**Представление собственного инновационного педагогического опыта по теме: «Развитие элементарных математических представлений**

**посредством дидактических игр у детей раннего дошкольного возраста.»**

«Без игры нет и не может быть

полноценного умственного развития.

Игра - это огромное светлое окно,

через которое в духовный мир ребенка

вливается живительный поток представлений, понятий.

Игра - это искра, зажигающая огонек

пытливости и любознательности».

В. А. Сухомлинский.

Салаткина Анна Юрьевна, образование: высшее, педагогический стаж: 2 года, в данной образовательной организации: 2 года.

**Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором.**

В познавательном развитии детей раннего дошкольного возраста первые математические знания занимают значительное место. В программах раннего развития традиционно предложены разные приёмы, необходимые для становления дочисловых и начальных числовых представлений у детей, формирование элементарных знаний о форме, размере, расположении предметов в окружающем пространстве и обучения ориентировке в нём.

Чтобы правильно организовать деятельность детей по данному направлению, надо хорошо знать их возрастные психологические особенности. В раннем дошкольном возрасте сохраняется непроизвольный характер основных психических процессов – внимания, памяти, мышления, а также потребность в эмоциональном комфорте. Поэтому в раннем дошкольном возрасте образовательную деятельность лучше всего строить через игру. Ведь игра имеет важнейшее значение, она является ведущим видом деятельности (ФГОС).

Анализ психолого-педагогической литературы, опыт работы с детьми раннего дошкольного возраста позволяют сделать вывод, что проблема формирования элементарных математических представлений детей раннего дошкольного возраста исследована не полностью. Дети не умеют определять форму, размер предметов, находить предметы по указанным свойствам, сравнивать и обобщать предметы.

Важно, чтобы знакомство детей с математикой происходило в обычной реальной жизни, чтобы ребенок увидел, что математические понятия описывают реальный мир. Основным принципом ознакомления детей с математикой является наглядность, и дидактическая игра является одной из форм ведения образовательной деятельности в раннем дошкольном возрасте. В игре удаётся привлечь внимание детей к таким предметам, которые в обычных неигровых условиях их не интересуют и на которых очень трудно сосредоточить внимание. А воспитатель привлекает ребенка на этом этапе в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности.

Использование дидактических игр способствует формированию элементарных математических представлений у детей раннего дошкольного возраста. В процессе игр проще всего познакомить ребенка раннего дошкольного возраста с элементарными математическими понятиями.

**Основная идея опыта**

Опыт работы по данной теме складывался постепенно.

Актуальность темы и набор мной первой младшей группы обусловили то, что я начала углубленную работу с детьми по направлению «Развитие элементарных математических представлений посредством дидактических игр у детей раннего дошкольного возраста».

Развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника.  В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью и детский сад выполняет важную функцию.

Говоря об умственном развитии дошкольника, хотелось показать роль игры как средство формирования познавательного интереса к математике у детей дошкольного возраста.

Игры с математическим содержанием развивают логическое мышление, познавательные интересы, творческие способности, речь, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

Развитие элементарных математических представлений должно осуществляться не периодически, а систематически.

Работа была начата с изучения научно-методической литературы и передового педагогического опыта по теме, создания в группе условий развитие элементарных математических представлений детей раннего дошкольного возраста (сенсорный уголок, изготовление и приобретение материала по данной теме).

Полученный опыт призван разнообразить и обогатить систему работы по развитию элементарных математических представлений у детей раннего дошкольного возраста.

**Теоретическая база, опора на современные педагогические теории, заимствование новаторских систем или их элементов**

В связи с тем, что опыт моей педагогической деятельности невелик, стала изучать литературу по математическому развитию детей. Анализируя результаты теоретических исследований литературы, передового опыта педагогов новаторов, современных педагогов, психологов и практической деятельности по проблеме сделала вывод о том, что дидактическая игра имела огромное значение в обучении дошкольников во все времена, начиная с древности. Педагогов всех времен волновала проблема развития психических и познавательных процессов у дошкольников, стимулирования их деятельности, в чем большое предпочтение отдавали именно дидактической игре.

У истоков разработки современных дидактических игр и материалов стоят М. Монтессори и Ф. Фребель.

М. Монтессори создала дидактический материл, построенный по принципу автодидактизма, который служил основой самовоспитания и самообучения детей непосредственной образовательной деятельностью в детском саду с использованием специального дидактического материала («даров Фребеля»), систему дидактических игр по сенсорному воспитанию и развитию в продуктивной деятельности (лепка, рисование, складывание и вырезание из бумаги, плетение, вышивание).

А. Н. Леонтьев, А. С. Макаренко, С. Л. Рубинштейн, К. Д. Ушинский, Д. Б. Эльконин, А. Валлон, Н. П. Аникеева, В. М. Букатов, О. С. Газман, Д. И. Кавтарадзе, М. В. Кларин, П. И. Пидкасистый, Л.С. Выготский, С. А. Шмаков и др. занимались разработкой видов дидактических игр

«Игра человека - порождение деятельности, посредством которой человек преобразует действительность и изменяет мир. Суть человеческой игры - в способности, отображая, преображать действительность… В игре впервые формируется и проявляется потребность ребенка воздействовать на мир - в этом основное, центральное и самое общее значение игры» писал С.Л. Рубинштейн

Высказывание Л.С. Выготского о том, что обучение должно вести за собой развитие известно всему миру. Дети дошкольного возраста познают окружающий мир в игре, в труде, на прогулке, занятиях, в общении со взрослыми и сверстниками.

Французский психолог А. Валлон сравнивал дидактическую игру с вдохновенным исследованием, в котором психические функции раскрываются во всех их возможностях. Поэтому средства игры становятся сначала предметами исследования, а затем уже средствами игры. И сам процесс игры содержит много того, что подлежит исследованию. Таким образом, дидактические игры создают прекрасные условия для воспроизведения и освоения окружающего, правил и отношений, существующих в мире.

Особое внимание развитию и формированию элементарных математических представлений у детей раннего дошкольного возраста уделяли: З. А. Михайлова, Е. А. Носова, Е. В. Сербина, А. А. Столяр. Они работали над развитием логико-математических представлений у дошкольников на основе использования серии обучающих игр

Ведущей идеей опыта является создание эффективных условий для формирования у детей раннего дошкольного возраста с использованием дидактических игр в разного рода видах деятельности детей, элементарных математических представлений.

**Новизна, творческие находки автора**

Новизна опыта состоит в создании системы и определении эффективных условий применения дидактических игр, направленных на формирование элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.

Диапазон опыта представлен различными видами дидактических игр, которые используются как в непосредственно образовательной деятельности, в образовательной деятельности в режимных моментах, так и в самостоятельной деятельности детей, как в групповой, так и в индивидуальной работе.

Дидактические игры пронизывают весь процесс развития, воспитания и обучения дошкольников. Это позволяет обеспечить оптимальные условия формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.

**Технология описания опыта**

Цель моей работы по данному направлению:

- формирование элементарных математических представлений у детей раннего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

Работая над темой, я поставила следующие задачи:

- изучить психолого-педагогическую литературу по данной теме;

- изучить передовой педагогический опыт использования игры как средства организации познавательной деятельности дошкольников в процессе обучения математики;

- активизировать совместную деятельность родителей и воспитателя;

- создать базу дидактических материалов: пособий и игр.

Образовательно - воспитательный процесс по формированию элементарных математических способностей я выстраиваю с учётом следующих принципов:

• Доступность - соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

• Непрерывность - на сегодняшнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.

• Целостность - формирование у дошкольников целостного представления о математике.

• Научность.

• Системность – этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о математике в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

• Преемственность - обучение продолжается в старших группах.

Работая с детьми раннего дошкольного возраста, воспитатель должен сам включаться в игру. Он должен вызывать у детей интерес к дидактическому материалу, желание играть с ним. Я как воспитатель являюсь участником игры, учу детей и играю с ними, стремлюсь вовлечь всех детей, постепенно подвожу их к умению следить за действиями и словами товарищей, т. е. интересуюсь процессом всей игры. Подбираю такие игры, в процессе которых дети должны вспомнить и закрепить определенные понятия.

Можно выделить следующие структурные составляющие дидактические игры:

* дидактическая задача определяется целью обучающего и воспитательного воздействия. Она формируется педагогом и отражает его обучающую деятельность.
* Игровая задача осуществляется детьми. Дидактическая задача в дидактической игре реализуется через игровую задачу. Она определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка. Самое главное: дидактическая задача в игре преднамеренно замаскирована и предстает перед детьми в виде игрового замысла. Игровые действия - основа игры. Чем разнообразнее игровые действия, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. В разных играх игровые действия различны по их направлению и по отношению к играющим.
* Правила игры. Их содержание и направление обусловлены общими задачами формирования личности ребенка, познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями. В дидактической игре правила являются заданиями. С помощью правил педагог управляет игрой, процессами познавательной деятельности, поведением детей.
* Подведение итогов. Проводится сразу по окончанию игры. Это может быть подсчет очков, выявление детей, которые лучше выполнили игровые задания, определение команды - победительницы и так далее. Необходимо при этом отметить достижения каждого ребенка, подчеркнуть успехи отстающих детей.

Для развития элементарных математических представлений у детей раннего дошкольного возраста использовала следующие образовательные технологии:

1. Информационно коммуникативные;

2. Здоровьесберегающие (физкультминутки, динамические паузы, психогимнастики, пальчиковые гимнастики в соответствии с тематикой);

3. Игровые технологии

Использовала такие методы и приемы как:

- словестный;

- игровой;

- наглядный

- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);

- сравнение;

- синтез.

В зависимости от педагогических задач и совокупности применяемых методов, образовательную деятельность с воспитанниками провожу в различных формах:

- демонстрационные опыты;

- театрализация с математическим содержанием;

- обучение в повседневных бытовых ситуациях;

- беседы;

- самостоятельная деятельность.

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. Взяв за основу приоритетные направления, разработала перспективно-тематический план дидактических игр для дошкольников 1,6 - 3 лет, создала развивающую среду в группе, составила серию конспектов по работе с детьми на занятиях, организовала игры и задания с блоками Дьенеша, изготовила пособия «Разноцветные колечки», «Матрешки», «Снеговики», дидактические игры математического содержания, картотеки палочками Кюизенера.

Важно сформировать первоначальные представления о количественных и качественных различиях предметов ближайшего окружения. В этот период перед воспитателем встает задача научить детей действовать с предметами (собирать однородные предметы вместе, отбирать их по цвету, величине, форме), нанизывать, накладывать один предмет на другой. Сначала детей учат собирать из 3-5 колец одноцветные, а затем разноцветные пирамидки, нанизывать на штативы шарики, раскладывать кольца, расставлять пирамидки в порядке убывания/возрастания, разбирать и собирать игрушки-вкладыши (народные дидактические игрушки: матрешки, яйца, бочонки и др.), выкладывать из строительного материала одноцветные и разноцветные, короткие и длинные дорожки, и т.д. Любая деятельность детей 3-го года жизни создает благоприятные условия для формирования представлений о множестве, равенстве, неравенстве групп предметов. Эти темы рассматриваются в процессе специально организованных игр-занятий, в совместной и индивидуальной деятельности, цель которых - рассматривание различных групп предметов, выделение существенных признаков (цвет, форму, величину), группировка однородных предметов по признакам, называние их количества (много-мало). Умение выделять признаки объекта и, ориентируясь на них, сравнивать предметы является универсальным, применимым к любому классу объектов.

Однажды сформированное и хорошо развитое, это умение затем будет переноситься ребенком на любые ситуации, требующие его применения.

При формировании элементарных математических представлений использую разнообразные формы работы с родителями: индивидуальные беседы, консультации и т.д.

**Результат опыта**

Для отслеживания результатов работы по развитию элементарных математических представлений у детей раннего дошкольного возраста я ориентировалась на показатели мониторинга образовательного процесса по познавательному развитию, в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад №17», разработанной в соответствии с программой «Детство»).

Согласно ФГОС это необходимо для оценки эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей коррекции для оптимизации работы с детьми и индивидуальной поддержки отдельных воспитанников.

Работая над развитием элементарных математических представлений у детей раннего дошкольного возраста, я добилась определённых результатов:

* Дети знают основные цвета;
* Знают и различают размеры предметов: большой, маленький, длинный, короткий;
* Знают форму предмета: как мячик, как кирпичик, как квадратик.
* Имеют представления о геометрических телах и фигурах: шар, куб, круг, квадрат.
* Определяют цвет, форму, размер предметов путем зрительного сравнения.
* Понимают и используют в речи слова - названия цвета и форм.
* Используют речевые выражения со словами: такая же, не такой.
* Количественные отношения групп предметов (один/много, много/мало)
* Отношения предметов по размеру (длиннее/короче, больше/меньше).

Результаты мониторинга представлены в диаграмме:

Проделанная работа как воспитателю мне позволила принять участие в таких конкурсах

- на международном портале «Солнечный свет» в номинации: «Развитие математических способностей детей», где моя работа «Упряжнения с палочками Кюизерена» заняла 3 место и в номинации: «Презентация», где моя работа «Математичекие сказки» заняла 2 место;

- на всероссийском конкурсе на педагогическом образовательном портале «Солнечный свет» в номинации «Развитие математических способностей детей», где моя работа «Путешествие в страну чисел от 1 до 5», заняла 2 место.

Результат моей работы – это участие, моих воспитанников в различных конкурсах на муниципальном, российском, международном уровне.

Итак, занятиями по математике в сочетании с дидактическими играми, являются важнейшим средством, который способствует овладению элементарными математическими знаниями и умениями, дальнейшему умственному развитию детей. Следовательно, дидактические игры должны использоваться в учебно-воспитательном процессе.

Данный педагогический опыт «Развитие элементарных математических представлений у детей раннего дошкольного возраста» может вызвать интерес у педагогов дошкольных учреждений города и республики, также может быть полезен педагогам дополнительного образования, заинтересованным родителям для совместных домашних занятий с детьми

**Список используемой литературы.**

**1.** Бабаева, Т. И. Гогоберидзе, А. Г. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др. -СПб.: Детство-Пресс, 2014. -321с.

**2.** Захарова, Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет/Н. И. Захарова. -М.: Детство-Пресс, 2018. -160с.

**3.** Помораева, И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений вторая группа раннего возраста/ И. А. Помораева, В. А. Позина -М.: Мозайка-Синтез, 2016. -48с.

**4.** Колесникова, Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников/ Е. В. Колесникова. -М: Сфера, 2015. -112с.

**5.** Маврина, Л. Математические игры для дошкольников/ Л. Маврина. -М: Стрекоза, 2012. 64с.

**6.** Михайлова, З. А., Носова Е. А. Логико-математическое развитие дошкольников/ З. А. Михайлова, Е. А. Носова. -М.: Детство-Пресс, 2016. -128с.

**7.** Михайлова, З. А., Чеплашкина И. Н., Полякова М. Н. Математика - это интересно. Парциальная программа/ З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина, М. Н. Полякова. -М.: Детство-Пресс, 2017. -64с.

**8.** Мурченко, Н. А. Игры-занятия. Математическое развитие. Младшая группа (2-3 года) Сентябрь-май. Карты с методическим сопровождением. ФГОС ДО/ Н. А. Мурченко. -М.: Учитель, 2018. -48с.

**9.** Непомнящая, Р. Л., Смоленцева А. А., Михайлова З. А. Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей/ Р. Л. Непомнящая, А. А. Смоленцева и др. -М: Детство-Пресс, 2013. -191с.

**10.** Нищеева, Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников/ Н. В. Нищеева. -М: Детство-Пресс, 2012. -32с.

**11.** Нищеева, Н. В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах/ Н. В. Нищеева. -М: Детство-Пресс, 2014. -144с.

**12.** Соловьёва, Е. В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет/ Е. В. Соловьёва. -М: Просвещение, 2012 -174с.

**13.** Султанова, М. Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие/ М.Н. Султанова. -М: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013. -80с.

**14.** Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации»

**15.** Четвертаков, К. В. Количество и счёт. Развивающие задания и игра для детей 4-5 лет/ К. В. Четвертаков. -М: Сфера, 2018. -16с.

**16.** Чудакова, А. Выше-ниже. Альбом упражнений по формированию дочисловых математических представлений у детей 4-6 лет/ А. Чудакова. -М: ГНОМ и Д, 2013. -16с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Конспект итоговой НОД по ФЭМП в первой младшей группе**

**на тему: «Волшебная страна математики».**

**Цель.** Развитие умственных способностей детей.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- закрепить числа от 1 до 3;

- закрепить понятия «большой и маленький», «длинный и короткий»;

- закрепить представления детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник;

- закрепить знания основных цветов;

*Развивающие:*

- развивать познавательный интерес посредством создания проблемной ситуации;

- развивать творческие способности детей;

- способствовать развитию психических процессов: внимания, памяти, мышления;

- развивать диалогическую форму речи;

- осуществлять сенсорное развитие

*Воспитательные:*

- воспитывать умение работать в коллективе.

**Оборудование:** конверт с письмом, «волшебный мешок» в котором лежат: красный мяч, зеленый кубик, синий карандаш; по две палочки желтого и оранжевого цветов, одна длинная, друга короткая, ватман с вырезанными геометрическими фигурами и «заплатки» к нему геометрические фигуры (круг, треугольник и квадрат), лист бумаги с нарисованным зайчиком с морковками, цветные карандаши, игрушка заяц, музыкальное сопровождение.

**Словарная работа**: квадрат, круг, треугольник, большой, маленький, длинный, короткий, красный, синий, зелёный, желтый, оранжевый.

**Ход занятия:**

В: Здравствуйте ребята. К нам пришли гости. Давайте поздороваемся.

Д: Здравствуйте.

В: Ребята сегодня утром, когда я пришла на работу, обнаружила под дверью конверт, который адресован нам. Давайте его откроем и прочитаем: - «Здравствуйте ребята! Сегодня, когда я зашла к вам в группу, я увидела вашего друга Зайку. Он мне очень понравился и я забрала его с собой. Если вы хотите его вернуть, тогда вам предстоит пройти испытания в волшебной стране под названием «Математика» Злая волшебница.»

В: Ну что ребята вернем нашего зайку, пройдем испытания?

Д: Да!

В: Тогда садитесь в самолёт и полетели?

Д: Давайте полетим.

В: Ребята садимся в самолёт, взяли штурвал в руки завели мотор и полетели!

Д: Вжжжжж! Летим!

В: Смотрите, я что – то вижу! Приземляемся, и смотрим.

Д: Да это же «Волшебный мешочек». Ребята, это наше первое задание по спасению нашего друга, открываем и смотрим.

В: Открывает «Волшебный мешочек». Достает предмет и спрашивает: - «Что это?»

Д: Это мяч.

В: Он какой большой или маленький?

Д: Большой.

В: Молодцы ребята!

В: Какого цвета мяч?

Д: Красного.

В: Правильно ребята!

В: Мяч, какую геометрическую фигуру вам напоминает?

Д: Круг.

В: Правильно ребята!

В: А что бывает круглой формы?

Д: Стол, яблоко, колесо, солнышко и т.д.

В: Молодцы ребята!

В: Открывает «Волшебный мешочек» и достает кубик.

В: Дети, что это?

Д: Кубик.

В: Он какой большой или маленький?

Д: Маленький.

В: Правильно ребята!

В: Какого цвета кубик?

Д: Зеленого цвета.

В: Правильно ребята!

В: Какую геометрическую фигуру вам напоминает?

Д: Квадрат.

В: Правильно ребята!

В: Открывает «Волшебный мешочек» и достает синий карандаш.

В: Ребята что это?

Д: Карандаш.

В: Какого цвета карандаш?

Д: Синего.

В: Правильно ребята!

В: Ура, ребята наш «Волшебный мешочек» пустой, мы с заданием справились. Пора переходить к следующему заданию.

*Игровое упражнение «Сравни дорожку»*

В: У вас на столах лежат палочки двух цветов, постройте две дорожки, сравните их. Что вы заметили при сравнении дорожек?

Д: Одна короткая, другая длинная.

В: Какого цвета у тебя длинная дорожка?

Д: Желтая.

В: А какого цвета короткая?

Д: Оранжевая.

В: По какой дорожке мы быстрее дойдем.

Д: По короткой.

В: Молодцы ребята! И с этим заданием мы справились. А сейчас давайте вспомним стихотворение про зайку.

Физкультминутка:

*Дети становятся в круг, взрослый - в центре. Он говорит и показывает движения.*

Зайка серенький сидит *(Взрослый садится)*

И ушами шевелит. (*подносит ладони к голове, шевелит ими, поворачиваясь вправо и влево)*

Вот так, вот так

Он ушами шевелит. *(Дети подражают движениям взрослого и повторяют за ним слова)*

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть! *(Воспитатель и дети хлопают в ладоши и повторяют две последние строчки)*

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать! *(Все прыгают на одном месте, повторяя: «Надо зайке поскакать!)*

Зайку волк испугал! *(Взрослый рычит.)*

Зайка тут же убежал! *(Дети разбегаются врассыпную)*

В: Отдохнули ребята? А теперь пошли дальше.

В: Ой, смотрите кто – то мост испортил? (на ватмане заранее вырезаны геометрические фигуры). Это третье задание по спасению нашего друга.

В: Я сейчас каждому раздам заплатку, которая похожа на геометрическую фигуру, вам надо будет подобрать нужное место, куда надо положить свою заплатку.

В: Молодцы ребята! Справились со вторым заданием, отремонтировали мост, можно идти дальше.

В: Ребята наш зайка уже наверное проголодался у злой волшебницы нет для него подходящей еды. Скажите, а что любит кушать зайка?

Д: Морковку.

В: Верно. Но дело в том, что в волшебной стране морковка не растет. И для того чтобы нам накормить нашего Зайку нам нужно ее нарисовать. Смотрите перед нами еще одно задание, для того чтобы выполнить его, вам необходимо пройти за столы.

В: Перед вами лист бумаги и карандаши. На бумаге нарисован зайчик с морковками.

В: Сколько зайчиков?

Д: Один.

В: А морковок?

Д: Много.

В: Молодцы, правильно!

В: Вам нужно раскрасить морковки, кто знает, каким цветом морковь?

Д: Оранживым.

В: А перед тем как начать, давайте, мы с вами подготовим наши пальчики.

*Пальчиковая гимнастика «Пошли пальчики гулять»*

Пошли пальчики гулять,

А вторые догонять

Третьи пальчики – бегом,

А четвертые – пешком

Пятый пальчик поскакал

И в конце пути упал.

В: Все поняли, приступаем к работе.

В: Молодцы ребята, справились с третьим заданием.

В: Посмотрите дети, здесь еще одно письмо от злой волшебницы: «Ребята, какие вы молодцы, вы выполнили все мои задания. Я поняла, как вы любите своего друга Зайку. Для того чтобы с ним встретиться вам необходимо произнести волшебные слова: «Раз, два, три, зайка к нам приди!».

В: Ну что ребята, давайте повторим волшебные слова м встретимся с Зайкой.

*Дети радуются появлению зайки.*

В: А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Для этого нам надо сесть на самолет и полететь.

Д: Давайте полетим.

В: Ребята садимся на самолет, взяли штурвал в руки завели мотор и полетели!

Д: Вжжжжж! Летим!

В: Ребята мы прилетели, а где зайка?

В: Ребята, где мы с вами были, что видели? Что вам больше всего понравилось?