КОНСПЕКТ КОНТРОЛЬНО – УЧЕТНОГО ЗАНЯТИЯ-ПУТЕШЕСТВИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ:

**«Волшебное яичко».**

**Провела: Соломонова А. Н.**

**Интеграция образовательных областей.**

1. Социально - коммуникативное развитие.

2. Познавательное развитие.

3. Речевое развитие.

4. Художественно - речевое развитие.

5.Физическое развитие.

**Задачи:**

**Образовательные:** Познакомить детей с новыми словами, обозначающими части тела домашних птиц (гребень, бородка); закрепить образование глаголов от звукоподражаний (кря - кря - крякает, ку - ка - ре - ку - кукарекает, и т. д.); закрепить в речи название птенцов домашних птиц (утята, цыплята, гусята); расширить представления детей о домашних птицах и их птенцах.

**Развивающие:** Развивать речевой слух, побуждать детей к использованию в речи имён существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать интерес к художественному слову; расширить словарный запас за счёт имён существительных (перо, пух) и глаголов (клевать, щипать);

**Воспитательные:** Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес к окружающей действительности; воспитывать любовь и бережного отношения к домашним животным.

**Словарная работа**

Обогащение словаря: перо, пух, клевать, щипать.

Активизация словаря: гусятки, цыплятки, утятки, кукарекает, крякает, гогочет, кудахчет.

**Материалы к занятию:** репродукция картины с изображением птичьего двора, муляж яйца, картинки с изображением домашних птиц и их птенцов.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята. Посмотрите к нам на занятие пришли гости, давайте с ними поздороваемся и улыбнемся.

Встаньте рядышком друг с другом, словно месяц,- полукругом.

- Посмотрите, что это у меня на ладони?

Дети: Яичко.

- А какого оно цвета?

Дети: белого.

- А какой оно формы?

Дети: Круглое.

- Гладкое или пушистое?

Дети: Гладкое

- Лёгкое или тяжёлое?

Дети: Легкое.

- Это не простое яичко, а волшебное.

Стоит нам его катнуть,

И оно покажет путь -

В какую сторону идти,

Чтоб хозяина найти.

- А вам интересно кому принадлежит это яйцо и где он живёт?

Дети: Да, интересно.

- Ребята, если хозяин яичка живёт в лесу, то какая это птица: дикая или домашняя?

Дети: Дикая птица.

- А если на птичьем дворе, то тогда какая это птица?

Дети: Домашняя птица.

*(Положить яйцо на ладонь вытянутой руки и протянуть руку к детям)*

- Ребята, давайте все вместе по команде произнесем волшебные слова, чтобы яичко покатилось.

Дети: (*произнесут команду*): «Ты яичко не простое, словно солнце золотое, по дорожке покатись и к хозяину вернись»!

(*Яйцо слетает с ладони. Воспитатель поднимает его с пола, и попросит детей, взявшись за руки, идти вслед за вами туда, куда показывает яйцо*. *Идя змейкой, воспитатель подводит детей к стульям, стоящим около мольберта. Дети присаживаются на стулья, а воспитатель снимает покрывало с картины «Птичий двор», установленной на мольберте).*

- Дети, посмотрите, волшебное яичко привело нас на птичий двор, где живут домашние птицы.

2. На птичьем дворе.

- Чей это домик вы тут видите?

Дети: Предположения детей.

- Зайдем во двор, кто там живет. Я буду показывать картинки с домашними птицами, а вы – называйте их.

*(Попросить детей сказать, каких домашних птиц они видят)*.

Дети: Курица, цыплята, петух, гусь, гусята, утку с утятами и индюка.

- Что делает каждая из этих птиц.

Дети: Индюк гуляет по двору, курица с цыплятами клюют зернышки, утка с утятами плавает в пруду, гусята собираются возле своей мамы, петух взлетел на забор.

- Обратите внимание, что у некоторых домашних птиц есть птенцы, назовите их.

(*Воспитатель вывешивает на доску картинки с изображением взрослых птиц, а детям необходимо подобрать их детенышей*)

Дети: У курицы... (цыплята), у утки... (утята), у гуся (гусята).

- Посмотрите, какие птенцы маленькие, пушистые, симпатичные, давайте назовем их ласковыми именами: не цыплята, а цыплятки; не утята, а … (утятки), не гусята, а ... (гусятки).

3. Физкультурная минутка

Вышла курочка гулять

*(дети идут вслед за воспитателем по кругу),*

Свежей травки пощипать

А за ней ребятки -

Желтые цыплятки

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко

*(хлопают в ладоши),*

Не ходите далеко

*(грозят пальцем ведущей руки),*

Лапками гребите

*(гребущие движения руками),*

Зернышки ищите»

4. Дидактическая игра «Узнаем по голосу».

- Ребята, а вы сможете определить по голосам разных домашних птиц - узнать песню и назвать её подходящим словом? Например: « Кря - кря – кря». - Кто это? - Это крякает утка.

- «Ку - ка - ре - ку!» - Кто это?

Дети: Это кукарекает петух.

- «Ко - ко - ко, куд – куда». - Кто это?

Дети: Это кудахчет курица.

- «Пи - пи – пи». - Кто это?

Дети: Это пищит цыплёнок.

- « Га - га – га» - Кто это?

Дети: Это гогочет гусь.

5. Расскажем и покажем.

**-** Молодцы, ребята, вы знаете каждую домашнюю птицу, поэтому я попрошу вас рассказать про одну из них, которая вам больше всего понравилась на птичьем дворе.

**-** Рассказы детей.

*(При этом ребёнок не произносит название птицы, а лишь старается описать её. Необходимо сказать о внешнем виде птицы: её размер, цвет, наличие особенных признаков - нарядный хвост, гребешок, бородка, длинная шея и т. п.; о том, как она поёт).*

Пример рассказа: « У этой птицы белые перья и красный гребешок. Она зовёт своих цыплят: « Ко - ко - ко, - бегите ко мне».

6. Подведение итогов занятия.

- Молодцы, ребята, но нам пора возвращаться в детский сад. А обратную дорожку нам снова покажет волшебное яичко, которое мы оставим себе, как подарок и воспоминание о птичьем дворе. Давайте снова произнесем волшебные слова: «Ты яичко не простое, словно солнце золотое, по дорожкам покатись, снова в группу к нам вернись».

- Где же мы сегодня с вами были?

- Каких птиц мы там видели?

- А как этих птиц называют, одним словом?

- Понравилось вам занятие?

- Спасибо вам за работу, вы хорошо потрудились, можете быть свободны.