

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №29»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического Совета №

от «21» 08 2022 г.

Протокол №6 от «25» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МДОУ «Детский сад №29»

Н.П. Есякова

Приказ №228/1 от «30» 08 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)**

«Фиолетовый лес»

Возраст детей: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: воспитатель
Пивкина Е.С.

Саранск 2022-2023

Паспорт программы

Наименование дополнительной образовательной услуги	Программа дополнительного образования по развитию логико – математических способностей у детей «Фиолетовый лес»
Заказчик программы	Родители
Сроки реализации программы	1 год
Цель программы	Развитие логико - математических способностей у детей 4 -5 лет посредством развивающих игр В. Воскобовича.
Задачи программы	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, обобщение, сравнение. • расширение словарного запаса и общего кругозора детей. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику, творческие способности детей в процессе выполнения упражнений, • развитие графических навыков крупной и мелкой моторики; • развивать наглядно-образное, творческое и критическое мышления детей дошкольного возраста при выполнении заданий; • формировать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
Целевая группа	Дети 4-5 лет, посещающие дошкольное учреждение
Составитель программы	Пивкина Е.С., воспитатель
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированы представления у детей о предметах и явлениях окружающей действительности; • Развита у детей познавательные способности: умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, анализировать, сопоставлять, рассуждать и делать выводы; • Развита у детей способность к качественному и творческому усвоению новых знаний и способов деятельности; возможность самостоятельного, творческого переноса усвоенных знаний и способов действий на выполнение других задач в других условиях; • Социально-личностное развитие каждого ребёнка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность.

Пояснительная записка

Дошкольное детство-период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребёнка, становление основ индивидуальности. Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задач, моделировать будущий процесс. Игры В. Воскобовича - необыкновенные пособия, которые соответствуют современным требованиям в развитии дошкольника. Их простота, незатейливость, большие возможности в плане решения воспитательных и образовательных задач неопределимы в работе с детьми. Игры подобного рода психологически комфортны. Ребенок складывает, раскладывает, упражняется, экспериментирует, творит, не нанося ущерба себе и игрушке. Игры мобильны, многофункциональны, увлекательны для детей. Играя в них, дети становятся раскрепощенными, уверенными в себе, подготовленными к обучению в школе.

Актуальность. Актуальность состоит в том, что эти игры учат детей действовать в "уме" и "мыслить", а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности и способности. Чем раньше начать стимулировать и развивать логическое мышление, тем более высоким окажется уровень познавательной деятельности. Дошкольное детство-период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребёнка, становление основ индивидуальности. Самым сенситивным

периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задач, моделировать будущий процесс. Игры В. Воскобовича - необыкновенные пособия, которые соответствуют современным требованиям в развитии дошкольника. Их простота, незатейливость, большие возможности в плане решения воспитательных и образовательных задач неопределимы в работе с детьми. Игры подобного рода психологически комфортны. Ребенок складывает, раскладывает, упражняется, экспериментирует, творит, не нанося ущерба себе и игрушке. Игры мобильны, многофункциональны, увлекательны для детей. Играя в них, дети становятся раскрепощенными, уверенными в себе, подготовленными к обучению в школе. Организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно - задача достаточно сложная. Данная программа опирается на технологию «Сказочные лабиринты игры» Харько Т. Г. и Воскобовича В. В., содержанием которой, является эффективное развитие психических процессов внимания, памяти, мышления, воображения, мышления, речи и раннее творческое развитие детей дошкольного возраста. Технология «Развивающих игр В. В. Воскобовича» в первую очередь направлена на организацию такого развивающего обучения, в котором тренируются и развиваются виды умственной деятельности ребёнка- дошкольника. Развивающие игры Воскобовича, игры на развитие сенсорных способностей

(«Геоконт»/конструктор/, «Игровой квадрат», «Прозрачная цифра», «Чудо-головоломки», «Разноцветные верёвочки», «Математические корзинки» и др.)

Цели и задачи программы.

Цель: развитие творческих, познавательных навыков детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей.

Задачи:

Развивающие: -развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;

-развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности; -развитие воображения, креативности мышления(умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);

-гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;

Образовательные:-формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений;

-построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально – творческому развитию детей в игре -формировать умения и навыки, необходимые для создания творческих работ.

Воспитательные: воспитывать аккуратность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.

Принципы построения программы:

-Системность.

-Учёт возрастных особенностей детей.

-Дифференцированный подход.

-Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний. Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.

-Поэтапное использование игр.

-Гуманное сотрудничество педагога и детей.

Ожидаемые результаты: - ребёнок правильно называет геометрические фигуры (квадрат, треугольник, овал, прямоугольник);

- умеет сгруппировать предметы по форме (круглые, треугольные, квадратные, овальные);

- правильно называет структурные компоненты геометрических фигур;

- правильно ориентируется в игровой ситуации, самостоятельно может увеличить или уменьшить количество предметов;

- легко ориентируется в пространстве, владеет необходимыми речевыми навыками;

- ориентируется во временных ситуациях;

- выполняет счёт, понимает итог счета как количество предметов;

- умеет группировать предметы по заданным признакам;

-умеет соотносить число с количеством предметов (понимает количественное значение числа);

- составляет сюжетные картинки по замыслу;

- умеет конструировать предметы с опорой на схему;

- умеет группировать предметы по форме;

- умеет складывать предметные силуэты из частей по замыслу и схематичному рисунку;

- умеет ориентироваться на плоскости зрительно с помощью словесного диктанта; - знает цвета радуги;

- умеет обводить силуэты на листе бумаги, дорисовывать их

Возраст детей, на которых рассчитана программа: 4- 5 лет.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы организации детской деятельности:

- индивидуальная форма: позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, являются прекрасным средством для развития и саморазвития ребёнка.

- групповая форма: умение гармонично и эффективно общаться друг с другом, взаимодействовать, позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, являются прекрасным средством для развития и саморазвития ребёнка.

Количество занятий: общее 34, в неделю - 1 занятие, длительность одного занятия 20 минут.

Содержание и методическое обеспечение программы:

1. Рекомендации и методические указания по проведению бесед, игр, теоретических и практических занятий, разработанные в соответствии с основными принципами педагогики.
2. Литература и наглядное пособие (на каждого ребенка необходим, комплект всех используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним)

Техническое оснащение занятий программы:

Сказочные образы, панно «Фиолетовый лес», детские столы, детские стулья.

Учебно-тематический план

№	Наименование образовательных модулей, тем, разделов	Количество занятий	Общее количество часов	Количество часов теория	Количество часов практика
1	«Помоги мышатам сосчитать листики»	1	20 мин	20 мин	-
2	«Осень в фиолетовом лесу»	1	20 мин	5 мин	15 мин
3	«Звучащие листочки»	1	20 мин	5 мин	15 мин
4	«Собери дерево»	1	20 мин	5 мин	15 мин
1	«Помоги найти птиц»	1	20 мин	5 мин	15 мин
2	«Какой листик спрятался»	1	20 мин	5 мин	15 мин
3	«Кто прячется в лесу»	1	20 мин	5 мин	15 мин

4	«Необычный цветок»	1	20 мин	5 мин	15 мин
5	«Найди пару»	1	20 мин	5 мин	15 мин
1	«Загадочный зверь»	1	20 мин	5 мин	15 мин
2	«Веселый счет»	1	20 мин	5 мин	15 мин
3	«Первый, второй, третий»	1	20 мин	5 мин	15 мин
4	«Волшебные листочки»	1	20 мин	5 мин	15 мин
1	«Продолжи ряд»	1	20 мин	5 мин	15 мин
2	«Как в Фиолетовом лесу выпал снег»	1	20 мин	5 мин	15 мин
3	«Мышкины прятки»	1	20 мин	5 мин	15 мин
4	«Учимся изображать печаль и радость»	1	20 мин	5 мин	15 мин
1	«У кого выше улетел в шарик»	1	20 мин	5 мин 5 мин	15 мин
2	«Вершки-Корешки»	1	20 мин	5 мин	15 мин
3	«Прятки»	1	20 мин	5 мин	15 мин
4	«Освещаем лес фонариками»	1	20 мин	5 мин	15 мин
1	«Следы»	1	20 мин	5 мин	15 мин
2	«Ежик фух-ты-фу»	1	20 мин	5 мин	15 мин
3	«Кто живет в лесу»	1	20 мин	5 мин	15 мин
4	«Кто где живет 1»	1	20 мин	5 мин	15 мин
5	«Кто где живет 2»	1	20 мин	5 мин	15 мин
1	«Сколько»	1	20 мин	5 мин	15 мин
2	«Волшебные камешки»	1	20 мин	5 мин	15 мин
3	«Приключения в лесу»	1	20 мин	5 мин	15 мин
4	«Дом и геометрических фигур»	1	20 мин	5 мин	15 мин
1	«Распустились листочки на деревьях»	1	20 мин	5 мин	15 мин
2	«Как буря потрепала Кораблик Плюх-Плюх»	1	20 мин	5 мин	15 мин
3	«Составляем пейзаж»	1	20 мин	5 мин	15 мин

4	«Волшебное дерево Фиолетового леса»	1	20 мин	5 мин	15 мин
		1	20 мин	5 мин	15 мин

Календарно-тематическое планирование.

Тема	Программные задачи:	Материалы:	Литература
Октябрь 1 неделя: «Помоги мышатам сосчитать листочки»	Закреплять навыки счета до 5, совершенствовать умения решать простые задачи, развивать умение использовать цифры и знаки.	«Фиолетовый лес», мышки, листочки из комплекта к нему, «Набор цифр и знаков Ларчик».	В.В.Воскобович Методическое пособие «Фиолетовый лес» предметно-пространственная среда (стр.43)
Октябрь «Осень в фиолетовом лесу»	Закреплять основные признаки наступления осени(день становится короче, листья желтеют, краснеют, опадают, идут дожди)развивать умение моделировать ситуацию, развивать связную речь(придумывание рассказа по получившейся модели)	«Фиолетовый лес», деревья, набор листьев синего, желтого и красного цвета, ежики, мышата, птицы из комплекта к нему	В.В.Воскобович Методическое пособие «Фиолетовый лес» предметно-пространственная среда (стр.43)
Октябрь 3 неделя: «Звучащие листочки»	Развивать чувство ритма, уточнить понятие «тихо», «громко»	«Фиолетовый лес», два дерева, желтые листочки большого и маленького размера из комплекта элементов к нему	В.В.Воскобович Методическое пособие «Фиолетовый лес» предметно-пространственная среда (стр.71)
Октябрь 4 неделя:	Формировать умение работать в команде, развивать быстроту реакции, координацию движений, навыки ориентировки в пространстве, ловкость, крупную	«Фиолетовый лес», два дерева, желтые и красные листья из комплекта к	В.В.Воскобович Методическое пособие «Фиолетовый лес» предметно-

«Собери дерево»	моторику	элементов к нему.	пространственная среда (стр.95)
Ноябрь 1 неделя: «Помоги найти птиц»	Развивать наблюдательность, внимание, мышление, связную речь	«Фиолетовый лес», ажурные листочки двух цветов и двух рахмеров в комплекте к нему.	В.В.Воскобович Методическое пособие «Фиолетовый лес» предметно-пространственная среда (стр.42)
Ноябрь 2 неделя: «Какой листик спрятался»	Формировать у детей умение классифицировать предметы по размеру и цвету, развивать внимание, память, речь, логическое мышление	«Фиолетовый лес», три красных, желтых, зеленых листика (для одного варианта игры), по три больших синих, средних желтых, маленьких зеленых(для второго варианта игры) из комплекта к нему	В.В.Воскобович Методическое пособие «Фиолетовый лес» предметно-пространственная среда (стр.46)
Ноябрь 3 неделя: «Кто прячется в лесу»	Познакомить детей с земноводными(лягушкой, ящерицей, змеей), обогащать словарный запас, учить подбирать нужные цвета для раскрашивания животных, учить создавать образ, руководствуясь предложенным графическим алгоритмом действий, развивать словесно-логическое мышление	«Фиолетовый лес», озеро, солнышко, лист кувшинки, цветок кувшинки, дерево, ящерица, лягушка, змейка из комплекта элементов к нему, наборы карандашей, листы бумаги и карточки-раскраски по количеству детей, графический алгоритм для рисования лягушки для фронтального	В.В.Воскобович Методическое пособие «Фиолетовый лес» предметно-пространственная среда (стр.83)

		показа	
Ноябрь 4 неделя: «Необычный цветок»	Развивать у детей внимание, память, формировать навыки счета до , закреплять названия детенышей животных	«Фиолетовый лес», деревья, стрекоза, змейка, мышка большая и маленькая, ежик большой и маленький, цветок из комплекта к нему, сказочный образ Змейка Эйка	В.В.Воскобович Методическое пособие «Фиолетовый лес» предметно-пространственная среда (стр.51)
Ноябрь 5 неделя: «Найди пару»	Закреплять знания детей о геометрических фигурах(круг, овал, треугольник, квадрат)учить сравнивать предметы между собой, уточнять представления об основных цветах, развивать внимание, речь, мелкую моторику	«Фиолетовый лес», треугольники и квадраты, сказочные образы-Лопушок, Медвежонок Мишик.	В.В.Воскобович Методическое пособие «Фиолетовый лес» предметно-пространственная среда (стр.53)
Декабрь 1 неделя: «Загадочный зверь»	Учить составлять целое из частей, развивать воображение, зрительное внимание, связную речь и конструктивные навыки.	«Фиолетовый лес» с полным комплектом элементов к нему.	В.В.Воскобович Методическое пособие «Фиолетовый лес» предметно-пространственная среда (стр.54)
Декабрь 2 неделя: «Веселый счет»	Учить детей соотносить цифру с количеством, учить раскладывать число на два меньших.	«Фиолетовый лес», дерево, золотые плоды, два ежика из комплекта к нему, цифры 1и 4,	В.В.Воскобович Методическое пособие «Фиолетовый лес» предметно-пространственная среда(стр.52)

<p>Декабрь</p> <p>3 неделя: «Первый, второй, третий...»</p>	<p>Развивать логическое и пространственное мышление, память, умение рассуждать, воображение, творческую инициативу, познавательные способности, совершенствовать навыки количественного и порядкового счета, формировать умение ориентироваться на плоскости</p>	<p>«Фиолетовый лес», животные, насекомые, птицы, следы, деревья, озеро из комплекта к нему, сказочный образ Ворон Метр.</p>	<p>В.В.Воскобович</p> <p>Методическое пособие «Фиолетовый лес» предметно-пространственная среда (стр.48)</p>
<p>Декабрь</p> <p>4 неделя: «Волшебные листочки»</p>	<p>Закреплять представление о гласных звуках, развивать внимание, мелкую моторику</p>	<p>«Фиолетовый лес», два дерева, красные листочки, озеро из комплекта элементов к нему, предметные картинки (например, парк, лук, конь, лось, сыр, лес)</p>	<p>В.В.Воскобович</p> <p>Методическое пособие «Фиолетовый лес» предметно-пространственная среда (стр.72)</p>
<p>Январь</p> <p>1 неделя: «Продолжи ряд»</p>	<p>Развивать умение развивать сериационный ряд, прослеживать закономерность, развивать мышление, память, совершенствовать связную речь</p>	<p>«Фиолетовый лес», ажурные листочки двух цветов и двуж размеров к нему.</p>	<p>В.В.Воскобович</p> <p>Методическое пособие «Фиолетовый лес» предметно-пространственная среда (стр.42)</p>
<p>Январь</p> <p>2 неделя: «Как в Фиолетовом лесу выпал снег»</p>	<p>Развивать умения находить геометрические фигуры по признакам (форма, цвет, размер), придумывать и конструировать из них узор, составлять фигуру из разного количества частей, придумывать и конструировать разные силуэты, сортировать фигуры по форме.</p>	<p>1. Игры «Чудо-крестики 2», «Геоконт Малыш», «Чудо-цветик» и «Прозрачный квадрат» (по количеству детей); 2. Пособие «Коврограф“Ларчик”»;</p>	<p>Т. Г. Харько</p> <p>Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса»</p>

		3. Схема «пятидолька».	(стр 63)
Январь 3 неделя: «Мышкины прятки»	Учить детей ориентироваться в пространстве(справа, слева), учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и действовать сосредоточено.	«Фиолетовый лес», мышонок, ящерица, кувшинка, улитка, солнышко фиолетовая птица, ласточка, тучка, листик оранжевый, листик красный, листик желтый, два синих листика из комплекта к нему	В.В.Воскобович Методическое пособие «Фиолетовый лес» предметно-пространственная среда (стр.47)
Январь 4 неделя: «Учимся изображать печаль и радость»	Учить саморегуляции (переводу эмоции грусти в эмоцию радости)	«Фиолетовый лес»ежик и набор листиков из комплекта к нему.	В.В.Воскобович Методическое пособие «Фиолетовый лес» предметно-пространственная среда (стр.15)
Февраль 1 неделя: «У кого выше улетел шарик»	Закреплять у детей умение сравнивать по длине, использовать слова : длиннее-короче, выше-ниже, закреплять умение соотносить цвета друг с другом, независимо от места расположения.	«Фиолетовый лес», «Лепестки ларчик», веревочки четырех видов разной длины,	В.В.Воскобович Методическое пособие «Фиолетовый лес» предметно-пространственная среда (стр.44)
Февраль 2 неделя:	Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно-корень или плоды на стебле)	«Фиолетовый лес», листочки, можно разного цвета, но одинакового размера из комплекта	В.В.Воскобович Методическое пособие «Фиолетовый лес» предметно-

«Вершки-корешки»		элементов к нему	пространственная среда (стр.53)
Февраль 3 неделя: «Прятки»	Научить понимать и правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением, учить употреблять в речи предлог «между», развивать зрительное внимание, память.	«фиолетовый лес», два дерева, мышка, ежик, цветок из комплекта к нему	В.В.Воскобович Методическое пособие «Фиолетовый лес» предметно-пространственная среда (стр.72)
Февраль 4 неделя: «Освещаем лес фонариками»	Развивать логическое и пространственное мышление, внимание, память, воображение, творческую инициативу, умение рассуждать, познавательные способности; совершенствовать навыки количественного счета, формировать умение ориентироваться в плоскости	«Фиолетовый лес», деревья, озеро и комплекта к нему. «Разноцветные кружочки 1»	В.В.Воскобович Методическое пособие «Фиолетовый лес» предметно-пространственная среда (стр.49)
Март 1 неделя: «Следы»	Развивать зрительно-двигательную координацию, различные виды мышц рук, ног, спины, воображение; формировать умение выполнять поставленное задание; учить работать в команде.	«Фиолетовый лес» с полным комплектом элементов к нему.	В.В.Воскобович Методическое пособие «Фиолетовый лес» предметно-пространственная среда (стр.96)
Март 2 неделя: «Ежик Фух-ты-фу»	Создать ситуацию волшебства и сказки через сказочный образ ежика и использование песенки, познакомить детей с исходной формой для лепки ежика-овоидом, учить передавать в лепке характерные особенности внешнего вида ежика, развивать мелкую моторику рук.	«Фиолетовый лес», маленький ежик, листья, две елки из комплекта к нему. Два куска пластилина скатанные в шарики, дощечки, пластилин, стеки, набор листочков из цветной	В.В.Воскобович Методическое пособие «Фиолетовый лес» предметно-пространственная среда (стр.85)

		бумаги по количеству детей.	
Март 3 неделя: «Кто живет в лесу»	Совершенствовать двигательные навыки, развивать воображение, учить слышать инструкции взрослого.	«Фиолетовый лес», лягушка, бабочка, мышка, ежик, улитка, змейка, ящерица из комплекта к нему.	В.В.Воскобович Методическое пособие «Фиолетовый лес» предметно-пространственная среда (стр.96)
Март 4 неделя: «Кто где живет 1?»	Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий «животные», формировать понятие о классификации животных на диких и домашних.	«Фиолетовый лес», 5 веревочек из комплекта «Разноцветные веревочки1», набор картинок «Дикие и домашние животные», зажимы, сказочный образ Лопушок.	В.В.Воскобович Методическое пособие «Фиолетовый лес» предметно-пространственная среда (стр.47)
Март 5 неделя: «Кто где живет 2?»	Развивать у детей внимание, уточнять представление о месте обитания живых существ Фиолетового леса.	«Фиолетовый лес», мышки, бабочки, птички, змейка, ящерица, стрекоза, божья коровка, улитка из комплекта к нему.	В.В.Воскобович Методическое пособие «Фиолетовый лес» предметно-пространственная среда (стр.48)
Апрель 1 неделя: «Сколько?»	Развивать у детей умение соотносить предмет с образом картинки, тренировать сообразительность, образное мышление, развивать умение конструировать по образцу	«Фиолетовый лес», «Фонарики ларчик», «Чудоты 1 Ларчик», лист с изображением домика Жужи, зажим, сказочные образы: Медвежонок	В.В.Воскобович Методическое пособие «Фиолетовый лес» предметно-пространственная среда

		Мишик, Пчелка Жужа	(стр.45)
Апрель 2 неделя:«Волшебные камешки »	Учить дифференцировать предметы по цвету, величине, развивать логическое мышление и пространственное мышление, внимание, память, умение рассуждать, воображение, творческую инициативу, познавательные способности, совершенствовать навыки количественного счета, формировать умение ориентироваться на плоскости.	«Фиолетовый лес», животные, птицы, насекомые из комплекта. «Разноцветные кружки 1»	В.В.Воскобович Методическое пособие «Фиолетовый лес» предметно-пространственная среда (стр.50)
Апрель 3 неделя: «Приключения в лесу»	Формировать пространственные представления и умения их озвучивать, расширять имеющиеся представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных, учить высказывать свои суждения, делать умозаключения, совершенствовать память, внимание, стимулировать желание, проявлять чуткое отношение к сверстникам, учить быть справедливыми, уступать в случае необходимости.	«Фиолетовый лес», елка, солнце, цветы, деревья, облака, бабочки, лягушка из комплекта к нему.	В.В.Воскобович Методическое пособие «Фиолетовый лес» предметно-пространственная среда (стр.50)
Апрель 4 неделя: «Дом из геометрических фигур»	Развивать у детей умение соотносить предмет с образом картинки, тренировать сообразительность, образное мышление, развивать умение конструировать по образцу.	«Фиолетовый лес», «Фонарики Ларчик», «Чудо-Соты 1 Ларчик», лист с изображением домика Жужи, зажим, сказочные образы, Медвежонок Мишик, Пчелка Жужа	В.В.Воскобович Методическое пособие «Фиолетовый лес» предметно-пространственная среда (стр.45)
Май 1 неделя: Распустились листочки на деревьях	Развивать у детей способность анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. Формировать основные логические операции, развивать умение развивать предметы на группы, учить выполнять логические действия с числами, закреплять навыки счета до 5,	«Фиолетовый лес», деревья, набор листочков к деревьям (четыре цвета, трех размеров) из комплекта к нему, сказочный образ	В.В.Воскобович Методическое пособие «Фиолетовый лес» предметно-пространственная среда

	знания состава числа упражнять детей в дополнении чисел до любого заданного числа, упражнять детей в выполнении арифметических действий в пределах 5, сравнении чисел, количестве предметов, упражнять в увеличении/уменьшении чисел на единицу, совершенствовать навыки количественного и порядкового счета.	Лопушок.	(стр.46)
Май 2 неделя: «Как буря потрепала Кораблик Плюх-Плюх»	Развивать умения находить флажки по признакам, отсчитывать нужное количество, складывать фигуру «лодочка» путём перемещения частей в пространстве, придумывать и вышивать контур «рыбка», понимать пространственные характеристики «влево», «вправо», «верх», «вниз».	1. Игра «Кораблик Плюх-Плюх», «Шнур-затейник» и «Квадрат Воскобовича» (двухцветный) (по количеству детей); 2. Персонажи Гусь-капитан и Лягушки-матросы.	Т. Г. Харьков Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (стр 158)
Май 3 неделя: «Составляем пейзаж»	Учить составлять целостное изображение из отдельных предметов, развивать пространственное представление, продолжать формировать понятия «в центре», «сверху», «справа», «слева»	«Фиолетовый лес» и полный комплект к нему, сказочные образы: Лопушок, Гусеница Фифа.	В.В.Воскобович Методическое пособие «Фиолетовый лес» предметно-пространственная среда (стр.42)
Май 4 неделя: «Волшебное дерево Фиолетового леса»	Учить рисовать дерево, передавать в рисунке его строение-ствол, ветки разной длины, формировать умение рисовать листву приемом вертикального мазка, , учить согласовывать величину изображения с размером бумаги.	«Фиолетовый лес», красное дерево, листья из комплекта к нему. Гуашь, листы бумаги голубого цвета формата А4, кисти на каждого ребенка.	В.В.Воскобович Методическое пособие «Фиолетовый лес» предметно-пространственная среда

			(стр.85)
--	--	--	----------