Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №23» городского округа Саранск Республики Мордовия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Заседание кафедры  «Социально-экономического профиля»  Руководитель кафедры  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  / Т.В.Шабаева  Протокол № 1  от 27.08.2021 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /О.Г.Холопова  от 27.08.2021 г. | **«Утверждаю»**  Директор гимназии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /М.С.Горлышкин  Приказ №118  от 30.08.2021г. |

Рабочая программа

учебного курса «История и культура Мордовского края»

8а,8б,8в,8г класс

Составитель программы: А.С.Петров,

учитель истории и обществознания

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

**Рабочая программа по Истории и культуре мордовского края для учащихся 8 класса**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в Федеральном компонентом государственного стандарта основного образования и науки А. А. Фурсенко «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования».

Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра.

Данная программа содержит все темы, включенные в региональный компонент образования. Основное содержание курса «История и культура мордовского края» в 8 классе составляют сведения о развитии истории и культуры мордовского края в XIX веке.

Программа курса История и культура мордовского края предназначена для 8 класса общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе требований к Обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе и в соответствии с объёмом времени, которое отводится на изучение истории региона по вариативному учебному плану. Концептуальной является ориентация на воспитательные функции курса, его роль в развитии личности, формировании мировоззрения, гражданских качеств, патриотизма.

Отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал созданию условий воспитания гражданских и патриотических, духовно-нравственных качеств учащихся, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории мордовского края.

Изменения в программе для детей с ОВЗ. Изменения в программе вследствие внедрения в образовательный процесс элементов дистанционного обучения. Рабочая программа составлена с учетом количества часов, отводимых на повторение программного материала за 7 класс. В связи с этим в программу внесены изменения в содержание первых четырех тем. В календарно-тематическом планировании на 2021-2022 учебный год предусмотрены занятия в дистанционном режиме при невозможности их проведения в очном формате вследствие тяжелой эпидемиологической ситуации, низких температур окружающей среды, а также перехода образовательной организации на пятидневную очную форму обучения при шестидневной рабочей неделе.

Изучение курса ориентировано на использование учащимися учебника:

История и культура мордовского края XIXв.: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений /В. М. Арсентьев, В. И. Захаров, Г. А. Корнишина и др.; под ред. чл. кор. РАН Н. М. Арсентьева; Издат. центр ИСИ МГУ им. Н. П. Огарева. – Саранск, 2009. - 196с.

Курс рассчитан на изучение в 8-х классах истории в течение 17 учебных недель в году, общим объёмом 17 учебных часов (из расчёта 0.5 часа в неделю).

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целост­ность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечествен­ной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных про­цессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сооб­ществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиови­зуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, истори­ческие описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формули­ровать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, исполь­зуя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**Личностиые результаты:**

-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

-овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; ,

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);

-готовность к сотрудничеству с соучениками.

**Предметные результаты:**

-овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;

-формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

-готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

С целью реализации права на образование детей с ОВЗ с учетом их возможностей здоровья и психофизических особенностей, обучение и коррекция развития таких детей, обучающихся в обычном классе ОУ общего типа осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ. К детям с ОВЗ осуществляется индивидуальный подход с учетом их психофизических особенностей, так как эти дети обучаются в одном классе с детьми, не имеющими нарушения развития, на основании Письма МОиН РФ от 18.04.08г.; АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами».

При подготовке к урокам отводиться достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь истории с современной жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта. Максимально используются межпредметные связи, ибо дети с ОВЗ особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений. Учет особенностей детей с ОВЗ требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение: а) подробное объяснение нового материала; б) беглое повторение с выделением главных определений и понятий; в) осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану и т. п.

Для эффективного усвоения учащимися с ОВЗ учебного материала по ИКМК в программу общеобразовательной школы внесены следующие изменения: ряд вопросов излагаются в виде обзора с акцентом на наиболее значимых выводах (требования к знаниям учащихся в данном случае могут быть ограниченны); часть материала изучается в ознакомительном плане (знания по такому учебному материалу не включаются в контрольные работы); некоторые наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения. Для таких детей критерии оценивания снижены.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с историче­ски возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Изучение истории, культуры мордовского края на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний об истории мордовского народа, особенностях и основных этапах ее развития; об основных элементах материальной и духовной культуры мордвы, особенностях их развития, механизмах влияния культуры других народов и соотношениях в них традиций;

- овладение умением рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- развитие познавательных, интеллектуальных, художествен­ных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний, работая с архивными, музейными, литературными, устными источниками;

- воспитание любви и уважения к родному краю, к своей земле, к родному дому;

- применение полученных знаний и умений для рассмотрения современных событий, для активного обсуждения и посильного решения, стоящих перед республикой сложных проблем; для сохранения и приумножения культурного наследия народов Мордовии.

**Место предмета в базисном учебном плане**.

Программа по курсу «История и культура мордовского края» для основной школы РФ, Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 17 часов для изучения курса из расчета 0,5 часа в неделю. Примерная программа составлена с учетом требований базисного учебного плана. Курс «История и культура мордовского края» в 8 классе ведется в соответствии с программой для общеобразовательных школ без добавлений и изменений

**Система оценки достижений учащихся**

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Критерии выставления оценок для детей ОВЗ могут быть следующими:

- оценка «5» - учащийся освоил минимальный теоретический материал курса, применяет его при решении конкретных заданий.

- оценка «4» - учащийся может выполнять индивидуальную работу, самостоятельную работу, но с недочетами. Т.е. оценка «хорошо» - это оценка за усердие и прилежание, которые привели к положительным результатам, свидетельствующим о возрастании общих умений.

- оценка «3» - учащийся усвоил простые идеи и метода курса, что позволяет ему решать задания по данному курсу хорошо, в пределах школьной программы.

- оценка «2» - ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Основное содержание**

**8 класс**

**МОРДОВСКИЙ КРАЙ В XIX ВЕКЕ**

***Тема I*** *(3 часа)*

**Социально-политическое развитие мордовского края в первой половине XIX века**

1 *урок*. По­ложение мордовского края в многонациональной Российской империи к началу XIX века.Административное устройство. Особенности раз­вития мордовских земель в составе различных губерний Российской империи. Национальный и социальный состав  
населения.

1. *урок.* Участие населения мордовского края в Отечественной войне 1812 г. Народное ополчение. Сбор пожертвований для нужд армии. Создание госпиталей. Участие в заграничных  
   походах.
2. *урок.* Народное движение первой половины XIX в. Терюшевское восстание 1808—1810 гг. Декабристы — наши земляки.

***Тема 2****(2 часа)*

**Социально-экономическое развитие мордовского края в первой половине XIX века**

1. *урок.* Сельское хозяйство. Численность и состав населения. Проявления кризиса феодально-крепостнического хозяйства. Помещичье и крестьянское хозяйство: типы, категории. Попытки рацио­нализации помещичьих хозяйств. Помещичьи крестьяне. Реформы П. Д. Киселева и государственные крестьяне. Развитие земледельческих промыслов крестьян. Особенности уклада жизни крестьян. Крестьянское движение.

*5 урок.* Состояние промышленности. Развитие традици­онных кустарных промыслов. Торгово-промышленные села. Формы организации торговли. Саранская ярмарка. Специфи­ка городов в мордовском крае (уездные, заштатные). Населе­ние, внешний облик горожан и общественная жизнь.

***Тема Ш*** *(4 часа)*

**Культура мордовского края в первой половине XIX в.**

*6 урок.* Проявление национального самосознания в культуре мордовского народа. Взаимовлияние культур рус­ского и мордовского народов. Просвещение. Роль Казанско­го университета в распространении образования. Типография Н. Е. Струйского.

*7 урок.* Общественные движения*.* Вид­ные деятели освободительного движения 40—50-х гг. XIX в. в мордовском крае. Н. М. Сатин. А. И. Пальм. А. Д. Желтухин. Н. П. Огарев и его акшинские социалисти­ческие эксперименты.

1. *урок.* Литература. А. И. Полежаев. И. В. Селиванов. Искусство. Саранская живописная школа. И. К. Макаров. Архитектура. М. П. Варенцов-Коринфский.
2. *урок.* Повторительно-обобщающий урок

***Тема IV*** *(2 часа)*

**Социально-экономическое развитие мордовского края в пореформенный период**

*10 урок.* Подготовка и реализация аграрной реформы в мордовском крае. Крестьянское движение. Рост товарности крестьянских хозяйств. Дифференциация крестьянства. По­мещичье хозяйство в новых условиях.

*11 урок.* Развитие промышленности, торговли и тран­спорта. Особенности формирования промышленной буржуа­зии и пролетариата. Предпринимательские фамилии в мор­довском крае. Первые выступления рабочих.

***Тема V*** *(2 часа)*

**Общественная жизнь края во второй половине XIX века**

*12 урок.* Либеральные реформы 60—70-х гг. в мордов­ском крае. Земские образование, медицина, статистика. От­крытие Народных училищ. Пореформенный город.

*13 урок.* Либеральное и радикально-демократическое движение. Аграрный вопрос в общественной борьбе. П. Г. Заичневский. Народники. М. Н. Гернет.

***Тема VI*** *(4 часа)*

**Развитие культуры мордовского края на рубеже XIX—XX вв.**

1. *рок.* Литература и публицистика в культурной жизни населения края. Русские писатели о мордовском народе.Архитектура уездного города. Живопись. Возникновение те­атра. В. С. Серова. Выдающийся педагог и просветитель М. Е. Евсевьев.
2. *урок.* Крестьянская культура (обряды, праздники, одежда, музыка). Мещанская (городская) культура. Общественный кругозор населения. Быт различных классов и со­  
   циальных слоев.
3. *урок.* Повторительно-обобщающий. Завершение скла­дывания в XIX веке многонациональной Российской импе­рии. Общее и особенное в судьбе русского и мордовского народов.
4. *Урок.* Итоговый урок по курсу 8 класса.

Количество часов по учебному плану - 17 часов

Количество часов в неделю - 0,5 часа

**Тематический план по «История и культура мордовского**

**края в XVII ˗ XVIII вв.» для учащихся 7 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Кол-во часов | Самостоятельные работы | Контрольные работы |
| 1 | Мордовский край в первой половине XIX века | 10 | 2 | 1 |
| 2 | Мордовский край во второй XIX-начале XX века | 7 | 1 | 1 |
|  | Итого | 17 | 3 | 2 |

**Календарно-тематический план по «Истории и культуре мордовского края»**

**для учащихся 8 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Всего часов** | **Содержание дисциплины** | **Из них** | | | | **Д/З** | **Дата проведения** | | | **Виды деятельности учащихся (элементы содержания, контроль) в т.ч. с ОВЗ** | **Дистанционное обучение** |
| **Контр.** | **Самост.** | | |  | **План** | **Факт** | |  |  |
| 8 А, Б, В, Г | 8 А, Б, В, Г | |
| 1. | **Мордовский край в первой половине XIX века** | **10** |  | **1** | **2** | | |  |  |  | |  |  |
| 1.1 | Административно-территориальное устройство и население мордовского края |  | Административно-территориальное деление и система управления. Состав населения. Положение основных сословий. Круговая порука. Подушная подать. Крепостные, государственные, удельные крестьяне. Гильдия. Белое, черное духовенство. |  |  | | | § 1 | 15.01 |  | | Охарактеризовать Административно-территориальное устройство края. Проанализировать этнический состав с помощью диаграммы. Запись определений. Работа с картой. | https://pptcloud.ru/history/territoriya-i-naselenie-mordovskogo-kraya |
| 1.2 | Сельское хозяйство. |  | Земледелие. Животноводство. Аграрно-крестьянский вопрос. Десятина. «Сам». |  |  | | | § 2 | 22.01 |  | | Планировать свою работу на уроке. Работа в парах. Просмотр иллюстраций и их описание. Запись определений. | https://ppt4web.ru/ehkonomika/ehkonomika-kraja-selskoe-khozjajjstvo.html |
| 1.3 | Промышленное развитие мордовского края. |  | Крестьянская промышленность. Мануфактурная промышленность. Особенности промышленного развития края. Вотчинная, посессионная, капиталистическая мануфактура. |  |  | | | § 3 | 29.01 |  | | Индивидуальная работа по заданному пункту. Конспектирование определений. Просмотр иллюстраций. Выделить основные виды промышленности и формы организации промысловой деятельности. | http://www.myshared.ru/slide/793565/ |
| 1.4 | Торговля, транспорт, предпринимательство. Развитие городов. |  | Торговля. Транспорт. Предприниматели края. Города края. Ярмарка. Коробейники. Гужевой транспорт. Бурлак. Уездный, заштатный город. |  |  | | | § 4, вопросы. | 05.02 |  | | Запись определений. Работа с учебником. Просмотр и обсуждение иллюстраций. Выписать и охарактеризовать города мордовского края. | https://ppt4web.ru/ehkonomika/ehkonomika-kraja-razvitie-rynka-predprinimatelstva.html |
| 1.5 | Участие населения мордовского края в Отечественной войне 1812 г. |  | Формирование Пензенского и Симбирского ополчений. Участники военных сражений. Мордовские ополченцы в заграничном походе русской армии. Церковь в годы войны. Ополчение. Ф. Ф. Ушаков. Заграничный поход. Серафим Саровский. |  |  | | | § 5 | 12.02 |  | | Выделить причины войны. Назвать личности. Работа по вопросам и заданиям по учебнику. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | http://www.myshared.ru/slide/389304/ |
| 1.6 | Социальные выступления в первой половине XIX века |  | Волнения крестьян. Выступления работных людей. Декабристы-земляки мордовского края. Декабристы. Тургенев Н.И. Габбе М. А. Цебриков Н. Р. Одоевский А. И. |  | **+** | | | § 6 | 19.02 |  | | Участие в определении проблемы и постановке целей урока. Работа в парах. Назвать причины социальных выступлений. Рефлекся | https://ppt4web.ru/istorija/obshhestvennye-vystuplenija-v-pervojj-polovine-i-veka.html |
| 1.7 | Просвещение и здравоохранение. |  | Образование. Издательское дело. Публикации о мордовском крае. Здравоохранение. Приходские одноклассные училища. Уездные трёхклассные училища. Вотчинная школа. Учебный округ. Типография. Дивеево. Здравоохранение. |  |  | | | § 7 | 26.02 |  | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Работа иллюстрациями. Осуществлять самооценку и взаимооценку. | https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-istorii/165239-kulturnaja-i-duhovnaja-zhizn.html |
| 1.8 | Литература, искусство, архитектура. |  | Литература. Живопись. Архитектура. Полежаев А. И. Макаров К. А. Макаров И. К. |  | **+** | | | § 8 | 05.03 |  | | Индивидуальная работа по пунктам параграфа. Запись определений. Выделить деятелей в области литературы, искусства, архитектуры. | https://shareslide.ru/istoriya/prezentatsiya-po-ikmk-na-temu-literatura |
| 1.9 | Видные деятели общественного движения 40-50-х гг. XIX в мордовском крае. |  | Николай Платонович Огарёв. Александр Иванович Пальм. Николай Семёнович Мордвинов. Революционер. Барщина. «Колокол». |  |  | | | § 9, вопросы | 12.03 |  | | Охарактеризовать деятелей, подготовить выступления. Планировать свою работу на уроке. Обсуждение. Осуществлять самооценку и взаимооценку. | https://ppt4web.ru/istorija/revoljucionery-i-liberaly-mordovskogo-kraja.html |
| 1.10 | **Повторительно-обобщающий «Мордовский край в первой половине XIX века»** | **1** |  | **тест** |  | |  | | 19.03 |  | | Дифференцированные задания. | https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2016/10/24/kontrolnaya-rabota-po-ikmk-mordovskiy-kray-v-pervoy-polovine-xix |
| 2. | **Мордовский край во второй половине XIX века** | **6** |  | **1** | **1** | |  | |  |  | |  |  |
| 2.1 | Подготовка и реализация аграрной реформы |  | Отмена крепостного права. Реформа удельной государственной деревни. Крестьянское движение. Последствия реформы. Крепостное право. Временнообязанное состояние. |  |  | | § 10 | | 09.04 |  | | Индивидуальная работа. Выделить предпосылки аграрной реформы. Работа в парах. Проанализировать отношение социальных групп. Запись определений. | https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-agrarnaya-reforma-p-a-stolipina-475485.html |
| 2.2 | Развитие промышленности, торговли и транспорта. |  | Экономика. Социальная структура. Индустриализация. Отработочная система. Капитализм. Рабочие. Буржуазия. Реформа 1861 года. |  |  | | § 11 | | 16.04 |  | | Назвать основные виды промышленности. Просмотр иллюстраций, их описание. Запись определений. Осуществлять самооценку и взаимооценку. | https://ppt4web.ru/ehkonomika/ehkonomicheskoe-i-socialnoe-razvitie.html |
| 2.3 | Либеральные реформы и общественное движение 1860-1870-х гг. в мордовском крае. |  | Реформа местного управления. Судебная реформа. Земство. Гласный. Городская дума. Городская управа. Местное самоуправление. Мировой судья. Окружной суд. Судебная палата. |  |  | | § 12, вопросы. | | 23.04 |  | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Проанализировать реформы, работа в парах. Рефлексия. | http://www.myshared.ru/slide/793554/ |
| 2.4 | Традиционная культура и быт населения мордовского края в XIX – начале ХХ века. |  | Просветители мордовского народа. Публицистика. Изобразительное искусство. Театр. Н. И. Ильминский, А. Ф. Юртов. М. Е. Евсевьев. «Мужик». В. В. Бажанов. Ф. В. Сычков. В. Д. Фалилеев. С. Д. Эрьзя. В. С. Серова. Кино. |  | **+** | | § 13 | | 30.04 |  | | Описать жилища, мужскую и женскую одежду. Просмотр иллюстраций. Работа по вопросам учебника. Осуществлять самооценку и взаимооценку. | https://ppt4web.ru/istorija/goroda-i-derevni-mordovskogo-kraja-v-konce-i-nachale-vekov.html |
| 2.5 | Религиозные воззрения мордвы. |  | Взаимодействие мордовской культуры и православия. Крестьянское старчество. Крещение. Венчание. Отпевание. Саровская пустынь. Старчество. |  |  | | § 14, вопросы | | 07.05 |  | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Осуществлять рефлексию. | https://ppt4web.ru/istorija/dukhovnaja-zhizn-mordvy.html |
| 2.6 | Литература и публицистика. Становление и развитие профессиональных форм искусств. |  | Города. Деревни и сёла. Быт. Телефон. Кинотеатр. Фотография. Обряд. Праздник. Пиджак. Жилет. Шляпа-«котелок». Картуз. |  |  | § 15 | | | 14.05 | |  | Работа с текстом учебника. Индивидуальная работа. Ответ на вопросы. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | https://mypresentation.ru/presentation/urok\_13\_tema\_kultura\_mordovskogo\_kraya\_vo\_vtoroj\_polovine\_xix\_veka |
| 2.7 | **Повторительно-обобщающий «Мордовский край во второй половине XIX века»** |  |  | **тест** |  |  | | | 21.05 | |  | Дифференцированные задания. | https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2020/09/16/testy-po-istorii-mordovii |
|  | **Итого** | **17** |  | **2** | **3** |  | | |  | |  |  | |