


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск
«Центр развития ребенка - детский сад № 9»

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета № 6 от «31» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ «Центр развития
ребенка - детский сад № 9»
 Е.А. Аверкина
Приказ № 2/21 от «31» 08 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
«Умка»**

Возраст детей: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Олешнягова А.О.

Саранск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Учебно-тематический план	9
4.	Содержание изучаемого курса	13
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	30
6.	Список литературы	32
7.	Приложения	33

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Умка» (далее Программа)
Руководитель программы	Воспитатель Олешнягова Алеся Олеговна
Организация-исполнитель	МАДОУ «ЦРР - Детский сад №9» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Юрия Святкина д. 1.
Цель программы	Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.
Направленность программы	Социально-педагогическая направленность
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	Адаптированная
Уровень реализации программы	дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>4-5 лет</p> <p>Знать:</p> <p>воспринимать предметы с точки зрения их функционального назначения; обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать условия задачи; планировать последовательность действий; выводить одну мысль из другой; выбирать наиболее оптимальное действие, которое удовлетворяет требованию задачи.</p> <p>Владеть:</p> <p>Культурой мышления основными мыслительными способностей: совершать точный анализ содержания задач; выполнять разнообразное комбинирование поисковых действий; осуществлять далёкое планирование своих шагов по реализации способа решения;</p>

проводить обоснованное рассуждение о связи полученного результата с исходными условиями.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы:

Социально-педагогическая.

• Новизна программы.

Новизна данной программы заключается в том, что она представляет собой систему взаимосвязанных, комплексных и интегрированных занятий, выстроенных в определенной последовательности и предполагает, прежде всего, повышение уровня общего развития детей: укрепление их здоровья, стимулирование работоспособности, совершенствование мышления, памяти, познавательных процессов, воспитание определенных качеств личности, формирование элементов образовательной деятельности. Содержание программного материала построено в соответствии с принципом минимакса (постепенное "по спирали" усложнение программного материала для детей возраста 4-5 лет, что позволяет вернуться и закрепить пройденный материал и дополнить новым.

• Актуальность программы.

Воспитательно-образовательный процесс включает в себя все виды деятельности, традиционно отведенные для дошкольников и реализующие линии полноценного развития ребенка. К ним относятся: игровая деятельность, двигательная активность, познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность. Все эти виды деятельности, охватывая несколько направлений развития, вводят ребенка в культурный мир, в конечном итоге развивая его как любознательного, активного, культурного субъекта деятельности. Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, а также взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

• Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения должны быть не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения, а также важнейших личностных качеств ребенка. Работа осуществляется в тесном контакте с родителями.

5. Педагогическая целесообразность программы.

При разработке программы учитываются принципы обучения детей дошкольного возраста:

1. Принцип деятельности, который включает ребенка в познавательный процесс.

2. Принцип целостного представления о мире, который обеспечивает формирование у детей личностного отношения к полученным представлениям и умение применять их в своей практической деятельности.

3. Принцип психологической комфортности предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов во время занятий.

4. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов.

5. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность заключается во взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития; соответствие выбранных методов и средств обучения поставленным целям и задачам.

• **Цель программы:**

Способствовать овладению детьми на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности.

Задачи программы.

Обучающие задачи:

- Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
- Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

Воспитательные задачи:

- Взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Воспитывать понятия о своей малой Родине и стране.

Развивающие задачи:

- Развитие мышления, памяти, внимания.
- Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.
- Создание условий с использованием здоровьесберегающих технологий в учебном процессе для развития личности ребенка.

- **Возраст детей: 4-5 лет**

- **Срок реализации программы: 1 год.**
- **Форма детского образовательного объединения: кружок.**

Режим организации занятий:

Занятия проводятся 2 раз в неделю, продолжительность - 20 мин., со всеми детьми в средней группе. Формы и методы работы с детьми: беседы, индивидуальное выполнение заданий, воспроизведение полученных знаний и освоенные способы деятельности, даются объяснения, рекомендации, указания.

Ожидаемые результаты программы «Умка»:

Знать:

воспринимать предметы с точки зрения их функционального назначения; обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий.

Уметь:

анализировать условия задачи; планировать последовательность действий; выводить одну мысль из другой; выбирать наиболее оптимальное действие, которое удовлетворяет требованию задачи.

Владеть:

Культурой мышления основными мыслительными способностей: совершать точный анализ содержания задач; выполнять разнообразное комбинирование поисковых действий; осуществлять далёкое планирование своих шагов по реализации способа решения; проводить обоснованное рассуждение о связи полученного результата с исходными условиями.

В результате проведения занятий кружка у детей сформируются способности:

- определять свойства объектов и сравнивать их,
- классифицировать, обобщать объекты и их свойства,
- ориентироваться в пространстве, различать объекты, находящиеся справа, слева, вверху, внизу,
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством,
- сопоставлять части и целое,
- называть главную функцию (назначение) объектов,
- расставлять события в правильной последовательности, выполнять определенную последовательность действий,
- применять какое-либо действие по отношению к разным объектам,
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели,
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать,

- проявлять доброжелательные отношения к сверстнику, умение выслушать, помогать по необходимости.

• **Форма подведения итогов.**

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме итоговых занятий по основным темам:

В начале и конце учебного года проводится мониторинг, которые в течение года посещали кружок, сравниваются результаты на начало и на конец учебного года.

Мониторинг проводится по 4 бальной системе диагностирования:

4 балла – высокий уровень

3 балла – средний уровень

2 балла – низкий уровень

1 балл – низший уровень

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего Кол-во занятий	Мин.	Теория	практика
1	Диагностика	1	20 мин	5 мин	15 мин
2	«Игры с палочками Кюизенера»	1	20 мин	5 мин	15 мин
3	«Играем с блоками Дьенеша»	1	20 мин	5 мин	15 мин
4	«Волшебные фигуры»	1	20 мин	5 мин	15 мин
5	«Сравниваем по цвету и длине»	1	20 мин	5 мин	15 мин
6	«Форма, размер и цвет»	1	20 мин	5 мин	15 мин
7	«Число 1 и 2»	1	20 мин	5 мин	15 мин
8	«Форма, величина, цвет»	1	20 мин	5 мин	15 мин
9	«Ориентировка в пространстве»	1	20 мин	5 мин	15 мин
10	«Решение логических задач»	1	20 мин	5 мин	15 мин
11	Число 3»	1	20 мин	5 мин	15 мин
12	«Осень»	1	20 мин	5 мин	15 мин
13	«Цветные числа»	1	20 мин	5 мин	15 мин
14	«Фигуры и свойства»	1	20 мин	5 мин	15 мин
15	«Число 4»	1	20 мин	5 мин	15 мин
16	Игра «Дорожки» «Играем с блоками»	1	20 мин	5 мин	15 мин
17	«Волшебные блоки»	1	20 мин	5 мин	15 мин
18	«Количество и счет»	1	20 мин	5 мин	15 мин
19	«Решение логических задач»	1	20 мин	5 мин	15 мин
20	«Считаем, измеряем»	1	20 мин	5 мин	15 мин
21	«Игры с блоками»	1	20 мин	5 мин	15 мин
22	«Ориентировка	1	20мин	5 мин	15мин

	В пространстве»				
23	«Зима»	1	20 мин	5 мин	15 мин
24	«Число 5»	1	20 мин	5 мин	15 мин
25	«Игры с блоками»	1	20 мин	5 мин	15 мин
26	«Сравниваем, считаем»	1	20 мин	5 мин	15 мин
27	«Волшебные блоки»	1	20 мин	5 мин	15 мин
28	«Решение логических задач»	1	20 мин	5 мин	15 мин
29	«Количество и счет»	1	20 мин	5 мин	15 мин
30	«Решение логических задач»	1	20 мин	5 мин	15 мин
31	«Считаем»	1	20 мин	5 мин	15 мин
32	«Волшебные блоки»	1	20 мин	5 мин	15 мин
33	«Весна наступила»	1	20 мин	5 мин	15 мин
34	«Фигуры и свойства»	1	20 мин	5 мин	15 мин
35	«Игрушечный дождь»	1	20 мин	5 мин	15 мин
36	«Превращение квадрата»	1	20 мин	5 мин	15 мин
37	«Домик» (фигура1) «Цветок с разноцветными лепестками»	1	20 мин	5 мин	15 мин
38	« Волшебные круги»	1	20 мин	5 мин	15 мин
39	« Бусы»	1	20 мин	5 мин	15 мин
40	«Строим башню»	1	20 мин	5 мин	15 мин
41	« Бумажная сумка»	1	20 мин	5 мин	15 мин
42	«Веселые фигурки»	1	20 мин	5 мин	15 мин
43	«Цифроцирк»	1	20 мин	5 мин	15 мин
44	« Найди героев цифроцирка»	1	20 мин	5 мин	15 мин
45	« Волшебный квадрат»	1	20 мин	5 мин	15 мин
46	«Сколько флажков на каждой мачте?»	1	20 мин	5 мин	15 мин
47	«На что похож каждый герой?»	1	20 мин	5 мин	15 мин
48	«Вкусный цветок»	1	20 мин	5 мин	15 мин

49	«Учимся рассуждать». Понятия «длиннее», «короче».	1	20 мин	5 мин	15 мин
50	"Сказочный лабиринт" Шар. Свойства шара. Пространственные отношения "справа", "слева", "больше", "меньше".	1	20 мин		15 мин
51	"Кот в сапогах". Понятия "шире" -"уже". Знакомство с расположением фигур.	1	20 мин	5 мин	15 мин
52	"Витаминка путешествует»	1	20 мин	5 мин	15 мин
53	"Ориентировка в пространстве" Понятия "на", "над", "под".	1	20 мин	5 мин	15 мин
54	"Почемучка". Понятия "выше", "ниже". Сравнение предметов по высоте	1	20 мин	5 мин	15 мин
55	"Раз ромашка, два ромашка..." Характерные свойства объектов	1	20 мин	5 мин	15 мин
56	«Учимся сравнивать». Куб. Свойства куба. Временные представления	1	20 мин	5 мин	15 мин
57	"Вверх или вниз" Понятия "верху", "внизу". Сравнение предметов по признакам сходства и различия	1	20 мин	5 мин	15 мин
58	"Ученый кот" Временные представления	1	20 мин	5 мин	15 мин
59	"Матрешка" Разбери и сложи матрешку	1	20 мин	5 мин	15 мин
60	"Пирамида" Разбери и сложи пирамиду	1	20 мин	5 мин	15 мин
61	"Мы - изобретатели" Понятия "вперед", "сзади". Соотношение объектов по количеству. Инсценировка сказки Репка	1	20 мин	5 мин	15 мин

62	"Волшебный сундучок". Понятия "внутри", "снаружи"	1	20 мин	5 мин	15 мин
63	"Картинки" Найди парные картинки (животные, овощи, фрукты, мебель)	1	20 мин	5 мин	15 мин
64	"Логические цепочки" Знакомство с понятием "пара". Представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте	1	20 мин	5 мин	15 мин
65	"День-ночь-вечер-утро" Формирование временных представлений	1	20 мин	5 мин	15 мин
66	"Поиск закономерностей" Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности	1	20 мин	5 мин	15 мин
67	"Овощи" Сравнение по разным признакам, сериация. Ориентировка в линейном пространстве.	1	20 мин	5 мин	15 мин
68	" Картинки" Складывание разрезных картинок.	1	20 мин	5 мин	15 мин
69	"Кубики" Игры с цветными кубиками.	1	20 мин	5 мин	15 мин
70	"Путешествие на поезде". "Геометрические формы" Повторить геометрические формы (апликация).	1	20 мин	5 мин	15 мин
71	Итоговое занятие «Путешествие в страну цифр».	1	20 мин	5 мин	15 мин
72	Диагностика	1	20 мин	5 мин	15 мин
	Итого:	72	24 часа	6 часов	18 часов

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «УМКА»**

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
<u>Тема №1</u>	Диагностика	- выявление уровня развития детей и корректировки учебно-воспитательного процесса по разделам программы	Беседа.	Групповая	
<u>Тема №2</u>	«Игры с палочками Кюизенера»	-знакомство с палочками Кюизенера. -закреплять понятия «один», «много» -Учить соотносить палочки по цвету, длине, расположению.	Беседа.	Групповая	Беседа с родителями о том, что должен знать ребенок 4-5 лет о развивающих играх и занятиях с палочками Кюизенера.
<u>Тема №3</u>	«Играем с блоками Дьенеша»	- знакомство с блоками Дьенеша - анализируем свойства блоков, выявляем их наличие и отсутствие, - сравнение блоков по одному признаку. -учить анализировать, сравнивать, находить объекты с одинаковыми и разными свойствами, -действовать по правилам -учить ориентироваться по одному свойству блоков.	Беседа, подвижная игра.	Групповая	

<u>Тема</u> <u>№4</u>	«Волшебные фигуры»	-учить анализировать, сравнивать, находить объекты с одинаковыми и разными свойствами, -действовать по правилам -учить ориентироваться по одному свойству блоков.	Беседа, дидактическая игра.	Групповая	
<u>Тема</u> <u>№5</u>	«Сравниваем по цвету и длине»	-классификация предметов по цвету и длине -работать по алгоритму -сравнивать предметы по длине -соотнесим палочки по цвету, длине, расположению.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
<u>Тема</u> <u>№6</u>	«Форма, размер и цвет»	-знакомство со знаками-символами -научить группировать блоки по двум, трем свойствам (форме, размеру, цвету)	Беседа, практическое занятие.	Групповая	Консультация на тему: «Способы развития интеллекта дошкольника»
<u>Тема</u> <u>№7</u>	«Число 1 и 2»	-закрепить умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. -познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2. -соотнесим палочки по цвету, длине, расположению.	Беседа. Практическое занятие(упражнение)	Групповая	
<u>Тема</u> <u>№8</u>	«Форма, величина, цвет»	научить составлять описание свойств блока, пользуясь моделью. - научить ориентироваться на знаки символы свойств и группировать по несовместимым свойствам. -учить сравнивать по высоте- выше, ниже, одинаковые по высоте	Беседа. Подвижная игра.	Групповая	Консультация на тему: «Как определить уровень интеллекта ребенка?»

<u>Тема</u> <u>№9</u>	«Ориентировка в пространстве»	-Закрепить цвета -учить ориентироваться в пространстве- слева, справа. -учить сравнивать по высоте- выше, ниже, одинаковые по высоте -Закрепить цвета -учить ориентироваться в пространстве- слева, справа.	Беседа.	Групповая	
<u>Тема</u> <u>№10</u>	«Решение логических задач»	учить читать «схемы», следовать правилу.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Выставка детских работ на тему:
<u>Тема</u> <u>№11</u>	«Число 3»	-познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой -учить называть по порядку числительные от 1 до 3 -упражнять в ориентировке в пространстве -учить составлять треугольники из палочек разной длины.	Беседа. Подвижная игра.	Групповая	Консультация на тему : «Когда начинать развивать интеллект ребенка?»
<u>Тема</u> <u>№12</u>	«Осень»	развитие инициативы и самостоятельности, творческого мышления -учить сравнивать и уравнивать по количеству -ориентировка во времени -закрепить представление о числе 1,2, 3 на основе счета и измерения.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
<u>Тема</u>	«Цветные числа»	развитие инициативы и самостоятельности, творческого	Беседа.	Групповая	

<u>№13</u>		мышления -учить сравнивать и уравнивать по количеству -ориентировка во времени.			
<u>Тема</u> <u>№14</u>	«Фигуры и свойства»	-закрепить представление о числе 1,2, 3 на основе счета и измерения. - анализируем свойства блоков, выявляем их наличие и отсутствие, -сравнение блоков по признакам.	Беседа.	Групповая	
<u>Тема</u> <u>№15</u>	«Число 4»	-познакомить детей с образованием числа 4 и соответствующей цифрой -учить считать в пределах четырех -закреплять умение различать количественный счет от порядкового.	Беседа. Развивающие игры.	Групповая	
<u>Тема</u> <u>№16</u>	Игра «Дорожки» «Играем с блоками»	- учить анализировать, сравнивать, находить объекты с одинаковыми и разными свойствами, -действовать по правилам -учить ориентироваться по двум свойствам блоков.	Беседа, дидактическая игра	Групповая	Консультация на тему : «Советы родителям по развитию интеллекта ребенка»
<u>Тема</u> <u>№17</u>	«Волшебные блоки»	-учить анализировать, сравнивать - находить объекты с одинаковыми и разными свойствами, -действовать по правилам -учить ориентироваться по одному свойству блоков.	Беседа, дидактическая игра	Групповая	Консультация на тему: «Что дошкольникам следует активно развивать?»
<u>Тема</u> <u>№18</u>	«Количество и счет»	-учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины	Беседа. Практическое	Групповая	

<u>Тема</u> <u>№19</u>	«Решение логических задач»	<p>-сравнивать предметы по высоте -упражнять в счете, в различении количественного и порядкового счета.</p> <p>-учить выделять и называть свойства (форма, размер, цвет) общие для пары блоков.</p> <p>-учить ориентироваться на знаки-символы блоков</p> <p>-закрепить умение выделять два свойства (форма-размер, форма-цвет), используя таблицу.</p>	<p>занятие.</p> <p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие.</p>	Групповая	Беседа на тему: «Игры и упражнения на тренировку внимания и памяти».
<u>Тема</u> <u>№20</u>	«Считаем, измеряем»	-закрепить представление о числе 1,2, 3, 4 на основе счета и измерения	Беседа.	Групповая	Выставка детских рисунков на тему: «Веселый счет»
<u>Тема</u> <u>№21</u>	«Игры с блоками»	-учить ориентироваться на знаки-символы свойств блоков, разбивать и группировать по несовместимым свойствам.	<p>Развивающие игры.</p> <p>Беседа.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Дидактическая игра</p>	Групповая	Консультация на тему: «Наиболее эффективные приемы развития интеллекта дошкольников».
<u>Тема</u> <u>№22</u>	«Ориентировка в пространстве»	<p>-учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки</p> <p>-ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие.</p>	Групповая	

<u>Тема</u> <u>№23</u>	«Зима»	-развитие инициативы и самостоятельности, творческого мышления -учить сравнивать и уравнивать по количеству -ориентировка во времени.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
<u>Тема</u> <u>№24</u>	«Число 5»	- познакомить с числом 5 на основе счета и измерения. -закрепить представление о числе 1,2, 3,4 на основе счета и измерения. -учить соотносить палочки по цвету, размеру расположению. -учить анализировать, сравнивать - находить объекты с одинаковыми и разными свойствами, -действовать по правилам -учить ориентироваться по двум свойствам блоков.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	Консультация на тему: «Упражнения для развития умственных способностей школьников»
<u>Тема</u> <u>№25</u>	«Игры с блоками»	-учить анализировать, сравнивать - находить объекты с одинаковыми и разными свойствами, -действовать по правилам -учить ориентироваться по двум свойствам блоков.	Беседа. Дидактическая игра.	Групповая	
<u>Тема</u> <u>№26</u>	«Сравниваем, считаем» «Волшебные блоки»	-закреплять знание чисел в пределах 5 -учить сравнивать предметы по длине -учить ориентироваться в пространстве -учить преобразовывать конструкцию предмета. - научить ориентироваться на знаки-символы свойств и	Беседа. Подвижная игра.	Групповая	Консультация на тему : «Играем вместе»

		группировать по несовместимым свойствам			
<u>Тема</u> <u>№27</u>	«Волшебные блоки»	- научить ориентироваться на знаки-символы свойств и группировать по несовместимым свойствам. - учить детей составлять фигуры из палочек -сравнивать и уравнивать по количеству полоски палочки	Беседа. Практическое занятие (дидактическая игра).	Групповая	
<u>Тема</u> <u>№28</u>	«Решение логических задач»	-развить умение группировать блоки по двум-трем свойствам (форме, размеру, цвету) -учить ориентироваться на два-три свойства знака-символа блоков.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	Консультация на тему : «От чего зависит интеллектуальное развитие?»
<u>Тема</u> <u>№29</u>	«Количество и счет»	-упражнять детей в сравнении предметов по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине) -моделировать предмет по словесной инструкции -учить ориентироваться в пространстве.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
<u>Тема</u> <u>№30</u>	«Решение логических задач»	-освоение способа декодирования знаков-символов. -учить ориентироваться на три свойства знака-символа блоков. - учить собирать блоки в группу - развитие логики, мышления	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	

<u>Тема</u> <u>№31</u>	«Считаем» «Волшебные блоки»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать смекалку и сообразительность - учить детей составлять фигуры из палочек -сравнивать и уравнивать по количеству полоски палочки 	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	
<u>Тема</u> <u>№32</u>	«Волшебные блоки»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики, речи -учить ориентироваться на знаки и символы. -учить анализировать, сравнивать - находить объекты с одинаковыми и разными свойствами -действовать по правилам -учить ориентироваться по двум свойствам блоков. 	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	Выставка картин на тему «Весна»
<u>Тема</u> <u>№33</u>	«Весна наступила»	<ul style="list-style-type: none"> учить выкладывать картины из палочек, блоков - тренировка мелкой моторики руки -развитие инициативы и самостоятельности, творческого мышления, логики -учить сравнивать и уравнивать по количеству 	Беседа. Дидактическая игра.	Групповая	

<u>Тема</u> <u>№34</u>	«Фигуры и свойства»	-ориентировка во времени - анализируем свойства блоков, выявляем их наличие и отсутствие, -сравнение блоков по двум признакам. Повторение и закрепление изученного. - анализируем свойства блоков, выявляем их наличие и отсутствие, -сравнение блоков по двум признакам. Повторение и закрепление изученного.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	Консультация на тему: «Экспериментируйте с детьми дома»
<u>Тема</u> <u>№35</u>	«Игрушечный дождь»	Формирование представлений о размере предметов.	Беседа. Развивающие игры.	Групповая	
<u>Тема</u> <u>№36</u>	«Преобразование квадрата» «Домик» (фигура1)	Развитие конструктивных способностей детей. Двухцветный квадрат Воскобовича.	Беседа. Развивающие игры.	Групповая	
<u>Тема</u> <u>№37</u>	«Цветок с разноцветными лепестками»	Освоение цвета, развитие внимания, памяти.	Беседа. Развивающие игры.	Групповая	
<u>Тема</u> <u>№38</u>	«Волшебные круги»	Формирование представлений о размере предметов, о цвете, форме.	Беседа. Практическое занятие.	Групповая	

<u>Тема</u> <u>№39</u>	«Бусы»	Формирование умений соотносить предметы по их количеству.	Беседа. Развивающие игры.	Групповая	Консультация на тему: «Базовые интеллектуальные способности, которые нужно развивать у детей»
<u>Тема</u> <u>№40</u>	«Строим башню»	Развитие сенсорных способностей, тренировка мелкой моторики руки.	Беседа. Развивающие игры.	Групповая	
<u>Тема</u> <u>№41</u>	«Бумажная сумка»	Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.	Беседа. Практическое задание.	Групповая	
<u>Тема</u> <u>№42</u>	«Веселые фигурки»	Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.	Беседа. Развивающие игры.	Групповая	Консультация на тему: «Инструкция по воспитанию красноречивого ребенка»
<u>Тема</u> <u>№43</u>	«Цифроцирк»	Ознакомление детей с цифрами и числами натурального ряда; развитие произвольной памяти.	Беседа. Развивающие игры.	Групповая	
<u>Тема</u> <u>№44</u>	«Найди героев цифроцирка»	Ознакомление детей с цифрами и числами натурального ряда; развитие произвольной памяти.	Беседа. Развивающие игры.	Групповая	
<u>Тема</u> <u>№45</u>	«Волшебный квадрат»	Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие конструктивных способностей.	Беседа. Практическое задание.	Групповая	Консультация на тему: «Развиваем мелкую моторику рук у детей 4-5 лет»
<u>Тема</u> <u>№46</u>	«Сколько флажков на каждой мачте?»	Развитие математических представлений о высоте предметов, условной мерке, развитие мелкой моторики рук.	Беседа. Практическое задание.	Групповая	

<u>Тема</u> <u>№47</u>	«На что похож каждый герой»	Ознакомление детей с цифрами и числами натурального ряда; развитие произвольной памяти.	Беседа. Практическое задание.	Групповая	
<u>Тема</u> <u>№48</u>	«Вкусный цветок»	Познакомить детей с частями растений.	Беседа. Практическое задание.	Групповая	
<u>Тема</u> <u>№49</u>	«Учимся рассуждать». Понятия «длиннее», «короче».	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче»; Способствовать усвоению отношений «ближе - дальше», «больше - меньше»; Развивать умение соотносить количество объектов.	Беседа. Практическое задание.	Групповая	Консультация на тему: Математические и логические игры в домашних условиях»
<u>Тема</u> <u>№50</u>	"Сказочный лабиринт" Шар. Свойства шара. Пространственные отношения "справа", "слева", "больше", "меньше".	Развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; Развивать умение сопоставлять пространственные отношения «справа - слева», «больше – меньше».	Беседа. Практическое задание.	Групповая	

<u>Тема</u> <u>№51</u>	"Кот в сапогах". Понятия "шире" -"уже". Знакомство с расположением фигур.	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире - уже), находить сходство и различие; Развивать творческие способности.	Беседа. Практическое задание.	Групповая	
<u>Тема</u> <u>№52</u>	"Витаминка путешествует»	Развивать умение соотносить количество объектов, анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность (изменение по форме); Закреплять знание геометрических фигур.	Беседа. Практическое задание.	Групповая	
<u>Тема</u> <u>№53</u>	"Ориентировка в пространстве" Понятия "на", "над", "под".	Формировать пространственные отношения «на», «над», «под»; Закреплять умение выделять параметры длины; Развивать мышление, речь; Воспитывать самостоятельность.	Беседа. Практическое задание.	Групповая	
<u>Тема</u> <u>№54</u>	"Почемучка". Понятия "выше", "ниже". Сравнение предметов по высоте	Развивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты; Развивать умение составлять совокупность предметов по определенному признаку; Развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.	Беседа. Практическое задание.	Групповая	

<u>Тема</u> <u>№55</u>	"Раз ромашка, два ромашка..." Характерные свойства объектов	Развивать наблюдательность, речь, пространственные представления, умение выделять свойства предметов; Развивать умение сравнивать две совокупности, содержащие 3 и 4 элемента.	Беседа. Развивающие игры.	Групповая	Консультация на тему: «Развитие логического мышления детей среднего дошкольного возраста»
<u>Тема</u> <u>№56</u>	«Учимся сравнивать». Куб. Свойства куба. Временные представления	Познакомить детей с геометрическим телом - кубом и его свойствами; Упражнять в счете; Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия.	Беседа. Практическое задание.	Групповая	
<u>Тема</u> <u>№57</u>	"Вверх или вниз" Понятия "верху", "внизу". Сравнение предметов по признакам сходства и различия	Развивать мыслительные операции, внимание; Закреплять пространственные отношения «вверху», «внизу»; Закреплять знание геометрических тел и фигур; Закреплять умение находить признаки сходства и различия предметов.	Беседа. Практическое задание.	Групповая	
<u>Тема</u> <u>№58</u>	"Ученый кот" Временные представления	Развивать временные отношения и представления; Совершенствовать логическое мышление, память.	Беседа. Практическое задание.	Групповая	
<u>Тема</u> <u>№59</u>	"Матрешка" Разбери и сложи матрешку	Познакомить с понятием «часть – целое»; Развивать умение сравнивать объекты по размеру; Развивать воображение, логику мышления, память;	Беседа. Развивающие игры.	Групповая	Консультация на тему: «Учите детей общаться»

<u>Тема</u> <u>№60</u>	"Пирамида" Разбери и сложи пирамиду	Закреплять представления о цвете объектов; Закреплять умение выстраивать сериационный ряд объектов по величине; Развивать воображение, логику мышления, память;	Беседа. Развивающие игры.	Групповая	
<u>Тема</u> <u>№61</u>	"Мы - изобретатели" Понятия "вперед", "сзади". Соотношение объектов по количеству. Инсценировка сказки Репка	Формировать пространственные отношения «вперед», «сзади»; Развивать умение соотносить объекты по количеству; Развивать воображение, логику мышления, память.	Беседа. Развивающие игры.	Групповая	Консультация на тему: «Показатели речевого развития детей 4-5 лет»
<u>Тема</u> <u>№62</u>	"Волшебный сундучок". Понятия "внутри", "снаружи"	Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи»; Развивать умение считать посредством тактильно- моторных ощущений.	Беседа. Практическое задание.	Групповая	
<u>Тема</u> <u>№63</u>	"Картинки" Найди парные картинки (животные, овощи, фрукты, мебель)	Формировать умение классифицировать объекты по группам; Развивать зрительное восприятие предметных картинок.	Беседа. Развивающие игры.	Групповая	

<p><u>Тема</u> <u>№64</u></p>	<p>"Логические цепочки" Знакомство с понятием "пара". Представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте</p>	<p>Развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину, сравнивать объекты по данным признакам; Развивать умение находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары.</p>	<p>Беседа. Развивающие игры.</p>	<p>Групповая</p>	<p>Консультация на тему: «Формирование временных представлений у дошкольников»</p>
<p><u>Тема</u> <u>№65</u></p>	<p>"День-ночь-вечер-утро" Формирование временных представлений</p>	<p>Формировать умение различать части суток: день, ночь, вечер, утро; Развивать временные представления; Развивать память, внимание, логическое мышление.</p>	<p>Беседа. Практическое задание.</p>	<p>Групповая</p>	
<p><u>Тема</u> <u>№66</u></p>	<p>"Поиск закономерностей" Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности</p>	<p>Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур; Развивать умение ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях.</p>	<p>Беседа. Практическое задание.</p>	<p>Групповая</p>	

<u>Тема</u> <u>№67</u>	"Овощи" Сравнение по разным признакам, сериация. Ориентировка в линейном пространстве.	Формировать умение сравнивать объекты по разным признакам, выстраивать сериационный ряд по возрастанию и убыванию; Развивать ориентировку в линейном пространстве.	Беседа. Практическое задание.	Групповая	Консультация на тему: «Речевые логические задачи для дошкольников»
<u>Тема</u> <u>№68</u>	"Картинки" Складывание разрезных картинок.	Развивать целостное восприятие предметной картинки; Развивать память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику.	Беседа. Развивающие игры.	Групповая	
<u>Тема</u> <u>№69</u>	"Кубики" Игры с цветными кубиками.	Развивать умение ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета; Развивать память, внимание, логическое мышление.	Беседа. Развивающие игры.	Групповая	
<u>Тема</u> <u>№70</u>	"Путешествие на поезде". "Геометрические формы" Повторить геометрические формы (апликация).	Закреплять представления о геометрических формах; Развивать память, внимание, логическое мышление; Развивать мелкую моторику.	Беседа. Практическое задание.	групповая	

<p><u>Тема</u> <u>№71</u></p>	<p>Итоговое занятие «Путешествие в страну цифр».</p>	<p>-закрепление знаний чисел от 1 до 5; -продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; -учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Беседа. Развивающие игры.</p>	<p>Групповая</p>	
<p><u>Тема</u> <u>№72</u></p>	<p>Диагностика</p>	<p>-Подведение итогов по окончанию освоения данной программы; -сравнение результатов на начало и конец года.</p>			

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- **Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.**

Каждое занятие строится как ситуация общения, максимально приближенная к естественному общению.

- Приветствие.
- Беседы-диалоги.
- Дидактические игры по интеллектуальному развитию.
- Развивающие игры.
- Чтение литературы, выделение основных моментов.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Сюрпризные моменты: приход игрушек, сказочных героев.
- Загадки.
- Беседы познавательного характера.
- Дидактические игры, пальчиковые игры, подвижные игры.
- Работа с родителями.

2. Приемы и методы организации.

Прием осуществляется с начала учебного года по желанию детей(родителей).

Формы проведения занятий: игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

Используются следующие методы:

- игровые (развивающие игры, развлечения);
- практические (упражнения);
- использование занимательного материала;
- коммуникативный и наглядный;

-социальный: создание ситуации взаимопомощи

3. Дидактический материал:

-наглядный: наглядно-зрительные, наглядно-слуховые, наглядно-тактильные, предметная наглядность (рассматривание дидактических пособий, предметов).

- словесный: краткое описание, объяснение.
- игровой: использование дидактических, сюжетно-ролевых игр.
- практический: показ способов действия с предметами, способов изображения.
- информационно-рецептивный: совместная продуктивная деятельность педагога и ребенка.
- репродуктивный: воспроизведение действий по образцу.
- эмоциональный: поощрение, учебно-познавательная игра, создание ситуации успеха.

-социальный: создание ситуации взаимопомощи.

Для успешного освоения задач, для занятий подбирается демонстрационный и раздаточный материал, игрушки, предметные и сюжетные картинки, предметы, геометрические фигуры, в соответствии с темой занятий. Тщательно подбирается материал для чтения литературы о интеллектуальном развитии дошкольников.

4. Техническое оснащение занятий.

- Компьютер;
- акустическая система;
- доска магнитная;
- оформленное игровое пространство;
- комплект учебных пособий для подготовки детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?»
- 2) Е.А. Носова, З.А. Михайлова «Логико-математическое развитие дошкольников»
- 3) «Комплексные занятия. Средняя группа» под редакцией М.А. Васильевой
- 4) Математика от трех до шести. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Сост. З.А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. – СПб.: Издво «Акцидент»., 1995.
- 5) 2. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
- 6) Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб «Детство – Пресс», 2000.
- 7) Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками
- 8) Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.

Приложения

Приложение 1

Упражнения по технической подготовке

Консультация для родителей «Интеллектуальное развитие дошкольников»

Интеллектуальным развитием называют способности к усвоению знаний и решению нестандартных задач. Такую способность можно ускорить, замедлить или приостановить. Очень большое влияние на формирование интеллектуальных способностей оказывают условия семейного воспитания. Интеллектуальное развитие малышей дошкольного возраста – это очень важный процесс, требующий от родителей ответственности и образованности. Все родители заинтересованы в непрерывном интеллектуальном развитии своих детей. Интеллектуальное развитие отвечает за нормальный уровень и скорость мыслительных процессов: сравнений, обобщений, распознаваний, способности делать выводы. К интеллекту относятся речь и способности к самообучению. Дети с хорошим интеллектом всегда пользуются большой популярностью. Они в дальнейшем добиваются больших успехов в жизни.

Существует множество способов развития интеллекта у малышей, которые можно применять в обучении с раннего возраста. Интеллект ребенка – это форма организации его познавательных процессов, которая обеспечивает хорошее восприятие и понимание окружающей действительности. Интеллект охватывает все стороны деятельности человека: умственную, эмоциональную и физическую. Интеллект у детей очень важно развивать для успешного обучения, а также возможности делать то, что не умеют делать другие. Поэтому развитием интеллекта ребенка необходимо заниматься с раннего возраста. Уровень интеллекта проявляется в мыслительных процессах ребенка. Мышление очень тесно связано с уровнем физической активности малыша. Никогда не ограничивайте двигательную активность детей. Помните, что запреты и ограничения значительно тормозят мыслительные процессы в головном мозге ребенка.

От чего зависит интеллектуальное развитие?

- От наследственности, которую ребенок получает вместе с генами родителей.
- От образа жизни мамы в период беременности.
- От условий жизни ребенка: питания, общительности, достаточного количества двигательной и познавательной активности.
- От количества детей в семье. Дети из многодетной семьи намного лучше приспосабливаются к жизни в обществе.

- От социального статуса семьи.
- От характера и темперамента ребенка.
- От качеств личности родителей.

Когда начинать развивать интеллект ребенка?

Ребенок начинает развиваться с первых дней жизни. Но наиболее интенсивно происходит развитие его интеллекта с 2 до 8 лет, поскольку в этот период мозг ребенка наиболее восприимчив и способен к развитию. С двух лет можно применять логические игры для детей, начинать обучение ребенка чтению для развития мышления и расширения запаса слов.

Условия для развития интеллекта:

- Создание благоприятной эмоциональной атмосферы;
- Отсутствие принуждения. Интеллектуальная деятельность должна нравиться ребенку и носить только добровольный характер;
- Развивающая деятельность должна быть доступной для ребенка и соответствовать его возрасту.

Стадии интеллектуального развития:

1. Конец первого и начало второго года жизни. В это время малыши изучают окружающий мир с помощью тактильных анализаторов (они стремятся все потрогать);
 2. От 4 до 6 лет - этап становления наглядно-образного мышления;
 3. Школьный возраст характеризуется интенсивным развитием словесно-логического мышления.
- Каждый предыдущий этап интеллектуального развития является фундаментом для последующего этапа. Родителям необходимо принимать активное участие в развитии интеллектуальных способностей на каждом этапе развития своего ребенка.

Способы развития интеллекта:

- Использование развивающих игр. Для этих целей отлично подойдут шахматы, шашки, головоломки, настольные игры, которые призваны развивать интеллект и мышление у детей.
- Различные виды творчества: лепка, рисование, аппликация и конструирование. Они прекрасно развивают абстрактное и логическое мышление.
- Компьютерные игры для развития логического мышления и интеллекта.
- Математика и точные науки.
- Чтение.
- Изучение иностранных языков.

- Чтение энциклопедий, справочников, просмотр образовательных фильмов и передач, посещение познавательных сайтов и мероприятий.
- Использование вопросов как метода стимулирования умственных способностей малыша.
- Всестороннее и гармоничное развитие интеллекта.

Дошкольники окружающий мир познают в привычной для взрослых повседневной жизни в процессе общения со старшими или сверстниками, игр, труда, какой-либо деятельности. Поэтому основной задачей родителей является заметное улучшение качества прогулок на свежем воздухе, игр, занятий с малышами. оценить значимость каждой минуты общения родителей с ребенком. Ведь таким образом происходит активное развитие мышления и речи, расширение знаний об окружающей среде. Организуйте с детьми разнообразные игры, направленные на развитие памяти, речи, наблюдательности и внимания. Развитие интеллектуальных способностей малыша должно происходить целенаправленно и систематически. Обязательно во всех видах деятельности учитывайте его возрастные и индивидуальные особенности. Если кроха посещает детский сад или центр раннего развития, родители должны приобретенные знания использовать и в повседневной жизни, а не только на занятиях. Именно родители должны рассмотреть в своем малыше ценные задатки, с которыми он родился и стараться максимально их развивать.

Консультация для родителей «Развивающие игры как средство развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста»

«Без игры нет, не может быть полноценного умственного развития. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». В. А. Сухомлинский. Для современной образовательной системы проблема умственного, интеллектуального развития чрезвычайно важна. Необходимо компетентно ориентироваться в возрастающем объеме знаний. На первый план выдвигается задача формирования творческой личности, умеющей активно проявлять умственные способности. В дошкольном возрасте происходит закладка такого фундамента. Современный педагог ставит своей целью воспитание ребёнка-дошкольника – творчески развитого, инициативного, раскрепощенного, с высоким уровнем развития познавательных процессов, умеющего самостоятельно искать знания. Этому способствует игра – один из основных видов детской деятельности. Использование развивающих и дидактических игр ведет к ускорению познания окружающего мира, а значит и интеллектуального развития, а также к устранению проблем, имеющихся в умственном, психическом, речевом развитии. Ребенок, увлеченный

привлекательным замыслом новой игры, как бы не замечает того, что он учится, хотя при этом сталкивается с затруднениями. Знания, данные в занимательной форме, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче. «Развивающие игры – это игры, моделирующие сам творческий процесс и создающие свой микроклимат, где появляются возможности для развития творческой стороны интеллекта, познавательных процессов» (Борис Павлович Никитин). Почти каждая игра может быть развивающей, если не делать за ребенка то, что он сам может сделать, не думать за него, если он сам может додуматься. В основу развивающих игр положены три принципа обучения – это «от простого к сложному», «самостоятельно по способностям», «постепенность и систематичность». Развивающие игры могут быть очень разнообразны по своему содержанию, а кроме того, как и любые игры, не терпят принуждения. «Кубики Никитина» – прекрасный дидактический материал для развития логического мышления, восприятия, внимания. Борис Павлович Никитин разработал систему таких развивающих игр, как «Сложи узор», «Куб для всех», «Уникуб», «Сложи квадрат», «Точечки». Каждая игра Никитина представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов из дерева или пластика, деталей конструктора и т. д. Задачи даются ребенку в различной форме: в виде модели, плоскостного рисунка, рисунка в изометрии, чертежа, и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. На восприятие цвета, формы, величины используются логические блоки Дьенеша – эффективное пособие, разработанное венгерским психологом и математиком Золтаном Дьенешем для подготовки мышления детей к усвоению математики. Дидактическое пособие «Логические блоки» состоит из 48 объёмных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщине. Таким образом, каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами: цветом, формой, размером и толщиной. Сначала предлагаются самые простые игры: «Раздели фигуры (блоки)» (по цвету, или форме, или размеру, или толщине), «Найди фигуру (блоки)» (по цвету, форме, размеру, толщине), «Создай образ» (по схеме) Уникальный по своим возможностям и доступный в применении дидактический материал «Цветные палочки Кюизенера». Универсальный материал для развития у детей логикоматематических способностей разработал бельгийский учитель начальной школы Джордж Кюизинер. «Палочки Кюизенера» – это набор счетных палочек, которые еще называют «цветными палочками», «цветными числами». В наборе содержатся четырехгранные палочки 10 разных цветов и длиной от 1 до 10 см. Палочки одной длины выполнены в одном цвете и обозначают определенное число. Чем больше длина палочки, тем больше числовое значение она выражает. «Счетные палочки Кюизенера» являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет «через руки» ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава

числа, отношений «больше – меньше», «право–лево» между», «длиннее», «выше» и многое другое. Набор способствует развитию творчества, фантазии и воображения, познавательной активности, мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей, мелкой моторики. На начальном этапе занятий палочки Кюизенера используются как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором, по ходу игр и занятий, знакомясь с цветами, размерами и формами. На втором этапе палочки уже выступают как математическое пособие. И тут дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий. Для интенсивного развития пространственного мышления, памяти, внимания, творческого воображения, конструкторских способностей, мелкой моторики применяются игры Вячеслава Вадимовича Воскобовича. В основном, это игры - конструкторы и головоломки, сопровождающиеся сказочными сюжетами. По словам В. В. Воскобовича: «Это — не просто игра, это — познавательная деятельность». В работе с дошкольниками используется технология ТРИЗ, автором которой является Генрих Саулович Альтшуллер. ТРИЗ – теория решения изобретательских задач, первоначально адресованная инженерно – техническим работникам, в последние десятилетия широко применяется в среде педагогов. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ – технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем». «Волшебный мешочек» (на ощупь) ,«Похвалушки» (двое детей хвалят каждый свой предмет) ,«Вдвоем» (по очереди рассказывают о предмете, придерживаясь схем) ,«Загадка» (составление рассказа – загадки, не называя предмет) , «Хорошо - плохо» или «Розовые – черные очки» , «Чудесные вещи» (придумывание, изобретение чего-то нового, переноса свойства одного предмета на другой) , «Придумай сказочку» (привычные объекты начинают обладать необычными свойствами) ТРИЗ дает возможность детям проявлять индивидуальность, учит их нестандартно мыслить, снимает чувства скованности, преодолевается застенчивость, постепенно развивается фантазия, логика мышления, воображение. Особое место в работе с детьми занимают игры на составление целого из частей: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Монгольская игра», «Листик», «Волшебный круг», «Головоломка Пифагора», «Пентамино». Сущность этих игр состоит в том, чтобы воссоздать на плоскости силуэты предметов по образу или замыслу. Каждая игра представляет собой комплект геометрических фигур. Такой комплект получается в результате деления одной геометрической фигуры (н., квадрата в игре «Танграм» или круга в «Волшебном круге») на несколько частей. Способ действия в играх прост, однако требует умственной и двигательной активности, самостоятельности. Из любого набора можно составить изображения разнообразной конфигурации: силуэты животных, птиц,

человека, транспорта, узоры. Силуэтное изображение схематично, но образ легко угадывается по основным, характерным признакам предмета, форме. В практике широко используется группа игр, развивающих интеллект дошкольников, в ходе которых дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, догадываться о результатах, т. е. активно мыслить, - это головоломки. Головоломки могут быть: арифметическими (угадывание чисел); геометрическими (с палочками, разрезание бумаги, сгибание проволоки); буквенными (изографы, ребусы, кроссворды). Они интересны по содержанию, занимательны по форме, отличаются необычностью решения, парадоксальностью результата. Например, с помощью 4 палочек сложить на столе два треугольника. Увлекательные ребусы для детей - это не только отличная гимнастика для развития интеллекта, но и хорошая возможность пополнить словарный запас детей. Кроссворды, обогащают знания об окружающем мире, учат правильному написанию слов. Развивающие игры, в которых ребёнку необходимо отгадывать загадки, любят все дети. Загадки расширяют кругозор, развивают мышление, тренируют сообразительность, логику и интуицию, т. к. в них присутствует уподобление, сравнение, метаморфическое описание предмета. Для решения даже самой простой загадки надо многое знать об окружающем мире. В процессе поиска правильного ответа дети в игровой форме учатся рассуждать и делать необходимые выводы. При подборе загадок, необходимо учитывать возраст детей. Не остаются без внимания игры с использованием пословиц, поговорок («Повтори», «Послушай и закончи», «Скажи по-другому»). Еще раз, говоря о значении развивающих игр в интеллектуальном развитии дошкольников, хочется подчеркнуть, что «знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями, не становятся полезными – это мертвый груз. Пассивное восприятие и усвоение не могут быть опорой прочных знаний. Играя, гораздо легче выучить, лучше узнать, проявить при этом творчество».

Картотека игр
Игры и игровые упражнения для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста

I. Мыслительные операции.

«Разбей на части»

Цель: упражнять детей в расчленении целого на части, выявлении взаимосвязей между ними.

Ход: дети расчленяют либо изображенный на картинке, либо сам предмет на части, а части на детали. Объясняют значимость каждой части и детали, выявляют взаимосвязь между ними.

«Расскажи об игрушке (о предмете)»

Цель: упражнять детей в многостороннем, многофункциональном анализе свойств, качеств и признаков предметов, применяя при этом общественно выработанные сенсорные эталоны.

Ход: воспитатель интересуется, есть ли у ребенка в группе любимые игрушки, предметы. Предлагает ребенку поиграть с ними, называя их характеристики и признаки (цвет, форма, величина, пропорции, свойства, качества).

«Придумай название»

Цель: упражнять детей в объединении случайных, беспорядочных элементов в целостный образ, развивать творческое воображение.

Ход: перед детьми на столе лежат карточки, картинками вниз. Игра заключается в том, что, переворачивая по две карточки, каждый ребенок объединяет их признаки, находит созданному предмету аналогию в окружающей действительности и придумывает название, например: 1) телевизор и магнитофон – (видеомагнитофон);

2) самокат и портфель – («самокатящийся» портфель);

3) зонт и вентилятор – (теневого «прохладитель»);

4) обувь и пружины – («дальнопрыг»);

5) боксерские перчатки и коврик – («пылевыбиватели»);

6) батарейка и ручка – («самописец») и др.

«Что это?»

Цель: упражнять детей в отнесении каждого элемента группы (подсистемы) ко всей совокупности системы.

Ход: подбирая из предложенных воспитателем серии карточек 2-3 шт., являющихся частями какой-либо одной системы, ребенок должен назвать ее, например: дерево, куст, птицы – это лес.

1) волны, берег, соль – ...это море;

2) трава, цветы, поляна – ...это луг;

- 3) книги, журналы, полки – ...это библиотека;
- 4) колибри, дрозд, щегол, пингвин – ...это птицы;
- 5) рожь, пшеница, овес – ...это злаки;
- 6) домашние животные, дом, речка, картофельное поле – ...это деревня и др.

Сравнение

«Подумай – скажи»

Цель: упражнять детей в вычленении наиболее существенных свойств предметов.

Ход: перед детьми расположены картинки с изображением озера и реки, лука и ананаса, снеговика и льда, книжки и альбома для рисования, ткани и бумаги и т.п. Затем воспитатель предлагает детям подобрать к парным карточкам характерные свойства.

«Найди мою ошибку»

Цель: упражнять детей в сравнении и подборе признаков, противоположных по значению.

Ход: воспитатель объясняет детям, что она будет называть два противоположных признака разных объектов, а их задача – найти ошибку и подобрать нужное, противоположное значение. Например: на столе лежало 2 яблока: одно кислое, а другое красивое. Вместо слова красивое необходимо назвать слово сладкое.

1) Маша и Даша – две подружки: первая – веселая, а вторая – красивая ... (грустная).

2) Вокруг деревни текут 2 реки: одна – широкая и глубокая, а вторая – узкая и холодная ... (мелкая).

3) У Артура башня выше, а у Сережи – крупнее ... (ниже).

4) На площади, у новогодней елки, стоят 2 ледяные горки: одна – высокая и скользкая, а вторая – маленькая ... (низкая) и гладкая ... (нескользкая).

5) Папа купил 2 книги: одна – красочная и интересная, а другая – без ярких картинок и веселая ... (скучная).

6) У Динара собака большая и храбрая, а у Тимура – маленькая и умная (трусливая).

«Как ты думаешь, скажи»

Цель: упражнять детей в понимании образного сравнения.

Ход: воспитатель предлагает ребенку подумать и сказать, что он понимает под следующими понятиями: 1) трава, как ковер; 2) солнце, как печка; 3) мужчина, как скала; 4) лед, как камень; 5) девушка, как лебедь; 6) тонкая, как спичка и др.

«Сравни»

Цель: упражнять детей в ясном разграничении существенных и несущественных отличительных признаков и свойств предметов.

Ход: воспитатель предлагает детям карточки с изображениями предметов. Предлагает найти как можно больше существенных и несущественных отличительных признаков и свойств этих предметов (не менее 4):

- 1) телевизор и видеомаягнитофон;
- 2) стул и кресло;
- 3) ручка и маркер;
- 4) чайник и кофейник;
- 5) ролики и коньки и др.

«Подбери к слову», «Подумай, отыщи»

Цель: упражнять детей в классификации предметов по обобщающим словам. Ход: воспитатель предлагает детям подобрать по 5 картинок с соответствующими изображениями к опорным словам, типа: хвойные деревья – ель, сосна, пихта, кедр, можжевельник.

- 1) техника, необходимая в доме – ...;
- 2) части тела – ...;
- 3) профессии – ...;
- 4) верхняя одежда – ...;
- 5) башкирские народные сказки – ...;
- 6) лекарственные растения Башкортостана – ...; и т.д.

«Догадайся, почему»

Цель: упражнять детей в выделении нескольких общих признаков и свойств, характерных для ряда предметов.

Ход: воспитатель подводит детей к группе объектов. Это могут быть изготовленные из пластика и небольшого размера: - кубики красного цвета; - голубой глобус; - белый прямоугольный сундучок; - желтый овальный чайник; - рамка для портрета; - декоративная вазочка, изготовленная из пластиковой бутылки или другие предметы из другой группы материалов (деревянные, глиняные, шерстяные, стеклянные, бумажные). Далее воспитатель просит подумать и рассказать, почему эти разные предметы находятся вместе, и предлагает выделить 4 общих признака, характерных для всех этих предметов.

Обобщение

«Кого (чего) больше (меньше)?»

Цель: упражнять детей в обобщении видовых и родовых признаков объектов и предметов.

Ход: воспитатель предлагает детям осмотреть групповую комнату и сказать, чего здесь больше (меньше): 1) столов или мебели; 2) детей или девочек; 3) фиалок или комнатных растений; 4) игрушек или машин (кукол);

5) гуппи или рыб в аквариуме; 6) чашек или посуды и т.д. На прогулке, в походе: чего меньше? берез или деревьев, птиц или синичек, насекомых или муравьев, травы или клевера, цветов или одуванчиков и т.п.

«Пятый лишний»

Цель: упражнять детей в исключении понятия на основе обобщения по разным признакам (функциональные, ситуативные, категориальные).

Ход: воспитатель предлагает детям исключить из картинок с группами объектов лишней и назвать оставшиеся группы общим понятием. Например: градусник, лекарство, гвоздь, кислородная подушка, фонендоскоп – ... предметы, необходимые для лечения;

1. Крючок, поплавок, удочка, мыло, ведро – ... предметы, используемые в рыбной ловле;

2. Кирпич, цемент, ковер, шифер, доски – ... материалы, необходимые для строительства;

3. Пылесос, стиральная машина, кухонный комбайн, арбуз, утюг – ... предметы-помощники в быту;

4. Стрела, пчела, воздушный змей, обувь, спутник – ... летающие объекты;

5. Краски, карандаш, светильник, книги, кирпич – ... предметы, находящиеся в пространственной близости;

6. Ключи, бумажник, расческа, платочек, телевизор – ... предметы, лежащие в сумочке у мамы;

7. Молоко, мука, сахар, сковорода, картошка – ... продукты, необходимые для выпечки блинов на сковороде;

8. Ключка, коньки, ледовый стадион, ворота, телефон – ... средства для спортивной игры в хоккей;

9. Шкаф, бинокль, табурет, платье, плечики – ... табурет необходим, чтобы встав на него, повесить в шкаф платье на плечиках.

10. Мед, крокодил, акула, ястреб, рысь – ... хищники;

11. Кукла, машина, кубики, клубника, мозаика – ... игрушки;

12. Самолет, поезд, автобус, теплоход, спутник – ... пассажирский транспорт;

13. Фиалка, бегония, герань, кактус, колокольчик – ... комнатные растения;

14. Сыроежки, лисички, подберезовики, мухомор, дорога – ... грибы.

«Одним словом назови»

Цель: упражнять детей в подведении под понятие серию объектов и явлений, качеств и признаков предметов – эмпирическое обобщение.

Ход: воспитатель раскладывает перед детьми 6 групп картинок и предлагает назвать каждую группу в отдельности обобщающим понятием: 1) весна, лето, осень, зима – ... времена года; 2) дождь, снег, град – ... осадки; 3) укротитель, факир, эквилибрист, клоун – ... циркачи; 4) арбуз, сахар, мороженое, шоколадка – ... сладкое; 6) нож, ножницы, иголка, шпага, стрела – ... колющие, острые предметы.

«Что это, кто это?»

Цель: упражнять детей в обобщении группы однородных понятий с определяющими словами к ним.

Ход: воспитатель, выкладывая на стол 6 групп картинок, характеризуя их, предлагает детям найти к ним общее понятие.

1) африканский жираф, индийский слон, китайская панда – ... дикие животные;

2) сладкие бананы, сочные лимоны, оранжевые апельсины – ... цитрусы;

3) золотая рыбка, деревянный Буратино, Железный Дровосек, сестрица Аленушка – ... сказочные персонажи;

4) комната смеха, американские горки, надувной батут, электронные машинки – ... аттракционы.

«Загадки – отгадки»

Цель: упражнять детей в обобщении по совокупности существенных свойств, признаков и качеств явлений, объектов, предметов. Упражнять в обобщении по описанию возможных действий с объектом.

Ход: воспитатель сообщает детям, что приготовил для них несколько сюрпризов. Но, чтобы получить их, детям необходимо узнать, о ком или о чем идет речь:

1) Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку... (Зайчик)

2) Ног нет, а ходит, рта нет, а скажет, когда спать, когда вставать, когда играть начинать... (Часы)

3) Была зеленой, маленькой, потом я стала аленькой, на солнце почернела я, и вот теперь поспела я... (Вишня)

4) Мигнет, моргнет, в пузырь нырнет, в пузырек под козырек, ночью в комнате – денек... (Фонарик, свет)

5) Клубок, да не пушистый, колючий да ершистый... (Ежик)

6) Белая, пушистая, легкая, волокнистая... (Вата)

7) Ни в воде не горит, ни в воде не тонет... (Лед)

8) Стукнешь о стенку – а я отскочу, Бросишь на землю – а я подскочу. Я из ладоней в ладони лечу. Смирно лежать я никак не хочу... (Мяч)

9) Очень любят дети, Холодок в пакете. Холодок-холодок, Дай лизнуть тебя разок... (Мороженое)

10) За ботву, как за веревку, Можно вытащить... (морковку)

11) На два пальца надевают

И, что надо, разрезают... (Ножницы)

Абстрагирование

«Назови признак»

Цель: упражнять детей в выделении существенных свойств, признаков предметов и абстрагирование их в несущественные.

Ход: воспитатель показывает детям ряд предметов и предлагает им назвать главные свойства и признаки этих предметов и перевести их в несущественные.

- 1) цветные карандаши – яркие, наточенные – тонкие;
- 2) зонт – детский и небольшой – на ремешке;
- 3) стакан – стеклянный и хрупкий – прозрачный;
- 4) конфеты – сладкие и вкусные – без фантиков;
- 5) ковер – теплый, красивый – круглой формы;
- 6) книга – интересная, красочная – тяжелая и т.д.

II. Решение элементарных интеллектуальных задач «Гимнастика ума»

Цель: упражнять детей в решении элементарных задач в абстрактной, отвлеченной форме.

Ход: воспитатель формулирует 4 задачи в абстрактной форме и предлагает детям решить их без опоры на наглядность.

1) Как ты разделишь между семью детьми 7 книг, лежащих в коробке так, чтобы каждый ребенок получил по одной книге и чтобы одна книга осталась в коробке? (Одному ребенку достанется книга вместе с коробкой.) 2) По дороге шли 3 женщины, две из них – дочери и две – мамы. Возможно ли это? (3 женщины – это бабушка, мама и дочь.) 3) Представь, что ты спортсмен. Ты и еще трое твоих друзей-спортсменов тренируетесь на стадионе. К вам присоединились еще двое спортсменов. Сколько всего спортсменов будут отдыхать на скамейке после тренировок? (6) 4) Год назад тебе было 5 лет. Сколько лет тебе тогда сейчас? А сколько тебе будет лет через год?

«Из моделей на столе переложи фигурку мне»

Цель: упражнять детей в поисковом планировании, т.е. разработке программы выполнения действий для достижения поставленной цели.

Ход: воспитатель предлагает детям решить 4 задачи на преобразование фигур:

- 1) переставить одну палочку так, чтобы домик был перевернут в другую сторону;
- 2) переложить 6 палочек так, чтобы из корабля получился танк;
- 3) переложить 5 палочек таким образом, чтобы из вазы получился телевизор;
- 4) переложить 3 палочки, чтобы из домика получилось 4 равных треугольника.
- 5) задание на сбор из конструктора ЛЕГО модели ракеты, с использованием всех предложенных деталей, без зрительного образца. Воспитатель объясняет, что сначала нужно рассказать обо всех действиях и только потом к ним приступать.

III. Наглядное моделирование «Инженеры»

Цель: упражнять детей в применении действий замещения элементов моделируемого содержания (т.е. отдельных понятий, соответствующих элементам модели замещения).

Ход: воспитатель обращает внимание детей на ближайшее окружение (расположение окон, дверей, мебели). Затем предлагает им смоделировать, выложить на фланелеграфе из заместителей:

1) групповую комнату, располагая в ней мебель таким же образом, как и наяву, с определением своего местонахождения в пространстве;

2) спортивную площадку на участке детского сада со спортивным оборудованием и с определением месторасположения какого-либо объекта (игрушки).

«Выложи модель сказки»

Цель: упражнять детей в моделировании последовательности действий.

Ход: воспитатель предлагает детям послушать сказку (рассказ, историю) с четким сюжетным действием. Затем просит выстроить модель прослушанной сказки, отбирая для понимания ее смысла эпизоды и обозначая их с помощью заместителей.

«Скачки»

Цель: упражнять детей в использовании сериационного ряда величин в качестве модели сериационных отношений между наглядно-представленными объектами.

Ход: детям представляется ряд карточек с изображением домашних животных и предлагается выстроить их по порядку в плане скорости их передвижения с одновременным подбором соответствующих их скорости полосок. Например: - быстрее всех передвигается лошадь – ей соответствует самая длинная полоска; - уступает скорости передвижения лошади коза – ей соответствует полоска чуть короче; - потом овечка – полоска еще короче; - медленнее всех передвигается корова – ей соответствует самая короткая полоска. Вариант: воспитатель убирает карточки с изображением животных и объясняет детям, что полоски – это их замещаемые модели и предлагает перечислить по полоскам животных. Далее воспитатель выкладывает на стол замещающую модель озера и спрашивает у ребенка, какое животное быстрее всех доберется до озера и напьется воды? Дети вначале подносят к озеру самую длинную полоску, модель лошади, сообщая, что лошадь быстрее всех передвигается, поэтому она раньше остальных доберется до озера и напьется воды, затем... (Далее по аналогии.)

«Море»

Цель: упражнять детей в использовании сериационного ряда величин в качестве модели словесно обозначаемых отношений между объектами.

Ход: воспитатель предлагает детям плоскостной экран – море, и фигурки 4 морских обитателей: осьминога, медузы, морского конька, акулы. Спрашивая

у детей, уточняет, что на самой поверхности моря, выше всех морских обитателей плавают медузы; немного ниже нее, в теплых слоях воды, плавают морской конек; далее, еще ниже, почти у самого дна, рыщут в поисках добычи акулы; ну а ниже всех, по самому морскому дну передвигаются осьминоги. Ребенок, ориентируясь на это описание, подбирает для каждого объекта соответствующий заместитель и отмечает его значком. Например: - медуза – маленький круг, красный значок; - морской конек – круг побольше, желтый значок; - акула – круг еще больше, голубой значок; - осьминог – самый большой круг, синий значок. Затем воспитатель убирает фигурки морских обитателей и предлагает детям расположить на экране моря, по мере глубины их обитания, замещающие модели.

IV. Логические операции.

«Что сначала, что потом?»

Цель: упражнять детей в отражении закономерных связей и отношений предметов и явлений.

Ход: воспитатель предлагает детям серии карточек, на которых изображены предметы, явления и события в разные периоды. Задача детей - разложить карточки в последовательности, например: ветер - тучи - гроза - дождь; 1) семя – стебель – бутон – плод; 2) фундамент – стены – крыша – окна – двери; 3) гнездо – яйцо – птенец – птица; 4) стирать – сушить – гладить – одеть; 5) утро – день – вечер – ночь; 6) завтрак – обед – полдник – ужин и т.д.

«Все наоборот, так, как не бывает»

Цель: упражнять детей в вычленении причинно-следственных связей в предложении и замене их на противоположные.

Ход: воспитатель называет фразу, а детям предлагает ее закончить, чтобы получилось наоборот, так, как не может быть по смыслу, например:

- 1) Алина ест смородину, потому что – не любит ее.
- 2) Дети играют во дворе, потому что – не хотят там играть.
- 3) Максим не хочет идти в детский сад, потому что – он любит детский сад.
- 4) Ребята не смогли вылепить снеговика, потому что – снег был липкий и мягкий.
- 5) Мой старший брат обижает кошек, потому что – он любит их.
- 6) Я трусишка, потому что – ничего на свете не боюсь и т.д.

«Дополни фразу»

Цель: упражнять детей в логическом оперировании в вербальном плане.

Ход: воспитатель последовательно называет фразы и предлагает детям завершить предложение.

- 1) Миша задумался, потому что...
- 2) Мы пойдем в поликлинику, чтобы...
- 3) Настанет лето, и тогда...
- 4) Когда я был(а) на даче (море, поле и т.д.), я понял, что...

5) Воду в вазе с цветами надо менять ежедневно, тогда...

6) Мы бы приступили к сбору картофеля, если бы...и т.д.

«Подумай, ответь»

Цель: упражнять детей в понимании относительности понятий (переход от непосредственной, фактической позиции ребенка на условную).

Ход А: воспитатель предлагает детям представить себя на время кем-нибудь или чем-нибудь, например, обезьянкой или книжкой и составить рассказ от имени выбранного объекта «Мои приключения за день». Если дети затрудняются, предложить им ряд вопросов, отвечая на которые они и составят рассказ «Воздушный шарик»: - как я появился (ась) в определенном месте? - как ко мне отнеслись окружающие? - кто (что) мне больше понравился (лось)? - мои действия; - мои перемещения, приключения.

Ход Б. Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы:

1) У мальчика Саши 2 сестры, есть ли у его сестер братья?

2) В купе поезда ехали 4 брата, и у каждого из них была мама. Сколько в купе ехало мам?

3) Трава на лужайке для детей высокая? А для муравьишки?

4) Что дольше, 5 минут занятий или 5 минут игр?

«Я начну, а ты продолжи»

Цель: упражнять детей в выделении собственно логических отношений между понятиями.

Ход: воспитатель показывает детям 12 карточек, половину из которых называет и подбирает к ним отношение. Дети должны подобрать такую же связь ко второй паре слов.

1) Школа – обучение, больница ... (лечение);

2) вилка – серебро, табурет ... (дерево);

3) аэропорт – самолет, железнодорожный вокзал ... (поезд);

4) акула – пасть, человек ... (рот);

5) грусть – слезы, веселье ... (улыбка);

6) сок – питье, пирожное ... (еда) и т.д.

«Что в итоге?»

Цель: упражнять детей в мысленном предвосхищении результата определенного действия.

Ход: воспитатель предлагает детям подумать и сказать, что произойдет, если:

1) попасть мячом в окно?

2) налить в аквариум чернил?

3) посадить луковицы тюльпанов на картофельное поле?

4) высыпать в миску муки, сахара, соли, добавить молока и одно яйцо?

5) сочинить для мамы стихотворение? 6) научить сестренку волшебному слову?

