**Конспект образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

**«Экскурсия в музей декоративно-прикладного искусства мордовского народа»**

**Цель:** развитие интереса к культурным ценностям своего народа.

**Задачи:**

***Обучающие***:

-способствовать накоплению опыта о культуре, традициях Мордовии;

-учить рассказывать о культуре мордовского народа подробно, последовательно, используя все полученные знания, включая в речь новые слова;

-закрепить знания детей о работе экскурсовода, манере поведения, умения рассказывать, правильно пользоваться указкой;

-закрепить знания детей об особенностях мордовских национальных костюмах, разновидностях орнамента;

-закрепить умение аккуратно рисовать красками элементы мордовского узора.

 ***Развивающие***:

-развивать творческие, композиционные способности детей;

-расширять словарный запас детей;

-развивать интерес к культурному наследию и истории народов Мордовии.

***Воспитывающие***:

-воспитывать у детей уважение к культуре мордовского народа, познавательный интерес к родному краю.

**Оборудование:**

*Демонстрационный материал***:** сундучок; картинка музея, разрезанная на 10 частей; изображение Куйгорожа; запись голоса Куйгорожа; мордовская народная песня в записи; мордовская и русская матрешки; изображения мужского и женского мордовских национальных костюмов; мордовские куклы и другие экспонаты мордовского уголка.

*Раздаточный материал*: билеты на каждого ребенка; силуэты мордовских кукол; краски; кисточки; цветные карандаши; стаканчики-непроливайки; салфетки.

**Словарная работа:** Куйгорож, экскурсия, экскурсовод, экспонаты, пулай, панго, орнамент, панар, запон, сюлгамо, кокошник.

**Предварительная работа:** поход в музей пожарной безопасности; рассматривание альбома «Мордовский народный костюм»; знакомство с элементами мордовского орнамента; чтение мордовской народной сказки «Куйгорож»; посещение с родителями мордовского республиканского краеведческого музея им. И. Д. Воронина; заучивание с детьми правил поведения в музее; беседы на тему: «С чего начинается музей?», «Профессия – экскурсовод», «Что такое экспонаты?»; беседы о национальном мордовском костюме, мордовкой матрешке и мордовских куклах.

**Структура и методические приемы ООД:**

***Организация начала занятия –*** *поднятие эмоционального настроя.*

***Основная часть:***

***–****введение в тему занятия – игровая ситуация;*

***–*** *д/и «Собери картинку»;*

***–*** *беседа о музеях;*

***–*** *загадывание загадки о Куйгороже;*

***–*** *д/и «Как вести себя в музее?»;*

***–*** *д/и «Мы – экскурсоводы»;*

***–*** *физкультминутка «Нам в музее интересно»;*

***–*** *рисование элементов мордовского орнамента.*

***Заключительная часть:***

*−подведение итогов занятия.*

**Ход образовательной деятельности:**

**Организационный момент**

*(Воспитатель настраивает детей на начало образовательной деятельности, используя психогимнастику)*

**Воспитатель:** Здравствуйте! Ты скажешь человеку.

                         Здравствуй! Улыбнется он в ответ.

                          И, наверно, не пойдет в аптеку.

                          И здоровым будет много лет.

**Воспитатель:** Давайте, ребята, пожелаем здоровья друг другу - скажем «Здравствуйте!» и подарим всем свои улыбки.

**Основная часть:**

**Постановка цели, игровая ситуация.**

Ребята, посмотрите, какой красивый сундучок у меня. Хотите посмотреть, что там?

**Дети:** Да.

 (Воспитатель открывает сундучок)

**Воспитатель:** Там какие-то непонятные части от картинки. Что же нужно сделать?

**Дети:** Собрать из этих частей целую картинку.

**Воспитатель:** Берите каждый по одной части, чтобы не поссориться и приступайте к работе. Что у вас получилось?

**Дети:** Музей.

**Воспитатель:** А как вы узнали, что это музей?

**Дети:** Похоже на здание краеведческого музея, о котором вы нам рассказывали.

**Воспитатель:** Ребята, а что такое музей?

**Дети:** Музей – это место, где собраны старинные вещи.

**Воспитатель:** Да, совершенно верно. А какие музеи в нашем городе вы знаете?

**Дети:** Музей пожарной части, музей изобразительных искусств имени С.Д. Эрьзи, краеведческий музей им. И.Д. Воронина.

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Но кто же потерял этот сундучок?

(на экране ноутбука появляется изображение Куйгорожа)

Дети, отгадайте загадку о герое из мордовской сказки:

*-*Он рожден у бабки с дедом,

Из прекрасного яйца.

Да чего же хорош, малютка!

Знаете, как звать мальца?

**Дети:** Куйгорож.

**Воспитатель:** Правильно ребята, мы с вами уже знакомились с этим персонажем, когда читали мордовскую сказку.

**Куйгорож:** Я предлагаю вам отправиться на экскурсию в музей.

 Для этого вам нужно повторить заклинание и повернуться вокруг себя.

Раз-два-три

Мы в музее посмотри.

**Воспитатель:** Ребята, но без билета в музей не пускают. Что же делать?

**Куйгорож:** Для того, чтобы получить билеты нужно вспомнить правила поведения в музее? Ха-ха-ха вы их не знаете и останетесь без билетов.

**Воспитатель:** Любишь ты повредничать Куйгорож. Мы с ребятами посещали музей пожарной части, и прежде чем туда отправиться, выучили все правила поведения. Ребята, готовы рассказать их тебе.

**Ребенок 1:** В музее надо вести себя тихо и скромно.

**Ребенок 2:** Экспонаты не трогать руками.

**Ребенок 3:** Слушая экскурсовода, стоять полукругом, не мешать ему, не трогать ограждения.

**Ребенок 4:** В музее не разговаривать.

**Ребенок 5:** Не пользоваться телефоном и другими гаджетами.

**Ребенок 6:** После окончания рассказа обязательно поблагодарить экскурсовода.

**Куйгорож:** Ладно, берите билеты, заслужили.

**Воспитатель:** Спасибо, Куйгорож. Ребята, мы с вами попали в музей декоративно-прикладного искусства мордовского народа. Но кого то здесь не хватает? Кто нам будет рассказывать о музейных экспонатах?

**Дети:** Экскурсовод.

**Куйгорож:** Ребята, но вы же знаете, что я люблю озорничать, когда мне скучно и нечего делать. Вот я и устроил полный беспорядок у экскурсовода дома, а сам убежал. Поэтому она теперь до вечера будет убираться и не сможет провести для вас экскурсию.

**Воспитатель:** Знаем, знаем. Слышали о твоих проделках. Не зря же тебе всегда давали какую-нибудь работу. Ну что же нам теперь делать?

**Куйгорож:** Я предлагаю детям попробовать себя в роли экскурсовода. Посмотрим, справитесь ли вы с этой задачей.

**Воспитатель:** Конечно, ребята справятся. Кто хочет стать первым экскурсоводом и рассказать про национальный костюм Мордовии?

**Ребенок 1:** Добрый день! Я расскажу вам о национальном мордовском костюме. Народный костюм мордвы бывает эрзянский и мокшанский.

Мужской костюм отличается простотой. Он состоит из рубахи и пояса. В старину пояс служил украшением. К нему подвешивали оружие и другие предметы. Чем больше мужчина совершал военных подвигов, тем богаче становился его пояс.

Женский костюм состоял из рубахи, разнообразных деталей и украшений. Женскую рубаху носили с украшением пулай. На голову надевали панго – это женский головной убор. На уши надевали серьги из гусиного пуха с бусиной или монетой. В старину мордва обували лапти, а в праздники сапоги.

**Воспитатель:** Спасибо за интересный рассказ. Следующий экскурсовод расскажет нам про мордовскую матрешку

**Ребенок 2:** Здравствуйте! В 1960 году появилась первая мордовская матрёшка, расписанная мордовскими узорами (с показом мордовской матрёшки). Наша мордовская матрёшка стройнее своих подружек, русских матрешек (с показом русской матрёшки). Роспись мордовских матрёшек не столь яркая и насыщенная элементами, она, скорее, напоминает геометрический орнамент. Мордовская матрешка одета в мордовский национальный костюм: головной убор – панго, мордовскую рубаху – панар, надбедренную повязку – пулай, передник – запон, бусы в три ряда с крестиком – сюлгамо.

**Воспитатель:** Спасибо, очень интересно. А мы ждем следующего экскурсовода, который представит нам мордовскую куклу.

**Ребенок 2:** Шумбрат! Я представляю мордовкую куклу, которую изготавливают в современном мире. Кукла-оберег в национальном костюме, сделанном вручную – один из самых популярных сувениров в Мордовии. Сейчас мордовские куклы больших размеров делаются на фабриках, в художественных школах, вузах. Вышивка, нагрудные украшения и даже лапти таких кукол выполнены по эскизам настоящих мордовских костюмов. В сувенирных лавках продают кукол «мокшаночка» и «эрзяночка». Единственное их отличие  – это головные уборы: у мокшанок повязаны платки, а у эрзянок расшитые кокошники. Куклы изготавливаются из фарфора, текстиля, шерсти и даже дерева.

**Воспитатель:** Вот видишь, Куйгорож, ребята справились и с этим непростым заданием. Теперь я предлагаю вам всем немножко отдохнуть.

 *Физкультминутка«Нам в музее интересно»*

Нам в музее интересно, (повороты туловища)

Что увидим – неизвестно (Посмотреть в бинокль, поднять плечи)

Станем все мы изучать (правую руку вытянуть вперед)

Будем все запоминать. (руки вверх)

Вдоль по залам, все вперед (ходьба)

Поведет экскурсовод.

Экспонаты нам покажет (показ правой рукой)

И детально все расскажет.

**Воспитатель:** Ребята, что-то у нашего Куйгорожа, совсем испортилось настроение. Что у тебя случилось?

**Куйгорож:** Ребята, вы такие молодцы, все знаете, все умеете. А я только вред всем причиняю.

**Воспитатель:** Неправда Куйгорож, ты очень трудолюбивый и приносишь в дом богатство. А чтобы тебе не было скучно, ребята подарят тебе кукол в мордовских костюмах. Для этого мы превратимся в мастеров-художников.

1-2-3- превращения начни!

*(с закрытыми глазами дети поворачиваются вокруг себя, затем садятся за подготовленные к работе столы с силуэтами мордовских кукол).*

**Воспитатель:** Ребята, какие элементы мордовского орнамента вы знаете? **Дети:** Галочки, крестики, ступеньки, восьмиконечная звезда, заборчик, ромб, квадрат с удлиненными сторонами.

**Воспитатель:** Какие цвета используются в мордовских костюмах?

**Дети:** Красный и черный.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Давайте сначала в воздухе нарисуем элементы узора. А теперь приступим к выполнению нанесения узоров на рубашку красками. Для того чтобы было легче работать, можно сначала нанести орнамент карандашом, после выполнить работу красками.

***Самостоятельная работа детей.***

*Звучит мордовская народная песня в записи. Дети рисуют узор карандашом, подбирают нужные цвета и заканчивают работу красками.*

*По ходу занятия воспитатель напоминает о закреплении технических навыков работы кистью, красками.*

**Воспитатель:** Ребята, вы молодцы – справились с заданием.

**Куйгорож**: Молодцы, ребята. Какие хорошие куклы получились. Когда мне будет скучно, я буду рассматривать кукол-мордовок и вспоминать каждого из вас.

**Воспитатель:** Ну, вот и хорошо. А нам с ребятами пора возвращаться в детский сад. Давайте произнесем заклинание и повернемся вокруг себя.

Раз-два-три

В детский сад нас возврати.

**Заключительная часть:**

**Воспитатель:** Вот мы с вами оказались опять в детском саду. А где мы с побывали?

**Дети:** В музее.

**Воспитатель:** А как называется музей, который мы посетили?

**Дети:** Музей декоративно-прикладного искусства.

**Воспитатель:** А что вы сегодня там делали?

**Дети:** Были экскурсоводами, украшали кукол-мордовок элементами мордовского орнамента.

**Воспитатель:** Мне сегодня понравились все дети. Вы были отличными экскурсоводами. А Куйгорожу понравились куклы расписанные элементами мордовского орнамента.