|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании кафедры гуманитарных наук  Руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мухаева И.Р.  протокол № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | Согласовано:  Зам. директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.Семтина  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020/21 г. | Утверждаю:  Директор  МОУ «СОШ с УИП №38»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И.Лазарев «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ­­­­­­­­­­­­­­­­2020/21 г. |

**Рабочая программа**

**учебного курса «Русский язык»**

**в 9 «Б, В» классах**

**Базовый уровень**

Автор-составитель

рабочей программы:

Уткина Светлана Юрьевна,

учитель русского языка

и литературы

высшей квалификационной категории

Саранск 2020 г.

**1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2004 года), Федеральным образовательным стандартом начального общего образования (2009 год), Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год),  приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897», письмом Министерства образования Республики Мордовия № 1718 от 12 апреля 2010 года «О разработке и утверждении рабочих программ», Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №38» и Примерной программы по русскому языку для основных школ[[1]](#footnote-2) и в соответствии c рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5–9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)[[2]](#footnote-3)

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / [С. Г. Бархударов и др.]. – М.: Просвещение, 2019.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

**Актуальность учебного предмета**

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Как средство познания действительности русский язык развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

**Цели и задачи курса**

Курс русского языка в 9 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

-совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Задачи изучения предметного курса**

• воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

• развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

• освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Место предмета «Русский язык»**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 9 классе в объеме 102 ч.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:**входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного,фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, буквенных, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями,тестов, проверочных работ, комплексного анализатекстов; итоговый – итоговый контрольный диктант.

**2. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Максима-льная нагрузка учащегося, ч.** | **Из них** | | |
| **Теорети-ческое обучение, ч.** | **Развитие речи, ч.** | **Контроль-ная работа, ч.** |
| 1 | Международное значение русского языка | **1** | **1** | **-** | **-** |
| 2 | Повторение изученного в 5-8 классах | **10** | **6** | **3** | **1** |
| 3 | Синтаксис и пунктуация | **49** | **33** | **12** | **4** |
|  | *Сложное предложение* | *2* | *1* | *1* | *-* |
| *Союзные сложные предложения* | *47* | *32* | *11* | *4* |
| *Сложносочиненные предложения* | *5* | *2* | *3* | *-* |
| *Сложноподчиненные предложения* | *23* | *18* | *4* | *1* |
| *Сложноподчиненные предложения с несколь-кими придаточными* | *3* | *2* | *1* | *-* |
| *Бессоюзные сложные предложения* | *9* | *5* | *2* | *2* |
| *Сложные предложения с различными видами связи* | *7* | *5* | *1* | *1* |
| 4 | Общие сведения о языке | **6** | **4** | **1** | **1** |
| 5 | Повторение | **36** | **26** | **7** | **3** |
| **Итого** | | **102** | **70** | **23** | **9** |

**3. Содержание учебного предмета**

(102 часа)

**Международное значение русского языка.**

Русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира. Русский язык как язык межнационального общения и один из мировых языков.

**Повторение изученного в V –VIII классах**

**Фонетика**.

Фонетический разбор слова. Систему гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции, слог.

**Лексикология и фразеология.**

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Стилистические пласты лексики. Фразеологизмы. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством русского языка.

**Р.Р.** Сжатое изложение

**Морфемика. Словообразование.**

Словообразующие и формообразующие морфемы. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

**Морфология.**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова.

**Р.Р.** Сочинение по картине В.М.Васнецова «Баян».

**Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.**

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Текст. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

**Р.Р.** Изложение.

Входная контрольная работа.

**Синтаксис и пунктуация.**

**Сложное предложение.**

Понятие о сложном предложении. Разделительные и выделитель­ные знаки препинания между частями сложного пред­ложения. Интонация сложного предложения. Схемы сложного предложения. Классификация сложного предложения по принципу наличия или отсутствия союза.

**Р.Р.** Способы сжатого изложения текста.

Тезисы. Конспект.

**Союзные сложные предложения.**

***Сложносочиненные предложения.***

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; правила расстановки знаков препинания в союзных сложных предложениях. Роль сочинительных союзов в предложении. Отличие простого предложения от сложносочиненного предложения. Рецензия.

**Р.Р.** Сочинение по картине И.Айвазовского «Буря у мыса Айя».

**Р.Р.** Изложение.

**Р.Р.** Рецензия

***Сложноподчиненные предложения.***

Структура сложноподчиненного предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений по значению и союзам. Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

**Контрольный диктант.**

**Р.Р.** Изложение.

**Р.Р.** Сочинение-рассуждение

**Р.Р.** Сжатое изложение.

**Р.Р.** Сообщение на лингвистическую тему.

***Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.***

Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.

**Р.Р.** Деловые бумаги. Заявление. Автобиография.

**Бессоюзные сложные предложения.**

Понятие о бессоюзных сложных предложениях. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях. Отделительные знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Правила постановки запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в бессоюзных сложных предложениях.

**Контрольный диктант.**

**Р.Р.** Изложение с творческим заданием.

**Р.Р.** Реферат.

**Контрольная работа.**

**Сложные предложения с различными видами связи.**

Многочленные сложные предложения. Виды союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Авторские знаки препинания.

**Р.Р.** Сочинение о выборе профессии.

**Контрольная работа.**

**Общие сведения о языке.**

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили.

**Р.Р.** Сжатое изложение.

**Контрольная работа.**

**Повторение**

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах по фонетике, графике, орфографии, лексикологии, фразеологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису, пунктуации, употреблению знаков препинания.

**Р.Р.** Сжатое изложение.

**Р.Р.** Изложение с творческим заданием.

**Контрольный диктант.**

**Р.Р.** Изложение с элементами сочинения.

**Р.Р.** Публичное выступление.

**Р.Р.** Изложение.

**Р.Р.** Сочинение.

**Контрольная работа.**

**Р.Р.** Сочинение-рассуждение.

**Итоговая контрольная работа.**

**4. Календарно**-**тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-ка | Тема урока | Кол-во ча-сов | Виды контро-ля | Дата | | Основные виды учебной деятельности | Планируемый результат (УУД) | | Домашнее задание |
| предметные умения | метапредметные универсальные учебные действия |
| план | факт |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **I четверть** | | | | | | | | | |
| **Русский язык в современном мире 1 ч** | | | | | | | | | |
| 1 | Международ-ное значение русского языка | 1 | Теку-щий |  |  | Формирование у уча-щихся деятельностных способностей и способ-ностей к структуриро-ванию я систематизации изучаемого предметного содержа­ния: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художе-ственной литературы для рассуждения на лин­гвистическую тему, работа в парах сильный - слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, кол­лективное проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок. | Научиться пони­мать высказыва­ния на лингви­стическую тему и составлять рас­суждение на линг­вистическую тему | ***Коммуникативные****:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные****:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.  ***Личностные:*** Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. | Проект  (упр. 5) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Повторение изученного в 5-8 классах 10 ч (7 + 3 ч)** | | | | | | | | | |
| 2 | Фонетика | 1 | Защита проекта |  |  | Формирование у обу-чающихся деятель-ностных способностей и способностей к струк-турированию и систе-матизации изучаемого предметного содержа-ния: объяснительный диктант с после­дующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в па­рах сильный – слабый над лексикой и пунктуацией текста, самостоятельное проектирование аргу-ментированного текста о знаках препинания с последую­щей взаимо-проверкой при консуль-та­тивной помощи учи-теля, проектирова­ние выполнения дифферен-цированного домашнего задания, комментиро-вание выставленных оценок. | Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова  ***Личностные:*** формирование «стартовой» мотивации к изучению но­вого материала. | §2. Упр.11. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 3 | Лексикология и фразеология | 1 | Устный опрос, груп-повая и индиви-дуальная деятель-ность |  |  | Формирование у обу-чающихся деятельност-ных способностей и способностей к струк-турированию и систе-матизации изучаемого предметного содержа-ния: наблюдение (язы-ковой материал), беседа по вопросам, самостоя-тельная работа по учеб-нику (комментирова­ние содержания таблиц), групповая работа – составление сложных предло­жений по схемам с последующей само­проверкой, работа в парах силь­ный – слабый с упражнениями учеб­ника (орфограммами, пунктограммами) с последующей взаимо-проверкой; пунктуаци-онный разбор, коллек-тивное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок. | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | ***Коммуникативные*:**  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  ***Регулятивные:***  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:***  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.  ***Личностные:*** формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя. | §3. Упр.20. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 4 | **Р.Р.** Сжатое изложение | 1 | Изло-жение |  |  | Составить простой план текста, написать изложение от 3-го лица, кратко. | Знают о роли деталей в худо-жественном опи-сании. Умеют составлять план исходного текста; сохраняют в под-робном пересказе художественного текста его типо-логическую структу­ру; определяют зна-чение деталей в художественном описании предмета; умеют создавать текст на основе исходного. | ***Познавательные:*** анализируют, сравнивают, классифи­цируют и  обобщают факты и явления; выявляют причины и следствия простых явлений.  ***Регулятивные:*** учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  ***Коммуникативные:*** задают вопросы, слушают и отве­чают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают  свою точку зрения, при необходимос-ти отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся кри­тично относиться к своему мнению.  ***Личностные:*** проявляют и**нтерес к пересказу исходного текста; стремят-ся к речевому самосовершенство-ванию; имеют достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.** | Упр.25. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 5 | Морфемика. Словообразо-вание | 1 | Теку-щий |  |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния: индивидуальная и парная работа по диагности-ческим материалам учеб­ника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, ла­бораторная работа в парах сильный-слабый при консульта-тивной помощи учителя по алгоритму выполнения за­даний — анализ художественного тек­ста, составление рассуждения на лин­гвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования, научиться определять морфемный способ словообразования | ***Коммуникативные*:**  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  ***Регулятивные:***  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:***  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  ***Личностные:*** формирование познавательного интереса к предмету исследования**.** | §4. Упр.34 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 6 | Морфология | 1 | Состав-ление таблицы, трениро-вочные упраж-нения |  |  | Формирование у обу-чающихся деятельност-ных способностей и способностей к струк-турированию и систе-матизации изучаемого предметного содержа-ния: комплексное повторение ранее из­ученных орфограмм на основе худо­жествен-ного текста, самосто-ятельное диагностиро-вание по вопросам учеб­ника с последу-ющей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с ор­фограммами по алгоритму выполне-ния задания, самостоя-тельное проектиро­вание выполнения дифференцирован­ного домашнего задания, комментиро­вание выставленных оценок. | Научиться при­менять полу­ченные знания по морфологии в практической деятельности | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе комплексного анализа текста  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | §5. Упр.39. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 7 | **Р.Р.** Сочинение по картине В.М.Васне-цова «Баян» | 1 | Сочи-нение |  |  | Работа с материалами учебника. Написание сочинения. | **Создают сочинение по картине** | ***Познавательные:*** анализируют, сравнивают, классифи­цируют и  обобщают факты и явления; выявляют причины и следствия простых явлений.  ***Регулятивные:*** учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  ***Коммуникативные:*** задают вопросы, слушают и отве­чают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают  свою точку зрения, при необходимос-ти отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся кри­тично относиться к своему мнению.  ***Личностные:*** учатся **создавать собственный текст в письменной форме; стремятся к речевому самосовершенствованию.** | Упр.47. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 8 | Синтаксис словосо-четания и простого предложения. Текст | 1 | Состав-ление таблицы, трениро-вочные упраж-нения |  |  | Формирование у обу-чающихся деятельност-ных способностей и способностей к струк-турированию и систе-матизации изучаемого предметного содержа-ния: работа в парах сильный – слабый (ана­лиз текста по образцу выполнения за­дания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимо­проверкой при консультативной помо­щи учителя), ком­менти-рование выставленных оценок. | Научиться опре­делять вид связи слов в словосоче­тании, характеризовать простое предложение | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания  ***Личностные:*** формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | §6. Упр.57. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 9 | **Р.Р.** Изложение | 1 | Изло-жение |  |  | Составить план текста, написать изложение, выразив своё отношение к родному языку. | Знают о роли деталей в худо-жественном опи-сании. Умеют составлять план исходного текста; сохраняют в под-робном пересказе художественного текста его типо-логическую структу­ру; определяют зна-чение деталей в художественном описании предмета; умеют создавать текст на основе исходного. | ***Познавательные:*** анализируют, сравнивают, классифи­цируют и  обобщают факты и явления; выявляют причины и следствия простых явлений.  ***Регулятивные:*** учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  ***Коммуникативные:*** задают вопросы, слушают и отве­чают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают  свою точку зрения, при необходимос-ти отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся кри­тично относиться к своему мнению.  ***Личностные:*** проявляют и**нтерес к пересказу исходного текста; стремят-ся к речевому самосовершенство-ванию; имеют достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.** | Упр.63. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 10 | **Входной контроль** (контрольный диктант с граммати-ческим заданием) | 1 | Вход-ной кон-троль |  |  | Формирование у обу-чающихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консуль­тативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок. | Научиться состав­лять и использо­вать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольных заданий.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Коммуникативные:*** форму­лируют собственные мысли.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, проектной дея­тельности. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 11 | Анализ входного контроля | 1 | Работа над ошиб-ками |  |  | Формирование у обу-чающихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консуль­тативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок. | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в из­ученных темах.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Личностные:*** формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, проектной дея­тельности. | Работа над ошибками |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Синтаксис и пунктуация 49 ч (37 + 12 ч)** | | | | | | | | | |
| **Сложное предложение 2 ч (1 + 1 ч)** | | | | | | | | | |
| 12 | Основные виды слож-ных пред-ложений | 1 | Текущий |  |  | Формирование у обу-чающихся деятельност-ных способностей и способностей к струк-турированию и систе-матизации изучаемого предметного содержа-ния: работа в парах сильный – слабый (ана­лиз текста по образцу выполнения за­дания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимо­проверкой при консультативной помо­щи учителя), констру-ирование текста с опорой на словарик поэзии А.С. Пушкина, проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­менти-рование выставленных оценок. | Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы | ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа и конструирования текста.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Коммуникативные:*** формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | §7. Упр.70. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 13 | **Р.Р.** Способы сжатого изложения содержания текста | 1 | Тезисы, кон-спект |  |  | Формирование у обу-чающихся деятельност-ных способностей и способностей к струк-турированию и систе-матизации изучаемого предметного содержа-ния: работа в парах сильный – слабый (ана-лиз текста со стороны языковых средств связи по алгоритму выпол­не-ния задачи при консультативной помощи учителя с последующей само­проверкой), проектиро­вание выполнения домашнего зада­ния, комментирование выставленных оценок. | Научиться составлять тезисы и конспект | ***Познавательные:*** анализируют, сравнивают, классифи­цируют и  обобщают факты и явления; выявляют причины и следствия простых явлений.  ***Регулятивные:*** учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  ***Коммуникативные:*** задают вопросы, слушают и отве­чают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают  свою точку зрения, при необходимос-ти отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся кри­тично относиться к своему мнению.  ***Личностные:*** проявляют и**нтерес к пересказу исходного текста; стремят-ся к речевому самосовершенство-ванию; имеют достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.** | Упр.73. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Союзные сложные предложения 47 ч (36 + 11 ч)** | | | | | | | | | |
| **Сложносочиненные предложения 5 ч (2 + 3 ч)** | | | | | | | | | |
| 14 | Основные группы ССП по значению и союзам | 1 | Фрон-тальный опрос |  |  | Формирование у обу-чающихся способ­нос-тей к рефлексии кор-рекционно-контроль-ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования соб-ственных затруднений в деятельно­сти): коллек-тивное конструирова-ние текста (по алгорит-му выполнения за­дания с последующей само-проверкой при консуль-тативной помощи учи­теля), групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио), коллек-тивное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок. | Научиться харак­теризовать пред­ложение как еди­ницу синтаксиса. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Коммуникативные:*** формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | §8. Упр.81. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 15 | **Р.Р.** Сочинение по картине И.Айвазовского «Буря у мыса Айя» | 1 | Сочинение по картине |  |  | Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; создавать текст сочинения-описания изображенного на картине. | Научиться описывать изображенное на жанро­вой картине | ***Познавательные****:*  осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).  ***Коммуникативные***:  формулировать собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные****:* выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  ***Личностные***: осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Упр.88. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 16 | Знаки препи-нания в слож-носочиненном предложении | 1 | Объяс-нитель-ный диктант |  |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (ана­лиз текста по образцу выполнения за­дания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимо­проверкой при консультативной помо­щи учителя), проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста  ***Личностные***: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | §8. Упр.83. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 17 | **Р.Р.** Изложение | 1 | Изло-жение |  |  | Составить план текста, написать изложение. | Знают о роли деталей в худо-жественном опи-сании. Умеют составлять план исходного текста; сохраняют в подробном пересказе художественного текста его типологическую структу­ру; определяют зна-чение деталей в художественном описании предмета; умеют создавать текст на основе исходного. | ***Познавательные:*** анализируют, сравнивают, классифи­цируют и  обобщают факты и явления; выявляют причины и следствия простых явлений.  ***Регулятивные:*** учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  ***Коммуникативные:*** задают вопросы, слушают и отве­чают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают  свою точку зрения, при необходимос-ти отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся кри­тично относиться к своему мнению.  ***Личностные:*** проявляют и**нтерес к пересказу исходного текста; стремят-ся к речевому самосовершенство-ванию; имеют достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.** | Упр.91. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 18 | **Р.Р.** Рецензия | 1 | Рецен-зия |  |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение ор­фограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консульта­тивной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект), самостоя­тельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок | Научиться писать рецензию | ***Коммуникативные:*** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимо­действие со сверстниками и взрослыми  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля  ***Личностные:*** формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи | §8. Упр.96. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Сложноподчиненные предложения 23 ч (19 + 4 ч)** | | | | | | | | | |
| 19 | Строение СПП | 1 | Распре-дели-тельный диктант |  |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению частей ССП, фрон­тальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения предикативной основы для лингвисти­ческого портфолио, составление мини-изложения по алгоритму выполнения задачи, компрессия текста с после­дующей взаимопроверкой при кон­сультативной помощи учителя, объ­яснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться применять алго-ритм определе-ния сложнопод-чиненного предложения | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. | §9. Упр.102. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 20 | Знаки препи-нания в СПП | 1 | Объяс-ните-льный диктант |  |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению частей ССП, фрон­тальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения предикативной основы для лингвисти­ческого портфолио, составление мини-изложения по алгоритму выполнения задачи, компрессия текста с после­дующей взаимопроверкой при кон­сультативной помощи учителя, объ­яснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться применять алго-ритм расстановки знаков препина-ния в СПП | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. | §9.  Упр.110 (II). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 21 | Основные группы СПП по их значе-нию. СПП с придаточ-ными опреде-лительными | 1 | Распре-дели-тельный диктант |  |  | Построение схем СПП  с придаточным определительным и синонимичная замена простым предложением с обособленными определениями по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста) | Научиться на ходить сложно- подчиненное предложение  с придаточным определительным по его грамматическим признакам | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования предложений.  ***Личностные:*** формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя. | §10. Упр.117 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 22 | СПП с придаточными опреде-лительными | 1 | Тест |  |  | Самостоятельная работа (построение схем  сложноподчиненного предложения  с придаточным определительным и синонимичная замена его простым предложением с обособленными определениями по алгоритму выполнения задания), работа в парах сильный - слабый (компрессия текста) | Научиться на ходить сложно- подчиненное предложение  с придаточным определительным по его грамматическим признакам | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования предложений.  ***Личностные:*** формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя. | §10. Упр.125. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 23 | **Администра-тивная контрольная работа за I четверть** | 1 | Диктант с грам-мати-ческим зада-нием |  |  | Формирование у обу-чающихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консуль­тативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок. | Научиться состав­лять и использо­вать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольных заданий.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Коммуникативные:*** форму­лируют собственные мысли.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, проектной дея­тельности. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 24 | Анализ кон­трольной работы | 1 | Работа над ошиб-ками |  |  | Формирование у обу-чающихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консуль­тативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок. | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в из­ученных темах.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Личностные:*** формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, проектной дея­тельности. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **II четверть** | | | | | | | | | |
| 25 | СПП с прида-точными изъяснитель-ными | 1 | Тезис-ный план |  |  | Групповая работа по составлению текста лингвистического описания по теме  «Сложноподчиненное предложение  с придаточным изъяснительным», самостоятельная работа с дидактиче­ским материалом при консультатив­ной помощи учителя с последующей  самопроверкой | Научиться про- изводить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным  изъяснительным | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.  ***Личностные:*** формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности. | §11. Упр.137. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 26 | Тест по теме «СПП с при-даточными определитель-ными и изъяснитель-ными» | 1 | Тест |  |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа, выполнение теста | Научиться на ходить сложно- подчиненное предложение  с придаточным определительным и изъяснительным по его грамматическим признакам | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования предложений.  ***Личностные:*** формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | §11.  Упр.146 (I). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 27 | **Р.Р.** Изложение | 1 | Изло-жение |  |  | Составить план текста, написать изложение. | Знают о роли деталей в худо-жественном опи-сании. Умеют составлять план исходного текста; сохраняют в подробном пересказе художественного текста его типологическую структу­ру; определяют зна-чение деталей в художественном описании предмета; умеют создавать текст на основе исходного. | ***Познавательные:*** анализируют, сравнивают, классифи­цируют и  обобщают факты и явления; выявляют причины и следствия простых явлений.  ***Регулятивные:*** учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  ***Коммуникативные:*** задают вопросы, слушают и отве­чают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают  свою точку зрения, при необходимос-ти отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся кри­тично относиться к своему мнению.  ***Личностные:*** проявляют и**нтерес к пересказу исходного текста; стремят-ся к речевому самосовершенство-ванию; имеют достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.** | Упр.126. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 28 | СПП с прида-точными обстоятель-ственными. Виды обстоя-тельственных придаточных | 1 | Устное выска-зывание по со-держа-нию табли-цы (с.78-79) |  |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способ-ностей к структурирова-нию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с исполь­зованием дидактического материала на основе памяток лингвистичес-кого портфолио, составление плана линг­вистического описания по алгоритму выполнения задания при консуль­тативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполне­ния дифференцирован-ного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | Научиться про- изводить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельственными | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложения  ***Личностные:*** формирование познаватель­ного интереса в ходе иссле­довательской деятельности | §12. Упр.154 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 29 | СПП с прида-точными предложени-ями образа действия и степени | 1 | Состав-ление тезис-ного плана (с.81) по груп-пам |  |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способ-ностей к структурирова-нию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с исполь­зованием дидактического материала на основе памяток лингвистичес-кого портфолио, составление плана линг­вистического описания по алгоритму выполнения задания при консуль­тативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проекти-рование выполне­ния дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | Научиться определять СПП  с придаточными образа действия и степени | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследовательской деятельности.  ***Личностные:*** формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | §12. Упр.158. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 30 | СПП с при-даточными предложениями места | 1 | Объяс-нитель-ный диктант |  |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способ-ностей к структурирова-нию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с исполь­зованием дидактического материала на основе памяток лингвистичес-кого портфолио, составление плана линг­вистического описания по алгоритму выполнения задания при консуль­тативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проекти-рование выполне­ния дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | Научиться определять СПП  с придаточными места | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследовательской деятельности.  ***Личностные:*** формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя. | §12. Упр.168. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 31 | СПП с при-даточными предложениями времени | 1 | Распре-дели-тельный диктант |  |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способ-ностей к структурирова-нию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с исполь­зованием дидактического материала на основе памяток лингвистичес-кого портфолио, составление плана линг­вистического описания по алгоритму выполнения задания при консуль­тативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проекти-рование выполне­ния дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | Научиться определять СПП  с придаточными времени | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследовательской деятельности.  ***Личностные:*** формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя. | §12. Упр.174. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 32 | **Р.Р.** Сочинение-рассуждение | 1 | Сочи-нение |  |  | Формирование у учащихся деятельност-ных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет-ного содержания: работа в парах сильный – слабый (анализ текста со стороны языковых средств связи по алгоритму выпол­нения задачи при консуль-тативной помощи учителя с последующей само­проверкой), конструирование текста на лингвистическую тему, проектиро­вание выполнения домашнего зада­ния, комментирова-ние выставленных оценок | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы  ***Личностные:*** формирование познаватель­ного интереса в ходе иссле­довательской деятельности | Упр.181. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 33 | СПП с при-даточными предложениями условными | 1 | Объяс-нитель-ный диктант |  |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способ-ностей к структуриро-ванию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с исполь­зованием дидактического материала на основе памяток лингвистичес-кого портфолио, составление плана линг­вистического описания по алгоритму выполнения задания при консуль­тативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопро-веркой, коллективное проектирование выполне­ния дифференцирован-ного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации  к диагностиче­ской деятель­ности | §12. Упр.184. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 34 | СПП с при-даточными предложениями причины | 1 | Распре-дели-тельный диктант |  |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с исполь­зованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана линг­вистического описания по алгоритму выполнения задания при консуль­тативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполне­ния дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к диагностиче­ской деятель­ности | §12. Упр.191. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 35 | СПП с при-даточными предложениями цели | 1 | Объяс-нитель-ный диктант |  |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с исполь­зованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана линг­вистического описания по алгоритму выполнения задания при консуль­тативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполне­ния дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к диагностиче­ской деятель­ности | §12. Упр.197. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 36 | СПП с при-даточными предложени-ями сравни-тельными | 1 | Распре-дели-тельный диктант |  |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с исполь­зованием дидактического материала на основе памяток лингвистичес-кого портфолио, составление плана линг­вистического описания по алгоритму выполнения задания при консуль­тативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполне­ния дифференцирован-ного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к диагностиче­ской деятель­ности. | §12. Упр.204. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 37 | СПП с при-даточными предложении-ями уступи-тельными | 1 | Объяс-нитель-ный диктант |  |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с исполь­зованием дидактического материала на основе памяток лингвистичес-кого портфолио, составление плана линг­вистического описания по алгоритму выполнения задания при консуль­тативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполне­ния дифференцирован-ного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к диагностиче­ской деятель­ности. | §12. Упр.211. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 38 | СПП с при-даточными предложениями следствия | 1 | Распре-дели-тельный диктант |  |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способ-ностей к структурирова-нию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с исполь­зованием дидактического материала на основе памяток лингвистичес-кого портфолио, составление плана линг­вистического описания по алгоритму выполнения задания при консуль­тативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проекти-рование выполне­ния дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | Научиться определять сложноподчиненные предложения  с придаточными следствия | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы.  ***Личностные:*** формирование познаватель­ного интереса в ходе иссле­довательской деятельности. | §12. Упр.219. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 39 | **Р.Р.** Сжатое изложение | 1 | Сжатоеизло-жение |  |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (анализ текста со стороны языковых средств связи по алгоритму выпол­нения задачи при консультативной помощи учителя с последующей само­проверкой), конструирование текста на лингвистическую тему, проектиро­вание выполнения домашнего зада­ния, комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к диагностиче­ской деятель­ности. | Упр.180 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 40 | СПП с при-даточными предложениями присоеди-нительными | 1 | Объяс-нитель-ный диктант |  |  | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельно­сти): урок-презентация на интерактив­ной доске (опорный материал для ана­лиза предложений), объяснительный диктант с последующей самопровер­кой по памятке выполнения задания, сочинение по картине с последующей самопроверкой по алгоритму проведе­ния работы, групповое проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться определять сложноподчиненные предложения  с придаточными присоединитель-ными | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и конструирования предложений.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений. | §13. Упр.226. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 41 | **Р.Р.** Сообще-ние на лингвисти-ческую тему | 1 | Устное сообще-ние на лингвистичес-кую тему |  |  | Формирование у обу-чающихся деятельност-ных способностей и способностей к струк-турированию и система-тизации изучаемого предметного содержа-ния: написание текста публичного выступле-ния с последующим устным выступлением. | Знают цели и особенности устного публич-ного выступле-ния; структуру публичного выступления; различные сферы употре-бления устной публичной речи; составляют устное публич-ное выступление в соответствии с целью и ситуа-цией общения; используют рабочие материалы. | ***Познавательные:*** анализируют, сравнивают, классифи­цируют и  обобщают факты и явления; выявляют причины и следствия простых явлений.  ***Регулятивные:*** учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  ***Коммуникативные:*** задают вопросы, слушают и отве­чают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают  свою точку зрения, при необходимос-ти отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся кри­тично относиться к своему мнению.  ***Личностные:*** **создают собственный текста; стремятся к речевому само-совершенствованию; имеют доста-точный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.** | Упр.232. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными 3 ч (2 + 1 ч)** | | | | | | | | | |
| 42 | Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточны-ми | 1 | Таблица |  |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с исполь­зованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана линг­вистического описания по алгоритму выполнения задания при консуль­тативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполне­ния дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения лингвистического описания.  ***Личностные:*** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы. | §14. Упр.237. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 43 | Пунктуация в СПП с двумя или несколь-кими прида-точными | 1 | Распре-дели-тельный диктант |  |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с исполь­зованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана линг­вистического описания по алгоритму выполнения задания при консуль­тативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполне­ния дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения лингвистического описания.  ***Личностные:*** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы. | §14. Упр.239. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 44 | **Р.Р.** Деловые бумаги | 1 | Заявле-ние, ав-тобио-графия |  |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (анализ текста со стороны языковых средств связи по алгоритму выпол­нения задачи при консультативной помощи учителя с последующей само­проверкой), конструирование текста на лингвистическую тему, проектиро­вание выполнения домашнего зада­ния, комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы.  ***Личностные:*** формирование познаватель­ного интереса в ходе иссле­довательской деятельности | Вопросы и задания для повторения (с.121); упр.250. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Бессоюзные сложные предложения 9 ч (7 + 2 ч)** | | | | | | | | | |
| 45 | Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запя-той в БСП | 1 | План, ключе-вые слова текста на стр.122 |  |  | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельно­сти): урок-презентация на интерактив­ной доске (опорный материал для ана­лиза предложений), объяснительный диктант с последующей самопровер­кой по памятке выполнения задания, сочинение по картине с последующей самопроверкой по алгоритму проведе­ния работы, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирова-ние выставленных оценок | Научиться определять бессоюзные сложные предложения  по их грамматическим признакам | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и конструирования предложений.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений. | §15. Упр.256 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 46 | Двоеточие в БСП | 1 | Таблица |  |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная лаборатор­ная работа с материалом для конструи­рования БСП и конспектирование содержания параграфа учебника, со­ставление алгоритма написания сочи­нения-описания на лингвистическую тему, составление памятки для опре­деления составного глагольного ска­зуемого при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться при-менять алгоритм постановки двоеточия  в бессоюзном сложном предложении | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предло­жения.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности. | §16. Упр.266. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 47 | **Администра-тивная контрольная работа за I полугодие** | 1 | Диктант с грам-мати-ческим зада-нием |  |  | Формирование у обу-чающихся умений к осуществлению кон-трольной функ­ции, контроль и самокон-троль изучен­ных поня-тий, алгоритма прове-дения самопроверки и взаимопроверки рабо­ты: написание кон-трольного диктанта, выполнение грамма-тических заданий с последующей взаимо-проверкой по алгорит-му выполнения задания при консультативной помощи учителя, проек-тирование выполнения домаш­него задания, комментирование вы­ставленных оценок. | Научиться про-во­дить самодиаг-но­стику резуль-татов изучения темы. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды са­модиагностики.  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мо­тивации к са­модиагностике. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 48 | Анализ кон­трольной работы | 1 | Работа над ошиб-ками |  |  | Формирование у обу-чающихся способ­нос-тей к рефлексии кор-рекционно-контроль-ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования соб-ственных затруднений в деятель­ности), объяс-нительный диктант с после­дующей самопро-веркой по памятке выполнения задания, комментирование выставлен­ных оценок. | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изу-чен­ных темах. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Коммуникативные:*** формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мо­тивации к са­модиагностике. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **III четверть** | | | | | | | | | |
| 49 | Тире в БСП | 1 | Таблица |  |  | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с учебником (составление памятки постановки тире) при консультативной помощи учителя, составление лингвистическо­го рассуждения по теме (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, объ­яснительный диктант с последующей самопроверкой, коллективное про­ектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.  ***Личностные:*** формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи. | §17. Упр.277. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 50 | **Р.Р.** Изложение с творческим заданием | 1 | Изло-жение |  |  | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий) | Научиться при­менять способы создания текста | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе компрессии текста.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Упр.282. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 51 | **Р.Р.** Реферат | 1 | Реферат |  |  | Формирование у учащихся деятельност-ных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет-ного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ текста со стороны языковых средств связи по алгоритму выпол­нения задачи при консультативной помощи учителя с последующей само­проверкой), конструи-рование текста на лингвистическую тему, проектиро­вание выполнения домашнего зада­ния, комментиро-вание выставленных оценок | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы.  ***Личностные:*** формирование  познаватель­ного интереса в ходе иссле­довательской деятельности. | Упр.287. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 52 | **Контрольная работа «Бес-союзные сложные пред-ложения»** | 1 | Контрольная работа |  |  | Формирование у обу-чающихся умений к осуществлению кон-трольной функ­ции, контроль и самокон-троль изучен­ных поня-тий, алгоритма прове-дения самопроверки и взаимопроверки рабо­ты: написание кон-трольного диктанта, выполнение грамма-тических заданий с последующей взаимо-проверкой по алгорит-му выполнения задания при консультативной помощи учителя, проек-тирование выполнения домаш­него задания, комментирование вы­ставленных оценок. | Научиться про-во­дить самодиаг-но­стику резуль-татов изучения темы. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды са­модиагностики.  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мо­тивации к са­модиагностике. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 53 | Анализ контрольной работы | 1 | Работа над ошиб-ками |  |  | Формирование у обу-чающихся способ­нос-тей к рефлексии кор-рекционно-контроль-ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования соб-ственных затруднений в деятель­ности), объяс-нительный диктант с после­дующей самопро-веркой по памятке выполнения задания, комментирование выставлен­ных оценок. | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изу-чен­ных темах. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Коммуникативные:*** формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мо­тивации к са­модиагностике. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Сложные предложения с различными видами связи 7 ч (6 + 1 ч)** | | | | | | | | | |
| 54 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | Тезис-ный план |  |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способ-ностей к структурирова-нию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивиду-альная работа с дидакти-че­ским материалом и учебником с после­дующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (конструирование односоставных предло-жений по алго­ритму выполнения задания) с взаимо­проверкой, составление текста с односо­ставными предложениями, составление лингвисти-ческого описания, самостоя­тельное проектирование дифференци­рованного домашнего задания, коммен­тирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложе­ния.  ***Личностные:*** формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности. | §18. Упр.292. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 55 | Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | Объяс-нитель-ный диктант |  |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способ-ностей к структурирова-нию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивиду-альная работа с дидакти-че­ским материалом и учебником с после­дующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (конструирование односоставных предло-жений по алго­ритму выполнения задания) с взаимо­проверкой, составление текста с односо­ставными предложениями, составление лингвисти-ческого описания, самостоя­тельное проектирование дифференци­рованного домашнего задания, коммен­тирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложе­ния.  ***Личностные:*** формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности. | §18. Упр.296. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 56 | **Р.Р.** Сочинение о выборе профессии | 1 | Сочи-нение |  |  | Формирование у учащихся деятельност-ных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет-ного содержания: работа в парах сильный – слабый (анализ текста со стороны языковых средств связи по алгоритму выпол­нения задачи при консуль-тативной помощи учителя с последующей само­проверкой), конструирование текста на лингвистическую тему, проектиро­вание выполнения домашнего зада­ния, комментирова-ние выставленных оценок | Научиться при­менять способы создания текста | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе компрессии текста.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | Упр.302 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 57 | Авторские знаки препинания | 1 | Тезис-ный план |  |  | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): лабораторная работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на линг­вистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индиви­дуальное проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложе­ния.  ***Личностные:*** формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности. | §19. Упр.307 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 58 | Подготовка к контрольной работе по теме «Сложное предложение» | 1 | Распре-дели-тельный диктант |  |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктан­та с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, про­ектирование дифференцированного домашнего задания | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложе­ния.  ***Личностные:*** формирование  навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | §7-19 (повторить); упр.301 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 59 | **Контрольная работа** «Сложное предложение» | 1 | Контрольная работа |  |  | Формирование у обу-чающихся умений к осуществлению кон-трольной функ­ции, контроль и самокон-троль изучен­ных поня-тий, алгоритма прове-дения самопроверки и взаимопроверки рабо­ты: написание кон-трольного диктанта, выполнение грамма-тических заданий с последующей взаимо-проверкой по алгорит-му выполнения задания при консультативной помощи учителя, проек-тирование выполнения домаш­него задания, комментирование вы­ставленных оценок. | Научиться про-во­дить самодиаг-но­стику резуль-татов изучения темы. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды са­модиагностики.  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мо­тивации к са­модиагностике. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 60 | Анализ контрольной работы | 1 | Работа над ошиб-ками |  |  | Формирование у обу-чающихся способ­нос-тей к рефлексии кор-рекционно-контроль-ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования соб-ственных затруднений в деятель­ности), объяс-нительный диктант с после­дующей самопро-веркой по памятке выполнения задания, комментирование выставлен­ных оценок. | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Коммуникативные:*** формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мо­тивации к са­модиагностике. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Общие сведения о языке 6 ч (5 + 1 ч)** | | | | | | | | | |
| 61 | Роль языка в жизни общества | 1 | Слож-ный цитат-ный план текста |  |  | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): групповая работа (анализ текстов разных стилей речи), составление сводной таблицы для лингвистиче­ского портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе систематизации материала.  ***Личностные:*** формирование  устойчивой мотивации к обучению в группе. | §20. Упр.311. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 62 | Язык как исторически развивающее-ся явление | 1 | Развер-нутый план |  |  | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): групповая работа (анализ текстов разных стилей речи), составление сводной таблицы для лингвистиче­ского портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе систематизации материала.  ***Личностные:*** формирование  устойчивой мотивации к обучению в группе. | §20. Упр.320. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 63 | Русский литературный язык и его стили | 1 | Таблица |  |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (сравнение черно­вой и окончательной редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы» по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по со­держанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингви­стического описания с однородными членами), проектирование выполне­ния дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать)  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе определения однородных членов  ***Личностные:*** формирование  устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | §21. Упр.331. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 64 | **Р.Р.** Сжатое изложение | 1 | Сжатое изложе-ние |  |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание сжатого изло­жения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, само­стоятельное проектирование домашне­го задания | Научиться при­менять способы сжатия текста | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе написания сжатого изложения.  ***Личностные:*** формирование  навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | Упр.330. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 65 | **Контрольная работа** по теме «Общие сведения о языке» | 1 | Конт-рольная работа |  |  | Формирование у обу-чающихся умений к осуществлению кон-трольной функ­ции, контроль и самокон-троль изучен­ных поня-тий, алгоритма прове-дения самопроверки и взаимопроверки рабо­ты: написание кон-трольного диктанта, выполнение грамма-тических заданий с последующей взаимо-проверкой по алгорит-му выполнения задания при консультативной помощи учителя, проек-тирование выполнения домаш­него задания, комментирование вы­ставленных оценок. | Научиться про-во­дить самодиаг-но­стику резуль-татов изучения темы. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды са­модиагностики.  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мо­тивации к са­модиагностике. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 66 | Анализ контрольной работы | 1 | Работа над ошиб-ками |  |  | Формирование у обу-чающихся способ­нос-тей к рефлексии кор-рекционно-контроль-ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования соб-ственных затруднений в деятель­ности), объяс-нительный диктант с после­дующей самопро-веркой по памятке выполнения задания, комментирование выставлен­ных оценок. | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Коммуникативные:*** формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мо­тивации к са­модиагностике. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Повторение 36 ч (29 + 7 ч)** | | | | | | | | | |
| 67 | Фонетика. Графика. Орфография | 1 | Вопро-сы для повторения темы «Фоне-тика. Графи-ка. Ор-фогра-фия» |  |  | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками в домашнем задании с использованием материалов лингвистического опор­ного материала при консультативной помощи учителя, конструирование текстов, комплексный анализ текста, сочинение-описание (миниатюра), групповое проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе комплексного анализа текста  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | Упр.336. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 68 | Лексикология Фразеология. Орфография | 1 | Вопро-сы для повторения темы «Лекси-кология Фразео-логия. Орфог-рафия» |  |  | Формирование у учащих-ся деятельностных способностей и способ-ностей к структуриро-ванию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивиду-альная работа по алгоритму выполнения задания при консульта­тивной помощи учителя с последую­щей взаимопро-веркой, работа в парах сильный - слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя (путевой очерк), лабораторная работа (комплексный анализ текстов худо­жественного, публицистического, на­учного, официально-делового стилей по алгоритму выполнения задания)проектирование выполнения диффе­ренцированного домашнего задания, комментирование выставленных оце­нок | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе комплексного анализа текста  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | Упр.358. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 69 | **Р.Р.** Сжатое изложение | 1 | Сжатое изложе-ние |  |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание сжатого изло­жения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, само­стоятельное проектирование домашне­го задания | Научиться при­менять способы сжатия текста | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе написания сжатого изложения.  ***Личностные:*** формирование  навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | Упр.360. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 70 | Морфемика. Словообра-зование. Орфография | 1 | Тест |  |  | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (комплексный ана­лиз текста), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому мате­риалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения алгоритма выполне­ния лингвистической задачи.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Упр.367. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 71 | Морфология. Орфография. Именные части речи | 1 | Тест |  |  | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (комплексный ана­лиз текста), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому мате­риалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения алгоритма выполне­ния лингвистической задачи.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Упр.377, 382, 389, 394 (на выбор) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 72 | **Р.Р.** Изложение с творческим заданием | 1 | Изложе-ние |  |  | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий) | Научиться при­менять способы создания текста | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе компрессии текста.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Упр.396. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 73 | Морфология. Орфография. Глагол | 1 | Вопро-сы для повто-рения по теме «Гла-гол» |  |  | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (комплексный ана­лиз текста), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому мате­риалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения алгоритма выполне­ния лингвистической задачи.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Упр.400. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 74 | Морфология. Орфография. Причастие. Деепричастие | 1 | Распре-дели-тельный диктант |  |  | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (комплексный ана­лиз текста), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому мате­риалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения алгоритма выполне­ния лингвистической задачи.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Упр.403 (II), 408 (на выбор) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 75 | Морфология. Орфография. Наречие. Категория состояния | 1 | Объяс-нитель-ный диктант |  |  | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (комплексный ана­лиз текста), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому мате­риалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения алгоритма выполне­ния лингвистической задачи.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Упр.412, 415 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 76 | Морфология. Орфография. Предлог. Союз. Частица | 1 | Распре-дели-тельный диктант |  |  | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (комплексный ана­лиз текста), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому мате­риалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения алгоритма выполне­ния лингвистической задачи.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Упр.418, 420, 421 (на выбор) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 77 | **Администра-тивная контрольная работа за III четверть** | 1 | Диктант с грам-мати-ческим зада-нием |  |  | Формирование у обу-чающихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консуль­тативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок. | Научиться состав­лять и использо­вать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольных заданий.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Коммуникативные:*** форму­лируют собственные мысли.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, проектной дея­тельности. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 78 | Анализ кон­трольной работы | 1 | Работа над ошиб-ками |  |  | Формирование у обу-чающихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консуль­тативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок. | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в из­ученных темах.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Личностные:*** формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, проектной дея­тельности. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **IV четверть** | | | | | | | | | |
| 79 | Синтаксис. Пунктуация. Синтаксис словосочета-ния | 1 | Тест |  |  | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (комплексный ана­лиз текста), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому мате­риалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения алгоритма выполне­ния лингвистической задачи  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Упр.429. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 80 | **Р.Р.** Изложение с элементами сочинения | 1 | Изло-жение |  |  | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий) | Научиться при­менять способы создания текста | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе компрессии текста.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Упр.406. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 81 | Синтаксис. Пунктуация. Синтаксис простого предложения | 1 | Объяс-нитель-ный диктант |  |  | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (комплексный ана­лиз текста), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому мате­риалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения алгоритма выполне­ния лингвистической задачи.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Упр.433. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 82 | Синтаксис односостав-ного пред-ложения | 1 | Распре-дели-тельный диктант |  |  | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (комплексный ана­лиз текста), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому мате­риалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения алгоритма выполне­ния лингвистической задачи.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Упр.436. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 83 | Синтаксис простого предложения с однород-ными членами предложения | 1 | Тест |  |  | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (комплексный ана­лиз текста), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому мате­риалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения алгоритма выполне­ния лингвистической задачи.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Упр.440. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 84 | Синтаксис простого предложения с обращени-ями | 1 | Объяс-нитель-ный диктант |  |  | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (комплексный ана­лиз текста), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому мате­риалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения алгоритма выполне­ния лингвистической задачи.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Упр.442. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 85 | Синтаксис простого предложения с вводными словами | 1 | Распре-дели-тельный диктант |  |  | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (комплексный ана­лиз текста), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому мате­риалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения алгоритма выполне­ния лингвистической задачи.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Упр.444. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 86 | Синтаксис простого предложения с обособлен-ными членами предложения | 1 | Тест |  |  | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (комплексный ана­лиз текста), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому мате­риалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения алгоритма выполне­ния лингвистической задачи.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Упр.445. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 87 | **Р.Р.** Публичное выступление | 1 | Устное публич-ное выступ-ление |  |  | Формирование у обу-чающихся деятельност-ных способностей и способностей к струк-турированию и система-тизации изучаемого предметного содержа-ния: написание текста публичного выступле-ния с последующим устным выступлением. | Знают цели и особенности устного публич-ного выступле-ния; структуру публичного выступления; различные сферы употре-бления устной публичной речи; составляют устное публич-ное выступление в соответствии с целью и ситуа-цией общения; используют рабочие материалы. | ***Познавательные:*** анализируют, сравнивают, классифи­цируют и  обобщают факты и явления; выявляют причины и следствия простых явлений.  ***Регулятивные:*** учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  ***Коммуникативные:*** задают вопросы, слушают и отве­чают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают  свою точку зрения, при необходимос-ти отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся кри­тично относиться к своему мнению.  ***Личностные:*** **создают собственный текста; стремятся к речевому само-совершенствованию; имеют доста-точный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.** | Упр.18, 124, 185, 206, 317, 371 (на выбор) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 88 | Синтаксис сложного предложения | 1 | Вопро-сы для повто-рения темы |  |  | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (комплексный ана­лиз текста), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому мате­риалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения алгоритма выполне­ния лингвистической задачи.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Упр.447. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 89 | Текст. Стили и типы речи | 1 | Тест |  |  | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (комплексный ана­лиз текста), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому мате­риалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения алгоритма выполне­ния лингвистической задачи.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Упр.452. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 90 | **Р.Р.** Изложение | 1 | Изло-жение |  |  | Составить план текста, написать изложение. | Знают о роли деталей в худо-жественном опи-сании. Умеют составлять план исходного текста; сохраняют в подробном пересказе художественного текста его типологическую структу­ру; определяют зна-чение деталей в художественном описании предмета; умеют создавать текст на основе исходного. | ***Познавательные:*** анализируют, сравнивают, классифи­цируют и  обобщают факты и явления; выявляют причины и следствия простых явлений.  ***Регулятивные:*** учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  ***Коммуникативные:*** задают вопросы, слушают и отве­чают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают  свою точку зрения, при необходимос-ти отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся кри­тично относиться к своему мнению.  ***Личностные:*** проявляют и**нтерес к пересказу исходного текста; стремят-ся к речевому самосовершенство-ванию; имеют достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.** | Упр.455. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 91 | Употребление знаков препи-нания. Точка, вопроситель-ный и воскли-цательный знаки, многоточие | 1 | Распре-дели-тельный диктант |  |  | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа по диа­гностической карте типичных ошибок в выполнении тестовых заданий, ра­бота в парах сильный — слабый по па­мятке выполнения задания (конструи­рование предложений с обращениями (по вариантам) при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе самодиагностики.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного. | Упр.461. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 92 | Употребление знаков препи-нания. Запятая | 1 | Таблица |  |  | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа по диа­гностической карте типичных ошибок в выполнении тестовых заданий, ра­бота в парах сильный — слабый по па­мятке выполнения задания (конструи­рование предложений с обращениями (по вариантам) при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе самодиагностики.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного. | Упр.467. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 93 | **Р.Р.** Сочинение | 1 | Сочи-нение |  |  | Формирование у учащихся деятельност-ных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет-ного содержания: работа в парах сильный – слабый (анализ текста со стороны языковых средств связи по алгоритму выпол­нения задачи при консуль-тативной помощи учителя с последующей само­проверкой), конструирование текста на лингвистическую тему, проектиро­вание выполнения домашнего зада­ния, комментирова-ние выставленных оценок | Научиться при­менять способы создания текста | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе компрессии текста.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | Упр.456 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 94 | Употребление знаков препи-нания. Точка с запятой | 1 | Таблица |  |  | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа по диа­гностической карте типичных ошибок в выполнении тестовых заданий, ра­бота в парах сильный — слабый по па­мятке выполнения задания (конструи­рование предложений с обращениями (по вариантам) при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе самодиагностики.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного. | Упр.469. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 95 | Употребление знаков препи-нания. Двоеточие | 1 | Таблица |  |  | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа по диа­гностической карте типичных ошибок в выполнении тестовых заданий, ра­бота в парах сильный — слабый по па­мятке выполнения задания (конструи­рование предложений с обращениями (по вариантам) при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе самодиагностики.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного. | Упр.470. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 96 | Употребление знаков препи-нания. Тире | 1 | Распре-дели-тельный диктант |  |  | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа по диа­гностической карте типичных ошибок в выполнении тестовых заданий, ра­бота в парах сильный — слабый по па­мятке выполнения задания (конструи­рование предложений с обращениями (по вариантам) при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе самодиагностики.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного. | Упр.472. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 97 | Употребление знаков препи-нания. Скобки, кавычки | 1 | Таблица |  |  | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа по диа­гностической карте типичных ошибок в выполнении тестовых заданий, ра­бота в парах сильный — слабый по па­мятке выполнения задания (конструи­рование предложений с обращениями (по вариантам) при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе самодиагностики.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного. | Упр.480. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 98 | **Контрольная работа** по разделу «Повторение» | 1 | Контрольная работа |  |  | Формирование у обу-чающихся умений к осуществлению кон-трольной функ­ции, контроль и самокон-троль изучен­ных поня-тий, алгоритма прове-дения самопроверки и взаимопроверки рабо­ты: написание кон-трольного диктанта, выполнение грамма-тических заданий с последующей взаимо-проверкой по алгорит-му выполнения задания при консультативной помощи учителя, проек-тирование выполнения домаш­него задания, комментирование вы­ставленных оценок. | Научиться про-во­дить самодиаг-но­стику резуль-татов изучения темы. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды са­модиагностики.  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мо­тивации к са­модиагностике. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 99 | Анализ контрольной работы | 1 | Работа над ошиб-ками |  |  | Формирование у обу-чающихся способ­нос-тей к рефлексии кор-рекционно-контроль-ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования соб-ственных затруднений в деятель­ности), объяс-нительный диктант с после­дующей самопро-веркой по памятке выполнения задания, комментирование выставлен­ных оценок. | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Коммуникативные:*** формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мо­тивации к са­модиагностике. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 100 | **Р.Р.** Сочинение-рассуждение | 1 | Сочи-нение |  |  | Формирование у учащихся деятельност-ных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет-ного содержания: работа в парах сильный – слабый (анализ текста со стороны языковых средств связи по алгоритму выпол­нения задачи при консуль-тативной помощи учителя с последующей само­проверкой), конструирование текста на лингвистическую тему, проектиро­вание выполнения домашнего зада­ния, комментирова-ние выставленных оценок | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы  ***Личностные:*** формирование познаватель­ного интереса в ходе иссле­довательской деятельности | Упр.479. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 101 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | Контрольная работа |  |  | Формирование у обу-чающихся умений к осуществлению кон-трольной функ­ции, контроль и самокон-троль изучен­ных поня-тий, алгоритма прове-дения самопроверки и взаимопроверки рабо­ты: написание кон-трольного диктанта, выполнение грамма-тических заданий с последующей взаимо-проверкой по алгорит-му выполнения задания при консультативной помощи учителя, проек-тирование выполнения домаш­него задания, комментирование вы­ставленных оценок. | Научиться про-во­дить самодиаг-но­стику резуль-татов изучения темы. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды са­модиагностики.  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мо­тивации к са­модиагностике. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 102 | Анализ итогового контрольной работы | 1 | Работа над ошиб-ками |  |  | Формирование у обу-чающихся способ­нос-тей к рефлексии кор-рекционно-контроль-ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования соб-ственных затруднений в деятель­ности), объяс-нительный диктант с после­дующей самопро-веркой по памятке выполнения задания, комментирование выставлен­ных оценок. | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изу-чен­ных темах. | ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Коммуникативные:*** формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мо­тивации к са­модиагностике. |  |

**5. Результативность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метапредметные результаты** | 1) владение всеми видами речевой деятельности:  • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);  • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;  • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);  • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;  • свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;  • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;  • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);  • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);  • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;  • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);  3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |
| **Предметные результаты** | 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;  7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к  определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. |

**6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2017 г.

2. Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений / [С. Г. Бархударов и др.]. – М.: Просвещение, 2019 г.

3. Егорова Н. В., Горшкова В. Н. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – М.: ВАКО, 2016.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Персональный компьютер (технические требования):

2. Мультимедиапроектор.

3. Средства телекоммуникации:

- электронная почта,

- локальная школьная сеть,

- выход в Интернет.

4. Экран навесной.

***Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:***

– электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);

– репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);

– репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);

– программа «Домашний репетитор»;

– орфотренажер «Грамотей».

**Образовательные электронные ресурсы**

http://www.gramota.ru/ – все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

http://www.gramma.ru/ – пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги – правила оформления. Консультации   
по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

http://www.school.edu.ru/ – российский образовательный портал.

http://www.1september.ru/ru/ – газета «Первое сентября».

http://all.edu.ru/ – все образование Интернета.

http://claw.ru›1news/izlozheniya/izlozheniya…dlya-5… – изложения для 5–11 классов.

http://lib.repetitors.eu – контрольные работы, диктанты. 5–11 кл.

**Лист корректировки КТП**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата согласования с завучем | Раздел/  темы КТП | Отставание от программы | Причина корректировки | Способ корректировки | Сроки корректировки | Подпись заместителя директора по УВР |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. - 112 с. [↑](#footnote-ref-2)
2. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2012. – 111 с. [↑](#footnote-ref-3)