Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Звездочка»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ НА ТЕМУ «Насекомые»**

Составила воспитатель:

Лаптяйкина О.В.

пос. Чамзинка, Август 2021г.

Паспорт проекта

Вид проекта: краткосрочный групповой исследовательский проект для детей 5-6 лет

Продолжительность проекта: с 09.08.2021 по 23.08.2021 г.

Участники проекта: дети, родители воспитанников, воспитатели.

Образовательная область: познавательное развитие.

Актуальность проблемы:

Во время прогулки дети увидели насекомых. Реакция ребят была не однозначной. Часть детей выразили радость, а другие испугались. Были и такие, которые предложили уничтожить насекомых. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания у детей о насекомых скудные. Таким образом возникла проблема: *«Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?»* Участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде. Развить творческие способности и поисковую деятельность.

Цель проекта:

Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации исследовательского проекта *«Насекомые»*.

Задачи проекта:

- Расширить и систематизировать знания детей о насекомых *(бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик)* их строении, способах передвижения, пользе или вреда.

- Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы.

- Развивать коммуникативные навыки.

- Формировать навыки исследовательской деятельности.

- Развивать эмоциональную отзывчивость.

- Воспитывать бережное отношение к живому.

Методы и формы работы:

Наблюдения

Беседы

Рассматривание иллюстраций

Чтение художественной литературы

Игры *(дидактические, настольные, подвижные)*

Пальчиковая гимнастика

Заучивание стихотворений, пословиц

Предполагаемый результат:

- Дети должны знать и называть насекомых.

- Иметь простейшие представления о насекомых. Особенностях внешнего вида *(форма тела, количества лапок, наличие крыльев)*. Способах передвижения *(прыгает, летает, бегает)*. Издаваемых звуков *(жужжит, стрекочет)*. Где и как зимуют.

- Знать о пользе и вреде, которую приносят людям и растениям.

- Находить сходства и различия.

- Владеть обобщающим понятием *«Насекомые»*.

- Составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы.

Комплексно-тематическое планирование по теме: *«Насекомые»*

Познание:

- Рассматривание иллюстраций в познавательных книгах и детских изданий.

- Наблюдения на прогулках за насекомыми.

- Составление рассказов о насекомых.

- Беседы на тему: *«Жизнь насекомых в природе»*, *«Правила поведения при встрече с насекомыми»*, *«Красота живой природы»*.

- Разучивание стихов и песенок о насекомых.

- Отгадывание загадок.

- Занятие *«Бабочка»*.

- Дидактические игры: *«Найди отличия»*, *«Летает не летает»*, *«Узнай чьё крылышко»*, *«Найди, кто где живет»*.

Коммуникация:

- Пальчиковая гимнастика: *«Пчелка»*, *«Божья коровка»*

- Дыхательная гимнастика: *«бабочка лети»*

- Словесные игры: *«Медведь и пчёлы»*, *«Пчёлки и ласточки»*

Чтение художественных произведений:

А. Барто *«Фонарик»*, А. Бианки *«Как муравьишка домой спешил»*,

И. Крылов *«Стрекоза и муровей»*, С. Михалков *«Академия наук»*,

В. Зотов из книги *«Лесная мозайка»*, *«Божья коровка»*, *«Кузнечик»*, *«Майский жук»*;

К. Ушинский *«Пчёлки на разведках»*.

Прослушивание аудиозаписи сказки К. Чуковский *«Муха – Цокотуха»*,

*«Полёт шмеля»* Римского – Корсакова, *«Вальс цветов»* А. Чайковского.

Социализация:

- Лото *«Насекомые на полянке»*

- Развивающая игра *«Кто где спрятался»*

Художественное творчество:

- Детские рисунки *«Бабочка»*

-Лепка *«Гусеница»*

Физическая культура:

- Подвижные игры: *«День, ночь»* *(насекомые днем и ночью)*

- *«Поймай комара»*

- *«Бабочки и стрижи»*,

- *«Медведь и пчёлы»*.

- Физкультминутки. *«Пчелка»*, *«На полянке мы сидим»*.

Здоровье:

- *«Мухи – разносчики различных инфекций»*

- *«Что полезного приносят людям пчёлы»*

Безопасность:

- *«Как правильно вести себя на природе»*

- *«Как вести себя и что делать, если укусила пчела, оса?»*

- *«Как обезопасить себя от укуса клещей»*

Сотрудничество с семьёй:

- Консультации: *«Как привить любовь к природе»*, *«Первая помощь при укусах насекомых»*.

- Помощь в подборе художественной литературы

- Наблюдение за насекомыми во время семейных прогулок.

Взаимодействие с музыкальным руководителем, воспитателями.

- Разучивание танца *«Пчелки»*;

- Прослушивание музыкальных произведений о насекомых: *«Полет шмеля»* Н. Римского-Корсакового;

Продукт проектной деятельности:

- Выставка рисунков *«Насекомые малышки – наши меньшие братишки»*.

- Лепка: божья коровка, бабочка, стрекоза, гусеница, пауки и др.

- Составление папки *«Насекомые»* из оформленных рассказов детей и родителей.

Результаты проекта:

В результате нашей работы, дети узнали:

Насекомых называют *«насекомыми»*, так как на их теле есть насечки.

Насекомые опыляют растения. Насекомые служат пищей для птиц, зверей.

Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо бережно относиться к насекомым.

У детей сформировался устойчивый интерес к наблюдениям в природе.

Повысился уровень экологической грамотности воспитанников.

У детей появилось стремление проявлять заботу о сохранении природы, желание помочь маленьким обитателям.

Вывод:

• Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы.

• Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности.

• В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали насекомых, изучали их строение, развитие и особенности. Они познакомились с загадочным миром насекомых.

• По результатам проекта было выявлено, что:

Дошкольники пополнили свои знания о внешнем виде, строении, многообразии насекомых, их повадках и местах обитания;

У детей возникло желание наблюдать за насекомыми, любоваться и т. д. ;

У дошкольников появилось желание самостоятельно заниматься творческой деятельностью.

• На основании проведенных исследований дети пришли к выводу: необходимо сохранять и бережно относиться к насекомым. Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо бережно относиться к насекомым.

• Во время реализации проекта дети знакомились с рассказами, разучивали стихи и песни, составляли собственные рассказы по картинкам, благодаря чему у них обогатился словарный запас, который они активно используют в повседневной жизни.

• В процессе игры у детей развивались память, логическое мышление, речь, внимание, у них воспитывалось чувство товарищества, уважение к партнерам и соперникам.

• Выявлена тенденция активного участия родителей в реализации проекта и заинтересованности в процессе.









