**Проект «Этот загадочный мир»**

**Вид проекта:** информационно **-** практико-ориентированный проект;

**Продолжительность проекта:** среднесрочный (месяц)

**Руководитель проекта**: Гадеева Е.А

**Участники проекта**: дети подготовительной к школе группы, воспитатели, родители воспитанников на основе интегрированного подхода

**Цели проекта**:

- способствовать развитию интереса у детей к загадкам как к одной из форм фольклора;

- развитие интереса к истории происхождения загадок и их видов;

- научиться отгадывать и сочинять загадки, развивая логическое мышление, память, речь и творческие способности детей.

**Задачи проекта**:

***развивающие:***

- развивать познавательную активность, любознательность через    знакомство детей с историей возникновения загадок, их видов.

***обучающие:***

- обогащать речь детей образными сравнениями через разгадывание, придумывание и составление собственных загадок;

***воспитывающие:***

- вызвать эмоционально – положительное отношение к жанрам русского народного творчества через разучивание русских народных игр, загадок, чтение р.н.сказок, рассматривание иллюстраций;

- создать условия для реализации творческой деятельности дошкольников организовав мастерскую по изготовлению атрибутов для р.н.игр, книжек-малышек на основе собранного материала, поделок из пластилина и бросового материала, рисунков.

**Проблема:** Для чего нужны загадки?

Как и где используют загадки?

Как научиться загадывать и отгадывать загадки?

**Организационный этап.**

**1. Сбор, анализ и систематизация информации в соответствии с проблемой и задачами проекта:**

− подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного материала по данной проблеме:

***беседы:*** *«Для чего нужны загадки?»*

*«Как и где используют загадки»*

*«Кто придумывает загадки?»*

*«Какие бывают загадки?»*

*«Как научиться загадывать и отгадывать загадки?»*

− проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций.

− консультация для родителей «Использование загадки в воспитании детей среднего дошкольного возраста»

***предварительное чтение:***

*Русские народные сказки «Мудрые ответы», «Дочь-семилетка», «Кощей бессмертный»*

− выставка книг с загадками, рассматривание иллюстраций;

− деятельность в соответствии с тематическим планированием;

***−*** составление плана мероприятий по формированию умений составлять и отгадывать загадки: использование схем-алгоритмов, помогающих отгадывать и сочинять загадки;

***подбор наглядного и дидактического материала:***

**−** подбор, классификация загадок (по темам) и соответствующего предметного материала (картинки, иллюстрации); создание альбома «Копилка загадок»; изготовление схем-алгоритмов, оформление страниц для книги-загадок - рисунки детей.

**2. Творческая познавательная деятельность детей**

− организация игрового взаимодействия;

*Дидактические игры «Загадки и отгадки», «Угадай слово», «На что похоже», «Догадайся по звучанию», «Закончи слово», «Угадай по описанию» и др.*

***Создание проблемно-игровой ситуации:*** «Как мы можем использовать загадки?», «Чем могут быть полезны загадки?»

− подбор материала для деятельности по созданию книги загадок;

***Подготовка материалов для творческой деятельности***: альбомный лист бумаги, краски: гуашевые, акварельные; кисти, карандаши: простой, цветные, фламастеры, иллюстрации для образца.

**Продуктивный этап.**

**1 Организационный момент.**

Ребята, мы с вами изучили тему «Загадки», сегодня у нас итоговое занятие. Покажем, как мы научились различать разновидность загадок, как научились загадывать и отгадывать загадки. Готовы? Начнём.

***Воспитатель****читает четверостишие:*

- Вот выходим мы на луг,

/Встаньте быстро в ровный круг/

  Ты мой друг и я твой друг.

  К солнцу дружно потянулись,

  Обнялись и улыбнулись.

- Мы подарили свое тепло и хорошее настроение друг другу,

**Введение в проблему:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня утром в нашей группе я обнаружила кое-где беспорядок и думаю, что нам предстоит исправить это? А где, я вам подскажу вот таким необычным образом, послушайте - Что такое, подскажите,

Там игрушки не сидят.

Книги выстроились в ряд,

Ждут читающих ребят...

**Дети:** Книжная полка, книжный шкаф, библиотека...

**Воспитатель:** Как вы догадались?

**Дети**: Я считаю...(я думаю..., мне кажется..., по-моему...), что это — библиотека, потому что, во-первых, там книги стоят в ряд, во-вторых, игрушек там нет, в-третьих, туда ходят те, кто умеет читать. Поэтому, это - библиотека.

**Воспитатель: -** Правильно, библиотека. В ней находятся разные книги.

- Давайте, подойдём и проверим (*подводит детей*). И, правда, что-то здесь не так. Все разбросано. Разложим книги по полочкам по разным литературным жанрам. С какими вы знакомы?

*\*\*\*Дети вспоминают, какие книги есть в их библиотеке.*

**Воспитатель:** Хорошо, а теперьдогадайтесь, к какому жанру относятся следующие отрывки из книг.

*\*\*\*Воспитатель берет по одной книге и зачитывает по отрывку из каждой, дети определяют жанр.* *Голос воспитателя выражает специфику жанра*.

1. Жил-был маленький Паучок. И была у него страшная Паучиха-мамаша и множество братишек и сестренок. Паучиха разговаривала строгим страшным голосом. И вот в один прекрасный осенний день наш Паучок потихоньку убежал от Паучихи**... (сказка).**

**Воспитатель:** Почему ты так думаешь? .................................................

1. Люблю грозу в начале мая,

Когда весенний первый гром

Как бы резвяся и играя,

Грохочет в небе голубом **(стихотворение).**

**Воспитатель:** Докажи, пожалуйста, свой ответ...................................................

1. Мама недавно подарила Виталику аквариум с рыбкой. Очень хорошая была рыбка. Красивая. Виталик был рад, что у него есть карасик. **(рассказ).**

**Воспитатель:** Объясни своим друзьям, почему ты так решил?..........................................

**4.** *Спереди — пятачок, сзади — крючок.*

*Посередине — спинка, а в ней — щетинка* ***(загадка)....................................................***

*\*\*\*Дети называют жанр произведения, доказывают ответ.*

*Воспитатель продолжает рассматривать книгу* (разворачивает обложку книги и читает «КНИГА-ЗАГАДОК».

**Воспитатель:** - Как странно, а дальше ничего внутри нет, книга-то пустая. Что ж случилось?

*\*\*\*Из книги с загадками выпадает конверт.*Воспитатель поднимает.

**Формулирование проблемы**

(читает): Письмо! Ребята, послушайте, я прочитаю его

*Низкий поклон вам, дорогие читатели,*

*Среди нас есть книга. Непростая, заветная, волшебная. Обо всем на свете из нее узнать можно было. Но случилась беда страшная, Взяли как- то у нас эту книгу для пользования, а назад вернули в ужасном состоянии растрепанную, страницы вырваны. Вот и разболелась она, да и растеряла все загадки. Без помощи нам не обойтись. Помогите, пожалуйста, КНИГЕ-ЗАГАДОК вернуть загадки на свои страницы. А чтоб раздобыть новые, нужно к чуду-дереву попасть в волшебный лес, на котором они растут вместо листьев. Добраться сможет только умный, смелый, сильный.*

*Оставляю вам в ларце*

*Подсказки-испытания*

*Удачный путь преодолеть*

*Исполнить все задания*

*Вы загадки принесите*

*Нашей книге помогите С низким поклоном, книги.*

**Воспитатель:** Ребята, когда просят о помощи, то нужно помочь, верно? \*\*\*\**ответ*

Скажите, а как мы сможем вернуть загадки на страницы книги? \*\*\*\**ответ*

**Разработка плана действий**

*\*\*\*Дети высказывают свое мнение, соглашаются помочь.*

**Дети**: Можно сочинить. Нарисовать. И написать можем.

**Воспитатель:** Отправимся в путешествие к волшебному чуду-дереву. Добудем загадки у дерева. Вернем загадки на страницы книги. Вот здесь и покажем наши навыки: умение различать, загадывать и отгадывать загадки. Готовы? Тогда отправляемся.

- И отправимся мы в эту страну на... Как вы думаете на чем? (ответы детей) Чтоб быстрее добраться, полетим мы туда на ковре - самолете! Вот он наш волшебный ковер. Присаживайтесь поудобнее на ковер и закрывайте глаза и представьте.

Над горами, над долами,   
Над зелеными полями  
Мы летим в страну чудес,  
Где разные загадки есть!

(Дети открывают глаза и оказываются в волшебном лесу)

**Воспитатель:** Вот мы и добрались до волшебного леса. В лесу много деревьев, чтобы узнать чудо-дерево воспользуемся подсказками из ларца.

**Поэтапное решение проблемы**

*\*\*\*Вопитатель достает из ларца подсказки-испытания по одной -* ***первая***

**В:** - Ребята, кто может рассказать, что такое загадка и как она появилась.

**Д:** - Загадка – это зарядка для развития ума, сообразительности, смекалки.

**Д:** - Загадка – это жанр русского народного творчества.

**В:** - О чем рассказывается в загадке?

**Д:** - В загадке дается описание какого-то предмета или явления, которое нужно отгадать.

**В:** - Откуда появились загадки?

**Д:** - Загадки появились в древнерусском языке.

**Д:** - Слово «гадать» означало «думать», «размышлять» - отсюда и пошло слово загадка.

**В:** - Для чего древние люди использовали загадки?

**Д:** - Сначала древние люди использовали иносказательную речь, чтобы обмануть животных, растения, злых духов, которые, якобы, понимали человеческий язык.

**В:**- Для чего им это нужно было?

**Д:** - Чтобы воздействовать на природу, обеспечить удачную охоту. Древние люди думали, что используя загадочную речь, они скрывают приготовления к охоте, рыбалке и звери не почувствуют опасность.

**В:** - Да, ребята, древние люди называли например, медведя – «шикуша», коня – «домохвостый». Вот из этой загадочной речи и родились загадки. Люди думали, что при помощи загадочной речи можно отвести от себя беду. Давайте, покажем, как это было.

***Инсценировка.***  (Два ребенка)

1 ребенок:

- «Пошел я по тух-туху. Взял с собой тав - таву, нашел я храп - тахту. Кабы не тав - тава, съела бы меня храп - тахта».

2 ребенок:

- «Пошел я за лошадью, взял с собой собаку и встретился с медведицей. Если бы не собака, съела бы меня медведица».

***Продолжение беседы.***

**В:** А как еще использовали загадки на Руси?

**Д:** - Несколько позже, когда из загадочной речи родились загадки, люди стали их использовать для отдыха, как развлечение. Когда заканчивался хозяйственный год, природа засыпала, люди тоже отдыхали от трудов и устраивали посиделки с песнями, хороводами, и, конечно же, с загадками.

**В:** - А зачем мы отгадываем загадки в наше время?

**Д:** - Чтобы развивать ум, создавать хорошее, веселое настроение.

**Д:** - Молодцы! Я думаю, вы справились с первым заданием.

**Воспитатель:** Давайте проверим, присядьте, закройте глаза. А когда откроем, узнаем ли мы это чудо-дерево.

*У детей закрыты глаза, в это время воспитатель ставит перед ними одно из деревьев.*

**Воспитатель:** Открываем глаза. Похоже ли это дерево на чудо-дерево? **/нет/** Значит, воспользуемся второй подсказкой.

*Воспитатель достает из ларца –* ***вторую подсказку***

**Воспитатель:** - Нужно выполнить следующее задание: рассказать о разных  видах загадок. Отгадайте загадки.

- Дерево волшебное

  С яблоками спелыми,

  Если съешь его плоды –

  От врага упрятан ты. (Яблоня)

*\*\*\*\*Дети отгадывают, доказывают ответ.*

- Вы знаете разные **виды загадок**. Какая прозвучала только что?

- **Загадка – рифма**.

- Что такое загадка – рифма?

- Это загадка, похожая на стихотворение.

- Послушайте еще загадку.

- Маленький рост,

  Длинный хвост,

  Серая шубка,

  Острые зубки.  (Мышь)

*Дети отгадывают, доказывают ответ, называют вид загадки.*

- Какая прозвучала загадка?

- **Загадка – описание** – это загадка, в которой дается описание предмета или явления, путем перечисления различных его признаков.

- Летит орлица

  По синему небу,

  Крылья распластала,

  Солнышко застлала.  (Туча)

*Дети отгадывают, доказывают ответ, называют вид загадки.*

**- Эта загадка?**

**- Загадка – сравнение** – это загадка, в которой предмет или явление которое нужно отгадать сравнивают с другим предметом или явлением.

- Не куст, а с листочками,

  Не рубашка, а сшита,

  Не человек, а рассказывает.  (Книга)

*Дети отгадывают, доказывают ответ, называют вид загадки.*

- **Загадка – отрицание** – это загадка, в которую включено отрицательное сравнение.

- Перед волком не дрожал,

  От медведя убежал,

  Но лисице на зубок

  Все ж попался … (колобок)

*Дети отгадывают, доказывают ответ, называют вид загадки.*

- **Загадка – складка** – это загадка, ответ которой является продолжением самой загадки и напрашивается сам собой.

- Кто грызет на ветке шишку?

  Ну, конечно, это …   (белка)

*Дети отгадывают, доказывают ответ, называют вид загадки.*

- **Загадка – обманка –**это загадка, в которой подразумевается один ответ, а на самом деле за игрой слов кроется совсем другой.

- Молодцы! Вот сколько видов загадок вы знаете. – Я думаю чтовы и с этим заданием вы справились.

**Воспитатель:** Эти задания были не легкими и вы справились. Давайте немного отдохнем и поиграем в игру «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем...»

***Двигательная активность  (физкультминутка).***

**Д/игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем...»**

**Воспитатель:** Продолжим наше путешествие. Напомните мне, с какой целью мы отправились к чуду-дереву? и зачем отгадываем загадки?

**Ответы детей:**Чтобы встретиться с чудом-деревом. Чтобы добыть загадки. Чтобы помочь книге вернуть загадки.

**Воспитатель:** *-* Давайте проверим, справились ли мы с заданием, закройте глаза.

*\*\*\*\*Воспитатель меняет дерево и просит открыть детей глаза.*

**Воспитатель:** Похоже ли это дерево на чудо-дерево?*Ответы детей*

*\*\*\*\*Воспитатель достает из ларца –* ***третью подсказку***

***Дидактическая (словесная игра).***

**Воспитатель:** - А вот следующее задание. Сейчас мы проверим, могут ли дети загадывать загадки. Чтоб нам было веселее, мы поиграем в р.н. игру «Ты веревочка кружись…».

- «Ты, веревочка, кружись,

  Ты, веревочка, вертись,

  Узелок остановись

  И в ладошке притаись.

  Может быть у Маши,

  Может быть у Саши».

*Дети стоят в кругу, в руках веревочка с узелком. Передавая узелок друг другу по кругу проговаривают слова игры. У кого узелок остановился, тот загадывает загадку.  Игра повторяется несколько раз.*

***Несколько простых загадок***

- Молодцы! Я думаю, что и с этим заданием вы справились.

**Воспитатель:** *- Давайте проверим, справились ли мы с заданием,* закройте глаза.

*\*\*\*\*Воспитатель меняет дерево и просит открыть детей глаза.*

**Воспитатель:** Похоже ли это дерево на чудо-дерево?*Ответы детей*

Давайте продолжим.

***\*\*\*\*****Вопитатель достает из ларца –* ***четвертую подсказку***

***Упражнение в составлении и отгадывании загадок.***

**Воспитатель:** - Следующее задание «Девочки против мальчиков». Вам нужно придумать загадки – отрицания про животных. А про каких, вы увидите на картинках.

*Даются картинки с изображением зайца и петуха. Дети расходятся в разные стороны (группы) и составляют загадку. Затем договариваются, кто из них будет ее загадывать противоположной команде.*

**Заяц:**

- Маленький – но не мышка.

  Пушистый – но не мех.

  Быстрый  – но не стрела.

  Короткохвостый – но не медведь.

  Живет в лесу  - но не волк

Белый  - но не снег.

**Петух:**

- Домашний – но не кот.

Разноцветный  – но не радуга.

  Звонкий – но не колокольчик.

Всех будит – но не будильник.

**Воспитатель:** - И с этим заданием, я думаю, вы справились.

- Давайте проверим, закройте глаза.

*\*\*\*\*Воспитатель меняет дерево и просит открыть детей глаза.*

**Воспитатель:** Ребята, перед нами необычное дерево. Похоже ли оно на чудо-дерево?

- Почему, как вы думаете? *Ответы детей*

***Рефлексия.***

**В:** - Вот мы и добрались до дерева. Значит мы какие?

- Умные, смелые, сильные.

**В:** - Вот какие вы молодцы! - Скажете, как вам помогла ваша мудрость, смекалка и знания? *Ответы детей*

- Да, ребята, в знании сила. С помощью знаний, мудрости  и смекалки можно многого добиться и преодолеть трудные испытания.

- Ну и дерево, посмотрите, и, правда «чудо» - конфеты вместо листьев растут.

*\*\*\*\* Воспитатель срывает, разворачивает конфету, чтобы удостоверится, что там есть загадка. ЗАГАДКА Дети отгадывают.*

*\*\*\*\* Воспитатель обращает внимание детей*

**Воспитатель:** - Вот тут записка (*читает)*

*Молдцы, ребята, вы выполнили все задания. За ваш труд и знания я вас награжу целой корзинкой волшебных загадок. Теперь можете помочь книге-загадок и угоститься. Удачи.*

**Воспитатель:** - Ребята, давайте вспомним, как же нам эти загадки поместить на книжные страницы?

*\*\*\*\*Высказывания детей:* - Можно нарисовать карандашами, красками, фламастерами, можно восковыми мелками....

**В:** - Да, конечно, для этого давайте вернемся в детский сад и закончим начатое дело. Чтоб быстро вернуться: Сядем все на наш ковер-самолет, закрываем глаза.

Над лесами, над долами,  
Над зелеными лугами  
Из далеких, чудных стран  
В группу прилетаем к нам!

**В:** - Сегодня мы отгадали много разных загадок, я предлагаю вам пройти в группу и зарисовать любые вам понравившиеся загадки. Затем мы их закрепим в КНИГУ-ЗАГАДОК, тем самым сделаем полезное дело - починим, отремонтируем книгу-загадок. Какой уясним с вами урок?

\*\*\*\**Ответы детей* - Нельзя портить книги (рвать, бросать, не заламывать страницы, рисовать на страницах). Нужно обращаться с книгами бережно, читать и рассматривать на столе. Хранить на полках.

**В:** - Почему?

**Д:** - Книга нас учит. Книга это копилка знаний. Книга это труд человека.

*Дети под музыку приступают к рисованию.*

**Презентативный этап**

**-** Давайте поделимся друг с другом, чем мы сегодня занимались?

**Презентация готовых работ**