Муниципальное образовательное дошкольное учреждение

«Детский сад №22 комбинированного вида»

Конспект занятия

по развитию ориентировки в микропространстве

для детей с нарушением зрения

« ***Умелый карандаш***».

(старший дошкольный возраст)

Составила:

тифлопедагог Самойлова М.А.

***Тема занятия***:  «Умелый карандаш»

***Коррекционные цели*:**   совершенствовать навыки ориентировки в микропространстве, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, называть части листа ( стороны, углы, центр), закреплять ориентировку по направлениям (верх, низ, право, лево), учить проводить прямые линии из центра листа к его углам и по его сторонам, учить аккуратно обводить шаблоны геометрических фигур, выполнять различные виды штриховки (сверху вниз, справа налево, наискосок). Развивать зрительную дифференцировку четырехугольников: квадрата, прямоугольника, ромба, трапеции. Развивать зрительное и слуховое внимание, зрительную память, зрительно-моторную координацию, зрительные функции, мелкую моторику, речь.

        *Ход занятия:*

*Тифлопедагог:*

 Ребята, сегодня в гости к нам кто-то пришел. Кто это?

*( достает и  показывает  большой карандаш из картона).*

*Дети:*

Это Карандаш.

*Тифлопедагог:*

Сейчас мы будем рисовать и

Аккуратно штриховать.

Пришел к нам в гости Карандаш,

Сегодня он помощник наш.

*Тифлопедагог :*

Умелый Карандаш. Он все умеет делать: и рисовать и штриховать. И вас он сегодня научит очень многому. Карандаш принес вам листы бумаги, положите их перед

собой. Какой они формы?

*Дети:*

 Прямоугольной.

*Тифлопедагог:*

 Расскажите Карандашу, какие части есть у листа.

*Дети:*

У листа есть стороны: верхняя, нижняя, правая, левая (*показывают*). У листа есть углы: верхний правый, нижний правый, верхний левый, нижний левый. У листа есть середина или центр *(все показывают*).

*Тифлопедагог:*

 Ребята! Карандаш предлагает вам украсить лист линиями и геометрическими фигурами. Но сначала нам надо размять наши пальчики:

 Чтоб красиво рисовать и  руке не уставать,

 Мы гимнастику начнем, в руки карандаш возьмем,

Каждый пальчик разомнем.

*Дети берут в руки карандаши и выполняют разминку для  пальцев (здороваются каждым пальцем с обеими сторонами карандаша).*

*Тифлопедагог:*

Ну, теперь можно украшать лист. Для этого Карандаш предлагает выполнить следующие задания:

Возьмите красный карандаш и проведите им по пунктирной линии на верхней стороне листа - превратите пунктирную линию в прямую.

                                 *(дети проводят)*

Синим карандашом проведите по пунктирной линии в правой стороне  листа

 (*дети проводят), а педагог при этом говорит:*

 Чтоб рука не уставала -  четко,  ровно рисовала,

Нужно точно, не спеша следить за линией карандаша.

Проявляйте здесь терпенье и появится уменье.

*Тифлопедагог:*

Зеленым карандашом проведите по пунктирной линии на         нижней стороне листа. Коричневым карандашом проведите по левой стороне листа

 (*дети выполняют задания)*

*Тифлопедагог:*

Вы старались, рисовали. Свои глазки напрягали.

И гимнастику для глаз мы проделаем сейчас.

Возьмите в правую руку листочки, а левой сделайте скамеечку для головы

 *(под диктовку педагога дети выполняют движения глазами).*

Завертелись, закружились пестрые листочки.

 Вверх поднялись и упали на лесные кочки.

 Полетели вправо, влево, в вальсе закружились.

Вверх поднялись, полетали, плавно опустились

*Тифлопедагог:*

 Молодцы! А сейчас Карандаш предлагает вам поиграть в игру:         «Идем в гости». Возьмите кружок и обведите его в центре листа простым карандашом. Это будет ваш домик. Из него вы         будете ходить в гости к уголкам и здороваться с ними.

Возьмите красный карандаш и проведите прямую линию от круга до  верхнего левого угла и поздоровайтесь с ним.

*Дети:*

Здравствуй, верхний левый угол .

(*Проводят прямую линию от круга до верхнего левого угл).*

*Тифлопедагог:*

 А теперь поздоровайтесь с нижним правым углом и проведите от круга до угла прямую линию

*(дети выполняют задание со всеми углами).*

*Тифлопедагог:*

А теперь давайте немного отдохнем и покажем Карандашу, как мы знаем правую и левую стороны. (*Дети делают зарядку на середине группы, а тифлопедагог*

*произносит слова):*

Мы в строю шагаем дружно,

Все науки познаем.

И налево и направо

И, конечно же, кругом.

Это правая рука, это левая нога.

Ох, наука нелегка.

Это правая нога. Это левая рука.

Ох, наука нелегка!

*Тифлопедагог:*

  Молодцы. Ребята! Карандашу очень понравилось на вас смотреть. Давайте продолжать наше занятие. Карандаш предлагает вам написать зрительный диктант.

Чтоб нам глазки помогали,

Точно все запоминали,

Нужно их тренировать-

Зрительный диктант писать.

*Тифлопедагог:*

Возьмите с тарелочки геометрические фигуры и разложите их перед собой в ряд.  Назовите их.

*Дети:*

 Квадрат,  прямоугольник, ромб, трапеция.

*Тифлопедагог:*

Как можно назвать эти фигуры одним словом?

*Дети:*

 Это четырехугольники.

*Тифлопедагог:*

А теперь посмотрите на доску на лист бумаги и найдите на нем такие же геометрические фигуры. Запомните, где какая фигура расположена.Сейчас я закрою лист, а вы выложите у себя на листах эти        фигуры точно так же, как на доске.

Раз, два, три! Запомни и повтори!

*Дети выкладывают геометрически*е *фигуры на своих листах.*

*Тифлопедагог:*

Давайте проверим (*открывает на доске лист*).

*Дети проверяют и исправляют ошибки.*

*Тифлопедагог:*

Снимите очки и зажмурьте глаза крепко, крепко. Поморгайте часто-часто.

*Тифлопедагог  спрашивает у детей, где находится та или другая фигура. Дети отвечают.*

*Тифлопедагог:*

*Обращается к Карандашу:* «Вот видишь, Карандаш, все дети справились с этим заданием. А сейчас Карандаш предлагает обвести эти фигуры простым карандашом и заштриховать их разными         видами штриховки. (*Дети обводят фигуры).*

*Тифлопедагог:*

 Заштрихуйте фигуру в правом верхнем углу штриховкой         сверху вниз (*показывает образец штриховки). Дети выполняют.*

*Тифлопедагог:*

 Заштрихуйте фигуру в нижнем левом углу  штриховкой слева направо.

*Показывает образец штриховки. Дети выполняют, а педагог говорит при этом слова:*

Чтоб рука не уставала, четко, ровно штриховала,

Нужно точно, не спеша идти по линии карандаша.

Проявляйте здесь терпенье, и появится уменье.

*Тифлопедагог:*

*Обращается к Карандашу*: «Ну, вот, Карандаш! Ты нам сегодня помог украсить лист бумаги  геометрическими фигурами и линиями. Спасибо тебе. Приходи к нам еще на занятие. Ребята! Какие задания вам понравились больше        всего?

 *Дети говорят.*

*Тифлопедагог:*

На этом наше занятие закончено, спасибо всем за работу