

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск
«Центр развития ребенка - детский сад №9»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета № ___ от « ___ » 20__ г.
Протокол № 6 от «31» 08 2011 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ «Центр развития
ребенка - детский сад № 9»
Е.А. Аверкина
Приказ № ___ от «31» 08 2011 г.

**Рабочая программа
первой младшей группы № 4
МАДОУ «Центр развития ребенка- детский сад № 9»
на 2021 – 2022 учебный год**

Составлена в соответствии с основной образовательной программой
дошкольного образования «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой

Программу разработали:
Макарова Г.В.
Рябышева В.В.

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
	Содержание	2
1.	Целевой раздел	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	3
1.2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.	4
1.3.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.	5
1.4.	ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ.	6
1.5.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ.	6
1.6.	ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ.	8
1.7.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ДИАГНОСТИКА.	9
2.	Содержательный раздел	12
2.1.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП ДОО В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.	12
2.2.	ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.	13
2.3.	ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ	13
2.4.	СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.	19
2.5.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ И СОЦИУМОМ.	19
2.6.	ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ.	22
2.7.	МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ.	22
2.8.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ	23
3.	Организационный раздел	
3.1.	ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.	24
3.2.	РЕЖИМ ДНЯ, СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	26
3.3.	ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ	33

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Программа ориентирована на:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общение со взрослым и сверстниками, экспериментирование, предметной, изобразительной, музыкальной;

- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.

1.2 Цели и задачи рабочей программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра);

- гендерная специфика развития детей дошкольного возраста;

- взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- принцип культуросообразности - считает национальные особенности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются: 17 мальчиков и 13 девочек. Дети из полных (90%), неполных (10%), многодетных (20%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (32 чел.) и средне-специальным (13 чел.) образованием, неполное высшее (0 чел.), без образования (0 чел.). Контингент семей воспитанников благополучный.

Социальная карта воспитанников первой младшей группы № 1 МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №9»

Наименование	2021-2022 учебный год
Опекаемые	0 %
Усыновленные	0%
Из многодетных семей	7%
Имеют двух детей	57%
Имеют одного ребенка	36 %
Дети из «трудных семей»	-
Дети группы риска	-

Группа здоровья воспитанников первой младшей группы № 1 МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №9»

Наименование	2021-2022 учебный год
I	0%
II	100%
III	0%
IV	0%

1.5 Особенности организации образовательного процесса в группе

Образовательная деятельность носит светский характер. Приоритетным направлением образовательной деятельности является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей по основной общеобразовательной программе дошкольного образования с направлением образовательной деятельности: познавательно-речевого развития.

Содержание Программы в соответствии с федеральным государственным стандарте (ФГОС) включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают равностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации основных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, изобразительной, музыкальной, познавательно-исследовательской, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании.

Она может быть организованной образовательной деятельностью (далее - ООД) или образовательной деятельностью, организуемой в ходе режимных моментов (далее - ОДРМ).

Программа реализуется также в ходе самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

ООД подразумевает фронтальные формы.

Климатические особенности:

Климатические условия г. о. Саранска соответствуют умеренному поясу. При оздоровлении детей используются природные факторы – солнце, воздух, вода. Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляет в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим организации жизнедеятельности детей.

При реализации Программы в рамках педагогического мониторинга проводится оценка индивидуального развития детей. В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей. Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (сентябрь, апрель-май).

Национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, мордва, татары.

Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Содержание дошкольного образования в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 9» включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций мордовского, русского и других народов, проживающих в Республике Мордовия. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью их национальной культуры (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи народов, живущих в Мордовии).

1.6. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами- заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является

изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я, кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Он может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.7. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. Диагностика.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Социально-коммуникативное развитие: наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения с взрослым, эмоциональное благополучие детей; ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; развитие готовности и способности к обобщению с взрослыми и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого.

Физическое развитие: развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интерес к тактильно-двигательным играм.

Познавательное развитие: от владения основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявления инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности.

Речевое развитие: владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится обращаться ко взрослым с вопросами, просьбами; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин.

Художественно-эстетическое развитие: ребенок манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности; формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности; ребенок проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения искусства; интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата; проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Диагностика.

Оценка развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности

ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

2. Содержательный раздел

2.1 Учебный план ООП ДОУ в первой младшей группе

Согласно действующему СанПиН (от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

- длительность организованной образовательной деятельности – не более 10 мин;
- перерывы между организованной образовательной деятельностью - не менее 10 мин;
- максимальный объем организованной образовательной деятельности в первой половине дня - не более 10 минут, во вторую половину дня ООД не более 10 минут;
- обязательное проведение физ. минутки.

Учебный план организованной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

Организованная образовательная деятельность	
Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
	Первая младшая группа
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на воздухе	1
Ознакомление с окружающим миром	1
Развитие речи	2
Рисование	1
Лепка	0.5
Аппликация	0.5
Музыка	2
Количество ООД в неделю	10
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

1- организованная деятельность проводится раз в неделю

2 - организованная деятельность проводится 2 раза в неделю

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
Региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П. Карпушина, Е.Н. Коркина и др. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2015.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.: цв. вкл.
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв. вкл.
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 96с.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми 2-3 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно - изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется и в ходе режимных моментов, и в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, что отражается в следующей таблице.

Направлени е развития	Формы реализации			прием ы	методы	способы
	Совместная деятельность	Самостоятельн ая деятельность	Взаимодейств ие с семьей			
Физическое развитие	Утренняя гимнастика, подвижная игра, занятия, физкультминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, оздоровительные мероприятия, развлечения	Подражательные действия под музыку	Беседы, Консультации	Словесные, наглядные	Объяснение, разъяснение; показ способа действия.	Коллективный, индивидуальный
Социально-коммуникативн ое развитие	Игры с предметами, сюжетно-ролевые игры, коммуникативные игры, простейшие трудовые поручения	Игровая деятельность детей	Привлечение родителей к участию в праздниках, повышение правовой культуры родителей, создание фотовыставок	Словесные, наглядные	Беседа, демонстрация: показ предметов, действий, образца	Коллективный, индивидуальный

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Занятия, Игровые, дидактические упражнения Обследование предметов и игрушек Беседы Обсуждение Дидактические игры Занимательные показы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия</p>	<p>Дидактические игры С.-р. игры Рассматривание Предметов искусства</p>	<p>Совместное творчество, рассматривание иллюстраций</p>	<p>Словесные, наглядные, практические</p>	<p>Демонстрация, наблюдение, разъяснение, рисование, лепка, конструирование, использование ТСО</p>	<p>Коллективный, индивидуальный</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предметная деятельность, дидактические игры, наблюдения, экскурсии, беседы, экспериментирование</p>	<p>Игровая, предметная деятельность</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p>	<p>Словесные, наглядные, практические</p>	<p>Объяснение, разъяснение, рассказ, демонстрация, использование ТСО, опыты, моделирование</p>	<p>Коллективный, индивидуальный</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>Речевые дидактические игры, беседы, ситуативные разговоры, чтение, рассматривание иллюстраций, дидактические, настольно-печатные игры</p>	<p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p>	<p>Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Совместное творчество рассматривание иллюстраций</p>	<p>Словесные, наглядные</p>	<p>Рассказ, разъяснение, беседа, чтение, рассматривание иллюстраций</p>	<p>Коллективный, индивидуальный</p>
--------------------------------	--	---	--	-----------------------------	---	-------------------------------------

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в которой положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Содержание программы составлено с учетом возрастных особенностей развития детей 2 – 3 лет.

Основная особенность детей в возрасте 2 - 3 лет - это требование «Я сам», которое отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте: предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности-игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении ребенок начинает действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированной произвольности поведения быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении с взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие с взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним ребенок получает интересующую информацию, удовлетворяя свои познавательные потребности. Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем.

На третьем году жизни ребенок активно проявляет потребность в познавательном общении с взрослыми, стремительно развивается сенсорная сфера. Наглядно-образное мышление становится преобладающим. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству, но и учитывать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель и т.д.) В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение. Младший дошкольник способен не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств (форма, величина, цвет и др.).

В играх, в предметной и художественной деятельности повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность, речь сопровождает практические действия, позволяет планировать. Резко возрастает любознательность. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях. Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

У ребенка на четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками на основе действий с предметами и игрушками.

Младшие дошкольники 2 – 3 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Из всего вышесказанного можно выделить задачи воспитания: развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, освоение элементарных навыков личной гигиены; обеспечение познавательного развития детей, обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности; обучение различным способам действий в условиях предметно-действенного сотрудничества; обогащение опыта самопознания дошкольников; воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.

Материально-техническое обеспечение группы способствует реализации Рабочей программы:

а) дидактические игры, направленные на развитие универсальных умственных действий;

б) наличие сюжетно-ролевых игр;

в) серии наглядно – дидактических материалов, обучающих карточек по экологии, ПДД, ОБЖ, развитию речи и т.д.;

г) картотеки дидактических игр, игр, помогающих малышам сблизиться друг с другом и воспитателем, экспериментальной деятельности, подвижных игр, пальчиковой, артикуляционной, дыхательной гимнастики, художественной литературы и т.д.;

д) спортивный инвентарь в соответствии с возрастом;

е) театр пальчиковый, перчаточный, магнитный;

ж) разнообразные конструкторы: «лего», «механик», строительные наборы, «пазлы», мелкая, крупная мозаика;

з) технические средства: магнитофон;

и) настольно-печатные игры.

2.4. Содержание коррекционной работы.

Кабинет для занятий с учителем - логопедом и педагогом - психологом оборудован по требованиям Минпросвещения, утв. распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 № Р - 75. В кабинете есть рабочая зона педагога, область для коррекционно-развивающихся занятий. В рабочей зоне есть офисная мебель, для того, чтобы специалист мог консультировать педагогов и родителей, вести профессиональную документацию, хранить дидактический материал. Область для коррекционно-развивающихся занятий оснащена приборами дополнительного освещением, дидактическими играми.

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего дошкольникам необходимую техническую помощь;

Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;

Обеспечение доступа в здание ДОО и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ обучающимися с ОВЗ.

2.5. Взаимодействие с семьей и социумом

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДООУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДООУ; педагогических советах.	По плану

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки) -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -родительские собрания;</p>	<p>1 раз в месяц Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми, спортсменами, инспекторами ГИБДД - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков</p>	<p>Каждая вторая среда месяца</p> <p>1 раз в квартал По плану По плану</p> <p>1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год</p>

План работы с родителями на 2021-2022 учебный год

Месяцы	Содержание работы
<p>Сентябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание №1 на тему: «Особенности воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста». 2. Консультация на тему: «Адаптация ребенка к условиям в ДОУ». 3. Консультация на тему: «Профилактика энтеровирусных инфекций». 4. Беседа «Закаливание в ДОУ». 5. Беседа «Одежда детей в группе» 6. Родительское собрание №2 «БДД- залог сохранения жизни»
<p>Октябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Формирование у детей навыков самообслуживания». 2. Оформление газеты к месячнику «Я с бабулей своей...».

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Беседа «Развитие мелкой моторики». 4. Посещение семей воспитанников на дому. 5. Консультация «Если ваш ребенок дерется». 6. День добрых дел: ремонт мебели и игрушек. 7. Семинар «Здоровье вашего ребенка в ваших руках».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Режим в ДОУ». 2. Папка-передвижка «День Матери». 2. Фотовыставка «Я и мамочка моя». 3. Консультация «Нужен ли ребенку дневной сон». 4. Акция «Подари книгу детям». 5. Консультация «Здоровье на тарелке». 6. Беседа «Ведущая рука вашего ребенка».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей «Влияние семьи на развитие ребенка». 2. Консультация «Если ребенок боится врачей». 3. Конкурс новогодних поделок и рисунков. 4. Украшение группы к Новому году совместно с родителями\
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «что можно сделать из снега». 2. Родительское собрание на тему «Молодая семья». 3. Консультация «Дыхательная гимнастика как эффективное средство профилактики снижения заболеваемости». 4. Консультация «первая помощь при обморожении». 5. Беседа «Гендерное воспитание дошкольника».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: «Развитие речи: игры в кругу семьи». 2. Беседа «Театральная деятельность в д/с». 3. Выпуск стенгазеты «самый лучший папа - мой». 4. Папка- передвижка «День Защитника Отечества». 5. Консультация «Развивайте память ребенка».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: «Зеленый мир на окне». 2. Папка- передвижка «Мамин день». 3. Консультация «Как одевать ребенка весной». 4. Оформление выставки «Наши замечательные мамы». 5. Беседа «Роль книги в жизни ребенка».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Затруднения в общении». 2. Информационный стенд «Быть здоровым — это здорово!» 3. Конкурс поделок из природного материала. 4. Конкурс рисунков «Бережем нашу природу». 5. Консультация на тему: «Создание благоприятной семейной атмосферы». 6. Консультация «Речевая культура ребенка рождается в семье».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Роль детского конструирования в развитии детей дошкольного возраста». 2. Папка-передвижка «9 мая». 3. Фотовыставка «День семьи». 4. Итоговое родительское собрание на тему: «Вот и стали мы на

План работы с родителями см. приложение 08 – 06

2.6 Планирование работы с детьми в группе

- Перспективное планирование (имеется в учебном методическом комплексе воспитателя);
- календарное планирование (имеется в УМК).

2.7. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Воспитательно - образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность воспитателя и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, поручение, задание, ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>проекта, игры с правилами.</p> <p>♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>♦ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание</p>		
--	--	--

2.8. Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Основной целью работы является развитие духовно - нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность;
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- Свобода индивидуального личностного развития;
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

3. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно-развивающей среды

Развивающая среда в группе соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», ФГОС ДО и основной образовательной программе «От рождения до школы», которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей среднего возраста и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; реализацию различных образовательных программ; учет национальнокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями развития детей первой младшей группы, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда первой младшей группы содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

УГОЛКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уголок развития	Оборудование и материалы
Уголок двигательной активности	Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); мячи; обручи; кегли; кубы; шнур длинный и короткий ленты, флажки; кольцоброс.
Уголок «Информационное поле»	Предметные картинки в соответствии с темами (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, птицы и т.д.) серии «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
Уголок познавательно исследовательский, центр развивающих игр	Пирамидки, кубики, набор геометрических фигур, доски-вкладыши, мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор для экспериментирования с водой и песком наборы игрушке для формирования понятия «Один», «Много» наборы предметных картинок типа «лото» из 2-4 частей наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); игра для определения размера «Большой – маленький», шнуровки.
Уголок речевого развития	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др. книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. Книги для тематических выставок о семье, детях, животных и т.д. Произведения программного содержания.
Уголок творчества (конструирование и ручной труд). Центр изобразительного творчества	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал мольберт наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; и т.п. бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; пластилин.
Уголок игр	Игрушки для организации игр и игровых ситуаций по тематике семья, больница. Куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; машины крупные и средние; грузовые и легковые; кукольные коляски; горка
Уголок музыкально-художественный.	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки и др.); Музыкально-дидактические игры.

3.2. Режим дня, структура образовательной деятельности

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2, 5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

3.2.1 Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МАДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к активному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- Формирование культурно-гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Соблюдение двигательной активности детей с учетом их индивидуальных возрастных особенностей;
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей напрямую зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому в МАДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня;
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периодов года. Контроль выполнения режима дня в МАДОУ осуществляют: заведующая, медицинская сестра, старший воспитатель.

3.2.2 Режим занятий с применением электронных средств обучения (ЭОР)

-Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от 5 лет и старше.

- Образовательную деятельность с использованием ЭОР для детей 5-7 лет следует проводить не более одного раза в течении дня и не чаще трех раз в неделю.

- Продолжительность непрерывного использования: - экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;

-наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

- Во время занятий с использованием электронных средств обучения, связанной со зрительной нагрузкой воспитатели проводят гимнастику для глаз. А в конце образовательной деятельности – физические упражнения для профилактики общего утомления.

- Для снижения утомляемости детей на занятиях с использованием ЭОР необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности.

-Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см.

-Ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютерной техникой в них.

- Недопустимо использование одного компьютера для занятий двух и более детей.

- Образовательная деятельность с использованием ЭОР проводится в присутствии педагога.

Организация работы групп и помещений с использованием ЭОР должен соответствовать гигиеническим требованиям.

3.2.3 Организация прогулки.

Согласно СанПиН-2.42.4.3648-20: рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок детей составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки: 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. В теплое время года прием детей осуществляется на улице. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Прогулка состоит из следующих частей: - наблюдение, - подвижные игры, - труд, - сюжетно-ролевая игра, - индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств - самостоятельная деятельность на участке. Время прогулки в зимнее время может сокращаться или заменяться вариативными прогулками в помещениях детского сада. Специфика вариативных прогулок: – Прогулочной зоной становится все учреждение: прогулки в свободных помещениях детского сада (физкультурном, музыкальном зале). – Организуется выход детей на 20-40 минут в гости (в отсутствие карантина): в старшие группы (совместные игры).

3.2.4 Организация сна

Перед сном проведение подвижных эмоциональных игр не рекомендуется.

При организации сна учитываются следующие правила:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна;
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы за тем они первыми ложились в постель;
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
- Во время сна детей присутствие воспитателя (помощника воспитателя) в спальне обязательно;

- Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов;
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать детей в постелях.

№	Возраст ребенка	Продолжительность сна в сутки	Количество дневного сна
1	От 3 до 7 лет	12 часов	1 раз до 3 часов
2	От 1,5 до 3 лет	12,5 часов	1 раз не менее 3 часов
3	От 1 до 1,5 лет	12,5 часов	2 раза до 3,5 часов

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОСПИТАННИКОВ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ
(Холодный период года)**

Режимные моменты	
Приход детей в детский сад, свободная игра, зарядка, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 - 8.40
Организованная образовательная деятельность	8.40 - 9.10
Второй завтрак	9.10 - 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 - 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25 - 16.30
Подготовка к ужину, ужин.	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.00 - 19.00

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОСПИТАННИКОВ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ
(Теплый период года)**

Режимные моменты	Первая младшая группа
Прием детей на свежем воздухе, игровая зарядка.	7.00 - 7.50
Свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.50 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00 - 8.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность детей («физическая культура», «музыка»)	8.30 - 11.10
Второй завтрак	9.10 - 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 - 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25 - 16.30
Подготовка к ужину, ужин.	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.00 - 19.00

**Организованная образовательная деятельность
в первой младшей группе №4
(холодный период)**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.40-8.50 Музыка	8.40-8.50 Физическое развитие	8.40-8.50 Музыка	8.40-8.50 Физическое развитие	8.40-8.50 Развитие речи
9.00-9.10 Развитие речи	9.00-9.10 Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.10 Развитие речи	9.00-9.10 Лепка	9.00-9.10 Физическое развитие (на улице)
			15.30-15.40 ФЭМП	

**Организованная образовательная деятельность
в первой младшей группе №4
(теплый период)**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 Музыка	9.00 Физическое развитие	9.15 Физическое развитие на свежем воздухе	9.00 Музыка	9.00 Физическое развитие

Организация двигательного режима в первой младшей группе №4

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю (10-15 мин)
	на улице	1 раз в неделю (10-15 мин)
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10 мин
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15
	физкультминутки (в середине занятия)	1,5-2 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	занятия в бассейне	-
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин.
	физкультурный праздник	-
	день Здоровья	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного спортивно-игрового оборудования	и	Ежедневно
	самостоятельные подвижные спортивные игры	и	Ежедневно

Модель закаливания детей 2-3 лет

Фактор	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка
вода	умывание	После каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	T +18-20
воздух	облегченная одежда	в течение дня	Ежедневно, в течение года	
	одежда по сезону	на прогулках	Ежедневно, в течении года	
	Прогулка на свежем воздухе	После занятий, после сна	Ежедневно, в течение года	От 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	Утренняя гимнастика на воздухе		Июнь-август	В зависимости от возраста
	Физкультурные занятия на воздухе		В течение года	10-30 мин, в зависимости от возраста
	Воздушные ванны	После сна	Ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста
	Выполнения режима проветривания	По графику	Ежедневно, в течение года	6 раз в день
Рецепторы	Босохождение в обычных условиях	В течение дня	Ежедневно, в течение года	3-5 мин

3.3. Перечень методических пособий

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. «От рождения до школы». Общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,

М.А.Васильевой. 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 368 с.

2. Безопасность. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Под ред. К.Ю. Белая. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. Развитие речи. ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года) Гербова В. В.
2. Художественная литература. Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет
3. Художественная литература. Книга д\чтения 2-4 года Гербова В. В

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

1. Окружающий мир. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года). Соломенникова О. А.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Детское изобразительное творчество. Для работы с детьми/Комарова Т. С.