**«Преемственность и взаимодействие учителей начальных классов и учителей основной школы»**

**подготовила учитель начальных классов**

**Филясова Г.Д.**

Тема преемственности в работе начальной и средней школы очень актуальна на протяжении многих лет, так процесс перехода ребенка в 5 класс для многих детей, родителей является не только радостным событием, но и зачастую и очень проблемным.

Ни для кого не секрет, что при переходе из начальной школы в среднюю успеваемость учеников резко падает. Начинаются проблемы с поведением. Учителя –предметники хватаются за голову, а учителя начальной школы удивляются. Каковы же причины снижения успеваемости и нарушения дисциплины?

Важнейшей причиной трудностей, обуславливающих переход в среднюю школу является дезадаптацией детей в новых условиях учебной деятельности. Её можно сравнить со сложностями адаптациями периода в 1 классе обучения, в данном случае добавляются еще субъективный фактор отсутствие единых требований по многим вопросам учебной деятельности между начальной и средней школой по следующим аспектам.

1. Взаимодействие программ обучения ( класс, который обучался в начальной школе по одной из развивающих программ ( Школа 2100, или сейчас по программе ПНШ ) переходя в среднюю школу, возвращаются к традиционной программе.

2. Преемственность форм и методов обучения: темпа, объёма и уровня изложения предметного материала, а также требований к качеству его оформления. В средней школе уровень изложений знаний, конечно значительно отличается от того, который принят в начальной школе. Поэтому нельзя забывать – что дети, перешедшие в 5 класс, должны адаптироваться к новым условиям деятельности к индивидуальному стилю учителя (представьте, что у вас 10 начальников и каждый выдвигает свои требования.

3. И наконец, единства перехода к оценочной деятельности в начальных классах и средних. Не секрет, что многие «отличники» и «хорошисты» начальной школы при переходе в среднюю меняют «статус» на более низкий. И это не всегда связано только с объективными трудностями обучения. Наблюдая сейчас за своими учениками, труднее всего троечникам и детям, которые «4» зарабатывали трудом, они зачастую плачут и очень сильно переживают.

Многие педагоги 5 классов знакомятся со своими бедующими учениками лишь в конце учебного года или перед 1 сентября. Учителя-предметники подчас не имеют возможности учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося. Ведь никому ни секрет, что информацию об учениках педагоги получают, просматривая журнал успеваемости, или в беседе с учителем начальных классов. Об индивидуальных особенностях ребят прикратком знакомстве узнать, конечно, невозможно. Ведь в классах сидят то 25 до 34 человек. Вот это и влияет, особенно в начале учебного года, на качество обучения. Поэтому учитель среднего звена при оценивании ориентируется, прежде всего, на результат деятельности, без учета индивидуальных особенностях.

Любой учитель, должен всегда понимать, что медлительный ребенок не должен слышать от учителя приговор «Ты не успел, значит не сделал».

Вопрос о домашнем задании занимает одно из основных мест в процессе обучения, часто оно приводят к резкому увеличению нагрузок, а количество предметов от 5 до 8 делает процесс обучения еще более сложный.

 Следует признать и то, что многие недостатки в учебно-воспитательной работе в старших классах объясняются тем, что мы учителя начальных классов не имеем четкого представления о содержании и особенностях организации учебно-воспитательного процесса в 5-11 классах., не развиваем в должном уровне умственные способности, логическое мышление, мало уделяем подготовки к самостоятельной деятельности. Не всегда хорошо знаем требования к умениям и знаниям, которые предъявляются в старших классах.

Поэтому всегда нужно помнить, что успешность процесса адаптации 5 классов во многом зависит от согласованности в работе всех служб школы (администрации школы, психолога , медработника, и конечно же педагогов младших классов и среднего звена).

Готовясь к педсовету прочитала и узнала много о преемственности, какие меры предпринимают в других школах. Я думаю, что некоторые из них применять можно и у нас.

1. Проводить мероприятие, такое как «Один день в 5 классе», где учителя-предметники будущих пятиклассников проводят уроки русского языка, математики, истории, биологии, а учитель начальных классов оказывает при этом посильную помощь. А также знакомят учителя с классом и его психологическими особенностями. По договорённости практиковать взаимопосещение уроков 4 и 5 классов. Что это даст? Будущие учителя –предметники в течении года достаточно узнают каждого ученика класса, а учитель 4 класса познакомится с методикой проведения уроков учителей предметников. При этом каждый выскажет свое мнение об уроке коллеге (разумеется в дружеской форме). Полугодовые и годовые контрольные работы в 4 классе желательно составлять и практиковать вместе с учителем 5 класса. Для предупреждения возможных негативных явлений необходимо выявления потенциальной «группы риска», т.е. тех учащихся, чье дальнейшее обучение будет связано с определенными трудностями и которые будут нуждаться в психолого-педагогической поддержке.

2. Проводить классные часы «Я - пятиклассник». Рассказывать детям в 4 классе об особенностях учебы в 5 классе. О наличии учителей-предметников, о том, что они уже станут взрослыми и к ним будут относится как к взрослым, о необходимости более строгого соблюдения дисциплины на занятиях, об ответственности, о разнообразии интересных предметов, которые им предстоит изучать, рассказать чем порядок проведения урока будет отличаться от уроков в начальной школе, рассказать как нужно готовить домашнее задание, поговорить о страхах, связанных с переходом на новую ступень обучения, транслировать собственный позитивный опыт учения в 5 классе.

3. На последнем родительском собрании в 4 классе учитель начальных классов представляет классного руководителя, т.е. происходит знакомство с родителями обучающихся.

4. Проводить совместные заседания учителей начальных классов и учителей предметников с целью обеспечения взаимодействия в прохождении программ, выборе форм и методов обучения, уровни изложения предметного материала, требований их оформления.

В этом учебном году делают выпуск учителя, которые так же, как и мы все, переживают за своих будущих пятиклассников, как они будут учиться в среднем звене, какие их там ждут испытания. Конечно же и дети полны страхов и тревог. И вот, чтобы снять эти страхи, нужно дать детям уверенность в учебной и внеурочной деятельности в средней школе, необходимо создать такие условия, чтобы ребята сами осознали правильные стратегии поведения с новыми учителями, осознали свои ресурсы и наработанные навыки в начальной школе, попробовали найти уже сейчас способы, облегчающие им адаптацию в 5 классе.

Я провела анкету со своими ребятами 5 класса, где задавала ряд вопросов по адаптации. И вот какие результаты.

1. Гордишься ли ты тем, что ты перешел в 5 класс. Из 20 учащихся да – ответили 13 человек, нет - 7 человек.

2. Тебе навиться, то, что у тебя появилось много новых предметов и учителей? Да – 8 учеников, нет- 12 человек.

3. Испытываешь ли ты тревожность, когда собираешься в школу? Да- 12 человек, нет -4 человека, иногда- 4 ученика.

4. Привык ли ты к различным требованиям учителей? Да- 10 человек, нет 10 человек.

Сделаем вывод. Детям сложно преодолеть переходный период из начальной школы в среднюю, т.к. их пугают новые предметы незнакомые преподаватели. Ребята испытывают тревогу, неуверенность.

В заключении хочется сказать, что наши дети будут успешны в учебной деятельности тогда, когда мы взрослые научимся понимать их, сопереживать и поддерживать в трудных ситуациях, давать им возможность самим реализовать планы и решать проблемы.

.