**Описание опыта воспитателя**

**Ганиной Ирины Геннадьевны**

**Введение**

1. **Тема опыта:** «Дидактические игры в работе с детьми с ОНР.»
2. **Сведения об авторе: Ганина Ирина Геннадьевна,** образование-среднее-специальное. Закончила Ичалковское педагогическое училище имени С. М. Кирова; по специальности «Преподавание в начальных классах», год окончания 1991г. Общий педагогический стаж – 29 лет, стаж в МДОУ «Детский сад № 124» - 22 года.

**Актуальность:** развитие речи её основной стороны, словарного запаса, грамматического строя речи - одна из важных задач воспитания детей с различными нарушениями речи. Как показывает статистика, в настоящее время увеличивается количество детей с дефектами речи. Среди дошкольников с речевой патологией, дети с ОНР составляют самую многочисленную группу - около 40%.

 В нашем детском саду функционирует группа для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Отсутствие своевременной работы по коррекции ОНР в дошкольном возрасте, приводит к ошибкам при чтении (дислексия) и на письме (дисграфия), замедляет усвоение программы школьного обучения.

 Преодоление ОНР у детей является одной из актуальных и сложных проблем логопедии. Это обусловлено тем, что речевой дефект при ОНР у каждого ребенка имеет свою степень выраженности, может быть связан с недоразвитием мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сферы. Для детей с ОНР заболеваниями наблюдается неполное, а иногда искаженное отражение внешнего мира. Дети нечетко воспринимают обращенную к ним речь, не дифференцируют сходные звуки, что затрудняет звуко-слоговой анализ. У них возникают трудности в восприятии пространства и времени и в ориентировке в окружающем. Опираясь на вышеизложенное, можно сделать вывод о возможности влияния на речь дидактической игры. Поэтому при работе с детьми с ОНР необходимо использовать дидактические игры

**4.Основная идея опыта**: Выявление эффективности применения дидактических игр в логопедической работе по преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста.

**5.Теоретическая база**: Важная роль при развитии лексики у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи отводится дидактическим играм, в ходе которых, по мнению Р.Е. Левиной, Т.В. Волосовец, Л.И. Ефименковой, Л.Н. Моисеенко, Л.А. Тишиной, Т.Б. Филичевой у детей формируются умение самостоятельно образовывать новые формы слов, притяжательные и относительные прилагательные; умение правильно согласовывать существительные с прилагательными, числительными, местоимениями; слова в предложениях, используя предлоги, по существующим правилам; умение грамматически правильно строить различные предложения (простые, сложносочиненные и сложноподчиненные). На практике мы сталкиваемся с противоречием между пониманием.

 **6.Новизна:** Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР происходит быстрее, при регулярном использовании дидактических игр.

**Технология опыта**

 В основе всех научных методик по воспитанию и развитию дошкольников лежит игровая педагогика. Именно игра дает ребенку возможность раскрыть свой интеллектуальный, эмоциональный и физический потенциал. Ребенка в данном возрасте нельзя принудить, но можно увлечь, заинтересовать его и развить вышеуказанные качества, посредством игр. Важным моментом при подготовке к школе такого ребенка становится выбор методов  обучения.
Самый эффективный  метод – использование дидактической (обучающей) игры как одной из форм обучающего воздействия взрослого  на ребенка и в тоже время – основного вида деятельности старшего дошкольника.
Таким образом, у дидактической игры две цели: одна них – **обучающая**, которую преследует взрослый, а другая – **игровая**, ради которой действует ребенок. Необходимо, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

 В работе с детьми использую игры с предметами, настольно-печатные игры и словесные игры. Хотелось бы остановиться на словесных играх. Основные задачи, стоящие перед воспитателем в его работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР при коррекции лексико-грамматических нарушений: - научить правильному образованию множественного числа существительных; и мы используем игру «Один-много» При правильном согласовании существительных с прилагательными используем игру «Говорим правильно ».При согласовании числительных с существительными используем игру «Считай до 5». Учить детей обобщать и систематизировать количественные и пространственные представления помогает игра «Построим домики и посадим деревья». В игре «Наоборот» активный словарь детей пополняется словами антонимами. При проведении игры «Четвертый лишний» дети закрепляют обобщающие понятия.

 В своей работе использую разработанный мною план дидактических игр, который соответствует лексическим темам года для детей с ОНР.

**Результативность опыта:**

 **1**.Анализ проведенной работы показал, что использование дидактических игр способствует устранению речевых нарушений у детей с ОНР. Речь не развивается обособленно, она связана с другими психическими процессами. В связи с этим, улучшение речевого развития эффективно помогает в развитии внимания, памяти, мыслительных операций и.т.д. Кроме этого, это очень эмоциональное воздействие, которое может создавать благоприятную атмосферу на ребенка.

 Были проведены консультации для родителей:

--«Игры и игрушки в воспитании способностей», «Игра-залог успеха в единстве воспитания», «Роль родителей в развитии речи детей»

- Разработаны памятки: «Волшебный мир звуков»; «Лого ритмические игры для детей»

- Консультации для педагогов: «Развитие речевой активности детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр»; «Значение игр в жизни детей»;

 Систематическое использование дидактических игр с детьми с ОНР во время ООД и в режиме дня дает свои результаты. По результатам диагностики улучшилась речь дошкольников. Используя свой опыт, рекомендую: Отбор речевого материала вести с учетом лексических тем, Дидактические игры должны опираться на программный материал. Способствовать вовлечению в коррекционный процесс в первую очередь более сохранных анализаторов, назначение предметов, картинок, пособий, смысл вопросов, условия игр должны быть ясны и понятны детям. 1 Игры не должны быть длительными по времени(8-10 мин).

 **2.** Игры должны проводиться в неторопливом ритме.

 **3.** Игра должна быть интересной и привлекательной для детей .

 **4.** В игре необходимо добиваться активной речевой деятельности всех детей.

 **5.** В процессе игры у детей нужно развивать навыки контроля за своей и чужой речью. Учить быстро и правильно выполнять речевые задания.

 **Список литературы:**

 **Интернет ресурсы:**

1. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет]; .

2. <http://www.drofa.ru>[Сайт издательства «Дрофа»];

3.<http://www.fipi.ru>[Сайт Федерального института педагогических

измерений];

 4. <http://easyen.ru>[Современный учительский портал];

**Печатная литература:**

1. Асташина, И.В. Логопедические игры и упражнения для детей / И.В. Асташина. М.: «РИПОЛ классик», Изд-во «Дом. XXI век», 2015 205 с.

2. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб, заведений / Г.А. Волкова. М.: ВЛАДОС, 2014. 273 с.

3. Волковская, Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова. М.: Книголюб, 2014. 104 с.

4 .Карпова Е.В. Дидактические игры. - Ярославль: «Академия развития»,2015.240с.

5. Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от трех до семи лет.-М: ООО «ИД РИПОЛ классик»,2018.-189 с.

 6.Соколова Ю.А .Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет. – М.: Эксмо, 2017.-64 с.

7.Удальцова Е.И. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. М.:Знание,2014.=128 с.

8.Черемошкина Л.В. Память детей 5-7 лет.-Я.: Академия развития ,2015.-167 с.