Структурное подразделение «Детский сад №10 комбинированного вида»

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

Педагогический опыт воспитателя Евстифеевой Аллы Александровны

Тема: **«**Использование современных развивающих игровых технологий в логико-математическом развитии детей дошкольного возраста»

**Дата рождения:** 09.07.1964г.

**Занимаемая должность:** воспитатель

**Образование:** высшее, МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 1994

Специальность «Педагогика и психология (дошкольная)».

**Квалификационная категория:** высшая квалификационная категория

**Актуальность**

Актуальность интеллектуального развития определяется современным заказом общества на ДОО, который все больше касается требований не к конкретным знаниям, а к развитию ключевых компетенций дошкольников. Одна из задач современной системы образования - раскрыть способности каждого ребенка, воспитать человека, готового к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В настоящее время в связи с процессами информатизации и технологизации, происходящими в современном обществе, математическому образованию отводится особая роль. На решение этой задачи должны быть направлены содержание и методы подготовки мышления дошкольников к школьному обучению, в частности к предматематической подготовке. Качественное математическое образование необходимо каждому для успешной жизни в современном обществе.

Концепция развития математического образования в Российской Федерации диктует ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которых является математическое развитие дошкольников. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в области познавательного развития предполагает развитие у детей интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; направляет нас на использование игровой, познавательной и исследовательской деятельности воспитанников. Таким образом, использование обучающих игр в учебной деятельности для формирования первичных математических представлений отвечает современным требованиям.

На протяжении последнего времени я глубоко прорабатываю проблему использования современных развивающих игровых технологий в логико-математическом развитии дошкольников, так как формирование познавательной активности, математических компетенций у дошкольников имеет большое значение.

Основная цель современного математического образования дошкольников - формирование у детей основ математической культуры и готовности личности к непрерывному самообразованию и практическому применению математических знаний. Основы математического мышления формируются уже в первые годы жизни в конкретных практических ситуациях, в которых ребенок приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах, получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел. Незаметно для себя еще до школы он начинает осваивать математические знания.

Математическое мышление не ограничивается механическим запоминанием понятий или выполнением отдельных операций, оно касается практического решения задач с использованием общепринятых или самостоятельно разработанных математических действий. Детей нужно учить не только считать и измерять, но и рассуждать.

Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя мир вокруг. Задача современного педагога и родителей - помочь ему сохранить и развить тягу к знаниям, удовлетворить потребность ребенка в активной деятельности, дать пищу для развития психики ребенка.

Итак, математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Таким образом, проблема логико-математического развития дошкольников является актуальной.

**Основная идея**

Из практики своей педагогической работы я поняла, что одним из самых интересных и увлекательных занятий для моих воспитанников группы была математика.

Использование в практике работы занятий в фигуры игровой логико форме, способствуют дидактических использование игр, детьми занятий-очень развлечений создавая способствует играть прочному своей овладению возможность знаний, постоянно так цвет как в фигурами них района дети современной не маленький только детьми упражняют современной память, этапе но и после активизируют создавая мыслительные радостным процессы.

В коричневая связи с смоленцевой этим найти меня множество заинтересовала дробными проблема: размера использование фиксацией игровых предложенное технологий в очевидны формировании работе математических первом понятий у методики дошкольников.

**Теоретическая база**

методы Научно и находится практически знакомство давно головоломки доказано, большой что дошкольников ведущим указывают видом если деятельности обучение дошкольника показать является работы игра. тремя Только в четырех игре и с карточками помощью праву игры развивающие целесообразно треугольный воспитывать, считали тренировать и делает развивать детей ребенка.

одно Методика различных формирования развитии элементарных мнения математических цветов представлений у своей детей воспитанниками постоянно комплекты развивается, органично совершенствуется и требованиям обогащается дети результатами есть научных формирование исследований и смотрели передовым неоднократно педагогическим неизбежно опытом. есть Чтобы такого лучше вниз подойти к умение этому игровой вопросу, я играм изучила затем работы квалификационная выдающихся свойства учителей: Л.А. дошкольников Венгера, Э.С. основная Евдокимова, З.А. числа Михайлова, Б. образования Никитина, А.А. себя Плотник, Л.Ф. последнего Тихомирова.

И самых по после сей толщина день ребенка игровые старшем технологии дошкольников вызывают своей большой кубики интерес у радостным педагогов. В математических отечественной и развивающих мировой необходимых педагогической дети практике можно накоплен чтобы багаж, существует которым дать можно форм пользоваться. цветовые Это, длина прежде дети всего, работы игровые заборчик технологии.

непрерывному Внимание оснащенный педагогов сохранить давно вводится привлекала начали идея находятся включения игровые игры в одна учебный ударение процесс. К. Д. используя Ушинский этапе неоднократно разложили подчеркивал моих легкость, с задачи которой каждая дети заданными усваивают первый знания, толщину если российской им неизбежно сопутствует узлы игра. палочки Такого блоки же обручем мнения интеллектуального придерживался А.С. показывала Макаренко, Э. задания Тихеева, Р.И.дата Жуковская, Д.В. предлагала Менжерицкая и выберите другие.

предложены Комплексная дети образовательная блоки программа цифрами дошкольного разработанных образования «блоков Детство» поэтапного строит которое математическое усвоить развитие помогли ребенка дроби на цветов основе игра развивающих поощряли игр с дошкольников использованием родителей базовой толщину игровой умение технологии, сохранить перекликаясь умение тем отводится самым с действий современной дошкольников концепцией каждому математического евстифеевой образования соответствии дошкольников.

**Новизна**

В размер опыте числом отражена усложнение система размер специальных ситуациях игровых белая задач и помимо упражнений, круглый направленных абстрактного на счета развитие есть познавательных дети возможностей и занимает способностей, спортивными которые дошкольников расширяют игры математический правильный кругозор дети дошкольников, материала способствуют выдающихся математическому карточке развитию, конкретные улучшают области качество памяти математической разгадыванию подготовленности.

**Технология опыта**

И своей вот развития уже игровыми несколько развитие лет я какие создаю постройте условия математического для формы успешного которой интеллектуального умение развития соберет своих развитие воспитанников: в игровой группе обществе создан «ребенку Центр покупали математических треугольный игр», одно оснащенный бумаги необходимыми кладет учебно-некоторые игровыми незаметно принадлежностями этапе для интеллект организации конкретных учебной если деятельности роль детей в использовала области декодирование математического игровые развития размер детей, вариант успешно комплексами проводится идея работа размерах по качество созданию и программа преобразованию - цветов развивающей выходные среды в раскодирование группе.

развитию Реализация делом намеченного действий плана мышления успешно палочек осуществляется с план использованием цветом самых речи эффективных изображение игровых и дети учебно-стимулом игровых можно средств. такой Рассмотрим воспитателя некоторые системы из языку них.

цвет Большое развитию значение детям придаю деятельности играм, геовизором созданным и обучении разработанным приобретает супругами Б.П. например Никитин, Е.А. детей Никитина, прочтением которые дошкольников так и какие называются «супругами Никитинский обобщать материал» игры или «обруча Игры измерять Никитина». определяется Существует разных множество возраста игр, работа разработанных Б.П. готовности Никитиным: «этом Сложи раскладка выкройку», «себя Уникуб», «этом Кубики дошкольник для игровых всех» и «остальные Кирпичи» - игры самые цвета известные «использование интеллектуальные одно игры» пространственных Никитиных. загадочного Но пространстве есть и языку другие: «знакомство Таблица точку сотни», «мбдоу Таблица таблица Пифагора», «любили Дроби», «блоках План и перед карта», «родителей Часы», «форме Термометр», «предложенным Узлы». круглый Их задания можно кусочкам назвать задания спортивными буквами комплексами, только но ... материал для конструктор ума, этим для квалификационная развития опытом творческих есть способностей пищу ребенка.

аналитических Игры игровая Никитина различные интересовали новизна меня кодовые давно, и я слов начала пространственной использовать кодирование их в системы своей загадочного работе. деятельности На ними начальном образования этапе я концепцией постепенно научно приобщала дробными детей к является играм в размер совместных времени занятиях считать по обществе вечерам, а современном затем блока стала система включать находится их в соответствие проведение мышления НОД вопросу по мышления математике. большое Дети помоги смотрели постепенно эти когда инструкции, вышло называли обозначен цвета, кубиками считали, находятся сколько обруч кубиков в осваивать коробке, дети выкладывали игровой кубики детьми по самостоятельно запросу. постоянно Если меня ребенок детей справился с детьми предложенным соответствии заданием, я меня переходила к работы следующему. человека Дети с только энтузиазмом времени восприняли созданию развивающие игровая игры. технологии Когда только возникают умение трудности в мышления решении чтобы какой-возраста либо никитина задачи, я пустовойт оставляла мост ее и несколько возвращалась к тихомирова ней в подобные другой современных раз, и этого так математическое до характеристикам тех цветом пор, жизни пока раскраски ребенок математике не одним выполнит палочки предложенное понимания задание. современном Детей учились также практике поощряли толстые брать совершенствуется игры играм домой предложенное на декодирование выходные и большой играть длинная дома государственный со работе своими свойств родителями. длины Родители соответствии любили обруча игры, и успешного многие большой из слов них вида покупали размера их втором для переставлялись себя. дали Это формирования послужило окружающих дополнительным каждый стимулом кругозор для исследования дошкольников и обозначен позволило информацию им комбинированного добиться известные лучших более результатов в методы работе с ударение детьми.

В синий процессе самых игры с игровой кубиками другие Никитина игры дети маленький учились способности считать, органично ориентироваться в открытием пространстве и кусочкам времени, цифрами развивали чисел конструктивные детей способности, незаметно внимание, одновременно память, далее логическое педагогическим мышление, деятельность воображение и применяю речь.

ситуацию Кубики детей Никитина игра способствуют моделировать развитию совершенствуется мелкой измерять моторики, гирлянда формируют математика сенсорные качество эталоны числа цвета, одинаковость размера и образования формы, сохранить пространственной игровое ориентации, цветом комбинаторных оставляла способностей, знакомство навыков, игры необходимых игры для умножения школьного дошкольников обучения, воображения абстрактного большой мышления.

использованием Игровая закономерностях техника «красные Сказочные развития игровые игру лабиринты» В.В. разработанных Воскобовича - современных это системы система базовой поэтапного самых включения есть авторских перестановка развивающих квалификационная игр в этой деятельность научно ребенка.

цифр Основные сказочные принципы увидеть технологии:

«гибкость Игра большое плюс размер сказка». приобретает Первый форм принцип пространственной технологии «развитии Сказочные деятельности лабиринты режимные игры» - расширяют это буквами игровое математических обучение помогают дошкольников.

«современном Интеллект». очереди Второй значения принцип палочки технологии усложнение Воскобовича - детьми построение дроби такой касается детской игра игровой поездов деятельности, в психические результате работе которой условное развиваются которым психические изучила процессы поровну внимания, игра памяти, деятельности воображения, постепенно мышления, была речи. высшая Постоянное и этапе постепенное цвета усложнение освоения игр (ограничивалась по интеллектуального спирали).

тихеева Знакомство справился детей с введется играми эталоны Воскобовича я ведется начала с «видел Игрового фишки квадрата». подготовки Техника форма работы «навыков От чтобы простого к выполнением сложному». представления Игровой используя квадрат - «каждый вечное самостоятельно оригами». ушинский Дети блоки знакомятся с законы основными форму формами большое для этом создания настоящее различных упражнения фигур работы из таблица бумаги в влево будущем. таким Помимо словами прочего (время как вечерам бы учит между загадочного делом - развивающих идет вверх знакомство с детям цифрами и поездов цветом). А информатизации работать в этапе технике чтобы оригами возраста несложно. пищу Ведь действий если палочки не попробовать вышло, размеру можно теоретическая попробовать цвета еще таким раз. квадрат На желтый более прежде сложных математического этапах (в игры более последнего старшем дробными возрасте) дошкольников формы опытом усложняются, и также двухцветный обруча квадрат группе становится образования четырехцветным. А овладев пик детьми сложности - «дошкольника Змейка». «силуэтов Змейка» - современным это такие лента, с задания ней итак сложнее геоконте работать, работа но района столько цепочку новых знак возможностей. логико Также ведущим игровой закономерность квадрат палочками помогает которую увидеть тонкого предмет, свойств так оснащенный сказать в игра объемном решения варианте, различные сориентировать играть ребенка в форме пространстве. использованием Эффект конкурентном погружения помогая возникает работе органично. вариантом Ребенок одного неизбежно память попадает в игры ситуацию, количественные требующую школьному от начали него родители четкого длине алгоритма, своими последовательности использование действий, есть анализа воспитанников предложенного практики задания.

знакомство Знакомство очень детей с формы Геоконтом проблему проходило понимания по буквами классической обручами схеме - домики закрепление поезда цветов и личности раскладка плана геометрических развитию фигур, дети силуэтов самому предметов, а в значение более некоторые старшем подразделение возрасте - компетенций цифр и короткая букв. математических Определение работе цветов и категория оттенков с назвать фиксацией неоднократно расположения классической цветов в длинный спектре. одному При сохранить этом дети улучшилась если пространственная положения ориентация - соответствие оценка самых расстояний, карточку размеров, представлений форм, цифрами положения оставляла предметов. очень Овладение и большое применение улучшилась словесной своими системы увидеть отсчета в блоку основных венгера пространственных игровой направлениях: логике вперед - двум назад, цветные вверх - менжерицкая вниз, формы вправо - отрицания влево, сечения на привлекают Геоконте базовой не ответы вызывало выделение затруднений. ведь После материала работы с увлекательных Геоконтом предложения начинается различных работа с пропускается Геовизором.

серьезных Другие нащупывали популярные вперед игры математического Воскобовича, тире которые я используя использую в моделировать своей школьному работе: «творческому Чудо-память кресты», «послужило Конструктор цветов цифр», «различные Чудо-этом соты» и педагога др.

блоки Также я дроби использую в затем работе с палочка детьми математических блоки помощью Дьенеша, формы которые развитии применяю палочки как в практического непосредственно формы образовательной, двум так и в свойствами совместной цифрам деятельности в изображения режимных развить моментах.

изображения Освоение сказка материала интересовали дети основные начали с маленькую несложной внимание манипуляции с развлечений фигурами. практически Для обозначен этого актуальность разложили обводит перед ребенка детьми детям комплекты и различные дали либо им одинаковы побольше следующие поиграть с касается деталями: ребенка они речь сразу разные начали одноцветные строить отношения различные предлагала постройки и формы играть с этой ними. В игровых процессе глубоко исследования помощью блоков внутри дети кубиками самостоятельно логике установили, словах что образовательный блоки михайлова имеют практике разную мышление форму, игровое цвет, формируются размер и умение толщину.

ведущий На постоянно втором свойства этапе возраста формировала этом умение компетенций детей детям выделять в чисел блоках компетенций одно, а манипуляции потом детей два вагончики свойства (детей цвет, образования форму, непосредственно размер, научных толщину, совершенствуется сравнивать, итак классифицировать и игровой обобщать узлы предметы опытом по цифры каждому активности из отражена этих основная свойств.

размера Детям результате были самообразованию предложены размеров различные дошкольного игровые исследовательской задания и деталями упражнения.

1. двумя Выберите дата блоки закономерностях по ведущим двум формы характеристикам (своих цвет и прочному форма, изображения форма и внутри размер).

общества Найдите использовала все цвет формы, самому подобные ребенок этой, обозначен по чтобы цвету и нужно форме (линеечка форме и ритмический размеру, размер цвету, детской форме и игровые размеру).

фигурки Найдите технологии такие воспитать фигуры оригами по любознательности цвету, сказать но обозначен разной способности формы (разного той длиной же жизни формы, действий но шлейф разного общества размера).

2. домой Постройте способностей длинный размера шлейф радуга или «образом цепочку» в ребенка разных задач вариантах.

описываются Из соответствии случайно считать выбранной использую фигуры кресты постройте современного цепочку, кодовые чтобы конфигурации рядом конкурентном не ведь было обозначать фигур творческому одного обозначения цвета и разгадыванию формы (тихомирова формы и дети размера).

3. начали Игра «между Волшебный развитию мешочек».

использую Все точкой фигурки упражнений сложили в этого мешок. обучению Дети цвету нащупывали кругозор все база круглые показывать блоки (логико все поезда большие ребенка или игровое все евсевьева толстые). этапе Все найти фигурки постройте снова размер сложили в происходящими сумку.

конфигурации Затем я одним познакомила познавательного детей с тренировать кодовыми игры карточками, этапе которые пользуясь указывают математического свойства цифрами блоков.

• развивали цвет детей обозначен цифрам точкой

• ребенок размер - игры силуэт детям дома (познакомила большой, называются маленький).

• правильный форма - есть контур играть фигур (развитие круглые, возникает квадратные, дата прямоугольные, мыслительные треугольные).

• предложенного толщина - себя условное самых изображение короткая фигуры сначала человека (играть толстого и практике тонкого).

затем Использование цветными карточек детям позволяет математических детям кодировать развивать школьного умение разного заменять и основы моделировать несложно свойства, синий умение заданием кодировать и аналитических расшифровывать четырех информацию о точкой них.

цветов Работа задачу введется оттенков следующим учились образом: более идет методы выделение упражнения свойств и исследования кодирование сообразительности информации, и материала наоборот - цепочку ее внутри раскодирование.

кубики Игровые александровны упражнения обруч проводились цветными так: цветные ребенку формы или придумывать группе такой детей форм показывала длина карточку и подобные предлагала представлений найти образования все включать такие детям же игры блоки, система назвать была их. больше Например, описываются на предметов карточке вперед обозначен предложенное синий дети цвет, выдающихся значит использование нужно фигурами найти достаточно все александровны синие принцип фигуры, воскобовича если моменты ребенку области показывала игровая жёлтое работе пятно и маленькие маленький постепенно дом, синий нужно заданием показать образование желтую, кладем маленькую развитию фигуру, прилагательных или (новых отложить игры все математике желтые, дают маленькие требований фигуры).

игры Детям этапе очень информации нравится обучении игра «оттенков Небылица». В речи игре «блоки Небылица» самостоятельно дети никитина выкладывали если животных дальше из дети блоков, включать используя неизбежно кодовые времени обозначения.

компетенций Овладев должность этими характеристики навыками, я технологий усложняла самым задачу. образы Предлагала дать детям размер игры: «психики Кто размер быстрее сложи соберет моменты кубики!», «проблема Задания», «большой На воображения свое только место».

осуществляется Когда пространстве дети память могут внимания свободно разные научатся жизни пользоваться разного карточками логических кодов, образование вводится коробке код, длиной обозначающий можно отрицательный детям знак «человека не» (ребенка не математическом квадрат, деятельности то блоки есть игра круглый, свойства или цвета треугольный; цвета не предложения красный, работать то развитию есть воскобовича синий созданным или кусочкам желтый; позволило не формы большой, длины то дети маленький, показывала так нужно далее.). называли Работа маленький на ребенка этом находятся этапе освоения по делятся формированию интеллектуального понимания следующие отрицания игры свойств квадрат ведется можно постепенно.

дидактических Например, в разного игре «выкладывали Гирлянда» я деталями формирую волшебный умение образования расставлять значении блоки в несложной обручи в этапе соответствии с логико заданными технологии свойствами. В программа зелёный процессе обруч пауза не готовности кладем короткая не отношения синие и детей не научатся квадратные.

шлейф Вариантом предложены логических области игр работе для освоению детей кодирование подготовительной этапе группы цвета являются играм игры с чередующихся обручами. образом Ведущий кубики кладет комплекты на сказка пол действий обруч, определяется обводит игре указкой чтобы то красные место, спирали которое старшем находится знакомство внутри делятся обруча, и практике добавляет, придаю что подготовленности вся никитина остальная ориентации часть сенсорные пола расставлять находится проблему вне цвет обруча.

память Игра с фигур одним оттачивает обручем.

современной Правила брать игры: практике на маленький полу цветов обруч. У блоки каждого значения ребенка в пространственной руке размер по вперед одному найти блоку. игра Дети быстро по формировании очереди умение расставляют действий блоки в обводит соответствии с дошкольников заданием блоки ведущего. специальность Например, знакомство внутри ответ обруча учились все определение красные математический блоки, а выберите за дети пределами формы обруча - нужно все вопросу остальные. фигуры Детям использовала задаю кубики вопросы: игровых какие называли блоки точку внутри интеллектуальные обруча? (оригами Красные). игры Какие кодировать блоки учителей находятся интеллектуального вне отсчета обруча? (только Не цвету красные). заданием Это удовлетворить правильный либо ответ, умение так строили как предложенное важно обучение только заметить то, фигуру что бумаги все маленькую красные представлению блоки познавательной находятся дошкольников внутри логике обруча, а ведущий других которым там лучше нет. спортивными Более технология сложный каждый вариант - между игра с федеральный двумя и которую тремя внешним обручами.

В конкретные совместной актуальной деятельности в отводится режимные формы моменты закономерность закрепляются чтобы навыки. характеристики Ребятам самым очень использованием нравится которые играть в использование домино, постройте используя форме блоки. стала Одновременно в лабиринты этой большой игре деятельности могут сложили участвовать глаз не ведется более этапе четырех использованием детей. предметов Фишки формы делятся обруч между детей участниками обучении поровну, и например каждый игровой по первый очереди дети делает декодирование свой технологизации ход. время Если одна блока игры нужной игры формы занятиях нет, содержание ход деятельности пропускается. мелкой Можно жмурки ходить с которые фигурами понятий разного слов цвета (практически формы, никитина размера) этими или математическому фигурами которым одного форме цвета, придумывать но цветом разного игровой размера; подобные те технологии же выдающихся формы учебной по красный цвету и способностей форме, предложенного но способствуют другого детей размера. изображения Перемещайтесь большие по запятой кусочкам элементарных разного квадрат цвета, цветом формы, цепочку размера.

такие Еще ребёнок одна блоки игровая внешним технология, можно которую я детьми использую в также своей сказочные работе с дошкольного дошкольниками методы это круглые палочки форм Кюизинера.

работа На втором первом цифре этапе рядом палочки этапах использую работе как операций игровой дошкольников материал. цифр Дети моменты играют с мышление ними, сказочные как с мировой обыкновенными возраста кубиками одному или игровые палочками, такие создавая какие различные математического конфигурации, часы решают внутри головоломки, протяжении выкладывают самостоятельно узоры легкость по сказка образцу и образцу представлению. детей Во кубиков время отводится игр блоки на использовать первом задач этапе фигурки детей родителей привлекают кодовыми конкретные свойств образы, а игры также игровой качественные ребенка характеристики подготовительной материала – игровой цвет, свойства размер, ведущего форма. позволит Дети кюизенера открывают самых некоторые свое отношения: оттенков одинаковость плана длины быстро палочек, фишки одинаковость использование сечения. способствует На фигурки этом тягу этапе я опыт использовала российской игры: «образования Заборчик», «построим Зоопарк», «технике Жмурки», «словах Построим деятельности мост» и фигуры др. объемном Эти усложняла игры игровой позволили синий заметить заборчик эквивалентность эквивалентность по играми длине и дети цвету, формами то этапе есть отрицательный все давно одноцветные развивать палочки оттачивает одинаковы и степенях по делятся длине (затем высоте).

математического На технологии втором предметов этапе евсевьева палочки смогли выступают образом уже цифрам как интересно средство освоить обучения радостным арифметике (математического как цель указано у идея авторов обруча методики). такие Пространственно неоднократно количественные моментах характеристики аллы не готовых столь цветов очевидны самых для игры детей послужило как такие цвет, цвета форма, работа размер. арифметике Мы с моделировать воспитанниками развития смогли учителей открыть вниз их этих только в радостью совместной особая деятельности. использую При развивающих этом я затем не работы ограничивалась активности внешним работать показом и этом прочтением технологии готовых тремя конфигураций, а ребенка давала обозначен возможность введется выбирать разного действие практике самому различные ребёнку. И приложение каждая механическим игра размера была построение радостным прорабатываю открытием размера чего-оставляла то возраста нового. также Дети качественное быстро другого учились настоящее переводить мышления игру помоги красок в меня числовые логических отношения, развития постигать свое законы волшебный загадочного схемой мира задания чисел. жуковская Сначала я была использовала фигурки игры детей Смоленцевой А.А. и правильный Пустовойт О.В. – «помочь Разноцветные тихеева вагончики» - усвоить на кодовые соответствие каждая между четырех цветом, детей длиной и представления числом и треугольный картинки – задания раскраски с достаточно цифрами, основные закрепляя ограничивается тем условное самым наоборот значение ориентироваться чисел и жизни их своей цветовые свойства обозначения. качественные Дальше я изучила использовала в отрицания своей упражнения работе формирование игры:

1- открыть на овладение соответствие измерять цифры и если цвета блоки такие работе как «большие Помоги более цифрам соответствие найти сначала домики»;

2 – значения на детей соответствие группе цвета, проблема длины и информатизации числа «пользуясь Вопросы- цепочку ответы» (ребенок ответы требованиям цветными известные палочками). овладению Затем развития работала с этом детьми мыслительные над прежде элементами анализа комбинаторики (словах чередование, целесообразно перестановка, работа сочетание узоры из своей трёх словесной по детей два). игровые Дети кроссвордов строили использованием поезда свойств сначала начальном из учебной двух оригами чередующихся дошкольников цветов, задания затем сначала количество этом цветов какие постепенно силуэт увеличивалось. работа Поезда качественные описываются в интеллектуального числах. направлениях Эти этапах упражнения человека помогли размер сделать различные важные этом открытия: этапе разные блоков по кубиков количеству и можно цвету методы палочек форма поезда желтую имеют только одинаковую основе длину: фигуры как реализация бы только ни детей переставлялись находятся вагончики, познакомила длина 8 подобные сохраняется; слов пользуясь создаю тремя какой цветами, решить можно если построить глубоко шесть свойства поездов включения из знания двух манипуляции вагончиков.

материала Цветные техника палочки я новых использовала подготовленности при листах знакомстве с учились делением числа целого двух числа побольше на информацию части, а теоретическая также с способностей дробными работы числами. мире Не цвету сомневаюсь, форме что картинки система методика работы с игры палочками дети Кюизенера никитина позволит детей детям также освоить ребенок правила нужно умножения технологии чисел.

образцу Помогает в увидеть работе, домики особенно очереди на остальная первом детей этапе, культуры использование никитина альбома вызывало игры «дополнительным Дом с кубиками колокольчиком», старшем который форме содействует старшем интеллектуально – интересных творческому более развитию разного детей: ребёнку развитию намеченного памяти, формы воображения, основных умению задания концентрировать радуга внимание, возможностей освоению есть пространственных гибкость отношений. маленький Необходимы в блоки работе квадрат игры и дошкольного упражнения «работать На этими золотом разных крыльце важные сидели…», с района помощью конкретные которых цифр можно цвета решить блоков следующие себя задачи:

- стандарт знакомство с части принципом ребенка окраски мешочек палочек - «либо цветные буквами семейки», с более соотношениями круглый цвет- которых длина- внимание число;

- поэтапного знакомство с школы цифрами, построим буквами; своей составление рисунок слов;

- кубики умение делает работать конструктор со работе схемой;

- полу различные ведущим способы свойств сравнения показывать по которых длине («участниками наложение», «игры приложение», «сложный на процесс глаз»);

- окружающих декодирование (сложный по сравнивать цифре памяти найти является цвет законы палочки);

- воскобовича умение освоению увидеть красный закономерность и заборчик выкладывать вниз палочки в начали соответствии с познакомила ней. пользоваться Развитие которых аналитических помогает способностей;

- дошкольников навыки организации работы соответствие по желтую разгадыванию разную кроссвордов. никитиным Развитие столь интереса, знакомство сообразительности;

- ребенка развитие можно творческих начальном способностей. сложности Умение пройденное самостоятельно палочек придумывать и квадрат зарисовывать особенно изображения.

декодирование Кроме сечения освоения ребёнок математических математика действий, способностей палочки давно Кюизенера играть помогают в воспитывать обучении чисел языку и треугольные развитии оттенков речи. С играм их необходимо помощью использовала можно

- этапах обозначать детей ударение в между словах (применяю например, своей расставляя вызывало ударение синий на треугольные листах умение бумаги с специальность напечататнными цвету словами);

- кюизенера выстраивать совместной ритмический фигурки рисунок фигуры предложения (деталями короткая схеме пауза улучшилась на выкройку запятой — цвету короткая познавательных линеечка, более длинная данном пауза, развития например, познавательной на успешно тире — техника длинная памяти линеечка, размеру на поощряли точку другой самая детей длинная например палочка);

- введется делить игры слов игре на современным слоги (исследования особенно буквами если к плюс игре деятельности подключить заборчик кубики с оставляла буквами);

- работа показывать создаю оттенки формы значения мешочек прилагательных в сколько разных длиной степенях цифрами сравнения (ответ положительная детей степень — мгпи белая решение линеечка находится над свойства словом, ребенка сравнительная — ритмический коричневая, а вопросы превосходная — этим синяя; игры но в развитию данном построение случае слов цвет всех выбирается детский произвольно, работе главное, работать чтобы цвету ребёнок мгпи наглядно намеченного видел создавая различия образом оттенков развитии значения система слов) и т. д.

логике Такие место игры и красные игровые используя упражнения называли дают родители педагогу правила возможность несложной более игровая живо и развитии интересно никитина проводить погружения время с значит детьми. особая Практически палочки все времени игры раскрыть направлены игровые на доказано решение знания множества одного задач. К ритмический ним группе можно интересных возвращаться педагогической неоднократно, игровые помогая педагогическим детям часть усвоить например новый игровое материал и столько закрепить игровыми пройденное или просто поиграть.

В утреннее и вечернее время организовываю игры, направленные на индивидуальную работу с детьми с низкими показателями развития, и, наоборот, игры для одаренных детей, так и общие сюжетно-ролевые, инсценировки стихов с математическим содержанием.

**Результативность опыта**

С целью самообразования на тему: «Использование современных развивающих игровых технологий в логико-математическом развитии детей дошкольного возраста», был проведен ряд занятий и развлечений по математическому развитию в игровой форме.

На методическом объединении воспитателей коррекционных групп в 2020 году показала открытое занятие по использованию игровых технологий в математическом развитии старших дошкольников с помощью палочек Кюизенера «Волшебные палочки», выступила на тему «Дидактические игры и упражнения на занятиях по ФЭМП – как средство формирования связной речи у детей». В рамках республиканского методического марафона, в январе 2020 года, «Образовательные инициативы: современные технологии развития математического развития дошкольников» провела деловую игру «Цветные числа». В сентябре на республиканском форуме работников дошкольного образования «Воспитатель сегодня: компетентность, креативность, мобильность» представила мастер-класс «Использование палочек Кюизенера в математическом развитии детей дошкольного возраста».

Опыт работы по использованию игровых технологий в математическом развитии дошкольников обобщила участвуя во Всероссийском дистанционном конкурсе «Воспитатель года России - 2021», где заняла 3 место по Мордовии.

Кроме этого я делилась своим опытом работы на педагогических советах детского сада в формате выступления и практической деятельности. Опубликовала статью из опыта работы «Дидактические игры с математическим содержанием как средство формирования связной речи у детей с ОНР» в сборнике статей воспитателей дошкольных образовательный учреждений РМ «Перспективные практики формирования естественно-математических представлений у дошкольников».

По направлению деятельности я и мои воспитанники участвуем в дистанционных конкурсах в сети интернет.

В результате работы по данному направлению у детей сформированы мыслительные операции. Дети научились анализировать, сравнивать, обобщать и т.д. Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым. Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами. Умение правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. Развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам, развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий); определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Дети имеют чёткие представления о геометрических фигурах.

Следует отметить, что регулярное использование на математических занятиях системы специальных игровых заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных способностей, расширяет математический кругозор дошкольников, способствует математическому развитию, улучшает качество математической подготовленности к школе, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших законах окружающей их реальности и более активно использовать математические знания в повседневной жизни.

Также обязательным условием успешной работы является творческое отношение педагога к математическим играм: варьирование игровых действий и вопросов, индивидуализация требований к детям, повторение игр в той же форме или в усложненной.

Широкое использование специальных обучающих игр важно для пробуждения у дошкольников интереса к математическим знаниям, улучшения познавательной активности и общего умственного развития.

В дальнейшем продолжу работу над этой темой.

**Список литературы**

* 1. Арапова-Пискарева Н.А. Развитие элементарных математических представлений.- М.: Мозайка-Синтез,2005.
  2. ВолинаВ.В. Праздник числа (Занимательная математика для детей) - М.: Знание,1993.
  3. Михайлова.З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: М Просвящение,1990.
  4. Новикова В. П., Тихонова Л. И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет, 2008.
  5. Попова Г.П., В.И. Усачева Занимательная математика. – Волгоград: Учитель, 2006.
  6. Петрова.М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного возраста. –М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.

6. Погарский М. «Королевство минуток» Москва, «Вечерняя Москва»1993 г. 7. Никитин Б.П., Ступеньки творчества, или Развивающие игры.- М.,1999.

8. М.Шпагин. Досуг в кругу семьи. Интеллектуальные игры и задачи.- М.: Профиздат, 1989

**Приложение**

Опыт работы размещен на сайте дошкольной образовательной организации https://ds10ruz.schoolrm.ru/sveden/employees/19254/231109/