**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 22 комбинированного вида»**

Конспект итогового  занятия

по образовательным областям

«Познавательное развитие» (ФЭМП),

«Художественно- эстетическое развитие»

 (конструирование)

 «На помощь Маше»

 (во второй младшей группе).

 Подготовила и провела:

 воспитатель высшей

 квалификационной категории

 Дюжина С.В.

Саранск 2018

**Цель:** обобщить и закрепить знания детей по познавательному и художественно- эстетическому развитию.

**Задачи:**

*Образовательные:*

-Закреплять умение детей различать и правильно называть фигуры (круг, квадрат);

- Закрепить понятия много, один, ни одного; понимать вопрос «сколько?»

- Закрепить понятие о величине, ширине, длине, высоте. Уточнить в речи употребление слов: широкий, узкий, длинный, короткий, высокий, низкий.

- Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте путем наложения и приложения друг к другу.

*Развивающие:*

- Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику, восприятие, память.

*Воспитательные:*

- Воспитывать интерес к занятию и совместной деятельности.

**Интеграция образовательных областей:**

ОО «Речевое развитие»: способствовать развитию речи как средства общения, расширять и активизировать словарный запас,

ОО « Социально- коммуникативное развитие» : развивать игровую деятельность детей, формировать доброжелательное отношение к окружающему,

ОО « Художественно- эстетическое развитие» содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира,

ОО «Физическое развитие» развивать двигательную активность детей посредством физкультминутки.

**Методические приемы:** организационный момент, художественное слово, сюрпризный момент, вопросно- ответная беседа, слайдовый показ, напоминание, физкультминутка «По ровненькой дорожке», продуктивная деятельность детей аппликация «Бусы для Маши», рефлексия.

**Используемые формы организации познавательной деятельности детей:** на занятии используется групповая форма организации деятельности детей и фронтальная форма, что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению. Индивидуально-дифференцированный подход осуществляется к детям, испытывающим трудности на занятии.

**Материалы и оборудование:**

Конверт из картона, цветы (красные, синие, желтые, зеленые), бабочки (красные, синие, желтые, зеленые), елочки(низкие, высокие),ленточки разной длинны, ширины и цвета, Маша, дом, белочка, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), листы картона, салфетки, клей, кисточки.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**  Я очень рада вас видеть. Возьмитесь за руки. И подарите друг другу улыбку.

 Собрались все дети в круг,

 Я твой друг и ты мой друг.

 Крепко за руки возьмёмся

 И друг другу улыбнёмся.

**Воспитатель:** - Посмотрите,  мне пришло письмо!

- В нем написано, что Маша потерялась в лесу!  Нам нужно найти ее.

-Скажите на чем можно поехать в лес? (ответы детей) *(машина, автобус..)*

- А как можно все это объединить и назвать одним словом? *(транспорт)*

- Правильно, транспорт!

- А вам сегодня предлагаю отправиться на поиски Маши, на поезде!

-Что бы поезд поехал, нам нужно ответить на вопросы, кто ответит на вопрос тот становится вагончиком.

**Воспитатель:** - Волк злой, а красная шапочка…(добрая)

-Слон большой, а мышка…(маленькая)

-Солнышко светит днем, а луна….(ночью)

-Пол внизу, а потолок …(вверху)

-Дерево высокое, а трава…(низкая)

-Река широкая, а ручей….(узкий)

-Лед холодный, а огонь…(горячий)

-И так отправляемся в путь на поиски Маши! *(звучит музыка дети двигаются друг за другом по группе)*

**Воспитатель:** - Вот мы и приехали в лес.

-Ой, посмотрите на какую полянку мы приехали! Что вы видите? *(цветы)*

- Да, это цветы! Какого они цвета? *(красный, желтый, синий, зеленый)*

-А у меня есть бабочки. Давайте мы рассадим бабочек на цветы. Но каждая бабочка любит цветок своего цвета. Какого цвета цветок, такого цвета бабочку нужно на него посадить. На красный цветок-красную бабочку, на синий-синюю, на зеленый-зеленую, на желтый-желтую.

- А поровну ли бабочек и цветов? (ответы детей)

-Чего больше? (цветов) Чего меньше? (бабочек)

-Как сделать так, что бы цветов и бабочек стало поровну (дети предлагают варианты)

- Посмотрите, что еще вы видите в лесу? Что здесь растет? *(елочки)*

- Они одинаковые? *(нет)* Чем они отличаются? *(одна высокая, другая низкая)*

-А как можно узнать какая-выше, а какая – ниже? *(нужно поставить их рядом)*

-А сейчас давайте отдохнём

**Физ. минутка**

По ровненькой дорожке,

 (Дети идут шагом),

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки,

Раз-два, раз-два,

По камешкам, по камешкам,

прыгают на двух ногах,

По камешкам, по камешкам...

В яму — бух!

приседают на корточки

- А здесь кто-то спрятался около елочек? *(белочка)*

- Белочка ты не видела Машу?

- Белочка просит нас ей помочь завязать ей бантики. И тогда она скажет, где Маша.

- Что это? (воспитатель показывает ленточки)

- Какая ленточка по цвету  длиннее? А какая короче? Какая лента шире? А какая уже? Какой лентой мы сможем завязать бант? (ответы детей)

- А теперь давайте завяжем белочке бантик *(воспитатель завязывает ленту Белке).*

- Белочка говорит вам спасибо!А Машу Белка видела вон в том домике. Давайте посмотрим, там ли спряталась Маша или нет?

- А вот и наша Маша нашлась.

- Пока Маша гуляла по лесу, она потеряла свои бусы. И я вам предлагаю их ей сделать, чтобы Маша не расстраивалась.

*(Дети проходят на свои места)*

- У вас на столах есть геометрические фигуры

-Какие геометрические фигуры вы видите? *(круг, квадрат, треугольник)*

-Какого они цвета? *(круг – желтого, квадрат – красный, треугольник – синего цвета)*

*-* Посмотрите внимательно, как бусины чередуются по цвету *(рассматривание образца бус на доске).*

- На листе бумаге нарисована ниточка, на которую надо наклеивать бусы.

*(правила пользования с кистью и клеем во время работы)*

**Пальчиковая гимнастика**

Раз, два, тир, четыре, пять!Пошли пальчики гулять. (Перебираем пальчики, начиная с мизинца).Этот пальчик в лес пошёл,Этот пальчик гриб нашёл,Этот пальчик чистить стал,Этот пальчик жарить стал,Этот пальчик всё поелПотому и растолстел.

**Самостоятельная деятельность.**

**(Оценивание работ)**

Какие красивые бусы у вас получились, Маша довольна. Садимся в вагоны и возвращаемся в детский сад *(звучит музыка, дети под музыку двигаются по группе)*

**Рефлексия:**

- Где вы сегодня были? Что делали? Что вам сегодня понравилось делать больше всего? Что было для вас трудно? ……

-Вы помогли Машеньке выбраться из леса. Она благодарит вас всех и желает вам по чаще улыбаться и дарить свои улыбки другим.

 Молодцы!

 **Используемая литература:**

1. Часть материала авторская;
2. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду», Москва, «Творческий центр», 2003 г;
3. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Москва, «Просвещение», 1990 г.