Какая ошибка допущена в этом рассуждении?

Оцените сложность задания: 123 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

### **Задание 13**

Предположим, вы один едете в машине ночью по длинному неосвещенному участку шоссе, по которому лишь изредка проносятся машины, и вдруг слышите знакомое «чач-чач» — звук, издаваемый совершенно спущенной шиной. Вы сворачиваете на обочину и начинаете малоприятную процедуру замены колеса при свете одной лишь луны да редких вспышек фар. Аккуратно отвинтив крепежные гайки, вы кладете их в ящик для инструментов, стоящий рядом с машиной. Но тут мимо проносится какой-то лихач, задевает ящик и все гайки разлетаются по темной дороге за пределы вашей видимости. И вот вы сидите: в руках запасное колесо, другое, спущенное, прислонено к машине, крепежных гаек нет, кругом только ночная тьма и пустынное шоссе. В довершение всего начинает моросить холодный дождь.

#### **Как бы вы поступили?**

Оцените сложность задания: 123 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

### **Задание 14**

Отрицание истинного предложения является ложным предложением, а отрицание ложного — истинным. Это правильно, так ведь? Однако следующий пример говорит, что это, как будто, не всегда так. Предложение

«Это предложение содержит шесть слов» является ложным, поскольку в нем не шесть, а пять слов. Но отрицание «Это предложение не содержит шесть слов» также является ложным, так как в нем как раз шесть: слов.

Как разрешить это недоразумение? Где и в чем, на ваш взгляд, здесь ошибка? \_

Оцените сложность задания: 123 (обведите одну из цифр: 1, 2 или 3)

## **Приложение Б**

### **Текст опросника группы коммуникативных свойств (Опросник Кеттелла)**

**2. Я бы вполне мог жить один, вдали от людей.**

а) да б) иногда с) нет

**5. Если бы я вел машину по дороге, где много других автомобилей, я предпочел бы:**

а) пропустить вперед большинство машин  
б) не знаю с) обогнать все идущие впереди машины

**8. Большинство людей, с которыми я бываю в компаниях, несомненно, рады меня видеть.**

а) да б) иногда с) нет

**10. Меня забавляет, что то, что люди делают, совсем не похоже на то, что они потом рассказывают об этом.**

а) да б) иногда с) нет

**15. Когда я планирую что-нибудь, я предпочитаю делать это самостоятельно, без чьей-либо помощи.**

а) верно б) иногда с) нет

**19. Я скорее раскрыл бы свои сокровенные мысли:**

а) моим хорошим друзьям б) не знаю с) в своем дневнике

**22. Меня больше раздражают люди, которые:**

а) своими грубыми шутками вгоняют людей в краску  
б) затрудняюсь ответить  
с) создают неудобства для меня, опаздывая на условленную встречу

**25. Мне всегда приходится преодолевать смущение.**

а) да б) возможно с) нет

- 27. Если приятель обманывает меня в мелочах, я скорее предпочитаю сделать вид, что не заметил этого, чем разоблачить его.**  
а) да б) иногда с) нет
- 29. Я не могу равнодушно слушать, как другие люди высказывают идеи, противоположные тем, в которые я твердо верю.**  
а) верно б) затрудняюсь ответить с) неверно
- 32. Мне нравятся общительные, компанейские люди.**  
а) да б) не знаю с) нет
- 36. На предприятии мне было бы интереснее:**  
а) работать с машинами и механизмами и участвовать в основном производстве  
б) трудно сказать  
с) беседовать с людьми, занимаясь общественной работой
- 39. Если бы у меня было много денег, то я:**  
а) позаботился бы о том, чтобы не вызвать к себе зависти  
б) не знаю  
с) жил бы, не стесняя себя ни в чем
- 42. Мне говорили, что ребенком я был:**  
а) спокойным и любил оставаться один  
б) не знаю  
с) живым и подвижным
- 44. Я думаю, что большинство свидетелей говорят правду, даже если это нелегко для них.**  
а) да б) трудно сказать с) нет
- 46. Я стараюсь смеяться над шутками не так громко, как это делает большинство людей.**  
а) верно б) не знаю с) неверно
- 49. Я бы скорее предпочел провести два летних месяца:**  
а) в деревне с одним или двумя друзьями  
б) затрудняюсь сказать  
с) возглавляя группу в туристском лагере
- 53. Я предпочел бы скорее работать:**  
а) в учреждении, где мне пришлось бы руководить людьми и все время быть среди них  
б) затрудняюсь ответить  
с) архитектором, который в тихой комнате разрабатывает свой проект
- 56. В большинстве дел я:**  
а) предпочитаю рискнуть  
б) не знаю  
с) предпочитаю действовать наверняка
- 59. Я принимаю решения:**  
а) быстрее, чем многие люди  
б) не знаю  
с) медленнее, чем большинство людей
- 61. Я считаю, что я человек, склонный к сотрудничеству.**  
а) да б) нечто среднее с) нет
- 63. Я предпочитаю:**  
а) решать вопросы, касающиеся лично меня, сам  
б) затрудняюсь ответить  
с) советоваться с моими друзьями
- 66. Я избегаю общественной работы и связанной с этим ответственности.**  
а) верно б) иногда с) неверно



- 70. Мне приятно сделать человеку одолжение, согласившись назначить встречу с ним на время, удобное для него, даже если это немного неудобно для меня.**  
а) да б) иногда с) нет
- 73. Я предпочитаю скорее отказаться от своего заказа, чем доставить официанту или официантке лишнее беспокойство.**  
а) да б) иногда с) нет
- 76. Я высказываю свое мнение независимо от того, сколько людей могут его услышать.**  
а) да б) иногда с) нет
- 78. Я вынужден удерживать себя от того, чтобы не улаживать чужие дела.**  
а) да б) иногда с) нет
- 80. Если люди плохо обо мне думают, я не стараюсь переубедить их, а продолжаю поступать так, как считаю нужным.**  
а) да б) трудно\_сказать с) нет
- 83. Я получаю большое удовольствие, рассказывая местные новости.**  
а) да б) иногда с) нет
- 90. Люди говорят, что мне нравится делать все своим оригинальным способом.**  
а) верно б) иногда с) неверно
- 93. Я робко и осторожно отношусь к завязыванию дружеских отношений с новыми людьми.**  
а) да б) иногда с) нет
- 95. Я подозреваю, что люди, с которыми я нахожусь в дружеских отношениях, могут оказаться отнюдь не друзьями за моей спиной.**  
а) да, в большинстве случаев  
б) иногда  
с) нет, редко
- 97. Я думаю, что было бы интереснее быть:**  
а) натуралистом и работать с растениями  
б) не знаю  
с) страховым агентом
- 100. Я предпочитаю игры:**  
а) где надо играть в команде или иметь партнера б) не знаю с) где каждый играет за себя