**МАДОУ «Детский сад № 104» комбинированного вида**

**Интегрированное занятие по математике в подготовительной группе по теме "Путешествие в сказочный лес"**

**Выполнила: Лашманкина Е.А.**

**г.о. Саранск**

**Интегрированное занятие по математике в подготовительной группе по теме "Путешествие в сказочный лес"**

**Цель:**Закрепление математических знаний, умений и навыков посредством игры-путешествия.

**Программное содержание.**

***1.Обучающие задачи:***

**-** упражнять в счете в пределах 10, в прямом и обратном счете;

- закрепить знания о составе числа 10 из двух меньших чисел;

- продолжить учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, на наглядном материале;

- записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»;

- закреплять знания о геометрических фигурах, о последовательности дней недели, пространственные представления;

- продолжать формировать умение понимать отношения между числами в числовом ряду, соотносить цифру с количеством предметов;

- закрепить умение сравнивания 2-х рядом стоящих чисел, используя знаки.

***2. Развивающие задачи:***

- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;

- развивать смекалку, воображение;

- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;

- воспитывать трудолюбие, усидчивость, активность, аккуратность, чувство коллективизма.

***3. Методические приемы:***

- игровой (использование сюрпризных моментов);

- наглядный (использование иллюстрации);

- словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей);

- поощрение, анализ занятия.

***4. Дидактический наглядный материал.***

**Демонстрационный материал:** мяч, картинки с зайцами и цифрами, числовой домик, картинка волка, одеяло из геометрических фигур, презентация.

**Раздаточный материал:** пенал с карандашами и листочки; пенал с цифрами, арифметическими знаками и геометрическими фигурами; числовой веер.

**Ход учебного занятия.**

**Воспитатель:** Ребята, я очень рада вас видеть. Встаньте, пожалуйста, в круг. *(Дети встают в круг. Игровое упражнение «Круглый год». Воспитатель бросает мяч ребенку и дает задание, а ребенок отвечает и возвращает мяч).*

Игра «Круглый год».

- Какое сейчас время года? *(Весна)*

- Назови соседей весны. *(Зима, лето)*

- Назови весенние месяцы по порядку. *(март, апрель, май)*

- Назови пропущенный месяц: декабрь, …, февраль. *(Январь)*

- Назови пропущенный месяц: октябрь, …, декабрь. *(Ноябрь)*

- Назови соседей зимы. *(Осень, весна)*

- Назови осенние месяцы по порядку. *(Сентябрь, октябрь, ноябрь).*

- Назови зимние месяцы по порядку. *(Декабрь, январь, февраль).*

- Назови соседей лета. *(Весна, осень).*

- Назови части суток. (*Утро, день, вечер, ночь*).

- Назови летние месяцы по порядку. *(Июнь, июль, август).*

- Назови все месяцы по порядку: сентябрь...

*(Дети передают мяч друг другу).*

- Скажите, с какого месяца начинается календарный год? *(С января).*

- Назови соседей вечера. (*День, ночь*).

- А каким месяцем год заканчивается? *(Декабрём).*

- Сколько всего месяцев в году? *(12)*

- Сколько всего времён года? *(4)*

- Молодцы, вспомнили последовательность месяцев и времен года.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня, когда я шла в садик встретила лесовичка, он пригласил нас с вами к нему в гости в необычный, сказочный лес.(слайд 2)

**Воспитатель:** Ребята, отправимся в путешествие по сказочному лесу?

**Дети:**Да!

**Воспитатель:** Ребята, а как нужно вести себя в лесу?

**Дети:** Не мусорить, не ломать деревья, не рвать ягоды и грибы.

**Воспитатель:** Тогда тихонечко займите свои рабочие места.

**Воспитатель:**Ребята посмотрите, на опушке сказочного леса с цифрами играют зайчата (*на доске прикреплены фигурки зайчат*). У каждого зайчика карточка с цифрой. Ребята назовите, какие цифры у зайчиков?

**Дети:** 5,1,9,3,7,8,2,6,4.

**Воспитатель:** Назовите эти цифры по порядку.

**Дети:**1,2,3,4,5,6,7,8,9.

**Воспитатель:** А теперь назовите числа в обратном порядке, начиная с наибольшего.

**Дети:** 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1.

**Воспитатель:** Молодцы! Вдруг из чащи леса выскакивает злой серый волк (*прикрепляю на доске волка*). Зайчата пускаются наутек и прячутся в домике. Дети обратите внимание на домик зайчиков. Назовите № дома.

**Дети:** №10.

**Воспитатель:** Ребята, давайте поможем заселить зайчиков в квартиры так, чтобы сумма их чисел была равна 10.Сначала посчитаем, сколько этажей в доме? (5)

**Воспитатель:** На каждом этаже сколько квартир? (Две).

**Воспитатель:** Молодцы. Ребята, заселять зайчиков мы будем снизу вверх.

**Воспитатель:** Данил, засели зайчиков с цифрами в квартиры на первый этаж. (1 и 9, а вместе 10).

(Дети заселяют зайчиков с цифрами в квартиры в тетрадях, а в конце проверяем все варианты состава числа 10).

1 и 9, а вместе 10

2 и 8, а вместе 10

3 и 7, а вместе 10

4 и 6, а вместе 10

5 и 5, а вместе 10

**Воспитатель:** Ребята, а какие еще варианты состава числа 10 существуют? (называют наоборот 9 и 1, 8 и 2, 7 и 3, 6 и 4).

Зайчата спрятались в домике и стали играть дальше, а волк притаился рядом и стал подслушивать.

- Какое число при счёте идет за числом 3? - спросил один зайчик у остальных зайчат.

**Воспитатель**: Ребята, давайте проверим себя. Какое число назвали бы вы? Покажите. (4)

(*дети показывают карточку с цифрой*)

- Какое число меньше 6 на 1? (5)

- Какое число больше, чем 2 на 4? (6)

- Какое число меньше, чем 9 на 1? (8)

- Какое число стоит между числами 10и 12?(11)

- Назовите соседей числа 8? (7 и 9)

- Какое число больше, чем 9 на 4? (13)

- Какое число стоит между числами 15 и 17?(16)

**Воспитатель:**Молодцы! Ребята, вы справились с заданием лучше, чем зайчата, хотя они тоже очень старались.

А тем временем волк всё слышал, и ему очень понравилось, как считали зайчата. Он просунул нос в домик и говорит: "Зайцы, я не буду, вас есть, но вы должны взять меня в свою игру".

"Хорошо, но ты должен составить и решить задачи. Если правильно, то будешь играть с нами", - ответили зайчата.

**Воспитатель:** Ребята поможем волку справиться с заданием?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А теперь вы должны сосредоточиться и быть очень внимательными. Давайте вспомним, из чего состоит задача.

**Дети:** задача состоит из условия, вопроса, решения и ответа. (слайд 3).

УСЛОВИЕ (то, что известно в задаче).

ВОПРОС (то, что нужно найти).

РЕШЕНИЕ (то, как мы решаем задачу).

ОТВЕТ (то, что мы нашли в решении).

**Воспитатель:** Если в вопросе есть слово «стало», то какой арифметический знак нужно поставить? («+»).

**Воспитатель:** А если в вопросе есть слово, «осталось», то какой арифметический знак нужно поставить? («-»).

**Воспитатель:** Обратите внимание на картинку. (слайд 4) Посчитайте, сколько птичек сидит на ветке? (3), а сколько летит птичек? (2). Попробуйте составить задачу по этой картинке.

**Дети:** На ветке сидели 3 птички. К ним прилетели еще 2 птички. Сколько стало птичек на ветке?

**Воспитатель:** Назовите условие задачи. (На ветке сидели 3 птички. К ним прилетели еще 2 птички).

- Назовите вопрос. (Сколько стало птичек на ветке?).

- Эта задача на сложение или вычитание? (Сложение).

- Нужно записать решение задачи. (3+2= )

- Запишите ответ и прочитайте решение задачи. (3+2=5)

- Какой же ответ? (На ветке стало5 птичек).

**Воспитатель:** Посмотрите на следующую картинку и составьте задачу. (слайд 5)

**Дети:** У девочки было 9 шаров. Один шар улетел. Сколько шаров осталось у девочки?

**Воспитатель:** Назовите условие задачи. (У девочки было 9 шаров, один шар улетел).

- Назовите вопрос. (Сколько шаров осталось у девочки?).

- Эта задача на сложение или вычитание? (Вычитание).

- Нужно записать решение задачи.

- Максим, запиши на доске, а вы ребята выложите решение у себя на столе. (9-1= )

- Запишите ответ и прочитайте решение задачи. (9-1=8)

- Какой же ответ? (У мальчика осталось 8 шаров).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, справились с заданием. А теперь немножко отдохнем. (Тихо встают возле столов).

Физкультминутка. (Слайд 6)

Раз – согнуться, разогнуться.

Два – нагнуться, потянуться.

Три – в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять, шесть – тихо сесть.

Семь, восемь – лень отбросим!

**Воспитатель:**Ну, молодцы, ребята, помогли волку решить задачи, а значит, подружили его с зайчатами. Пусть они считают теперь вместе, а мы путешествуем дальше *(воспитатель загадывает загадку).*

Кто по елкам ловко скачет  
И взлетает на дубы?  
Кто в дупле орешки прячет,  
Сушит на зиму грибы?

**Дети:**Белка (слайд 7)

**Белка:**Здравствуйте, ребята. Очень рада видеть вас в нашем лесу. Я вам приготовила задание - загадку. Отгадаете загадку - узнаете одно из любимых моих лакомств*(белка загадывает загадку).*

В панамках и беретах  
Рассыпаны в лесу.  
Земную радость эту  
К зиме я припасу.

**Дети:**Гриб

**Воспитатель:**Молодцы, ребята, а что еще любит кушать белка?

**Дети:**Орехи.

**Белка:**Правильно! Ребята, помогите мне, пожалуйста, разобраться, каких грибов запасти к зиме.

**Воспитатель:** Дети, а на какие две группы делятся грибы?

**Дети:** Съедобные и не съедобные. (слайд 8)

**Воспитатель:** Какие грибы съедобные?

**Дети:** белый гриб, подосиновик, подберёзовик, лисички, опята,маслята.

**Воспитатель:** А какие не съедобные?(слайд 9)

**Дети:** Мухомор, бледная поганка.

**Воспитатель:** А почему их нельзя кушать?

**Дети:** Они ядовитые, можно отравиться.

**Воспитатель:** Дети, так какие же грибы можно собирать белочке, чтобы не отравиться?

**Дети:** Съедобные, их можно кушать.

**Белка:**Спасибо ребята! Теперь я знаю, какие грибы мне нужно собирать.

**Белка:** А сейчас я вам приготовила еще одно задание: Сравните количество грибов с помощью арифметических знаков.(слайды 10,11,12)

**Белка:** Молодцы! Все знаете.

**Воспитатель:**Спасибо, белка, за твои задания, а нам с ребятами нужно путешествовать дальше. У нас мало времени. До свидания!(слайд 13)

**Воспитатель:**  Продолжаем наше путешествие по сказочному лесу. (*появляется сова).слайд 14*

**Сова:**Я, ребята, рада вас видеть. Мудрой меня зовут не зря. Многому я научилась за свой век, на многие вопросы ответы знаю. Попробуйте и вы на мои вопросы ответить. Недавно решила сшить себе одеяло из лоскутков. Посмотрите, что получилось!

**Воспитатель:**  Назовите все геометрические фигуры, которые вы увидели в нем.

Раскрасьте все треугольники красным цветом, квадраты – синим, прямоугольники - зеленым. (Дети выполняют задание в тетради).

**Сова:**Молодцы! Много знаете, отлично справились с заданием.

Появляется старичок-Лесовичок. (слайд 15)

**Лесовичок:** Приветствую вас гости дорогие. Всю дорогу за вами наблюдал и доволен остался. Ни одного жучка не обидели, ни одного цветка не сорвали, ни одну ветку не обломили. Понравилось вам путешествие в сказочный лес, чем?

- С какими сказочными героями и животными вы встретились?

- Какие задания понравились, какие вызвали затруднения?

**Воспитатель**: Ребята, поздно уже, пора в детский сад возвращаться. Наше занятие подошло к концу. Вы сегодня меня очень порадовали своими ответами. Молодцы!