**Представление педагогического опыта**

**Тулаевой Татьяны Петровны**

***Тема:*** «Лего-сказка в работе с детьми дошкольного возраста»

 ***Сведения об авторе***: Тулаева Татьяна Петровна

Образование: высшее, 2002г., Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева; специальность «Олигофренопедагогика»,

 с дополнительной специальностью «Логопедия»; квалификация: олигофренопедагог, учитель-логопед.

Педагогический стаж - 14 лет, в данной организации – 4 года. Общий трудовой стаж: 14 лет.

***Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором.***

ФГОС ДО ориентирует педагогов на личностно-ориентированную модель образования. На первый план выступает личностное развитие и саморазвитие ребенка через различные виды детской деятельности.

Дошкольный период детства является стартовой площадкой на пути становления современной личности. Развитие личностных качеств детей 5-7 лет первостепенная задача дошкольного образования. Наиболее перспективный путь реализации задач данного направления - обогатить и разнообразить детскую деятельность, которая является основой развития способностей дошкольника.

Педагогам дошкольных образовательных организаций представлена возможность выбора современных технологий, позволяющих строить образовательную деятельность с учетом интересов детей, что, в свою очередь, способствует самореализации личности ребенка, созданию ситуации успеха. Только такое обучение, будет способствовать достижению результатов и, вместе с тем, мотивировать ребенка на активность и творчество.

Не случайно в последние годы в работе с дошкольниками все чаще используются лего-конструирование, как одна из эффективных технологий в развитии ребенка.

Лего-технологии позволяют развивать пространственное мышление, логику, творчество, умение находить решение задач различного характера, развивать коммуникативные навыки посредством игры.

 Актуальность использования лего-технологий в работе с детьми дошкольного возраста обусловлено высокими образовательными возможностями, так как:

- позволяют сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников посредством игры (ребенок учиться и обучается в игре);

- предоставляют ребенку возможность исследовать и экспериментировать, создавать и преобразовывать свой замысел;

 - предполагают интеграцию практически всех образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- могут использоваться как в организованной педагогом деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей;

- являются замечательным средством активного интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

- способствует формированию социально-активной личности, развивают навыки общения и сотворчества**.**

Мини-технология «Лего-сказка», как средство развитие ребенка, вызывает у меня большой интерес.

 Использование лего-сказки в работе с детьми позволяет соединить игровую, познавательную, конструктивную деятельность с речевым развитием и словотворчеством. Ребенок, с присущими для него интересами к исследованию, придумыванию и созданию собственного реально-нереального мира, посредством лего-сказки получает возможность удовлетворять свои потребности.

 Мини-технология «Лего-сказка» в младшем дошкольном возрасте способствует развитию не только воображения, но и речи. Прием «одушевления» любого предмета, придумывание и развитие сюжета, где одушевленный предмет становится участником событий, заставляет маленького ребенка думать, фантазировать, рассказывать.

 «Лего-сказка» в старшем дошкольном возрасте может строиться по следующим направлениям:

- развитие литературного творчества (сочинительство, придумывание сказки) с последующим конструированием персонажей и объектов;

- придумывание сказок по набору предложенных лего-героев;

- конструирование героев знакомых сказок с последующим изменением (развитием) сюжетной линии и преобразованием персонажей и объектов.

 Таким образом, использование мини-технологии «Лего-сказка» выводит работу по развитию дошкольников на новый уровень.

***Основная идея опыта.***

Идея использовать лего-конструкторы в образовательной деятельности не только по конструированию, но по другим направлениям, возникла из наблюдения за играми детей группы. Данный вид конструкторов является одной из самых популярных детских игрушек. Это объясняется:

1. визуальной привлекательностью, ярким дизайном, многообразием деталей;
2. техногенными особенностями (простота и удобство крепления деталей);
3. многообразие игровых возможностей, в том числе возможности изменения, преобразования, дополнения деталями созданной постройки.
4. разнообразие конструкторов позволяет использования его начиная с младшего дошкольного возраста (крупные, мягкие, простые детали) до старшего (конструкторы типа «Техник»)

*Основная идея опыта* заключается в активизации речевого развития дошкольников посредством использования мини-технологии «Лего-сказка» в образовательной, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности воспитанников.

На мой взгляд, использование мини-технологии в работе с дошкольниками способствует развитию оригинальности мышления, формированию способности воспринимать содержание сюжета, умение творчески изменять ход повествования в интеграции с развитием конструктивных навыков.

***Теоретическая база, опора на современные педагогические теории; заимствование новаторских систем или их элементов.***

Теоретическую основу педагогического опыта составляют исследования известных педагогов и психологов.

Особенности психологического развития детей дошкольного возраста освещены в исследованиях педагогов-психологов А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца.

В трудах Е.В. Фешиной , Л.А. Парамоновой , Л.Г. Комаровой раскрыты особенности работы по использованию лего-конструирования в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.

Вопросы развития конструктивной деятельности дошкольников рассматриваются исследованиях А.Р. Лурия.

Идеи использования лего-конструирования в других видах деятельности изложен в научных работах В.А. Кайе.  В методическом пособии «Конструирование и экспериментировании с детьми 5-8 лет» автором представлены практические материалы для образовательной деятельности и игр с детьми по детскому конструированию и экспериментированию.

 Изучение выделенных материалов помогло определить направления работы по использованию лего-технологий в работе с детьми.

**Новизна.** Новизна педагогического опыта заключается в том, что использование мини-технологии «Лего-сказка» в работе с дошкольниками обеспечивает новый подход в организации образовательной деятельности детей, основанный на развитии речевого творчества дошкольников посредством приобщения к конструктивной деятельности и техническому творчеству. Иными словами, «Лего-сказка» позволяет интегрировать лего-конструирование в речевое развитие, что обеспечивает активное, инициативное и самостоятельное участие детей в деятельности.

Данная технология может использоваться при реализации задач практически всех образовательных областей, открывая детям возможности для овладения новыми умениями и навыками, расширения кругозора и интересов дошкольников.

Лего-сказка может использоваться как в организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей и способствует развитию дошкольников в нескольких направлениях:

- речевых и коммуникационных навыков – в процессе конструирования моделей ребенок пополняет активный, общается со взрослыми, учится формулировать конкретные вопросы, уточнять последовательность; стимулирует речевое творчество (рассказывание о выполненной работе, придумывание с историй (сюжет, сказка) по собственному замыслу и т.д.;

- математических способностей – выполняя учебную задачу, ребенок отбирает необходимые детали, выделяя размер, цвет, конфигурацию детали и т.д.;

- способствует социализации ребенка - совместная игра со сверстниками, детьми другого возраста или со взрослыми помогает дошкольнику стать более организованным, дисциплинированным, целеустремлённым, эмоционально стабильным и работоспособным.

 - способствует развитию мелкой моторики, памяти, произвольного внимания, аналитических способностей логическое и пространственное мышление.

**Технология опыта.**

Для того, чтобы мини-технология «Лего-сказка» была эффективной, приносила реальные результаты, мной была проведена большая работа и, прежде всего, анализ имеющегося материала (игровые лего-наборы, детская и методическая литература). Такая работа позволила отобрать необходимый игровой и литературный материал, определить задачи и пути их реализации.

Перед собой поставила задачи:

- Создать условия для использования мини-технологии «Лего-сказка» в развитии детей дошкольного возраста.

- Разработать и апробировать методику «Лего-сказка», как средства развития детей дошкольного возраста.

Определила задачи развития детей:

- Развивать воображение, активную речь, мелкую моторику;

- Развивать интерес детей к литературному творчеству и сочинительству посредством мини-технологии «Лего-сказка»;

- формировать сенсорные представления;

- формировать интерес к лего-конструированию, словотворчеству, сочинительству;

- формировать навыки функционального анализа и синтеза;

- формировать навыки планирования алгоритма создания индивидуальных или совместных моделей;

Для развития интереса детей к лего-конструированию и речевому творчеству в группе были созданы необходимые условия, соответствующие современным требованиям и интересам детей.

Так, в группе появился ЛЕГО-ЦЕНТР, в котором были подобраны игровые наборы с учетом возраста детей, разработаны поэтапные схемы моделей, дополнительные детали, а также сказочные персонажи, карандаши, проектные материалы.

 По мере работы ЛЕГО-ЦЕНТР постоянно изменяется. Любой ребенок бережно относятся к результатом своего творчества, поэтому работы, созданные детьми размещаются здесь же, доступны детям для игр и дальнейших преобразований.

Работа по данному направлению носит системный планомерный характер. Условно можно выделить несколько этапов, которые могут использоваться во всех возрастных группах.

**1 этап. Подготовительный**, предполагает подготовку материала, отбор сказок, работу по обогащению социального опыта детей (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей).

Так, для детей младшего дошкольного возраста, были приобретены: лего-конструкторы (большого и среднего размера); геометрические шаблоны; иллюстрации к сказкам с последовательным развитием сюжета; игрушки.

При выборе сказок остановилась на известных им русских народных сказках: «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», с которыми, впрочем, работали по-новому и в старших группах.

В среднем возрасте включались в работу более мелкий конструктор, содержащий дополнительные детали (пластины для крепления, колеса и т.п.), а в старшем – использовались и робототехнические конструкторы («Lego Wedo», «Robo Kids»). Соответственно изменялся и литературный материал.

 **2 этап.** **Объединение сказки и лего.** На данном этапе использовались различные подходы.

Например, с детьми младшего возраста эффективен прием «одушевления» предмета, который предполагает сочинение педагогом сказки с участием этого предмета. После того как дети хорошо знакомы со сказкой («Колобок», «Корочка Ряба» и т.п.) предлагаю детям поиграть в сказку, а вместо героя (колобок, курочка Ряба) у нас будет какой либо предмет, например, кубик.

Такое предложение вызывает интерес и заставляет ребенка включаться в новую для него деятельность. А затем, по ходу развития сюжета сказки, детям предлагается конструирование объектов.

В старшем дошкольном возрасте технология «Лего-сказка» требует другого подхода и применяется в нескольких направлениях:

1. сначала литературное творчество (придумывание сказки), а затем лего-конструирование по сюжету сказки (как и в младших группах);
2. Придумывание лего-сказки по предложенному набору героев для развития сказочного сюжета;
3. Придумывание лего-сказки по набору построек для развития сказочного сюжета, с возможностью дальнейшего дополнением или преобразования постройки, введением новых персонажей, развитием новых сюжетных линий по желанию детей.

Таким образом, синтез речевого развития и обучения детей конструированию из лего-конструктора, позволяет вывести работу по обучению развитию детей на новый уровень.

**Результативность опыта (конкретные результаты педагогической деятельности).**

Результаты работы по использованию мини-технологии «Лего-сказка» следующие:

- большинство детей группы проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и др.;

- дети способны выбирать материал для самостоятельной деятельности, объединяться в пары, малые группы для совместной деятельности;

- дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в играх и совместных проектах;

- у детей отмечается высокий уровень развития воображения, которое реализуют в играх и других видах деятельности;

 - дети владеют разными формами и видами игр, осознанно принимают игровую ситуация;

-  у детей достаточно хорошо развита устная речь, сформировано умение выражать своих мысли, чувства и желания;

-  развита крупная и мелкая моторика рук;

- дети проявляют любознательность; способны к самостоятельному принятию решений, опираясь на свои знания и умения, опыт.

ЛИТЕРАТУРА

1. Наука. Энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 2015. – 125 с.

2. Энциклопедический словарь юного техника. – М., «Педагогика», 2016. – 463 с.

3. «Робототехника для детей и родителей» С.А. Филиппов, Санкт-Петербург «Наука» 2015. - 195 с.

4. Книга для учителя компании LEGO System A/S, Aastvej 1, DK-7190 Billund, Дания; авторизованный перевод - Институт новых технологий г. Москва.

5.Сборник материалов международной конференции «Педагогический процесс, как непрерывное развитие творческого потенциала личности» Москва.: МГИУ, 2017г.

6.Журнал «Самоделки». г. Москва. Издательская компания «Эгмонт Россия Лтд.» LEGO. г. Москва. Издательство ООО «Лего»

7. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., илл.

9.Интернет – ресурсы:

<http://int-edu.ru>

<http://7robots.com/>

<http://www.spfam.ru/contacts.html>

<http://robocraft.ru/>

<http://iclass.home-edu.ru/course/category.php?id=15>

/ <http://insiderobot.blogspot.ru/>

<https://sites.google.com/site/nxtwallet/>