**1. Тема: «Формирование элементарных математических представлений**

**у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности»**

 **2. Автор работы: Марипова Галина Юрьевна**

**Стаж работы: 19 лет**

**Образование: 2001 - 2006 гг., МГПИ им. М.Е.Евсевьева. Квалификация по диплому: Учитель начальных классов. Специальность "Педагогика и методика начального образования»**

**В 2015 году прошла переподготовку по программе «Педагогика и методика**

**дошкольного образования» в ГБУ ДПО «МРИО»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. Актуальность.**

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы дошкольных учреждений. В современных условиях от ребенка требуется быстрое усвоение школьной программы. Поэтому именно дошкольные учреждения помогают детям легко, занимательно, с помощью игры усвоить элементарные знания.

 Научить детей дошкольного возраста любить математику, поддерживать у них интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач, необходимо творчески и с интересом подходить к организации процесса обучения, использовать разнообразие и вариативность развивающих игр с математическим содержанием. Современному обществу нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения.

Тем самым очень актуально, что ребёнок подготавливается к школьной программе и без проблем овладевает в дальнейшем более сложными знаниями.

 **4. Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Использование занимательного математического (геометрического) материала в работе с дошкольниками состоит в том, что это вызывает у детей интерес, облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приёмы работы с памятью, развивает умственные и интеллектуально – творческие способности детей, которые позволяют легко освоить новое.

 **5. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий,**

 **содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

Содержание работы направлено на достижение цели: повышение у детей

 дошкольного возраста интереса к математике посредством создания условий

 для исследовательской деятельности по изучению геометрических фигур,

 цифр и линий во взаимосвязи с окружающей жизнью, с предметами ближайшего

 окружения.

**Задачи:**

1. Формировать у дошкольников элементарные представления о геометрических фигурах и телах; цифрах; разнообразных линиях.

2. Развивать умения детей самостоятельно использовать полученные знания в разных видах деятельности, вовлекать сверстников в развёрнутые игры.

3. Поддерживать интерес к познанию, созданию нового, необычного.

4. Формировать заинтересованность родителей в достижениях своих детей в совместной с ними деятельности.

 В наше время, когда чуть ли не каждый день появляются новые изобретения, гаджеты, научные открытия, справиться с возрастающим потоком информации сможет тот, кто умеет её перерабатывать, отсеивать лишнее и усваивать нужное.

Логические навыки, знание цифр и чисел, времени и пространства необходимы современному человеку, чтобы быть всегда в курсе нового и интересного. Усваивать и перерабатывать информацию, выделять главное, строить логические связи помогают детям логико-математические навыки. Развивать и совершенствовать эти навыки в дошкольном возрасте призваны как раз математические уголки в детских садах.

 Изучив множество литературы и электронных ресурсов, проанализировав опыт других педагогов, я пришла к выводу, что максимального эффекта при формировании элементарных математических представлений можно добиться, используя наглядный, занимательный, разнообразный дидактический материал в игровой форме.

**6. Формы работы.**

 Я использую такие формы строения и проведения занятий, как: беседы, наблюдения

 развлечения, конкурсы, театрализованные игры. Методы, используемые в работе:

наглядный, словесный, практический.

 В течение года, по мере освоения игр, я заменяю одни игры на другие, расширяю их ассортимент, вношу новые, более сложные игры, расширяю разнообразие  занимательного игрового материала. Очень много разных дидактических игр я стараюсь создавать своими руками, приобщая к этому детей. Это делается для того, чтобы прививать бережное отношение к созданному материалу.

 В работе я стараюсь использовать оригинальные игрушки и материалы, которые могут вызвать интерес, удивление, заключать в себе загадку (коробочка с секретом, волшебные счеты, весёлый числовой паровозик и др.). Для меня важно не только заинтересовать ребенка, но и научить его ставить себе цели в процессе познавательной деятельности и самостоятельно находить способы их осуществления.

**7. Результативность опыта.**

 Использование на занятиях по математике системы специальных игровых заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, расширило математический кругозор дошкольников, математическое развитие, позволило детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

 Обучая маленьких детей с использованием игровых форм, я стремилась к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость к учению.

Результативность работы с детьми занимательной математикой налицо: дети любят играть с головоломками, счетными палочками. Если ребята испытывают трудности при решении задач, то веселые задачи и задачи-шутки помогают им в этом и дети решают их быстро и с увлечением. Они знают графические изображения всех цифр. Цифры они быстрее запомнили, заучив веселые стихи, считалки, загадки.
Ребята активно участвуют в воссоздании силуэтов, построек, изображений в играх моделирующего характера, как по образцу, так и по собственному замыслу; сравнивают и классифицируют фигуры по четырем признакам; владеют приемами построения и перестроения из палочек.

 Мной разработан проект «Математический Знайка» для детей 4-5 лет, который я успешно внедрила в работу с детьми.
 Мой опыт работы показывает, что знания, данные в занимательной форме, в форме, использование математических технологий усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче, чем те, которые сопряжены с долгими «бездушными» упражнениями.

**8. Список используемой литературы.**

1. Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие / Сост. З.А. Михайлова, М.Н.

2. Полякова, Р.Л. Непомнящая, А.М. Вербенец.– СПб: Детство-Пресс, 2000.

3.Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду: Формирование у дошкольников элементарных математических представлений. – 2-е изд., доп. – М., 1985

4.Носова Е.А. «Предлогическая подготовка детей дошкольного возраста. Использование игровых методов при формировании у дошкольников математических представлений». – Л.: 1990г. Стр.47-62.

5.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: Практическ. Курс математики для дошкольников. – М., 2001

 6.Сербина Е.В. Математика для малышей: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – М., 1992

 7.Шеляховская Н.К., Дацюк Т.Н. О проявлении и развитии математического мышления дошкольников //

8.Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте //Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – М., 1991.

9.Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. 400 с.