**Проект по экологическому воспитанию в средней группе**

**Тема: «Зимушка-зима»**

**Воспитатель средней группы Савкина Н.А.**

План проекта.

1. Актуальность проекта

2. Цели, задачи проекта

3. Предполагаемые итоги реализации проекта

4.1 этап подготовительный

3.2 этап основной

4 3 этап заключительный

5. Обоснованность заключение

6. Используемая литература.

Паспорт проекта.

Вид проекта: исследовательско – творческий.

Срок реализации проекта: среднесрочный (декабрь, январь, февраль)

Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

Образовательные области:

1. Художественно – эстетическое развитие

2. Познавательное развитие

3. Речевое развитие

4. Физическое развитие

5. Социально – коммуникативное развитие.

Актуальность: В нынешнем мире проблемы экологии стоят на одном из ведущих мест, и на данный момент главной задачей является воспитание экологически грамотного человека. В воспитании и обучении детей дошкольного возраста я использую много приемов и методов для решения этой задачи, но наиболее перспективным вижу метод проектной деятельности.

Участие детей в проекте поможет максимально обогатить знания и представления детей о зиме, о жизни диких животных и птиц в зимний период, свойствах снега, развить связную речь, творческие способности, поисковую деятельность. В проекте участвовали дети и их родители. Для решения поставленной цели использовала знания и навыки, приобретенные в различных видах деятельности, считаю, что это способствует всестороннему развитию ребенка, формирует навыки сотрудничества, и как следствие является составным для успешного обучения ребёнка в школе.

Цель проекта:

Расширить представление детей о времени года зима, закрепить характерные признаки, развить связную речь.

Развивать творческий потенциал детей средствами проектной деятельности. Задачи проекта:

- Формировать интерес детей к явлениям природы, умение взаимодействовать с окружающим миром.

- Расширить представления детей о лесе и его обитателях (заяц медведь, лиса).

- Учить замечать птиц в ближайшем окружении, вызвать интерес к их поведению.

- Формировать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

- Воспитывать интерес и уважение к чужому и собственному труду, умение видеть его результаты.

- Закрепить знания о зимних развлечениях.

- Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

- Учить детей отражать полученные знания в рассказах и продуктивных видах деятельности.

- Развивать познавательную активность, мышление, коммуникативные навыки.

- Развивать умение общаться с взрослыми, отвечать на вопросы, вести диалог.

- Укреплять здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни.

- Воспитывать желание играть на улице в зимние виды игр.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

- Умение называть зимние природные явления,

- Знание о свойствах снега, льда.

- Понимание детьми закономерности смены времени года, изменениях погодных условий.

- Знание о том, зачем нужна зимняя одежда.

- Знания, о том, как и где, зимуют животные и птицы.

- Участие в зимних забавах (катание на санках, катание с горки).

- Умение замечать красоту зимней природы.

- Воспитание любознательности и эмоциональной отзывчивости.

Разработка проекта.

Создать развивающую среду. Подобрать материалы: игрушки, атрибуты для игр, театрализованной деятельности, дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме: «Зимушка-зима». Подобрать материал для продуктивной деятельности, составить перспективный план мероприятий. Беседы с родителями о необходимости участии их в проекте, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ.

Реализация проекта.

I этап – подготовительный.

Анкетирование родителей по проблеме. Обсуждение цели и задач с детьми, родителями, воспитателями. Уточнение знаний детей о зиме, организация предметно-развивающей среды: изготовление дидактических игр, пополнение атрибутами для подвижных игр, подготовка презентаций на тему «Зима» для детей, создание базы иллюстраций, подбор художественной литературы для чтения.

II этап – основной (практический)

Содержание работы

Мероприятия для детей Работа с родителями

Декабрь

Рассматривание иллюстраций о зиме.

Просмотр мультфильмов.

Чтение стихотворений К. Чуковский «Елка», Е. Трутневой «С новым годом» и др.

Дидактические игры «Найди самую большую и маленькую елку», «Выкладывание елочки из палочек», «Прятки», «Кто что делает?», «Зимние забавы», «Мы гуляем по саду», «Раз, два, три посчитай», «Что забыл нарисовать художник?».

Физкультминутки «Идем в лес за елочкой», «Зимние забавы», «Зимний лес».

Коллективная работа «Зимний лес»

Раскраски на новогоднюю тему. Украшение елки в группе. Опыты, эксперименты, поиск: «Где прячутся листья?», «Насекомые зимой».

Тематические беседы; «Зимние виды спорта», «Природа зимой» ООД «Как зимуют дикие животные»

Спортивные эстафеты на прогулке с использованием санок, лыж. Консультации для родителей: «Как одевать детей в холодное время года».

Январь

Чтение художественной литературы:

В. Калинкина «Вот и зима», «Дело было в январе…»,русская народная сказка : «Заяц и лиса».

Рисование «Снегурочка», «Наша нарядная елка» «Лес зимой», «Птички прилетели на кормушку, и клюют зернышки «Снеговик», «Морозные узоры», «Как розовые яблоки на ветках снегири», «Избушка ледяная и лубяная»

Коллективная работа по аппликации «Снеговик»

Дидактические игры «Времена года», «Отгадай какое дерево» «Что сначала, что потом», «Подбери признак», «Когда это бывает». Опыты, эксперименты, поиск: «Нужен ли растениям зимой снег», «Когда это бывает».

ООД. «Зимующие птицы»,

Игры забавы на свежем воздухе. Подвижные игры «Мороз — красный нос», «Мы весёлые ребята», «Попрыгунчики возле санок».

«Снежинки и ветер», «Птички в гнездышках».

Игровые упражнения «Снежинки кружатся», «Поймай снежинку», «По снежному лабиринту». Изготовление совместных снежных построек на участке группы.

Подборка стихов для разучивания с детьми дома,

Февраль

Рассматривание иллюстраций о зиме. Разучивание стихотворений: «Зима» Сурикова, Воронько «Снег»

Чтение художественной литературы С. Козлов «Зимняя сказка»,

С. Есенин «Поет зима – аукает…», Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» И. Суриков «Зима», «Под снегом на лугу» Н. Павлова и др.

Наблюдения с детьми «Птицы зимой», «Деревья», «Где зимуют почки?», «Зачем нам зима?».

Опыты, эксперименты, поиск: «Какой бывает снег?», «Снег – вода – лед», «Почему заяц зимой меняет шубку»

Беседы: «Зима и дети. Зимние забавы», «Если б не было зимы…», «Зима в лесу».

Музыкальные произведения (слушание)

«Зимняя сказка», «Кабы не было зимы» (аудиозапись).

Дидактические игры «Времена года – зима» «Какая нужна одежда зимой?».

Скольжение по ледяным дорожкам. Ходьба по снежному валу. Игра в снежки. Катание с горки на санках, ледянках. Анкетирование родителей «Знания ребенка о времени года – зима».

Выставка совместных работ родителей и детей «Зимушка-зима».

III этап – заключительный

Обработка результатов реализации проекта. Презентация проекта.

На заключительном этапе планируется провести итоговую беседу с целью выявления усвоенных знаний детьми, отработать результаты проекта: выставка детских работ «Зимушка-зима». Фотоальбом «Зимние пейзажи»,

«Зимние забавы». Подбор рассказов о животных зимой; Оформить презентацию проекта.

Изготовление книжек малышек на тему: «Зимние забавы», «Зимушка — зима».

Результатом работы над проектом

Литература.

1. С. Н. Николаева. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

2. С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада». – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

3. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». – В.: Учитель, 2013г.

Хрестоматия для детей средней группы.