

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа Саранск  
«Центр развития ребенка - детский сад № 7»

Рассмотрена и одобрена  
на заседании педагогического  
совета № 6 от «30» 08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МАДОУ «Центр развития  
ребенка - детский сад № 7»  
Н.А. Вельматкина  
Приказ № 16/009 2 от 09.2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА)  
«Happy English»**

Возраст детей: 4-7 лет  
Срок реализации: 3 года

**Составитель:**  
Ромашина К. С.

Саранск

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план занятий кружка	9
4.	Содержание изучаемого курса	14
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	34
6.	Список литературы	35
7.	Приложение	36

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная образовательная программа «Happy English» (далее – Программа)
<b>Руководитель программы</b>	Воспитатель Ромашина Кристина Сергеевна
<b>Организация - исполнитель</b>	МАДОУ «ЦРР-Детский сад №7» г.о. Саранск
<b>Адрес организации</b>	г.Саранск ул.проспект 70 лет Октября 71 А
<b>Цель программы</b>	формирование иноязычных коммуникативных умений у детей 3-6 лет
<b>Направленность программы</b>	Культурологическая
<b>Срок реализации программы</b>	3 года
<b>Вид программы</b>	адаптированная
<b>Уровень реализации программы</b>	дошкольное образование
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; Практическую работу осуществляет педагогический состав
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	<b><u>4-5 лет:</u></b> - лексика - у детей формируются знания об иностранном языке; - сформированность умений понимать простейшие слова и предложения; <b><u>5-6 лет:</u></b> - развитие активной речи происходит быстрее; - успешное формирование умений детей подражать слышимым звукосочетаниям и словам. - изучение грамматики иностранного языка <b><u>6-7 лет:</u></b> - диалогическая речь - монологическая речь - изучение грамматики и фонетики

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Качественное иноязычное образование является в настоящее время одним из приоритетов, как государства, так и общества»*

*З. Н. Никитенко*

## **1. Направленность программы**

Современная педагогическая наука отводит общению главную роль в социальной жизни. В процессе постоянного общения происходит постижение духовных и материальных ценностей общества, знакомство с его культурными нормами и традициями. Именно речь как важнейшее средство познания действительности является базисным элементом в процессе воспитания и обучения детей.

В модернизации дошкольного образования раннее обучение иностранному языку имеет огромное значение и способствует формированию иноязычных коммуникативных умений ребенка.

*Иноязычные коммуникативные умения* дошкольника представляют собой способы владения средствами коммуникации на иностранном языке, обеспечивающие творческое межкультурное общение.

## **2. Новизна программы**

Предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

## **3. Актуальность программы**

Изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе.

## **4. Отличительные особенности программы**

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба) Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа кружка направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

#### **5. Педагогическая целесообразность программы.**

##### ***Основные принципы, заложенные в основу программы:***

Принцип успеха. каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я концепции» и признанию себя, как уникальной составляющей окружающего мира.

Принцип демократии. добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видеокассеты, аудиокассеты, грамзаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе воспитанников. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

#### **6. Цель программы**

Формирование иноязычных коммуникативных умений на занятиях по иностранному языку в условиях дошкольной организации.

#### **7. Задачи программы:**

##### ***Образовательные:***

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- расширение лингвистического кругозора дошкольников (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщение к культуре стран изучаемого языка;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера;

##### ***Развивающие:***

- развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;

- формирование личностных качеств, эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;

- развитие познавательных способностей, плюралистического мировоззрения, овладение умением работать в паре, в группе.

#### **Воспитательные:**

-воспитание активности, дисциплинированности и наблюдательности;

- воспитание любви и интереса к английскому языку - формирование социокультурной осведомленности;

- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

2.6 Предлагаемая программа рассчитана на три года обучения.

### **8. Возраст детей**

Дополнительная образовательная программа рассчитана на возраст от 4 до 7 лет.

### **9. Срок реализации программы**

Занятия проходят два раза в неделю, во второй половине дня.

### **10. Форма детского образовательного объединения: кружок**

Режим организации занятий:

4-5 лет – 20 мин., 2 занятия в неделю;

5-6 лет – 25 мин., 2 занятия в неделю;

6-7 лет – 30 мин., 2 занятия в неделю.

### **11. Ожидаемый результат**

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: ребенок задает более трех вопросов на иностранном языке, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые.

Высокий уровень: ребенок задает более двух вопросов на иностранном языке, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: ребенок задает менее двух вопросов на иностранном языке, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки.

Низкий уровень: ребенок не может составить вопрос на иностранном языке, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ ребенка творческий, речь корректная, количество фраз пять и более. Высказывание соответствует коммуникативной ситуации.

Высокий уровень: речь ребенка корректная, содержит три и более правильно построенные фразы.

Средний уровень: речь дошкольника условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), содержит две-три фразы.

Низкий уровень: ребенок не может сформулировать высказывание.

### 3. Аудирование.

Высокий уровень: ребенок самостоятельно правильно различает на слух, понимает и произносит слово/высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец педагога (аудио записи).

Средний уровень: ребенок фонетически правильно повторяет слова/фразы, опираясь на помощь педагога.

Низкий уровень: ребенок не понимает слова/высказывания на иностранном языке, неправильно произносит слова/высказывания.

### 4. Лексика.

Высокий творческий уровень: ребенок строит высказывания на творческом уровне, используя изученную лексику.

Высокий уровень: лексический запас ребенка соответствует программным требованиям, дошкольник называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: ребенок называет более 50% лексических единиц по каждой теме, может испытывать при этом небольшие затруднения.

Низкий уровень: ребенок называет менее 30% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

### 5. Фонетика.

Высокий уровень: ребенок произносит все звуки иностранного языка четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: ребенок произносит 50% изученных звуков иностранного языка четко и правильно с помощью педагога.

Низкий уровень: ребенок правильно произносит менее 50% изученных звуков иностранного языка, испытывает при этом затруднения, либо отказывается произносить заданные звуки.

### 6. Грамматика.

Высокий творческий уровень: ребенок правильно выстраивает собственное высказывание на иностранном языке. Ответы дает творческие, развернутые, вопросы грамматически правильно сформулированы.

Высокий уровень: ребенок правильно выстраивает собственное высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец взрослого, имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Ответы дает четкие, используя полные или краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: ребенок владеет определенным количеством грамматических структур. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: ребенок испытывает затруднения при построении слов, высказываний по правилам иностранного языка. Помощь педагога и

вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы дошкольника. Ребенок может отказываться от выполнения задания или не вникать в суть объяснений педагога.

Тем самым, по завершению учебного года старший дошкольник знает:

- о роли и значимости иностранного языка в поликультурном мире;
- о строе иностранного языка и его отличиях от родного;
- о стране изучаемого языка, ее традициях и обычаях;
- о произведениях зарубежного фольклора.

Старший дошкольник умеет общаться с носителями языка с учетом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной форме общения.

Старший дошкольник владеет:

- способами коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми;
- речевыми средствами иноязычного общения.
- основами речевой деятельности на иностранном языке, которая включает в себя: монолог, диалог, говорение, аудирование, учебную беседу, ответы на вопросы, рассказ, обсуждение, рассуждение, оценивание, аргументацию собственных мыслей.

## **12. Форма проведения итогов**

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных игр;
- проведение открытых занятий для родителей.



# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4-5 лет

№ п/п	Наименование Разделов и тем	Кол-во Занятий в неделю	Продолжительность одного занятия	Количество часов в неделю
1	Знакомство детей с Великобританией, ее жителями.	2	20 мин	40 мин
2	Приветствие	2	20 мин	40 мин
3	Вежливые слова	2	20 мин	40 мин
4	Знакомство	2	20 мин	40 мин
5	Откуда ты?	2	20 мин	40 мин
6	Веселый счет	4	20 мин	40 мин
7	Моя семья	4	20 мин	40 мин
8	Цвета	2	20 мин	40 мин
9	Радуга	2	20 мин	40 мин
10	Домашние животные	4	20 мин	40 мин
11	Питомцы	4	20 мин	40 мин
12	Дикие животные	4	20 мин	40 мин
13	В зоопарке	2	20 мин	40 мин
14	Сколько тебе лет?	2	20 мин	40 мин
15	Рождество	2	20 мин	40 мин
16	Игрушки	2	20 мин	40 мин
17	Фрукты	4	20 мин	40 мин
18	В саду	2	20 мин	40 мин
19	Стихотворение для мамы	2	20 мин	40 мин
20	Овощи	4	20 мин	40 мин
21	В огороде	2	20 мин	40 мин
22	Времена года	2	20 мин	40 мин
23	Название месяцев	2	20 мин	40 мин
24	Дни недели	2	20 мин	40 мин
25	Времена года Месяца Дни недели	2	20 мин	40 мин
26	Внешность	4	20 мин	40 мин
27	Повторение пройденного материала	2	20 мин	40 мин
28	Закрепление пройденного материала	2	20 мин	40 мин

Всего занятий - 72

Всего часов - 24 часа

### 5-6 лет

№ п/п	Наименование Разделов и тем	Кол-во Занятий в неделю	Продолжитель ность одного занятия	Количество часов в неделю
1	Знакомство First the lesson	2	25 мин	50 мин
2	Страна изучаемого языка Where are you from?	2	25 мин	50 мин
3	Посуда Kitchen utensils	4	25 мин	50 мин
4	В детском саду At the kindergarten	4	25 мин	50 мин
5	Лесные животные Forest animals	4	25 мин	50 мин
6	Домашние животные My pets	4	25 мин	50 мин
7	Игрушки Toys	4	25 мин	50 мин
8	В цирке At circus	2	25 мин	50 мин
9	Мир вокруг нас The World around us	4	25 мин	50 мин
10	Рождество, Новый год в Великобритании Merry Christmas! and Happy New Year!	2	25 мин	50 мин
11	Части суток/ времена года Time of a day/seasons	4	25 мин	50 мин
12	Одежда Clothes	4	25 мин	50 мин
13	Транспорт Transport	4	25 мин	50 мин
14	Моя семья My family	2	25 мин	50 мин
15	Профессии Professions	4	25 мин	50 мин
16	Цвета Colours	4	25 мин	50 мин
17	Моя внешность My appearance	4	25 мин	50 мин
18	Еда Food	4	25 мин	50 мин
19	Еда (овощи и фрукты)	4	25 мин	50 мин
20	Английский алфавит English alphabet	2	25 мин	50 мин
21	Итоговое занятие The final lesson	2	25 мин	50 мин

Всего занятий – 72

Всего часов – 30 часов

## 6-7 лет

№ п/п	Наименование Разделов и тем	Кол-во Занятий в неделю	Продолжительность одного занятия	Количество часов в неделю
1	Yes, no, hello, hi, I	2	30 мин	1 час
2	Jump-jump, hop-hop, a rabbit, a bear	2	30 мин	1 час
3	Excuse me A mouse A cat He, she, we	2	30 мин	1 час
4	I am glad I am sorry Go, I, you, A cat A mouse	2	30 мин	1 час
5	A little mouse A big bear A girl A boy	2	30 мин	1 час
6	A friend Please Name My	2	30 мин	1 час
7	A frog A rabbit And, show me	4	30 мин	1 час
8	A puppy A pig A hen A cock	4	30 мин	1 час
9	A chicken A squirrel A crocodile A tree	2	30 мин	1 час
10	A frog A rat A bird A bird-house	2	30 мин	1 час
11	One, two, three, four, five, six	2	30 мин	1 час
12	Little Nice	2	30 мин	1 час
13	Beautiful Floor Round	4	30 мин	1 час

14	High A dog-house Turn Around	4	30 мин	1 час
15	Green Yellow White Black	2	30 мин	1 час
16	Pink Brown Red Blue	2	30 мин	1 час
17	Grey A squirrel A tree A cloud	4	30 мин	1 час
18	A butterfly Colour The sun The sky	4	30 мин	1 час
19	A father A mother A sister A brother	4	30 мин	1 час
20	A grand father A grand mother A daughter A son A baby	2	30 мин	1 час
21	A boy A girl Now How	2	30 мин	1 час
22	A child A kid My	2	30 мин	1 час
23	A father A mother A sister A brother	2	30 мин	1 час
24	A grand father A grand mother A daughter A son A baby	4	30 мин	1 час
25	A boy A girl Now How	2	30 мин	1 час
26	A child	4	30 мин	1 час

	A kid Му			
--	-------------	--	--	--

Всего занятий – 72

Всего часов – 36 часов

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА  
КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
«Happy English»  
4-5 лет**

	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
<b>Октябрь</b>	Знакомство детей с Великобританией, ее жителями.	Способствовать формированию социокультурной компетенции.
	Приветствие	Познакомить детей со словами Hello, good-bye. Способствовать активизации речевых образцов. Разучивание песенки «Привет».
	Вежливые слова	Познакомить детей со словами Thank you, Please.
	Знакомство	Научить детей называть свое имя на английском языке, а также задавать вопрос: What is your name?
<b>Ноябрь</b>	Откуда ты?	Познакомить детей с конструкцией I am from Russia. Способствовать активизации речевой конструкции при высказывании.
	Веселый счет	Познакомить детей со счетом 1-5. Разучивание песни про счет.
	Моя семья	Познакомить детей с членами семьи. Разучивание стихотворения про семью.
	Моя семья	Разучивание песенки про семью. Познакомить с конструкцией I have. Способствовать активизации речевой конструкции при высказывании.
<b>Декабрь</b>	Цвета	Познакомить детей с основными цветами.
	Радуга	Разучивание песенки «Радуга». Способствовать формированию произносительных навыков по теме «Радуга».
	Веселый счет	Познакомить детей со счетом 5-10. Разучивание песни про счет.
	Домашние животные	Познакомить детей с домашними животными. Разучивание дидактической игры «Что пропало».
	<b>Январь</b>	На ферме
	Питомцы	Способствовать активизации лексического материала по теме «Животные» в монологическом высказывании.
	Театр «Три поросенка»	Способствовать формированию коммуникативной компетенции посредством театрализованной

		деятельности.
	Дикие животные	Познакомить детей с дикими животными. Разучивание считалочки про животных.
<b>Февраль</b>	В зоопарке	Способствовать активизации лексического материала по теме «Животны» в монологическом высказывании.
	Сколько тебе лет?	Диалогическая речь с лексическим наполнением прошлого урока и новыми структурами.
	Рождество	Познакомить детей с традициями и обычаями празднования Рождества в Англии.
	Рождество	Продолжение знакомства традициями и обычаями празднования Рождества в Англии. Прослушивание песен про Рождество.
<b>Март</b>	Игрушки	Познакомить детей с названиями игрушек в английском языке.
	Игрушки	Познакомить детей с названиями игрушек в английском языке.
	Фрукты	Познакомить с названиями фруктов. Дидактическая игра «Что пропало?»
	В саду	Активизация нового лексического материала в речи учащихся.
<b>Апрель</b>	Стихотворение для мамы	Разучивание стихотворения для мамы к празднику 8 марта.
	Овощи	Познакомить детей с названиями овощей в английском языке. Способствовать формированию речевых навыков по теме.
	В огороде	Познакомить детей с названиями овощей в саду. Способствовать формированию речевых навыков по теме.
	Стихотворение про урожай	Способствовать формированию речевых навыков по данной теме.
<b>Май</b>	Времена года	Изучение названий времен года в английском языке.
	Название месяцев	Изучение названий месяцев года в английском языке.
	Дни недели	Знакомство с днями недели в английском языке. Прослушивание песенки про дни недели.
	Времена года Месяца Дни недели	Закрепление тем «Времена года», «Месяца», «Дни недели».
	Внешность	Знакомство детей с названиями частей тела.

**(5-6 лет)**

Месяц	Темы	Буквы и звуки	Новые лексические единицы	Речевые образцы	Дидактический материал
	Знакомство First the lesson	[ou], [p], [t], [d], [ɔ]	Hello! Yes. No. Stand up! Sit down! Hop! Good bye.	What's your name? I am... How do you do? - Hands on hips! Hands up! Hands down! Hands to the sides! Bend left!, Bend right! Let's begin our lesson	Фонетическая игра «Повторюшки». Разглядывание букв. Игры: «Тук-тук», «Веселая лисичка», «Угадай кто?», «Придумай имя». Изучение зарядки на английском языке
Октябрь	Звуки английского языка English sounds	[d], [t], [n], [l], [s], [z], [u:], [f, v], [u], [ʌ], [r], [g] [ʒ], [dʒ], [m], [h], [p], [d], [ŋ], [b], [θ], [w], [k], [tʃ], [ə], [ə:], [ɔ:], [a:], [i], [i:], [æ], [ei], [ai], [oi], [ou], [au], [uə], [iə] и [éə]	Счет до 2. Hi! Good! A doll.	Good morning! How are you? I'm fine. Close your eyes!	Разучивание песни «ABC song». Чтение «Сказки о язычке». Рисование сюжета из сказки. Игры: «Куклы знакомятся», «Sit down!».



<p>Страна изучаемого языка Where are you from?</p>	<p>[i],[i:]</p>	<p>Счет до 3. Great Britain, London, Russia, Moscow. Please</p>	<p>Glad to see you! Where are you from? Are you from...? I am from....</p>	<p>Фонетическая игра «Длинно-коротко». Просмотр презентации о достопримечательностях Великобритании. Игра «Путешествие» (аппликация флага Великобритании) Чтение сказки на англ.яз. «Винни-Пух». Игра «Отгадай».</p>
<p>Что я умею делать I can</p>	<p>Знакомство с буквами "Aa", "Bb". [r], [dʒ], [ai], [k]</p>	<p>An angel, a boy, a book, a ball. Can. To run, to jump, to clap, to hop, to climb, to dance, to cut, to cook, to help, to fly.</p>	<p>Who are you? Can you ...? - Clap your hands, clap your hands, Listen to the music and clap Your hands Turn around, turn around, Listen to the music and turn around. Jump up high, jump up high, Listen to the music and jump up high.</p>	<p>Фонетическая игра «Подбери к слову домик». Игры: «Команды», «Подбери команду». Игра «Самый внимательный гном» Игра с карточками «Отгадай». Разучивание песни и танца «Clap your hands!».</p>

Ноябрь	Посуда Kitchen utensils	[b], [u:], [t], [w]	Счет до 4х. A cup, a teapot, a plate, a fork, a spoon, a frying pan, a saucepan.	Закрепление структур: What's your name? I am... My name is...	Фонетическая игра «Рыбы». Игры: «Отгадай слово», «Эхо», «Волшебный микрофон», «Five o'clock tea». Разглядывание букв. Аппликация посуды из бумаги.
	В детском саду At the kindergarten	Знакомство с буквами "Cc", "Dd" [a:], [æ]	Артикли «The/a». A car, a cake. A spinning top, a drum, a modeling clay, a pencil, a paint, scissors, paper, a brush	I have a...	Фонетическая игра «В звуки». Игры: «Подбери к слову домик», «Посчитай по-английски», «Найди лишнее слово», «Веселые карточки». Игра в алфавит «Назови букву». Проект «Веселые пазлы».
	Лесные животные Forest animals	[h], [d], [f], [εə]	Счет до 5. A bear, a hear, a dog, a frog, a cat, a wolf, a fox, a squirrel, an owl, a hedgehog.	I/it can not... It is a... I can... - Посмотри скорее! <i>Look!</i> Ты увидишь книжку – <i>book</i> . В книжке медведи – <i>bears</i> И зайчата – <i>hares</i> . Веселые собачки – <i>dogs</i> , Забавные лягушки – <i>frogs</i> .	Фонетическая игра «Хлопаем в ладоши». Игра в слова с игрушками. Игры: «Лесные звери», «Лисичка» «Что умеют делать звери?», «Дорисуй животное», «Жмурки». Чтение сказки на англ.яз.«Кот сапогах». Разучивание рифмовки.

	Веселые зверята Funny animals	Знакомство с буквами "Ee", "Ff" [f], [v]	Повторение артиклей «The/a». Закрепление лексики животных: bear, hear, dog, frog, cat, fox. Eight, an eagle. A face, father, food.	It is a... - You are sleeping, Pussiy cat, You are sleeping on the mat. We are hungry, squeak, squeak, squeak, You are sleeping, we are quick. Mice, look out. She can rise! - I will catch you, Little Mice!	Фонетическая игра «Тихо-громко». Создание масок животных из цветной бумаги. Игры: «Кошки- мышки», «Узнай соседа», «Домики», «Чей голос?», «Веселые превращения». Игра в алфавит «Какая буква исчезла?» Драматизация сказки «Колобок» (англ. «Джонни-пончик»)
Декабрь	Домашние животные My pets	[э:], [iə], [au], [u], [u:], [e], [ð], [θ]	Счет до 6. A pet, a kitten, a puppy, a fish, a parrot.	This is... Come back! Fly away!  - Hooray! Hooray! Thanksgiving Day! Turkey, turkey, run away! We are cooking soup today!	Фонетическая игра «Эхо». Разучивание песенки «Two Little dicky Birds». Игры: «Эх», «Волшебный лес», «Крокодил», «Поймай индейку». Чтение сказки на англ.яз.«Три поросенка». Разглядывание букв алфавита. Коллаж детских работ оригами животных.
	Игрушки Toys	Знакомство с буквами "Gg", "Hh" [g], [h]	A doll, a ball, a teddy bear, a train, blocks, an aeroplane. A house, a heart, a hat, a giraffe, a girl.	What is this? This is... I have a... My favorite toy is... Is it a...?	Фонетическая игра «Первый звук». Игры: «Лесенка», «Любимая игрушка», «Сундучок», «What is this?», «Кто быстрее?». Игры с картонной азбукой. Рисование любимой игрушки – презентация рисунков.

	Животные на ферме Farm animals	[ou], [æ], [i], [k]	Счет до 7. A cow, a sheep, a pig, a horse, a goat, a chicken, a cock, a duck	Is it a...? No, it isn't / Yes, it is I have got...  - Ducklings, ducklings, swim and play, Ducklings, ducklings, swim and play, Ducklings, ducklings, nod your head, Ducklings, ducklings, go to bed.	Фонетическая игра «В звуки». Игры: «Эхо». Игра «Чей хвост?», «Телепередача», «Найди зверя», «Утята». Игра в алфавит с мячом. Разучивание песенки и танца «Bingo» Изготовление и выставка поделок из пластилина (с надписью на каждой «I have a...»)
	Африканские животные African animals	Знакомство с буквами "Ii", "Jj" [h], [m], [t], [s], [p], [dʒ], [e]	An ice-cream, jam. Give, take. A hippo, a monkey, a tiger, a snake a parrot, a giraffe, an elephant.	Fly away. Fly here. This is... Yes, it is. No, it isn't. This is my... Who has a...? I have... I see...	Фонетическая игра «Подбери к слову домик». Игры: «Эхо», «Бабочки и птички», «Путаница», «Лото», «Угадай число». Игра с картинками «Найди животное». Игры с картонной азбукой. Проект-выставка «Осенний вернисаж».
Январь	В цирке At circus	[ə], [dʒ], [ʃ]	Счет до 8. A clown, a juggler, a rabbit, an acrobat, a magician, a trainer, an arena, a balloon	How old are you? What is missing?	Фонетическая игра с кубиком. Игры: «Что пропало?», «Запомянай-ка», «Принеси игрушку». Игра в алфавит «Найди буквы» с картинкой. Проект «В цирке».

<p>Мир вокруг нас The World around us</p>	<p>Знакомство с буквами "Kk", "Ll" [l], [k], [s], [z], [r]</p>	<p>A key, a kiss, a lemon, a lady. Sea, a river, a tree, a wood, a farm. A winter, a spring, a summer, an autumn.</p>	<p>Smile! I have got...  - Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white.  - Rain, rain go away, Come again another day. My friends and I want to play.</p>	<p>Фонетические игры «В звуки», «Маленький комарик». Игры: «Кто где живет?», «Подбери животному домик», «Угадай название», «Собери мозаику», «Сфотографируй меня». Игра в алфавит «Рукавички», игра в алфавит с мячом. Драматизация сказки «Теремок» на английском языке. Разучивание рифмовок.</p>
<p>Рождество, Новый год в Великобритании Merry Christmas! and Happy New Year!</p>	<p>[æ], [ə], [a:]</p>	<p>Счет до 9. Christmas, a Christmas tree, a star, Santa Claus, fireworks, a garland</p>	<p>Merry Christmas! Happy New Year!  - Snowballs, snowballs, Round go they. If you touch a snowball, You quickly run away!</p>	<p>Фонетическая игра «Длинно- коротко». Игры: «Найди слово», «Снежки». Разучивание песенки «Jingle bells». Игры с картонной азбукой. Игра с карточками «Угадай и назови». Просмотр презентации о праздновании Рождества в Великобритании</p>
<p>Части суток/ времена года Time of a day/seasons</p>	<p>Знакомство с буквами "Mm", "Nn" [m],[ei], [ʌ], [ŋ]</p>	<p>Счет до 10. A mouse, a needle, a nut. Time. Morning, afternoon, evening, night.</p>	<p>What season/time is it now? It's morning/afternoon/ evening/night. Yes, it is. No, it's not.</p>	<p>Фонетические игры «Колокольчики», «Хлопаем в ладоши». Игры: «День или ночь», «Часики», «Вспомни и ответь». Игра с карточками «Угадай и назови». Игры в алфавит «Сосульки и капельки», «Найди чужое слово».</p>

Февраль	Одежда Clothes	[d], [t]	Счет до 11. A skirt, a T-shirt, a hat, a cap, a jacket, a dress, trousers.	What kind of clothes do you like? I like... My... - I like to read, I like to play, I like to study every day. I like to jump, I like to run, I like to dance. It's fun!	Фонетическая игра «Хлопаем в ладоши». Игры: «Хватай» с предметами одежды, «Большая стирка», «Пять слов». Игра в алфавит «С какой буквы начинается слово?». Рассмотрение букв алфавита. Рисование забавного человечка, используя слова данной тематики. Разучивание рифмовки.
	Транспорт Transport	Знакомство с буквами "Oo", "Pp" [p], [λ]	A car, a tram, a bus, a trolley bus, a ship, a plane, a train. An orange, an owl, a pig, a paper, a parrot.	Go by... Do you see a...? Yes, I do. No, I don't.	Фонетическая игра «Хлопаем в ладоши». Игры: «Машины и пешеходы» с обручами, «Что ты видишь?», «Дорожка из слов», игра в кубик. Игра в алфавит «Поставь буквы по порядку».

<p>Моя семья My family</p>	<p>[ə], [ð]</p>	<p>Счет до 12. Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, baby. Mummy, daddy</p>	<p>Who is this? This is... I have...  - This is the father, so strong and stout, This is the mother with children all about, This is the brother so tall you see, This is the sister with her dolly on her knee, This is the baby still to grow, And this is the family, all in row.</p>	<p>Фонетическая игры «Пчелы». Игры: «Моя семья», «Продолжи слова», «Расскажи о себе». Игра в алфавит «Больше слов». Драматизация сказки «Репка» на английском языке. Разучивание пальчиковой игры. Изготовление стенгазеты (фотоколлажа) «My family».</p>
<p>Одежда Clothes</p>	<p>[d], [t]</p>	<p>Счет до 11. A skirt, a T-shirt, a hat, a cap, a jacket, a dress, trousers.</p>	<p>What kind of clothes do you like? I like... My... - I like to read, I like to play, I like to study every day. I like to jump, I like to run, I like to dance. It's fun!</p>	<p>Фонетическая игра «Хлопаем в ладоши». Игры: «Хватай» с предметами одежды, «Большая стирка», «Пять слов». Игра в алфавит «С какой буквы начинается слово?». Рассматривание букв алфавита. Рисование забавного человечка, используя слова данной тематики. Разучивание рифмовки.</p>

Март	Моя семья My family	[ð]	Закрепление лексики темы «Моя семья»	Is it a...? Yes, it is. No, it isn't. I love... I have got... - This is the Father who brings us our bread This is the Mother who puts us to bed This is the Brother who plays with his ball This is the Sister who plays with her doll And this is the baby - the smallest of all.	Фонетическая игра «Любопытный кролик». Игры: «Познакомьтесь с моими близкими», «Нарисуй и угадай», «Хлопаем или топаем». Игры с картонной азбукой. Игра с карточками «Назови слово». Инсценировка и заучивание стихотворения.
	Профессии Professions	Знакомство с буквами "Qq", "Rr" [k], [r],[ə]	Счет до 13. A doctor, a soldier, a farmer, a teacher, a dancer, a driver, a postman. A queen, a river, a rat.	There is... There are... Hello! Are you a...? I want to be a...	Фонетическая игра «Веселая сказка». Игры: «Угадай профессию», «Профессии», «Почтальон», «Сосчитай игрушки», «Один или много?», «Волшебники». Игра в алфавит «Кто быстрее?». Раскрашивание картинок и название, изображенные на ней предметы.



	Английские местоимения Pronouns	Знакомство с буквами "Ss", "Tt" [s], [z], [ʃ]	He, she, it, I, we, they. A sea, a strawberry, a tree, a table.	Close your eyes. Open your eyes. I have got... You are... I am...  - We like to swim, We like to play. Come to the river With us today.	Фонетическая игра «Змейка». Работа с карточками местоимений. Игры: «Выбери друга», «Девочки-мальчики», «Команды». Игра в местоимения с картинками. Игра в алфавит «Назови букву».
	Цвета Colours	[b],[l]	Счет до 14. Red, orange, yellow, green, blue, violet, pink, brown, black, white, grey	Yes, I do. Yes, it is.	Фонетическая игра «Топ-топ». Игры: с цветами «Эхо», «Yes, I do. Yes, it is», «Цвета», «Назови цвет», «Угадай-ка». Игра в алфавит «Великий хвостун». Раскрашивание картинок (например, пятен разлитой краски) цветами, которые учитель называет по-английски. Проект-выставка «Зимний вернисаж».
Апрель	Цвета Colours	Знакомство с буквами "Uu", "Vv" [v]	Закрепление лексики темы «Цвета». Up and down, a vase, a vegetable.	What color do you like? I like... I have/no...	Фонетическая игра на внимание. Игры: «Светофор», «Какого это цвета?», «Шарики», «Коробка с предметами», «Сказочные пчелы». Разглядывание букв. Игры в цветные карточки. Рисование радуги и называние ее цветов - презентация рисунков.

<p>Моя внешность My appearance</p>	<p>[θ], [f]</p>	<p>Счет до 15. Thank you. A head, a face, shoulders, an eye, an ear, a foot, a hand, a knee, a toe, a nose, fingers, a leg.</p>	<p>Have you got...? I have got...</p>	<p>Фонетическая игра «Колючий ежик». Игры: «Айболит», «Угадай и спляши», «Хватай», «Да - нет», «Обманщик». Разучивание песенки и танца «Head, shoulders, knees and toes...». Игра с карточками «Замени слова» Игры с картонной азбукой. Игра «Шалтай-Болтай». Рисование портрета члена семьи.</p>
<p>Числа на английском языке Numbers</p>	<p>Знакомство с буквами "Ww", "Xx" [w], [u:]</p>	<p>Числительные до 15. A wood, a winter, a wolf, a xylophone.</p>	<p>How many...? How much...?  -One, two, three, four, Mary at the cottage door, Five, six, seven, eight, Eating cherries off a plate.</p>	<p>Фонетическая игра «Первый звук». Игры с магнитной доской: «Посчитай и назови», «Что за чем?», «Какой цифры не стало?», «Лото», «Большие следы», «Палочки». Игра в алфавит «Расколдуй буквы». Чтение сказки на англ.яз. «Cats, cats, cats» by Erika Oller. Рисование, раскрашивание и название любимой цифры.</p>

	Еда Food	[tʃ], [ʃ]	Счет до 16. Milk, juice, tea, water, coffee, honey, chocolate, sugar, salt, sweets. A present, guests, a cake.	I like... Do you like...? Do you like a cup of...? I have... Happy birthday!  - One, two, three and four, Apples, apples on the floor. One, two, three and four, Take the apples from the floor!  - Happy birthday to you! - Happy birthday to you! - Happy birthday, dear Sasha! - Happy birthday to you!	Фонетическая игра Топ-топ». Игры: «Эхо», «Продавец», «Happy birthday!», «Достань яблочко». Чтение сказки на англ.яз. «Little Bear» by Diane Namm. Разглядывание букв. Игра с карточками «Хлопаем в ладоши». Рисование сюжета из сказки.
Май	Еда (овощи и фрукты) Food. Fruits and vegetables.	Знакомство с буквами "Yy", "Zz" [o], [z]	An apple, a banana, a carrot, an onion, a potato, a tomato, a cucumber, a strawberry, a cherry. Yogurt, a Zoo.	Do you like...? I like... I don't like... What is it? Decorate the cake.  - Очень вкусный бутерброд Так и просится мне в рот: Сверху – <i>butter</i> , снизу – <i>bread</i> . Приходите на обед!	Фонетические игры «Хлопаем в ладоши», «Маленький комарик». Игра со стульями. Игра-эстафета «Собираем урожай», «Украшаем торт». Игра с карточками «Отгадай». Игры с картонной азбукой.

	<p>Традиционные блюда английской кухни The traditional English dishes</p>	<p>[eɪ], [f], [h], [p], [l], [r]</p>	<p>Счет до 17. Lunch, a pancake, a hot dog, fish and chips, a sandwich, a roast beef, fried potatoes, porridge, a turkey, eggs, a pudding.</p>	<p>The traditional dishes. British food. English breakfast, dinner and supper. Five o'clock tea.</p>	<p>Фонетическая игра «Первый звук». Просмотр презентации о традиционной английской кухне. Игры: «Подбери подпись к картинке», «Путаница в магазине». Игра с мячом «Съедобное - несъедобное». Разглядывание букв.</p>
	<p>Предлоги английского языка. English prepositions.</p>	<p>[θ],[w], [t], [n], [o],[i]</p>	<p>At, on, in, under, out, with, to, behind, in front, near, far.</p>	<p>Go to... Look at... Put on... Up and down (повторение команд «Stand up! Sit down!»)</p>	<p>Фонетическая игра «Подбери слову домик». Игры: «Найди и покажи», «Stand up! Sit down!», «Сломанный телефончик», «Найди кота». Игры с картонной азбукой.</p>

	<p>Английский этикет English etiquette</p>	<p>[ŋ]</p>	<p>Счет до 18. Hello! Hi! Welcome.</p>	<p>Excuse me. Bye-bye. Nice to meet you. Thank you very much. You are welcome. Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! I have got...</p> <p>-А что же мне сказать в ответ? Пожалуй, буду вежлив я: «<i>Hello</i>, милые друзья!» - Если вдруг вы опоздали, То не стойте в коридоре – В дверь тихонько постучите И скажите: «<i>I am sorry!</i>» - Если спросят «Как дела?» - <i>How are you?</i> Я скажу: «<i>All right!</i>» Кошка спать моя легла. Ей шепну: «<i>Good night!</i>» По ночам сверчок стрекошет Всем «<i>Good night!</i>» - Спокойной ночи! - Эту фразу не запомнит лишь невежа: С удовольствием – по- русски, По-английски: «<i>Yes, with pleasure</i>»</p>	<p>Фонетическая игра «Колокольчики». Разыгрывание сценок. Чтение английских народных сказок: «Джек-победитель великанов», «Малютка Брауни», «Том-мальчик с пальчик», «Три желания». Изготовление рисунков «Мои любимые герои сказок». Игры: «Персонажи сказок», «Хорошо ли ты знаешь сказки?», «Магазин вежливых слов». Рассматривание букв. Разучивание рифмовок о вежливости.</p>
--	--	------------	--	---	---

6-7 лет

Месяц	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Октябрь		I hop-hop I jump-jump Good morning! Good-bye!	-Good morning! -Good morning! -Hello, Sasha! -Hi, Winnie-the-Pooh	«Good morning»	«Good morning»	«Little frog»
	Yes, no, hello, hi, I	What is your name? My name is...	- What is your name? - My name is Sasha	«Good morning»	«Hello!»- здравствуй	«Yes, No», «Little frog»
	Jump-jump, hop-hop, a rabbit, a bear	Good-bye! I am sorry! I am glad!	- What is your name? - My name is Sasha	«Good morning»	«What is your name?»	«What is your name?», «I am sorry...»
	Excuse me A mouse A cat He, she, we	Sit down! Stand up!	- What is your name? - My name is Sasha	«Good morning»	«What is your name?»	«What is your name?»
Ноябрь	I am glad I am sorry Go, I, you, A cat A mouse	Thank you!	-Hello, Katya! -Hi, Sasha! -Good morning, Petya!	«What is your name?»	«Hands up», «Угадай-ка»	«What is your name?»
	A little mouse A big bear A girl A boy	I am a girl I am a boy	-Hello! -Hi! -Who are you? -I m Misha. Who are you? -I m Masha!	I have a hare	«Thank you!», «Hands up»	«Съедобное, несъедобное» (Thank you. No, thank you)
	A friend Please	Help me, please! Now, tell me,	- Hello! What is your name? - My name is Sasha	«What is your name?»	«Good morning»	«Little frog»

	Name My	please! Bye-bye!				
	A frog A rabbit And, show me	Come here! Come in, please Show me, please!	- Hi! - Come in, please! - Thank you!	«Good morning»	«Hands up »	«Come here!»
Декабрь	I have got a horse It is a bear	-Have you got a cat? -Yes, I have. -No, I haven`t	«Pretty little pussy cat»	«Little mouse»	«A cottage», «A cat and a mouse»	I have got a horse It is a bear
	A puppy A pig A hen A cock	I see a puppy	-Do you see a puppy? -Yes, I see a puppy.	«Pretty little pussy cat»	«Teddy-Bear»	«In the wood»
	A chicken A squirrel A crocodile A tree	I like chickens	-What do you like? -I like dogs?	«One, one, one»	«I have a little pussy cat»	«Name the animals»
	A frog A rat A bird A bird-house	It`s a rat It`s a bird	-What is it? -It`s a cat.	«One, one, one»	«This is a dog» «Clap your hands»	«Interpreter»
	One, two, three, four, five, six	I live in Tolyatti Let`s count	-Where do you live? -I live in Moscow	«One, one, one»	«One-a cat»	«A house»
Январь	Little Nice	What do you see?	-Hello! -Hi! -Where do you live? -I live in Tolyatti -Hello, Nick! -Hi, Kate!	«One, one, one»	«Clap your hands»	«What is missing?»
	Beautiful	How old are you?	-How old are you?	«10 little Indian	«Pretty little	«Let`s count»

	Floor Round		-I`m four. And you? - I`m five	boys»	pussy cat»	
	High A dog-house Turn Around	I`m five I`m four	-Good morning -How old are you? -I`m five. And you? -I`m four		«Clap your hands»	«Let`s count»
Февраль	Green Yellow White Black	I see a white dog.	-How are you? -I`m fine, thanks. -What is it? -It`s a green frog	«Colour»	«Colour», «I see green»	«1,2,3-hop»,
	Pink Brown Red Blue	This dog is white. That dog is black.	-What colour is that dog? -It`s a black dog.	«Spring is green»	«Spring is green»	«ОГОНЬКИ»
	Grey A squirrel A tree A cloud	I like a squirrel	-Do you like this squirrel? -Yes, I do	« Colour »	« Spring is green »	«Catch the ball»
	A butterfly Colour The sun The sky	I have got a cat. I have got a black cat.		«Colour»	«I see green»	«A cat and a mouse»
Март	A father A mother A sister A brother	I have got a mother.	-Have you got a mother? -Yes, I have	«My dear mother»	«I see green»	«Catch the ball»
	A grand father A grand mother A daughter A son	It`s a father	-Who is this? -It`s my father	«What`s your name?»	«My dear mummy»	«What do you see?»



	A baby					
	A boy A girl Now How	Tell me, please	-What`s your name? -My name is Nick. -My name is Ann.	« How is your mother? »	« My dear mummy»	«Repeat it after me»
	A child A kid My	Show me, please	-How are you? -O.K.	« How is your mother?»	«How is your mother?»	«Nick and Andy»
Апрель	A father A mother A sister A brother	I have got a mother.	-Have you got a mother? -Yes, I have	«My dear mother»	«I see green»	«Catch the ball»
	A grand father A grand mother A daughter A son A baby	It`s a father	-Who is this? -It`s my father	«What`s your name?»	«My dear mummy»	«What do you see?»
Май	A boy A girl Now How	Tell me, please	-What`s your name? -My name is Nick. -My name is Ann.	« How is your mother? »	« My dear mummy»	«Repeat it after me»
	A child A kid My	Show me, please	-How are you? -O.K.	« How is your mother?»	«How is your mother?»	«Nick and Andy»

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

### **Форма работы с детьми различна:**

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- занятия – беседы;
- занятия английским языком **на природе**;
- **специальные занятия** – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;
- **музыкальное занятие**;
- **утренники и праздники**, на которых дети могут показать свои достижения – инсценировать сказку, продекламировать стихотворение;
- **совместная игровая деятельность** педагога и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, составляются лимерики;
- **индивидуальная работа детей**;
- **знакомство с литературой**;

### **1. Дидактический материал**

Наглядные средства: карточки, игрушки, схемы, символические изображения звуков (транскрипция) и букв, картины, иллюстрации, рисунки, открытки, опорные сигналы, фотографии, магнитная азбука;

### **2. Техническое оснащение занятий**

Визуальные (компьютер, ноутбук, диафильмы, фото, записи и т.д.), аудио (магнитофон, компьютер, музыкальный центр и т.д.) и аудиовизуальные (телевизор, мультимедийный проектор и др.) технические средства.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для педагога:

1. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.
2. Евсева, М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
3. Куликова, О. Л. Формирование коммуникативных умений у детей 5-7 лет в музыкально-игровой деятельности: автореф. дис....канд.пед.наук: 13.00.01/Куликова Ольга Леонидовна. - Ярославль, 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
[http://discollection.ru/article/24092013\\_132192\\_kulikova](http://discollection.ru/article/24092013_132192_kulikova)
4. Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96с.
5. Негневицкая, Е. И. Язык и дети/ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. – М.: Наука, 1981. - 111 с.
6. Никитенко, З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192с.
7. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304с.
8. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Little by little»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с.

### Литература для детей:

1. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.

## Игры при обучении лексике английского языка

### Игры общей тематики.

**Игра «Принеси игрушку»** В комнате раскладываются разные предметы и игрушки. Педагог просит детей принести ему какую-либо вещь, называя ее на английском языке. Кто первым из детей ее найдет и принесет - выигрывает.

**Игра в слова с игрушками.** Ведущий раздает детям игрушки животных и говорит, что оно не/умеет что-то делать (It can(not) run. It can(not) jump), а дети, у кого в руках заданное животное поднимают его вверх.

**Игра «Тук-Тук»** Ребенок выходит за дверь и стучится -педагог открывает, при этом дошкольник здоровается «Good morning, Ксения Юрьевна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.).

**Игра «Узнай соседа»** Дети встают в круг, одев сделанные своими руками маски. Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться, кто из его друзей скрывается под маской, и поздороваться с ним: «Hello, Миша», а тот – ответить: «Hi, Максим».

**Игра «Весёлая лисичка»** Приветствие ведущего в маске лисички (не смотря ни на одного из детей здоровается с любым из них, ребёнок услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ).

**Игра «Угадай кто?»** Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим: «Hello, Рома». Ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался и дать ответ: «Hi, Саша». Ведущий меняется, если не угадает голос того, кто с ним поздоровался.

**Игра «Придумай имя»** Дети представляются, пр

идумав себе разные имена: «Hello! My name is Tom»

**Игра «Волшебный микрофон»** С помощью куклы (персонажа мультфильма, зверей и т.п.) педагог раздаёт детям игрушечные микрофоны (или с одним микрофоном) и общается с каждым ребёнком:

Например: day - night, tall - short, up - down, open - close, slowly - fast.

**Игра «Нарисуй человечка»** Дети рисуют человечка (или пару) на любое из изученных прилагательных.

**Игра «Вспомни и ответь»** Преподаватель называет звук/ букву и показывает детям сколько слов они должны вспомнить, затем задаёт вопрос: «What words for this sound/ letter do you know?», а дети вспоминают и называют слова на заданный звук/ букву. Игру можно проводить по командам.

**Игра «Дорожка из слов»** На ковре раскладываются карточки друг за другом, с небольшими промежутками. Ребёнок идёт по «дорожке», называя все слова.

**Игра «Правда или ложь?»** Игру можно проводить с мячом. Водящий кидает мяч любому из игроков и называет словосочетание, задавая вопрос: «Is it true or not?» Игрок ловит мяч и отвечает: «Yes, it's true», либо «No, it's not true». Затем он становится водящим и кидает мяч следующему игроку.

Например:

Yellow lemon Pink pig

Orange bear

Brown monkey

**Игра «Что ты видишь?»** Игра проводится на доске либо на полу. Водящий помещает на доску изображение предмета (например, по теме «мебель» - стол) и задаёт вопрос: «Do you see a table?» Остальные дети отвечают, глядя на доску: «Yes, I do. (I see a table)». Водящий задаёт следующий вопрос, не помещая изображение предмета на доску:

«Do you see a chair?» Дети опять отвечают хором: «No, I don't. (I don't see a chair)». Водящий рядом с имеющимся изображением стола помещает изображение стула и задаёт вопросы:

«Do you see a table?» Дети отвечают: «Yes, I do. (I see a table)».

«Do you see a chair?» Дети отвечают: «Yes, I do. (I see a chair)». Далее водящий опять, не помещая изображение предмета на доску, задаёт вопрос: «Do you see a sofa?» Дети отвечают, глядя на доску: «No, I don't. (I don't see a sofa)».

По этой схеме игра продолжается до тех пор, пока на доске не появятся изображения 5-6 предметов. Затем её можно начать заново, выбрав нового водящего. Игра может проводиться по любой лексической теме

**Игра «Пять слов».** Дети делятся на команды. Пока ребенок из одной команды считает до пяти, представитель второй команды должен назвать пять слов по данной теме. Участник, не справившийся с заданием, выбывает из игры.

**Игра «Угадай название».** Каждый ребенок получает тематический рисунок. Он должен рассмотреть его и рассказать, что на нем изображено.

Тот, кто первым угадает название рисунка, получает следующий и выполняет то же задание. Выигрывает тот, кто угадает больше названий.

**Игра «Посчитай и ответь»** Дети усаживаются в круг и перед каждым из них кладётся карточка со словом. Один из детей становится водящим и под счёт «one, two, three» идёт по кругу. На последний счёт водящий останавливается и задаёт вопрос игроку, который находится ближе всего к нему: «What are you wearing?»/ «What do you like?» Игрок называет свою карточку: «I am wearing ...»/ «I like...» И сам становится водящим.

**Игра «Что будет дальше?»** Игру можно проводить как с карточками, так и без них. В первом случае водящий помещает на доску карточку, а дети подбирают соответствующую пару.

Например:

Egg – chicken    Break – house  
Boy – man                Fabric – dress  
Girl – woman    Night – day  
Seed – flower    Inchworm-butterfly  
Flour - bread    Puppy – dog  
Snow – snowman    Kitten – cat  
Paper – book    Berries – jam

**Игра «Сломанный телефончик»** Расположить на доске карточки. Детей поделить на две команды. Первые участники команд подходят к водящему, и тот шепотом произносит слово на английском языке, дети возвращаются к своим командам и шепотом передают слово следующему в цепочке игроку. Когда доходит до последнего игрока команды, он должен как можно быстрее его произнести. Если всё выполнено верно – команда получает очко.

**Игра в кубик.** На шести гранях кубика заранее приклеены картинки членов семьи (можно применять при любой тематике). Ребенок бросает кубик и называет, какой член семьи ему выпал, используя структуру «I have got...».

**Игра «Соберем Незнайку в школу»** Педагог выбирает из детей Незнайку и расставляет картинки (можно заменить реальными предметами): тетради, портфель, линейка, ручка, добавляя ненужные предметы (конфеты, игрушки и др.). Ребята должны назвать по-английски только те предметы, которые нужны Незнайке в школе.

**Игра «Сундучок»** Ведущий показывает 10 игрушек животных (или картинок на разную тематику) и дети называют их по-английски. Затем прячет одну игрушку в коробку. При помощи вопроса «Is it a...?» дети угадывают спрятанную игрушку. Угадавший становится водящим.

**Игра «Один-много»** Дети играют парами или командами. Первый ребенок называет существительное в единственном числе, а второй должен назвать его во множественном числе.

**Игра «Лесенка»** На столе педагог располагает по порядку игрушки/картинки. Например: первый ребенок называет первую игрушку (а

cat), второй – первую и вторую (a cat, a dog), третий – первую, вторую и третью и т.д.

**Игра «Путаница»** Ночью ветер перепутал таблички на клетках зоопарка или в магазине на продуктах. Детям необходимо «навести порядок».

**Игра «Лото»** Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры (или предмета, животного, явления и др.), дети хором считают до той цифры, которую достал ведущий.

**Игра «Крокодил»** Ребенок-водящий изображает какое-либо изученное животное (или показывает действия, части тела и т.д.). Остальные ребята его отгадывают.

**Игра «Yes, I do. Yes, it is»** Дети делятся на две команды. Первая отвечает на вопрос педагога словами «Yes, I do», а вторая – словами «Yes, it is» (Do you like to jump? Is this a pencil? Do you like to jump? Is this a crocodile?)

**Игра «Продолжи слова»** Дети называют слова по предложенной теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например «Black», следующий «Black, red» и т.д.)

**Игра «Хватай» с предметами.** Ведущий называет предметы в комнате, цвета, части тела. Победителем является тот ребенок, кто быстрее дотронется до этого предмета, картинки.

**Игра «Подбери подпись к картинке»** Педагог делит ребят на несколько команд. Каждой команде выдается десять картинок и десять надписей. На счет три, та команда, которая быстрее подберет правильные надписи к картинкам, получает приз.

**Итоговая игра с картинками.** Преподаватель раздает карточки детям с изображением девочек или мальчиков с какими-либо предметами или занятыми чем-либо (например: девочка играет в куклу, мальчик играет в футбол и т.д.). Детям необходимо представить себя этим ребенком и рассказать о себе, отвечая на вопросы учителя: «What's your name? What have you got?» и др. Также можно предложить детям нарисовать себя, а затем рассказать о себе.

**Игра «Путешествие»** Педагог знакомит ребят с географической картой Британских островов, с символикой стран, входящих в состав Великобритании. Также знакомит с понятием «столица» (рассказ о Лондоне). Для достижения лучшего запоминания рассказа можно обогатить его выполнением аппликации: королевский дворец, флаги. Можно вырезать из бумаги кораблик, который будет «ходить» по морям и проливам берегов.

**Игра «Мастер и подмастерья»** Дети делятся на команды. Один ребенок-мастер, остальные – подмастерья. Взрослый говорит: «В нашем городе объявлен конкурс на самую лучшую аппликацию, в котором принимают участие самые знаменитые мастера. У каждого мастера есть свои подмастерья, которые в точности должны выполнять все его инструкции. Мастер придумывает сюжет и распределяет обязанности: один должен порезать детали, другой – подобрать нужные цвета, третий – намазывать клей. Мастер будет наклеивать детали на лист бумаги». После того как

работы готовы, устраивают выставку. Можно использовать такую тематику игры как: «Магазин», «Посуда», «В зоопарке», «Лепим сказку», «Эмблема детского сада» и т.д.

**Игра «Магазин вежливых слов»** Предварительно с детьми разучиваются вежливые слова и выражения на английском языке. На полках в магазине лежат вежливые слова и выражения. Педагог описывает ситуацию, а дети по очереди подходят к полке и «покупают» нужные им слова, используя их, анализируя ситуацию. Например:

Ситуация 1. Мама приготовила очень вкусный обед. Когда ты покушал, что нужно сказать маме?

Ситуация 2. Утром вся семья собралась за завтраком. Ты встал, умылся, причёсался, оделся и тоже пришел на кухню. Что ты скажешь?

Ситуация 3. Вся семья ложится спать. Что ты всем пожелаешь?

### **Игры с выполнением движений.**

**Игра со стульями.** В центре комнаты ставят стулья. Количество стульев должно быть на один меньше, чем игроков. Игроки ходят вокруг стульев, а ведущий называет слова на определенную тему, например, фрукты (apple, banana, orange, pear...). Когда ведущий называет слово, не по теме, игроки должны занять ближайший стул. Игрок, оставшийся без стула, выбывает из игры. Затем ведущий убирает один стул. И снова игроки ходят вокруг стульев. А ведущий называет слова, но уже по другой теме. Снова, услышав лишнее слово, игроки должны занять стулья. Игрок, не успевший занять стул, выбывает из игры. И так повторяется до тех пор, пока не останется один стул и два игрока. Игрок, занявший последний стул - победитель.

**Игра «Самый внимательный гном»** Двое детей «превращаются» в гномов, надевая колпачки, становятся спиной друг к другу. Сначала педагог, а затем сами ребята произносят команды, которые должны выполнять гномы.

**Игра «Кто быстрее»** Учитель ставит детей в две-три линии (в зависимости от количества детей, линий может быть и четыре-пять). Каждой команде даётся определённая карточка/ слово. Ведущий произносит в хаотичном порядке слова, и если это слово одной из команд – эта команда должна присесть. Когда же слова не принадлежат ни одной из команд – они остаются стоять.

**Игра «Команды»** Ведущий называет команды (например, «Stand up! Sit down! Hands up! Hands down!»), а остальные ребята их выполняют.

**Игра «Sit down!»** Дети выполняют команды ведущего, свободно перемещаясь по залу и выполняя соответствующие движения (run, jump, fly и т.д.). Как только звучит команда: «Sit down!», игроки должны быстро сесть на стульчики, которых на один меньше, чем количество детей. Замешкавшийся игрок выбывает. Один стул убирают, и игра продолжается, пока не останется самый ловкий игрок.

**Игра «Подбери команду»** Дети делятся на команды. Каждой команде раздаются картинки с изображением, например, дома, детского сада, детской



площадки. Каждая команда придумывает и называет по-английски, какие действия можно совершать и чем дети любят заниматься в данном месте.

**Игра «Машины и пешеходы» с обручами.** Дети делятся на 2 группы – машины и пешеходы. «Машинам» педагог – инспектор - раздает обручи-рули. Когда он говорит: «Let's go, cars!», «машины» бегают по залу. Как только ведущий сказал: «Stop! Let's go walkers», «машинки» останавливаются, а «пешеходы» прыгают по залу.

**Игра «Кошки-мышки»** Дети -«мыши» водят хоровод вокруг водящего-«кота»-Pussy cat. «Кошечка» сидит на стуле и спит. Дети поют:

You are sleeping, Pussy cat,  
You are sleeping on the mat.  
We are hungry, squeak, squeak, squeak,  
You are sleeping, we are quick.

Учитель: - Mice, look out. She can rise!

Кошечка: - I will catch you, Little Mice!

«Кошка» вскакивает и старается поймать «мышей», которые бросаются врассыпную. Ребенок, которого она коснется рукой, становится «кошкой».

**Игра «Снежки»** Дети встают в круг и передают по кругу один или несколько снежков, исполняя песенку:

- Snowballs, snowballs,  
Round go they.  
If you touch a snowball,  
You quickly run away!

Ребенок, у которого по окончании песенки окажется в руках снежок, выходит из игры «согреть ручки», но продолжает подпевать оставшимся игрокам. Игра продолжается, пока не останется один игрок.

**Игра «Stand up! Sit down!»** Учитель называет команды и показывает их неправильно. Задача детей – догадаться, как правильно выполнить команду.

**Игра «Лисичка»** Водящий – Лиса сидит в углу на стульчике, спит. Дети приближаются к ней, декламируя начало рифмовки: «Foxu, Foxu, let us play!» Лиса, просыпаясь, отвечает: «I am hungry! Run away!» При этом Лиса вскакивает и бежит, стараясь догнать кого-либо из детей. Ребенок, которого она коснется рукой, становится водящим.

**Игра «Утята»** Водящий – «утка» произносит:

Ducklings, ducklings, swim and play,  
Ducklings, ducklings, swim and play,  
Ducklings, ducklings, nod your head,  
Ducklings, ducklings, go to bed.

«Утята»-остальные игроки-«плавают» по залу, при последних слова «уточки» замирают. Водящий старается заметить, кто последним перестал двигаться – этот игрок становится уточкой или выбывает из игры.

**Игра «Поймай индейку»** (можно проводить на День Благодарения) Ребята медленно двигаются по кругу, держась за руки и подняв их вверх.

«Индейка» или «индейки» свободно перемещается внутри и снаружи круга. Игроки произносят рифмовку:

- Hooray! Hooray! Thanksgiving Day!  
Turkey, turkey, run away!  
We are cooking soup today!

Затем игроки опускают руки и те «индейки», которые оказались внутри круга, выбирают себе замену из числа «ловцов», а сами встают в круг.

### **Игры с карточками.**

- **«Что исчезло?»** На ковре раскладываются карточки со словами, дети их называют. Педагог даёт команду: «Close your eyes!» и убирает 1-2 карточки. Затем даёт команду: «Open your eyes!» и задаёт вопрос: «What is missing?» Дети вспоминают пропавшие слова.

- **«Сделай правильный выбор»** На доске располагаются карточки в ряд. Детей делят на две команды. Водящий называет одну из карточек, прикрепленных на доске. Первые два ребёнка из каждой команды подбегают к доске и дотрагиваются до карточки. Если карточка показана верно – команда получает очко.

- **«Угадай и назови»** Выбрать одного из детей водящим. Водящему показывается одна из карточек, которую он должен запомнить. Карточки поместить на доску. Остальные дети задают водящему вопрос: «Is it a...?» На что водящий отвечает: «No, it's not a...» - если карточка не угадана и «Yes, it's a...» – если карточка угадана верно!

- **«Назови слово»** На ковре раскладывают карточки обратной стороной вверх. Дети по очереди поднимают карточку и называют слово.

- **«Замени слова»** Педагог помещает на доску/ пол группами карточки (по 3-4) со словами. Дети по очереди называют карточку, которая не подходит в ту или иную группу, а учитель её убирает. Затем каждая из групп называется одним обобщающим словом.

- **«Хлопаем в ладоши»** На доске располагаются 5-6 карточек. Указывая на одну из карточек, педагог называет её и описывает 2-3 предложениями. Если преподаватель произносит всё правильно – дети повторяют, если нет - молчат (правильно – поднимают руки вверх/ хлопают в ладоши/ говорят: «Yes/No» и др.).

- **«Отгадай»** На столе обратной стороной разложены картинки. Играющие подбегают к столу и, не переворачивая, выбирают одну картинку, не показывая её другим. Затем ребята становятся друг напротив друга. Задача ребят - отгадать, какая картинка у стоящего напротив и назвать её по-английски.

- **«Веселые карточки»** Дети рассаживаются полукругом и передают друг другу карточку, называя её. Для усложнения задания дети могут произносить: “I have a...”/ “I have a... and a...”.

- **«Найди животное»** Водящий показывает детям картинку с изображением животных. Дети находят животных, используя выражение «I see...».

- **«Найди слово»** Педагог произносит слово, а дети находят его из нескольких картинок.

- **«Заколдую»** Педагог раскладывает карточки с изображением цифр, рядом с каждой кладется карточка на пройденную тему (или игрушка). Баба Яга называет цифру по-английски или ту карточку, которая лежит рядом с цифрой. Ребята, услышав слово, подходят к этой цифре и называют предмет, лежащий рядом с ней. Если ответ неверный, Баба Яга «заколдовывает» (забирает) предмет.

- **«What is it?»** Подготовить карточку с небольшим отверстием в середине. Накрывать этой карточкой картинку с словом и,водя отверстием по картинке, предоставить детям возможность ответить на вопрос: «What is it?»

### **Части суток.**

**Игра «Часики»** Педагог ставит перед детьми демонстрационный материал (Лист с изображением Биг Бена или простых часов), объясняет, что это известная достопримечательность Лондона. Далее берет карточку, например, с изображением солнышка без слов и объясняет, что игра будет проводиться с солнышком, которое будет вставать высоко над часами «Биг Бен». Затем солнышко будет перемещаться ниже, изображая различные части суток.

1 этап работы — ознакомительный. Педагог берет карточки с изображением солнышка и написанием приветствия, спрашивает, что произносят англичане при встрече утром.(Good morning). Затем прикрепляет карточку на первую сверху ячейку. Далее проводится та же работа, но с приветствием «Good afternoon», «Good evening» и «Good night».

2 этап работы — тренировочный. Преподаватель берет карточку с изображением солнышка без слов. Игрокам самим необходимо назвать приветствия, опираясь по памяти на полученные знания, используя изученную лексику. Побеждает тот, кто правильно назовет приветствия.

3 этап работы — закрепительный. Педагог располагает карточки с написанием приветствий без изображений. Задача игроков — правильно подобрать карточку к каждой ячейке.

Чтобы усложнить задачу, преподаватель задает наводящий вопрос. Например, что говорят при встрече утром, а затем берет "неверную" карточку. Побеждает тот, кто исправит ошибку и даст правильный вариант приветствия.

**Игра «День или ночь?»** Когда водящий говорит «It's morning/afternoon» ребята бегают и веселятся, а когда «It's evening/night» ребята «спят» на корточках.

**Игра «Собери мозаику»** Дети делятся на группы. Каждой группе педагог называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например, «I can swim in summer».

### **Моя семья.**

**Игра «Моя семья»** В каждой группе распределяются роли: мама, папа, дочь, сын и др. Дети получают игровые атрибуты, соответствующие их роли, после чего каждый ребенок называет «себя» (своего игрового персонажа) и имеющийся у него игровой предмет-признак. Можно предложить членам одной «семьи» отправиться в гости к другой «семье», что позволит поупражнять дошкольников в употреблении приветствий на английском языке.

**Игра-соревнование «Познакомьтесь с моими близкими»** Дети делятся на команды и поочередно называют кого-нибудь из близких («I have got...»). Выигрывает та команда, которая быстрее и без ошибок назовет всех членов семьи.

**Игра «Нарисуй и угадай»** 1. Педагог рисует схематично членов семьи, а дети угадывают по-английски. 2. Дети рисуют членов семьи и угадывают их по-английски.

**Игра «Расскажи о себе»** Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have..»

**Игра «Хлопаем или топаем»** Преподаватель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают.

#### Еда.

**Игра «Украшим торт»** Дети вспоминают названия фруктов, ягод (овощей), готовя и украшая торт (рисуют, разукрашивают картинки и приклеивают их на ватман в форме торта). При этом употребляются фразы: Decorate the cake. Choose the fruit you like. Do you like cherries? Do you like strawberries? Do you like cranberries? I like cherries. I don't like strawberries (Укрась торт. Выбери фрукты, которые ты любишь. Ты любишь вишню? Ты любишь клубнику? Ты любишь клюкву? Я люблю вишню. Я не люблю клубнику). По желанию торт можно заменить приготовлением супа, любимого блюда или сервировкой стола.

**Игра «Съедобное-несъедобное»** Водящий бросает мяч одному из игроков, и если он называет съедобное – мячик надо поймать, если несъедобное – нет.

**Игра-эстафета «Собираем урожай»** Дети делятся на команды. Двое ребят из каждой команды получают корзинку. На столике лежат перемешанные овощи и фрукты. Ребенку первой команды нужно собрать овощи, а ребенку второй команды – фрукты. Затем остальные члены команды должны назвать по-английски собранный «урожай». По окончании игры оценивается скорость и правильное название продуктов.

**Игра «Продавец»** Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламировать товар в его магазине, назвав верное количество продуктов, используя структуру «I have..».

**Игра «Happy birthday!»** Дети называют, в какое время года у них день рождения. Затем разбиваются на пары и поздравляют друг друга с днем рождения («Happy birthday, Sasha»). В дополнение можно дать задание:

помочь маме составить и украсить меню на свой день рождения, чтобы все друзья остались довольны (меню дети рисуют и называют блюда по-английски).

**Игра «Достань яблочко»** В центре зала лежит обруч, внутри которого сложены яблоки (на одно меньше по количеству игроков). Дети читают рифмовку:

One, two, three and four,  
Apples, apples on the floor.  
One, two, three and four,  
Take the apples from the floor!

Затем дети под музыку произвольно бегают по залу. Музыка внезапно прерывается. Ребята должны успеть взять по одному яблоку. Ребенок, кому яблока не хватит, выходит из игры.

**Игра «Five o'clock tea»** Водящий показывает предмет посуды для чаепития, дети называют его по-английски. Затем учитель произносит слова по-английски, а дети показывают карточки с данным предметом.

### Профессии.

**Игра «Почтальон»** Один ребенок исполняет роль почтальона. Остальные дети встают в круг, получают по карточке с изображением животного и прячут их за спину. Учитель дает почтальону письмо и просит доставить его, например, медведю. Почтальон подходит к любому игроку, и они разыгрывают диалог:

- Hello!  
- Hello.  
- Are you a bear?

Если ребенок отвечает утвердительно и демонстрирует свою карточку, то почтальон вручает ему письмо, и они меняются ролями. Если почтальон ошибается, то он продолжает поиски адресата.

**Игра «Профессии»** Дети фантазируют от имени сказочных героев (например: Буратино, Карлсон, Красная Шапочка и др.): кем они хотят быть, используя структуру «I want to be...».

**Игра «Угадай профессию»** Педагог показывает детям картинки людей определенной профессии, а ребята называют ее по-английски.

### Игрушки.

**Игра «Любимая игрушка»** Дети рассаживаются по парам друг против друга, держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit».

**Игра «Запоминай-ка»** На столе разложены игрушки, закрытые листами бумаги или картона. Педагог снимает бумагу и предлагает детям запомнить игрушки и снова их закрывает. Дети должны по памяти назвать игрушки по-английски. Преподаватель может добавлять или убирать игрушки, а дети при этом называют какие игрушки «вернулись», а какие «исчезли».

**Игра «Волшебники»** Ведущий предлагает поиграть в волшебников и сделать из одной игрушки несколько. Для этого дети произносят название игрушки, выделяя голосом последний звук, прибавляя окончание «s».

### **Животные.**

**Игра «Волшебный лес».** На стене висит пейзаж где нарисованы небо, лесная поляна, река, болото, приусадебный участок. Дети рисуют животных и вырезав их крепят к пейзажу учитывая место обитания того или иного животного, при этом называют: «It is a frog» и т.д.

**Игра «Кто где живет?»** Педагог показывает детям игрушку или картинку животного, а ребята называют его место обитания (Duck, go to the farm. Fox, go to the forest. Tiger, go to the jungle).

**Игра «Подбери животному домик»** Преподаватель раздает детям игрушки или картинки животных и называет их по-английски. Ребенок, животное которого назвали, произносит, где оно обитает-farm, forest or jungle.

**Игра «Жмурки»** Дети встают в круг, в центре круга находится Заяц с завязанными глазами. Игроки зовут его: «Hare! Hare!» Заяц ловит одного ребенка и на ощупь пытается угадать, кто это: «Are you Masha? No/Yes». Если Заяц угадал верно, то пойманный становится водящим.

**Игра «Что умеют делать звери?»** Педагог показывает детям картинки животных (например: крокодила, попугая, белки, тигра, медведя, кошки и собаки). Дети должны рассказать, что умеют делать животные, используя структуру «I can...» и глаголы jump, play, fly, swim, sleep, run, eat.

**Игра «Лесные звери»** Дети «превращаются» в лесных зверей и «веселятся на полянке». Ведущий называет по-английски животное, которое крадется к полянке. Если это хищник - дети кричат «Go away!», а если доброе животное, травоядное – кричат «Come here!».

**Игра «Телепередача»** Дети рассказывают «по телевизору» о своих животных, используя конструкцию «I have got...».

**Игра «Бабочки и птички»** Мальчики «превращаются» в птичек, а девочки в бабочек. Если водящий– «сова» - произносит «Fly here», то ребята «подлетают» рядом к стулу – «дереву». Если водящий произносит «Fly away, birds», то мальчики «улетают», а сова пытается поймать птичек. Если водящий произносит «Fly away, butterflies», то «улетают» девочки и сова ловит бабочек. Тех, кого поймала сова, садятся на стульчики.

**Игра «Чей голос?»** Ребята по очереди воспроизводят звуки животных и отгадывают название животного по этому звуку: «It is a cat».

**Игра «Чей хвост?»** Водящий показывает картинки хвостов животных, а дети отгадывают их владельцев: «It is a fox».

**Игра «Домики»** Дети сидят на стульчиках, стоящих кругом, лицом внутрь круга. На голове у каждого ребенка шапочка с изображением какого-либо животного. Водящий предлагает двум животным поменяться домиками. Он называет: «Cat and dog!». Игроки, которых назвали, должны быстро поменяться местами, а водящий старается в это время сесть на

освободившийся стул. Если это ему удастся, то опоздавший игрок становится водящим.

**Игра «Дорисуй животное»** Педагог раздает детям картинки с изображением недорисованных животных. Дети должны дорисовать животное, назвать его по-английски и поприветствовать.

**Игра «Найди зверя»** Перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Преподаватель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется, остальные ребята ему помогают.

**Игра «Веселые превращения»** Можно использовать маски животных. Педагог называет животное, а ребенок его изображает и здоровается с остальными (Hello! I am a fox!).

### **Числительные.**

**Игра «Большие следы»** На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают.

### **Игры в цифры с магнитной доской:**

**«Что за чем?»** Педагог располагает цифры в ряд и показывает на одну из них, а дети называют ту цифру, которая следует за ней.

**«Какой цифры не стало?»** Ведущий располагает любые цифры на доске. Затем просит детей закрыть глаза и убирает одну или несколько цифр. Ребята открывают глаза и называют пропавшие цифры.

**«Пропущенные цифры»** Педагог располагает цифры в ряд по порядку, пропуская некоторые из них. Детям необходимо называть пропущенные цифры по-английски.

**«Игра в числа»** Дети смотрят внимательно на рисунки, на которых изображена цифра и неправильно количество предметов. Ребята считают предметы и исправляют ошибки.

**Игра «Да - нет»** Водящий с помощью изображений различных зверей произносит, например: «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка.

**Игра «Угадай число»** Водящий загадывает число/цифру, остальные его ребята угадывают.

**Игра «Сосчитай игрушки»** Педагог показывает детям картинки с изображением игрушек в каком-либо количестве. Дети должны сосчитать их по-английски и правильно назвать во множественном числе (One doll, two planes, six cars и т.д.).

**Игра «Палочки»** Преподаватель называет число по-английски и предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек и следит за правильностью выполнения задания.

### **Местоимения.**

**Игра «Выбери друга»** Каждый ребёнок выходит и называет себя «I am Настя» выбирает себе друга и называет его «You are Илья», затем Илья отвечает «I am Илья. You are Настя».

**Игра «Девочки-мальчики»** Педагог, обращаясь к ребятам спрашивает, показывая на одного из детей: «Is he Максим?/ Is she Лена?» , если он прав, дети отвечают «Yes, he/she is», если нет – «No, he/she is not».

**Игра в местоимения с картинками.** Преподаватель предлагает детям рассмотреть картинки и подобрать к каждой подходящее слово: he, she, it или they.

### Предлоги.

**Игра «Найди кота».** Педагог показывает детям картинки с нарисованной коробкой и котом в разных положениях (можно использовать игрушки). Дети рассказывают, где находится кот, используя английские предлоги.

**Игра «Найди и покажи»** Преподаватель расставляет игрушки на столе, под столом, рядом со столом и др. Затем произносит по-английски, например: «The cat is on the table». Ребенок должен найти нужную игрушку в правильном месте.

### Сказки.

**Игра «Персонажи сказок».** Дети комментируют иллюстрации английских сказок или свои рисунки («He is...», «She is...»).

**Игра «Хорошо ли ты знаешь сказки?»** На столе педагог располагает несколько картинок/иллюстраций героев английских сказок. Ребенок выбирает одного из них и рассказывает про него («I have got...»).

### Цвета.

**Игра «Цвета»** На простыне рисуют звуки/ буквы разными цветами или разноцветные фигуры. Водящий даёт команду: «Find yellow», ребёнок встаёт на букву указанного цвета и называет её. Для усложнения, кроме буквы ребёнок может называть слова, которые с неё начинаются. В игре можно использовать разноцветные обручи.

**Игра «Шарики»** - веселая игра на запоминание цветов. Минимальное количество игроков - 6 человек. Требуется: много разноцветных воздушных шариков, фломастер. Ведущий подбрасывает шарик за шариком. Когда дети ловят шарик, то должны назвать его цвет.

**Игра «Назови цвета»** Дети делятся на команды. Дошкольники должны назвать предметы одного цвета. Выигрывает команда, которая сумеет назвать больше предметов, животных и т.д. одного цвета.

**Игра «Какого это цвета?»** Педагог называет разные предметы, явления, животных по-английски, а ребята называют их цвет.

**Игра «Угадай-ка»** Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют его цвет.

**Игра в цветные карточки.** Дети делятся на команды, каждая команда получает комплект карточек разных цветов – у каждого ребенка оказывается одна карточка. Третий комплект состоит из картинок с однотонным цветным изображением зверей (или любых предметов). Ведущий демонстрирует одну из картинок и называет по-английски только существительное (a cat, a dog). Игроки из обеих команд, у которых есть карточки того же цвета, подбегают к



ведущему. Ребенок, который подбежал первым, получает картинку и должен образовать словосочетание по-английски (a red cat). Можно предложить образовывать словосочетание всей командой. Выигрывает команда, набравшая больше картинок.

**Игра «Светофор»** С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него. Если этот цвет есть на их одежде, держась за него, и произносят «I have green». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I have no green». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место.

**Игра «Коробка с предметами»** Детям предлагается коробка с предметами, название которых они уже знают. Все предметы разных цветов. Педагог приносит другие пустые коробки, каждая из которых соответствует определенному цвету. Дети по очереди выбирают, не подглядывая, предмет, называют его по-английски и кладут его в коробку, соответствующую цвету предмета, при этом, называя цвет коробки.

**Игра «Сказочные пчелы»** Педагог показывает ребятам картинку с изображением дерева, где живут разноцветные пчелы. Детям необходимо помочь пчелам вернуться в свои ульи - правильно назвать их цвета по-английски.

#### Части тела.

**Игра «Айболит»** Водящий, надев шапку и халат Айболита, предлагает детям вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, педагог называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте.

**Игра «Хватай»** Ведущий с помощью куклы/игрушки называет части лица/тела, дети должны дотронуться на себе к названному месту.

**Игра «Обманщик»** Педагог дает команду коснуться какой-либо части тела на английском языке и при этом сама ее касается. После нескольких команд она называет одну часть тела, а показывает другую. Дети должны внимательно слушать, чтобы правильно выполнить движение.

**Игра «Угадай и спляши»** Под музыку дети танцуют той частью тела, которую по-английски называет водящий.

**Игра «Шалтай-Болтай»** 1) Педагог делает разрезную фигурку Шалтая-Болтая, части которого (включая элементы на лице) будут крепиться детьми на фланелеграф; 2) Дети накладывают или наклеивают части человечка.

#### Одежда.

**Игра «Большая стирка».** Дети рисуют предметы одежды, затем развешивают «одежду» на веревку с помощью прищепок.