***Инновационный педагогический опыт***

***Сюндюковой Елены Егоровны,***

***воспитателя «МДОУ «Детский сад №98 комбинированного вида»***

**ВВЕДЕНИЕ**

***Тема инновационного педагогического опыта:* «Влияние обучения шахматам на подготовку ребёнка к школе».**

**Сведения об авторе**: Сюндюкова Елена Егоровна, воспитатель, образование высшее, окончила МГУ им. Н.П. Огарёва по специальности «Биология, преподаватель биологии и химии» в 1990 году. Общий трудовой стаж – 31 год, педагогический стаж – 31 год, стаж в данном учреждении – 7 лет.

Инновационная педагогическая деятельность по теме «Влияние обучения шахматам на подготовку ребёнка к школе» ведётся с 2018 года.

**Актуальность**

Игра – не только интересное, но и любимое для ребёнка занятие. А такая интересная, увлекательная и насыщенная игра, как шахматы, помогает детям не только веселиться, но и познавать окружающий мир.

Актуальность выбранной темы обосновывается тем, что введение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования предполагает разработку новых педагогических технологий. Одной из развивающих технологий является целенаправленное внедрение шахматной игры в учебно-познавательный процесс.

Шахматы – не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и мощное дидактическое средство их интеллектуального развития.

Актуальность проблемы обучения детей в шахматы обусловлена поиском эффективных методов умственного развития детей дошкольного возраста и дальнейшей подготовки к образовательному процессу в школе.

Выбор моей темы не случаен. Работая с детьми 5-7 лет в группе компенсирующей направленности, я считаю, что обучение шахматам помогает снизить рост нервно-эмоциональных перегрузок, удовлетворить потребность детей в активных формах познавательной деятельности и постепенно, незаметно для ребёнка, подготовить к обучению в школе.

**Основная идея опыта.**

Ведущая идея моего педагогического опыта заключается в реализации подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе через процесс обучения шахматам.

Были определены формы и методы, позволяющие детям быстро запоминать названия шахматных фигур, шахматных ходов, успешно решать логические задачи.

Основная цель моего опыта – показать и доказать, что шахматы являются качественным фундаментом для всестороннего развития ребёнка.

Для реализации поставленной цели мною были выделены основные задачи.

1. Дать детям теоретические знания по шахматной игре, познакомить с историей шахмат.
2. Привить интерес и любовь к шахматам и учению в целом.
3. Научить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, уважать соперников.
4. Развить логику и пространственное воображение, внимание, память, целеустремлённость, самостоятельность, ответственность и способность к обучению в целом.
5. Формировать характер и волю, умение мыслить системно и нестандартно.

Перспективность моего опыта состоит в том, что обучение игре в шахматы является одной из новых форм всестороннего развития и воспитания детей.

Воплощение педагогического опыта работы базируется на создании мультимедийных презентаций; разработке НОД по обучению шахматам с использованием технологии моделирования, создании элементарных проблемно-поисковых ситуаций в турнирах по шахматам, математических викторинах, вечеров досуга.

**Теоретическая база, опора на современные педагогические теории.**

Использование шахмат как средства обучения позволяет наиболее полно использовать развивающий потенциал, заложенный в этой игре. Отечественными и зарубежными учёными не раз подчёркивались их достоинства как учебного предмета. Отмечалась важная роль шахмат для формирования творческих способностей и возможностей ребёнка (Б.С.Гершунский); развития интуиции, умения мыслить системно и нестандартно (Д.Б.Богоявленская); повышения уровня логического мышления детей и пространственного воображения (Н.Ф.Талызина); развития интеллектуальных способностей дошкольника как важнейшей составной части общего развития и подготовки к школе (Н.Г.Алексеев); полноценного воспитания умственных способностей и эмоционального интеллекта (В.А.Сухомлинский); формирования образного мышления (Л.А.Венгер). Ш.А.Амонашвили говорил, что шахматы – это такой образ человеческого сознания и мышления, который должен присутствовать в образовательных учреждениях как обязательный образовательный курс.

В работе мною были использованы следующие методические пособия:

1. Гончаров В.И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦО, 1990. – 100с.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1991. – 158с.
3. Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991. – 121с.
4. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 233.
5. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких – Шахматы для детей: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И.Г Сухин. – Москва: Издательство АСТ,2017. – 279с.
6. Барский В. Шахматная школа. Методическое пособие для учителя. Москва, Библиотека РШФ, 2016. - 176с.
7. Авербах Ю.Л. Азбука креативного шахматного образования младших школьников / Ю.Л. Авербах, В.А. Полоудин. – Ростов н/Д: Феникс, 2015 – 223с.
8. Интернет – ресурсы, электронные учебные пособия.

Предоставленный изученный материал показывает, что шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

Опираясь на изученный материал, я считаю, что игра в шахматы открывает широкие возможности для свободного психологического развития детей дошкольного возраста. Раннее обучение дошкольника игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребёнка в учебный процесс начальной школы, снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребёнка, повышение продуктивности его мышления.

**Новизна опыта**

Новизна моего опыта заключается в применении и использовании игры в шахматы как средство развития логического мышления и формирования навыков будущей учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

**Технология опыта.**

Основной задачей педагога является правильный выбор методов и форм организации работы с детьми; инновационные технологии, которые способствуют полноценному усвоению шахматной науки детьми дошкольного возраста. Работа по данной теме проводилась в системе. Были использованы современные образовательные технологии: технология проектной деятельности, информационно-коммуникативные технологии, игровая технология, компьютерные технологии. Всё это даёт положительный результат в работе с детьми.

Опыт работы представлен единой системой по внедрению в воспитательно-образовательный процесс: проектами, конспектами непосредственной организованной образовательной деятельности с элементами игр, консультациями для родителей и для воспитателей, детскими рисунками, обучающими презентациями, викторинами и турнирами.

На формирующем этапе были разработаны проекты: «Удивительные клетки», «Волшебная страна шахмат».

Были включены разнообразные формы работы:

- НОД «Волшебные фигуры», «Эти храбрые слоны», «В стране шахмат», «Приключения Пешки», « Поможем Коню найти своё место».

- Конструирование и аппликация: «Горизонталь – вертикаль», «Диагональ», «Шахматные пирамидки», «Разрезные шахматные картинки», «Шахматная матрёшка».

- Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Что изменилось?», «Шахматная репка», «Куча мала», «Убери такую же», «Угадай-ка!», «Поворот» и др.

- Подвижные и малоподвижные игры: «Найди своё место», «По ровненькой дорожке», «Чёрное – белое», «Туда – сюда».

Сюжетно-ролевые игры: «Мы – шахматисты», «Царство Каиссы».

- Настольно-печатные игры: «Тёмные и светлые кубики», набор фрагментов шахматной доски, кубики с картинками шахматных фигур.

Чтение художественной литературы: стихотворения В.Берестова «В шахматном павильоне» и «Игра», Л.Квитко «Турнир», В.Никитин «Чья армия сильней?». Рассказ О.Тихомирова «Чемпион Гога Ренкин». Произведение Е. Чеповецкого «Приключения шахматного солдата Пешкина». Сказка А.Шарова «О настоящих слонах» и др.

- Игровые тренинги: «Семь раз подумай, один раз ходи», «Работа над ошибками».

- Просмотр игровых и обучающих презентаций.

- Развлечения, театрализованные игры, викторины, турниры.

Основное место в реализации педагогической идеи отведено практическим формам обучения. Ребёнок постоянно и последовательно запоминает, повторяет названия шахматных фигур, их расположение на доске, учится правильно ходить шахматными фигурами, закрепляет ранее полученные познания шахматной науки. Для этого в группе находится в свободном доступе для детей несколько наборов шахматных фигур и шахматных досок. Во время самостоятельной игровой деятельности любой ребёнок нашей группы может играть в шахматы как со сверстниками, так и с воспитателем.

**Работа с родителями.**

1. Анкетирование «Кто в семье умеет играть в шахматы».
2. Консультации для родителей «Нужны ли детям шахматы?», «Чем полезны шахматы для ребёнка», «Шахматы – друзья математики», «Влияние обучения шахматам на подготовку ребёнка к школе».
3. Памятка «Советы родителям при обучении детей игре в шахматы».
4. Организация турниров играющих детей с родителями и между собой.

Без помощи родителей очень трудно закрепить устойчивые навыки игры в шахматы. Именно родители в домашних условиях помогают ребёнку быстрее и лучше освоить шахматную грамотность. Заинтересованность родителей очень сильно помогает поддерживать познавательный интерес у детей и получать желаемый результат.

**Результативность опыта.**

Использование новых инновационных технологий в образовательном процессе повышает эффективность в реализации поставленных задач.

Для мониторинга результативности педагогического опыта по освоению шахматной грамотности разработана диагностика в соответствии с задачами и возрастными особенностями детей.

Оценивание полученных знаний и навыков проводится в форме опроса, работы по картинкам, беседы с опорой на практический материал, игры в шахматы с воспитателем.

Кроме этого проводилось наблюдение за поведением детей, наличия интереса к занятиям шахматами.

Результаты проведённого мониторинга показали, что дети старшего дошкольного возраста знают шахматные термины: белое и чёрное поле, белые и чёрные фигуры, партнёры, шах, мат, пат, названия шахматных фигур, правила хода и взятие каждой фигуры; могут ориентироваться на шахматной доске, различать вертикаль, диагональ, горизонталь, правильно помещать шахматную доску между партнёрами; умеют расставлять фигуры в начальную позицию.

Диагностическое обследование детей 6-7 лет показало:

- высокий уровень – 55% детей,

- средний уровень – 45%.

Такие результаты достигнуты за счёт планомерной и постоянной работы по обучению детей игре в шахматы.

Стоит отметить, что в группе не было ни одного ребёнка, который не проявлял интерес к шахматам, не хотел бы научиться играть.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что целенаправленное использование технологии овладения шахматами влияет на интенсивное развитие интеллектуальных способностей детей, помогает быстрее подготовиться к школе.

**Стабильность.**

В результате проведённого опыта были изучены требования ФГОС к формированию развивающей предметно-пространственной среды в процессе дошкольного образования; систематизирован методический материал по освоению шахматной грамотности, применении к более быстрому овладению учебного процесса в школе; спроектированы основные приёмы и методы использования развивающего потенциала игры в шахматы; разработаны диагностические и дидактические материалы.

**Доступность. Перспективы применения опыта в массовой практике.**

Опыт может рассматриваться как эффективный способ оптимизации образовательного процесса любой ДОО. Для воспитателей детского сада шахматы являются великолепным средством, помогающим обеспечить интеграцию различных видов деятельности и образовательных областей. В дальнейшем буду продолжать повышать свой профессиональный уровень, использовать игру в шахматы как новую технологию с учётом современных требований. Опыт адресован педагогам ДОО, педагогам дополнительного образования в рамках ФГОС ДО и всем заинтересованным лицам.

**Опыт работы** апробирован в МДОУ «Детский сад №98».

Наработанный материал размещён на сайте ДОО и на мини сайте <https://nsportal.ru/martynova-lena>. Своим опытом работы делюсь с коллегами на уровне дошкольной организации, а также в СМИ: публикую статьи, создаю обучающие презентации по обучению игре в шахматы.

Конспект НОД «Юный шахматист», «Клуб юных знатоков», «Мы с математикой – друзья!», консультация для родителей «Советы родителям при обучении игре в шахматы», дидактический материал «Дидактические игры на знакомство с шахматными фигурами» и «Сказки о шахматах» опубликованы на сайте «Социальная сеть педагогических работников nsportal.ru», работы доступны на «https://nsportal.ru/martynova-lena» мой мини сайт. Конспект итогового занятия по дополнительному образованию «Юный шахматист» для детей 6-7 лет опубликован в сборнике: Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование», сборник статей, часть 8, ноябрь 2020г., стр.135.

**Список литературы.**

1. Комплексная образовательная программ дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.- 352с.
2. Гришин В.Г., Ильин Е.М. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1990. – 105с.
3. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000. – 220с.
4. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. – 229с.
5. Должникова О., Галинский Т. Шахматы. Просто и весело. – М.: «RussianCHESSHaus / Русский Шахматный Дом», 2013. – 115с.
6. Интернет – ресурсы сайта «Социальная сеть педагогических работников nsportal/ru».