**Представление педагогического опыта**

**Николаевой Ольги Александровны воспитателя МДОУ   
 «Детский сад №93» городского округа Саранск**

**по теме: «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников»**   
  
Общеизвестно, что детство это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни – это родители и воспитатели. Благодаря их любви и заботе, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается, у него возникает доверие к миру и окружающим его людям. Мы с вами желаем нашим детям счастье. И все наши попытки уберечь их от бед и невзгод продиктованы этим.

Поэтому, считает педагог, с раннего детства необходимо терпеливо и доброжелательно прививать навыки поведения и основы безопасности жизнедеятельности.

Современный динамично развивающийся мир предъявляет повышенные требования к людям в плане социальной адаптации и безопасного поведения в быту, на производстве, на улице, в природе.

1. **Актуальность темы:**

В современном мире жизнедеятельность человека неразрывно связана с окружающей его средой обитания, которая в свою очередь наполнена большим количеством опасностей. Данный факт обуславливает необходимость формирования сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, начиная с раннего детства. Проблема воспитания безопасного поведения у дошкольников признается во всем мире, и считается одной из наиболее важных и требующих решения.

В Законе Российской Федерации «О безопасности» понятие «безопасность» трактуется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Однако дошкольники не могут реально оценить степень угрозы возникающей опасности и, тем более, своевременно предотвратить причины ее возникновения. Поэтому, задача взрослых – подготовить ребенка к встрече с различными жизненными обстоятельствами, обучить адекватным, осознанным действиям в разных ситуациях.

Работая долгое время в детском саду, замечаешь, что дети стали несамостоятельными, безынициативными, не могут принимать самостоятельно решение, не знают, к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают правила поведения по технике безопасности. Мы согласны с мнением многих педагогов, что нельзя растить детей «отчужденных» от жизни на данном этапе. Не случайно, что именно сейчас в сложный переходный период жизни нашего отечества, коллективы многих дошкольных образовательных учреждений стали искать возможности для плодотворной работы по «основам безопасности детей дошкольного возраста». Эта проблема разрабатывается, вызывая интерес у практиков и исследователей. Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Эта проблема представляется настолько актуальной, что послужила мне основанием для выбора данной темы.

Эта тема интересна и увлекательна. Именно воспитание безопасного поведения детей в дошкольном возрасте дает фундамент для дальнейшего формировании у них качеств поведения в экстренных ситуациях.

Причинить вред жизни или здоровью людей могут различные домашние предметы, электрический ток, пламя, раскаленные предметы, горячая вода продукты питания, бытовая химия, различные транспортные средства, дикие и домашние животные, некоторые насекомые и растения, солнечные лучи, низкая температура воздуха, погружение в воду, люди и многое другое.

Забота о сохранности детской жизни это важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. Участившиеся в последнее время трагические случаи травматизма детей в быту, в лесу, на улицах города и анализ причин их возникновения убеждают в необходимости систематической работы с педагогами, детьми и родителями. Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность – каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и, соответственно, меры предосторожности. Традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка безопасного поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Таким образом, проблема безопасности находится в центре общественного внимания и занимает особое место в системе образования не случайно, так как реалии современной жизни, к сожалению, постоянно убеждают нас в необходимости своевременной и целенаправленной работы по обучению детей дошкольного возраста навыкам безопасного поведения в социуме.

**2. Условия формирования ведущей идеи опыта, условия**

**возникновения, становления опыта**

В процессе хорошо организованного педагогического обучения правилам безопасного поведения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Воспитание культуры безопасного поведения в социуме у дошкольников невозможно без выполнения детьми заданий с моделированием возможных ситуаций на дороге, в транспорте, в быту, в природе. Работая над данной проблемой, я посчитала целесообразным подробно изучить одно из направлений системы формирования культуры безопасного поведения у дошкольников, а в частности дорожную безопасность посредством кружковой деятельности и поставила следующую цель и задачи.

**Цель**: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.  
 **Задачи:**

* воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
* воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.
* развивать мотивацию к безопасному поведению;
* развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
* формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
* формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
* развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
* научить основным правилам дорожного движения;
* обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
* обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
* формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);

Для решения поставленной цели и был разработан творческий проект «Путешествие в страну Безопасности», который определил систему воспитательно-образовательной работы с детьми по обозначенной цели. Выбранная технология проектирования образовательной деятельности направлена на использование таких организационных форм адекватных возрасту детей, которые способствуют формированию безопасного поведения детей.

**Своеобразие и новизна опыта**

Разработанный проект «Путешествие в страну Безопасности» позволяет дополнить традиционную систему работы с детьми дошкольного возраста по формированию представлений о нормах и правилах жизни в обществе.

Участие в проектировании ставит детей и взрослых в позицию, когда человек сам разрабатывает для себя и других новые условия, т. е. изменяя обстоятельства, изменяет самого себя.

В работе:

- показано, что формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста успешно достигается в условиях специально организованной игровой деятельности через актуализацию собственного личностного опыта в процессе понимания и усвоения знаний о взаимодействии с окружающими людьми;

- обоснована необходимость формирования основ безопасности жизнедеятельности ребенка на этапах дошкольного развития, как основы для более успешной адаптации в обществе;

- прослеживается интеграция всех образовательных областей, как «Социально-коммуникативное развитие», так и Физическое развитие» и др.

- предложены для практического применения: мини-проекты, конспекты

непосредственно образовательной деятельности (игровые занятия и ситуации), театрализованные представления, тренинги, игры-путешествия, которые могут использоваться в различных видах детской деятельности.

Реализация основных концептуальных идей воспитания базируется на следующих принципах: гуманизма, демократизации, индивидуализации, дифференциации и интеграции, дидактические принципы. Всё это обеспечивает:

- коренное изменение характера взаимодействия в общении педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателя на личность ребенка;

- совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в воспитании и образовании детей, подготовку выпускников, адаптированных к новым условиям жизни;

- внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие;

- целостность и единство всех подсистем воспитательно-образовательной работы.

Дидактические принципы отражают:

- право ребенка познать то, что именно его привлекает в игровой деятельности;

- использование таких способов познания, где бы педагог и ребенок могли бы взаимодействовать;

- совершенствование ребенка в выбранной им среде.

Автор раскрывает **теоретическую базу опыта**, опираясь на труды известных педагогов и психологов (В. А. Алексеенко, В. С. Белов, Э. Я Соколов и др.). Они понимали под безопасностью такое состояние, когда обеспечивается невозможность причинения ему вреда со стороны, так и самому себе.

Анализируя свой многолетний опыт работы, автор считает, что безопасное поведение (на дороге, на природе, в быту, с незнакомыми людьми, усваивается эффективнее, если проводить её в форме игры. Поэтому **ведущую педагогическую идею** педагог видит в разработке и апробации проекта «Путешествие в страну Безопасности» с целью формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Поэтому, одним из главных средств решения воспитательных задач заключается в формировании у детей знаний, умений в области безопасности жизнедеятельности, которые важны для уверенности каждого ребенка и успеха в жизни. Они дают детям необходимую информацию о том, что в обществе существуют определенные правила и приемлемые манеры поведения. Именно в игре, а не в обучении и не разговорах, происходит развитие способностей и формирование личности ребенка дошкольника!

Порой мы, взрослые, думаем, что дом – самое **безопасное место на свете**. Но это совсем не так. Заглянув в любую квартиру, дом: мы найдем бытовую технику, которая представляет большую опасность. Это электрические, нагревательные и осветительные приборы. Мы не можем и без острых, колющих, режущих предметов. Приучать **детей все острые**, колющие, режущие предметы обязательно надо класть на свои места, так как порядок в доме не только для красоты, но и для **безопасности**.

Порой в квартиру пытаются проникнуть злоумышленники. Оставлять маленьких **детей**дома одних – большой риск со стороны родителей. Но мы вынуждены это делать. Очень важно выяснить, не боится ли ребенок одиночества и пустоты в квартире, не пугается ли темноты или неожиданных звуков.  не оставлять дома нескольких **детей**. Это часто чревато последствиями: что одному не придёт в голову, может прийти другому.

Обязательно договоритесь, может ли он пригласить или впустить в дом во время вашего отсутствия кого-то из товарищей. Злоумышленники очень хорошо могут притворяться. Часто они переодеваются в специальную **форму**, изменяют внешность.

Также в программу обучения **детей навыкам безопасного поведения** входит и задача - научить ребёнка использовать телефон в ЧС. Он должен выучить наизусть свой адрес и самые важные телефонные номера: маминой и папиной работы, бабушки.

Следующей, не менее важное задачей в работе является задача по обучению **детей**- Правилам дорожного движения. Соблюдать правила должны и водители, и пешеходы. Обучение требует определённых знаний.

Для того, чтобы мы были спокойны за наших **воспитанников** необходимо постоянно напоминать им:

- об основных Правилах дорожного движения каждый день;

- в присутствии ребенка ИХ не нарушать;

- Учить ребенка ориентироваться на дороге, быть осторожным и внимательным, никогда не перебегать дорогу перед идущим транспортом;

- Учить ребенка переходить проезжую часть только по пешеходным переходам, на зеленый сигнал светофора, убедившись, что машины остановились;

- Не позволять ребенку играть у дорог и на дорогах.

Задача нас, взрослых состоит в том, чтобы подготовить **детей** к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

**Формирование**знаний о собственной **безопасности** происходит и в процессе продуктивной деятельности *(рисовании, лепке, аппликации)*. На слайде вы видите проведение одного занятия: коллективной аппликации на тему **«Безопасность на дороге»**

Образовательная деятельность по текущей, актуальной теме проводится и в режимные моменты *(на прогулке, в вечернее, утреннее время)*.

Полученные знания, умения и **навыки** активно дети применяют в организации сюжетно-ролевых игр, во время использования настольно-печатных, дидактических игр, во время изобразительной и других видах деятельности.

**Воспитательно**-образовательный процесс невозможен без участия семьи **воспитанника**. По текущей теме **оформлен информационный стенд,** папки-передвижки, проводились консультации, родительские собрания, мастер-класс на тему «Светофор своими руками».

С удовольствием родители и дети приняли участие в проектах на темы: «Осторожно на дороге!», «Опасности вокруг нас»,

В будущем благодаря помощи родителей планируем создание мини – музея «Всё о**безопасности***»*.

Очень важно, чтобы ребенок осознавал возможные последствия своего **поведения**, знал правила **безопасного поведения**, умел применять их в реальной жизни, на практике. А мы с вами должны своевременно разъяснять, почему следует поступать так или иначе, и следить за выполнением этих правил.

Основная цель моей работы **сформировать у детей навыки безопасного поведения в быту**, в природе, на улицах, на дорогах, в человеческом обществе; **воспитывать** привычку к здоровому образу жизни; учить предвидеть опасные ситуации и по возможности избегать их, а при необходимости – действовать. Действовать правильно, в соответствии с ситуацией.

**Оптимальность и эффективность средств**

Известно, что игровая деятельность способствует раскрытию личности ребёнка, его индивидуальности, творческого потенциала.

Дошкольный возраст – это наиболее целесообразный период для формирования основ безопасности жизнедеятельности, именно в этом возрасте дети обладают фантазированием, поэтому педагог создаёт все условия, необходимые для дальнейшей работы. В этом заключается актуальность данного проекта.

Поэтому именно в дошкольном возрасте необходимо терпеливо и доброжелательно обучать детей правилам поведения в экстренных ситуациях. Для этого необходимо было внедрение инновационных технологий. Одной из наиболее эффективной, интересной и целесообразной формой работы признана организация проектной деятельности дошкольников. Она позволяет объединить детей, родителей, воспитателей в совместную, творческую, продуктивную деятельность и формировать настоящее сообщество детей и взрослых.

Проект позволяет приобщить детей к формированию основ безопасности жизнедеятельности посредством игры, на прогулке и в других видах деятельности.

Представленный инновационный проект вызывает интерес у педагогов в области воспитания у дошкольников правил поведения в быту, на дороге, с незнакомыми людьми, на природе.

**Результативность опыта**

Системная организация работы по проекту «Путешествие в страну Безопасности», привела к достижению максимально-возможных результатов:

- у детей сформировались способности осознания ребенком ценностей здоровья и жизни человека;

- сформировался ряд качеств, ценных для дальнейшего развития: расширение и систематизация знаний детей о правильном поведении при контакте с незнакомыми людьми, закрепление у детей знаний о правилах поведения на улице, дороге, транспорте, развитие самостоятельности и ответственности, формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Опыт работы представлен единой системой по внедрению проектной деятельности в воспитательно-образовательный процесс (проектом «Путешествие в страну Безопасности», конспектами непосредственной образовательной деятельности с элементами игр, развлечением; консультациями для родителей, воспитателей, детскими рисунками».

**Выводы о позитивных результатах работы:**

Воспитание безопасного поведения дошкольников представляет собой совокупность общечеловеческих ценностей: понятия любви, дружбы, добра, истины сливаются с познавательной активностью, представлениями о современной действительности, деятельно – практическим отношением к окружающему миру.

Работа по безопасности в детском саду я провожу систематически и постоянно. Ведь безопасность – важна для каждого человека, а именно маленького дошкольника. И от нас, взрослых, зависит, какими будут наши дети, что они унесут из детства.

За время работы по безопасности дошкольников мною были изданы статьи :

- «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»,

- «Безопасность детей весной на улице»,

- «Родителям о безопасности в летний период»,

- «Воспитание психологической безопасности личности ребёнка»,

Мною был разработан проект «С чего начинается Родина?» для детей среднего дошкольного возраста, внедренный в учебную деятельность в 2019- 2020 учебном году, в 2020-2021 учебном году был разработан проект «Юные защитники природы» для детей среднего дошкольного возраста, где основная мысль, это тоже безопасность детей.

Подготовлены:   
- презентация по безопасному поведению дошкольников на прогулке;

- консультация «Безопасность детей **– забота общая**»;

- консультация «Учим ребёнка правилам безопасности»;

- консультация «Детские кресла – залог безопасности»;

- Беседа «Безопасность детей в быту»;

- Памятка «Правила поведения во время пожара»;

- Буклет «Правила поведения детей на воде».

- семинар-практикум: «**Безопасность и здоровье наших детей**».

Разработала методическое пособие «Безопасное детство» для старших дошкольников.  
 Все материалы представлены на портале

**https://infourok.ru/user/nikolaeva-olga-aleksandrovna5**

Представленный инновационный педагогический опыт работы вызывает интерес у педагогов в области воспитания навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста.