Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад № 13»
Городского округа город Саранск

Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета №6 от 31.08.2021

Протокол №6 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ
«Центр развития ребёнка-детский сад №13»
_____Н. В. Статных
Приказ № 315 от 01.09.2021

СТАТНЫХ НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

Подписано цифровой подписью: СТАТНЫХ НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C313332383030353231353230, 1.2.643.100.3=120B303039353134393438353 6, email=madou_13@mail.ru, c=RU, st=Республика Мордовия, l=Саранск, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №13", ou=РУКОВОДСТВО, ou=МАДОУ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №13", givenName=НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, sn=СТАТНЫХ, title=Заведующая, cn=СТАТНЫХ НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА
Дата: 2021.10.19 11:40:09 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа)
«Читаем сами!».

Возраст детей: 4-7 лет.
Срок реализации программы – 3 года

Руководители: Чегодайкина М. С.
Полежаева О. Н.
Крылова Т. Н.
Бекейкина А. С.
Романова И. А.
Почкалова О. Н.
Мишина М. М.

2021 – 2022 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Учебно-тематический план	8
4.	Содержание изучаемого курса	9
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	31
6.	Список литературы	33
7	Приложения	35

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Читаем сами!» (далее - Программа)
Руководители программы	Воспитатели: Чегодайкина М. С., Полежаева О. Н. Крылова Т. Н.; Бекейкина А. С. , Романова И. А., Почкалова О. Н., Мишина М.М.
Организация-исполнитель	МАДОУ «ЦРР - детский сад №13» г.о. Саранск
Адрес организации Исполнителя	г. Саранск ул. Волгоградская, д.87
Цель программы	Обучение детей чтению в игровой форме, овладение навыком слитного, осознанного чтения
Направленность программы	Социально - педагогическая
Срок реализации программы	3 года
Вид программы **Уровень реализации программы**	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	**4-5 лет:** **Знать:** - буквы и их названия **Уметь:** - соотносиь звук с буквой - различать гласные и согласные звуки - различать твердые, мягкие звуки - правильно артикулировать звуки. - слышит звук в словах и выделяет его - слышать звук, выделять его в начале, в середине и в конце слова **Владеть:** - навыком сложения простейших слогов **5-6 лет** **Знать:** • Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске; • Знать место звука в слове; **Уметь:**

	• Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка; • Уметь различать понятия «звук», и «буква». (различать гласные-согласные звуки, твёрдые- мягкие звуки, звонкие-глухие звуки); • Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком; • Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами; • Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова; • Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове; **Владеть:** • Владеть умением использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3-4 слов, делить предложения на слова. •Владеть правильным звукопроизношением в процессе повседневного общения; **6-7 лет** **Знать:** •Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске **Уметь:** • Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка; • Уметь различать понятия «звук», и «буква». (различать гласные-согласные звуки, твёрдые- мягкие звуки, звонкие-глухие звуки); • Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове); • Определять место звука в слове; • Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком • Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова; • Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове; • Понимать и использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3-4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку, определять интонационно предложение и завершать его . ! ? знаками. • Придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении

	Владеть: • Владеть умением правильно согласовывать слова в предложении, употреблять предлоги, пользоваться несклоняемыми существительными. • Владеть навыком плавного чтения по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;

I. Пояснительная записка.

1.Направленность: Социально-педагогическая.
Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

2.Новизна программы.

Данная программа направлена на подготовку детей 4-7 лет к успешному освоению чтения.
В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

3.Актуальность проблемы.
Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.
В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие

трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

4. Отличительные особенности

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

5.Педагогическая целесообразность программы:

-Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;

- Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

6.Цель программы.

Обучение детей чтению в игровой форме, овладение навыком слитного, осознанного чтения

7.Задачи программы.

4-5 лет

Обучающие:

- учить правильно артикулировать звуки, слышать их, выделять звуки в словах, узнавать, соотносить их с буквой, складывать простейшие слоги.

Воспитательные:

- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением

Развивающие:

- развивать звуковую культуру речи, фонематический слух детей

5-6 лет

Обучающие:

Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Развивающие:

Развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

Совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Воспитательные:

Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.

Воспитывать культуру речи.

6-7 лет

Обучающие:

Учить проводить звуковой и слоговой анализ слов.

Учить делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Учить правильному построению предложений.

Учить правильному произношению звуков родного языка и соотнесению их с буквенным изображением.

Воспитательные:

Воспитывать звуковую культуру речи.

Развивающие:

Развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами,

Развивать процессы восприятия, мышления, речи

Развивать работу слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умение ориентироваться в пространстве.

Развивать интонационную выразительность, дикцию, силу голоса, темп речи.

8.Возраст детей.

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы 4-7 лет. Особенности набора свободные.

9.Срок реализации программы.

Данная программа рассчитана на 3 учебных года обучения детей 4-7 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

10.Формы детского образовательного объединения.

Проведение занятий планируется 4 раза в месяц фронтально, продолжительностью 20 минут для детей 4-5 лет; 25 минут для детей 5-6 лет, 30 мин для детей 6-7 лет. Общее количество за год 32 занятия и итоговое.

11.Ожидаемые результаты и способы их проверки.

К концу первого года обучения дети должны
Знать:
- буквы и их названия

Уметь:
- соотносиь звук с буквой
- различать гласные и согласные звуки
- различать твердые, мягкие звуки
- правильно артикулировать звуки.
- слышит звук в словах и выделяет его
- слышать звук, выделять его в начале, в середине и в конце слова

Владеть:
- навыком сложения простейших слогов
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически.

К концу второго года обучения должны
Знать:
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске;
- Знать место звука в слове;

Уметь:
- Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- Уметь различать понятия «звук», и «буква». (различать гласные-согласные звуки, твёрдые- мягкие звуки, звонкие-глухие звуки);
- Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком;
- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;

Владеть:
- Владеть умением использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3-4 слов, делить предложения на слова.
- Владеть правильным звукопроизношением в процессе повседневного общения;

К концу третьего года обучения должны
Знать

•Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске

Уметь

• Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;

• Уметь различать понятия «звук», и «буква». (различать гласные-согласные звуки, твёрдые- мягкие звуки, звонкие-глухие звуки);

• Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);

• Определять место звука в слове;

• Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком

• Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;

• Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;

• Понимать и использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3-4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку, определять интонационно предложение и завершать его . ! ? знаками.

• Придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении

Владеть:

• Владеть умением правильно согласовывать слова в предложении, употреблять предлоги, пользоваться несклоняемыми существительными.

• Владеть навыком плавного чтения по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;

12.Формы подведения итогов реализации программы.

Проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

Учебно-тематический план 1-й год обучения

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	«Весёлый язычок»	1	20 мин	5 мин	15 мин
2	«Звучащее слово»	1	20 мин	5 мин	15 мин
3	«Многообразие слов»	1	20 мин	5 мин	15 мин
4	«Звучащее слово. Звук»	1	20 мин	5 мин	15 мин
5	«Звук»	1	20 мин	5 мин	15 мин
6	«Слова-друзья»	1	20 мин	5 мин	15 мин
7	«Слова-друзья» Продолжение	1	20 мин	5 мин	15 мин
8	«Короткие и длинные слова»	1	20 мин	5 мин	15 мин
9	«Короткие и длинные слова» Продолжение	1	20 мин	5 мин	15 мин
10	«Каждое слово состоит из звуков»	1	20 мин	5 мин	15 мин
11	«Такие разные звуки»	1	20 мин	5 мин	15 мин
12	«Гласные звуки»	1	20 мин	5 мин	15 мин
13	«Гласные я,ё, ю, е»	1	20 мин	5 мин	15 мин
14	«Звук [с] –свистит»	1	20 мин	5 мин	15 мин
15	«Звуки [с] и [с’]	1	20 мин	5 мин	15 мин
16	«Звук [з] –звенит»	1	20 мин	5 мин	15 мин
17	«Звуки [з] и [з’]	1	20 мин	5 мин	15 мин
18	«Эти разные, но такие похожие звуки [с] и [з]	1	20 мин	5 мин	15 мин
19	«Звук [ц]	1	20 мин	5 мин	15 мин
20	«Цыплёнок Цып»				
21	«Звук [ш] »	1	20 мин	5 мин	15 мин
22	«Этот жужжащий звук [ж]	1	20 мин	5 мин	15 мин
23	«Звуки [ш] и[ж]	1	20 мин	5 мин	15 мин
24	«Свистящий и шипяшие звуки»	1	20 мин	5 мин	15 мин
25	«Звенящий и жужжащий звуки»	1	20 мин	5 мин	15 мин
26	«Этот чудо звук»	1	20 мин	5 мин	15 мин
27	«Звук [щ]	1	20 мин	5 мин	15 мин
28	«Звуки [ч] и [щ]	1	20 мин	5 мин	15 мин
29	«Звуки [л] и [л’]	1	20 мин	5 мин	15 мин
30	«Кто у нас рычит?»	1	20 мин	5 мин	15 мин
31	«Звуки [р] и [л]	1	20 мин	5 мин	15 мин
32	«Итоговое. «Такие разные звуки»	1	20 мин	5 мин	15 мин
	Итого:	32 часа	11 часов	2,75 часа	8,25 часа

Учебно-тематический план 2-ой год обучения

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква **А а**	1	25 мин	5 мин	20 мин
2	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква **У у**	1	25 мин	5 мин	20 мин
3	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква **О о**	1	25 мин	5 мин	20 мин
4	Звуки [м] [м`] буква **М м**	1	25 мин	5 мин	20 мин
5	Звуки [с] [с`] буква **С с**	1	25 мин	5 мин	20 мин
6	Звуки [х] [х`] буква **Х х**	1	25 мин	5 мин	20 мин
7	Звуки [р] [р`] буква **Р р**	1	25 мин	5 мин	20 мин
8	Звуки [ш] буква **Ш ш**	1	25 мин	5 мин	20 мин
9	Звук [ы] Буква **Ы**	1	25 мин	5 мин	20 мин
10	Звуки [л] [л`] Буква **Л**	1	25 мин	5 мин	20 мин
11	Звуки [н] [н`] Буква **Н**	1	25 мин	5 мин	20 мин
12	Звуки [к] [к`] Буква **К**	1	25 мин	5 мин	20 мин
13	Звуки [т] [т`] Буква **Т**	1	25 мин	5 мин	20 мин
14	Звук [и] Буква **И**	1	25 мин	5 мин	20 мин
15	Звуки [п] [п`] Буква **П**	1	25 мин	5 мин	20 мин
16	Звуки [з] [з`] Буква **З**	1	25 мин	5 мин	20 мин
17	Звук [й`] Буква **Й**	1	25 мин	5 мин	20 мин
18	Звуки [г] [г`] Буква **Г**	1	25 мин	5 мин	20 мин
19	Звуки и буквы **В в**	1	25 мин	5 мин	20 мин
20	Звуки [д] [д`] Буква **Д**	1	25 мин	5 мин	20 мин
21	Звуки [б] [б`] Буква **Б**	1	25 мин	5 мин	20 мин
22	Звуки [ж] [ж`] Буква **Ж**	1	25 мин	5 мин	20 мин
23	Гласные звуки [е,). Буква **Е е**	1	25 мин	5 мин	20 мин
24	Гласный звук [я]. Буква **Я я.**	1	25 мин	5 мин	20 мин
25	Гласный звук [ю]. Буква **Ю ю.**	1	25 мин	5 мин	20 мин
26	Гласный звук [ё]. Буква **Ё ё.**	1	25 мин	5 мин	20 мин
27	Звуки [ч`] Буква **Ч ч**	1	25 мин	5 мин	20 мин
28	Звук [э] Буква **Э э**	1	25 мин	5 мин	20 мин
29	Звуки [ц] Буква **Ц ц**	1	25 мин	5 мин	20 мин
30	Звуки [ф] [ф`] Буква **Ф ф**	1	25 мин	5 мин	20 мин
31	Звуки [щ`] Буква **Щ щ**	1	25 мин	5 мин	20 мин
32	Твердый знак **Ъ, Ъ-Ь**	1	25 мин	5 мин	20 мин
33	Итоговое	1	25 мин	5 мин	20 мин
	Итого:	33	14 часов	3 часа	11 часов

Учебно-тематический план 3-й год обучения

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Звук [а] и буква А	1	30 мин	10 мин	20 мин
2	Звук [у] и буква У	1	30 мин	10 мин	20 мин
3	Звук [о] и буква О	1	30 мин	10 мин	20 мин
4	Звук [и] и буква И	1	30 мин	10 мин	20 мин
5	Звук [т] и буква Т	1	30 мин	10 мин	20 мин
6	Звук [п] и буква П	1	30 мин	10 мин	20 мин
7	Звук [н] и буква Н	1	30 мин	10 мин	20 мин
8	Звук [м] и буква М	1	30 мин	10 мин	20 мин
9	Звук [к] и буква К	1	30 мин	10 мин	20 мин
10	Звук [б], [бʾ] и буква Б	1	30 мин	10 мин	20 мин
11	Звук [д], [дʾ] и буква Д	1	30 мин	10 мин	20 мин
12	Звук [г], [гʾ] и буква Г	1	30 мин	10 мин	20 мин
13	Звук [ф], [фʾ] и буква Ф	1	30 мин	10 мин	20 мин
14	Звук [в], [вʾ] и буква В	1	30 мин	10 мин	20 мин
15	Звук [х], [хʾ] и буква Х	1	30 мин	10 мин	20 мин
16	Звук [ы] и буква Ы	1	30 мин	10 мин	20 мин
17	Звук [с], [сʾ] и буква С	1	30 мин	10 мин	20 мин
18	Звук [з], [зʾ] и буква З	1	30 мин	10 мин	20 мин
19	Звук [ш] и буква Ш	1	30 мин	10 мин	20 мин
20	Звук [ж] и буква Ж	1	30 мин	10 мин	20 мин
21	Звук [э] и буква Э	1	30 мин	10 мин	20 мин
22	Звук [й] и буква Й	1	30 мин	10 мин	20 мин
23	Буква Е	1	30 мин	10 мин	20 мин
24	Буква Ё	1	30 мин	10 мин	20 мин
25	Буква Ю	1	30 мин	10 мин	20 мин
26	Буква Я	1	30 мин	10 мин	20 мин
27	Звук [ц] и буква Ц	1	30 мин	10 мин	20 мин
28	Звук [ч] и буква Ч	1	30 мин	10 мин	20 мин
29	Звук [щ] и буква Щ	1	30 мин	10 мин	20 мин
30	Звук [л] [л′] и буква Л	1	30 мин	10 мин	20 мин
31	Звук [р] [р′] и буква Р	1	30 мин	10 мин	20 мин
32	Буква Ь	1	30 мин	10 мин	20 мин
33	Буква Ъ	1	30 мин	10 мин	20 мин
	Итого:	33	17 часов	6 часов	11 часов

Содержание изучаемого курса:

Календарно-тематический план. 1-год обучения

по Маханёвой М. Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет.

№ П/П	Тема	Содержание работы	Материалы и оборудование	Методические приемы	Работа с родителями
1/октябрь	«Весёлый язычок»	Подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков	Маленькие зеркала, мяч.	Работа с текстом, наглядный показ, д/игра	Артикуляционная гимнастика
2/ октябрь	«Звучащее слово»	Познакомить со звучащим словом. Дать представление о многообразии слов Познакомить с термином «слово»	Шапочки-маски к русской народной сказке «Колобок», фишки-игрушки	Чтение, д/и, игра-драматизация	Д/и Слово потерялось
3/ октябрь	«Многообразие слов»	Продолжать знакомить детей с многообразием слов. Подвести к тому, что слова могут обозначать не только предметы, но и их действия, качественные признаки.	Игрушки-кошка и собака	Рассматривание, описание игрушек, д/игра	д/и Зоопарк
4/ октябрь	«Звучащее слово. Звук»	Продолжать знакомить со звучащим словом. Познакомить со звуками окружающего мира, с понятием «звук» Продолжать знакомить детей с многообразием слов.	Кукла Буратино, клубочек толстых ниток, ширма, барабан, дудочка, лист бумаги, две чашки, металлофон, бубен.	Отгадывание загадки, объяснение, работа с литературным текстом.	Игра «Что звучит?»
5/ ноябрь	«Звук»	Продолжать знакомить со звуками окружающего мира. Закрепить понятия «слово», «звук»	Кукла Буратино, ширма, игрушки(друзья Буратино), кубик с картинками	Отгадывание звуковых загадок, д/игра	Игра «Узнай по голосу»
6/ ноябрь	«Слова-друзья»	Учить сравнивать слова по звучанию: дать представление, что слова звучат по разному и похоже. Учить подбирать слова-друзья к заданным словам.	Кукла Буратино, игрушки-мишка, зайка, конверты с картинками, мяч.	Повторное проговаривание, объяснение, словесное упражнение	Подобрать слова-друзья (рифмы) к заданным словам
7/ ноябрь	«Слова-друзья» Продолжение	Продолжать учить подбирать слова-друзья к заданным словам. Закрепить представление о словах, словах-друзьях.	Куклы Пашка и Машка; мяч	Игровое упражнение, работа с литературным текстом, д/и	Игра В кругу с мячом

8/ноябрь	«Короткие и длинные слова»	Познакомить с протяжённостью слов и делением их на части. Закрепить представление о словах, словах-друзьях	Игрушки-кот, петух, лиса	Игровое упражнение, отгадывание загадок, д\игра	Подобрать слова-друзья (рифмы) к заданным словам
9/ декабрь	«Короткие и длинные слова» Продолжение	Продолжать знакомить с протяжённостью слов и делением их на части. Учить сравнивать короткие и длинные слова. Учить самостоятельно находить сходные и различные по звучанию слова.	Ширма, игрушки-кукла Буратино, мышонок	Игровое упражнение, д/игра	Д/игра «Волшебный кубик»
10/ декабрь	«Каждое слово состоит из звуков»	Показать, что слова звучат потому, что состоят из звуков, что звуки в слове разные. Учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, первого или последнего	Кукла Буратино, картинки с изображение различных предметов, шапочки-маски зверей, мяч, домик. мостик	Игровое упражнение, д/ игра	Игра «назови короткое(длинно е) слово.
11/ декабрь	«Такие разные звуки»	Продолжать учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, первого или последнего. Знакомство со звуками [а] [о] [у] [и]. Узнавание этих звуков по положению губ.	Письмо от Буратино, зеркала по количеству детей	Игровое упражнение, наглядный показ	Артикуляционна я гимнастика «Заборчик», «Маляр»
12/декабрь	«Гласные звуки»	Учить узнавать звуки [а] [о] [у] [и] в словах. Познакомить со звуками [ы] [э]	Куклы Пашка и Машка; мяч	Игровое упражнение, работа с литературным текстом	Игра Эхо.
13/январь	«Гласные я,ё, ю, е»	Учить дифференцировать в словах звуки [и-ы] Познакомить с гласными я,ё, ю, е.	Куклы Яшка и Юля	Работа с литературным текстом, повторное проговаривание	Заучивание чистоговорок
14/январь	«Звук [с] – свистит»	Познакомить со звуком [с]. Учить выделять звук в произношении.	Игрушка «сорока», магазин игрушек	Работа с литературным текстом, повторное проговаривание, заучивание	Заучивание считалки Раз у нашего Степана Караулил кот сметану…
15/январь	«Звуки [с] и [сʾ]	Продолжать учить выделять звук [с] в произношении. Учить разделять на слух в словах твёрдый звук [с] и мягкий звук [сʾ]. Закреплять знание о делении слов на части.	Конверты с картинками, фишки (зелёные, синие), мяч, плоскостные домики, тетради, фломастеры	Работа в тетрадях, игровое упражнение.	Заучивание стихотворения «Санки» М. Лапыгин

16/январь	«Звук [з] – звенит»	Продолжать учить узнавать звук [с] в словах. Познакомить со звуком [з]	Фишки-игрушки, предметные картинки, маска-шапочка козы.	Объяснение, д/игра, заучивание, п/ игра	Заучивание скороговорок на звук [з]
17/февраль	«Звуки [з] и [зʼ]	Учить различать на слух твердый звук [з] и мягкий [зʼ]. Продолжать учить выделять звуки [з] и [зʼ] в произношении. Учить называть слова с заданным звуком.	Фонарик, шапочки маски с изображением большого и маленького комара, плоскостные домики с картинками-окошками, предметные картинки со звуками [з] и [зʼ], мяч	Чтение литературного произведения; вопрос-ответ, д/ игра, подвижная игра	Игра «Чей домик»
18/февраль	«Эти разные, но такие похожие звуки [с] и [з]	Продолжать учить выделять звук [з] в произношении. Учить дифференцировать звуки [с] и [з]	Резиновая кукла, кукла-мальчик, разнообразные игрушки: скамейка, санки, пылесос,корзина,зонт,замок ,паровоз; картинки «звонок» и «свисток»	Чтение, д\игра, проговаривание чистоговорок	Игра «Кто внимательней?»
19/февраль	«Звук [ц]	Продолжать учить дифференцировать в словах звуки [с] и [з]. Познакомить со звуком [ц]. Закреплять знания о протяжённости слов и делении на части.	Конверты по количеству детей с картинками животных: заяц, коза, зебра, змея, собака, свинья, слон, сорока, цыплёнок, цапля; шапочка-маска курицы, фишки-игрушки, листы бумаги с двумя нарисованными прямоугольниками, карандаши по количеству детей.	Отгадывание загадки, игровое упражнение, игра-драматизация	Игра «нарисуй слово»
20/февраль	«Цыплёнок Цып»	Продолжать знакомить со звуком [ц]. Учить выделять звук [ц] в произношении. Учить дифференцировать звуки [ц] и[с] в словах.	Игрушки-цыплёнок Цып, кукла-мальчик Саша, курица и машина, чашка с блюдцем, бумага и ножницы, картинки с	Работа с литературным текстом, игровое упражнение, произношение чистоговорок	Закрепить умение дифференцировать звуки [ц] и[с] в словах.

			изображением предметов, в названии которых встречаются звуки [с] и [ц], мяч		
21/март	«Звук [ш] »	Познакомить со звуком [ш]. Учить выделять звук [ш] в произношении.	Предметные картинки по количеству детей: шапка, шар, мишка, кошка, шкаф, машина, мышка	Заучивание стихотворения, игровое упражнение, д/игра	Познакомить с буквой **ш**
22/март	«Этот жужжащий звук [ж]	Закрепить умение выделять звук [ш] в словах. Познакомить со звуком [ж]. Закрепить знания о протяжённости слов и делении их на части.	Кукла Буратино, фланелеграф с картиками: жираф, жук, ёжик, лыжи, флажок, ножик, комар, белка, конь, журавли; шапочки маски жука и жабы.	Игровое упражнение, д/игра, произношение чистоговорок, дидактическая игра.	Познакомить с буквой **ж**
23/март	«Звуки [ш] и[ж]	Закрепить умение выделять слова со звуком [ж]. Учить дифференцировать в словах звуки [ш] и [ж]	Жук, ёжик (игрушки), карточки с жуком и буквой *ж* (на каждого ребёнка), чудесный мешочек с предметными картинками: шапка, жаба, шуба, лошадь, жеребёнок, ежик, мишка, жираф, кошка.	Д/игра, произношение чистоговорок, п\игра	Закрепить умение дифференцировать в словах звуки [ш] и [ж]
24/март	«Свистящий и шипяшие звуки»	Учить дифференцировать в словах звуки [ш] и [с]. Закреплять знания о протяжённости слов, делении их на части.	Кружки с буквами *с* и *ж* на каждого ребёнка; игрушки: стол, стул, лиса, санки, самолёт, шкаф, шар, кошка, чашка, машина.	Игровое упражнение, п\игра, произношение чистоговорок	Закрепить умение дифференцировать в словах звуки [ш] и [с].
25/апрель	«Звенящий и жужжащий звуки»	Учить дифференцировать звуки [з] и [ж]. Продолжать учить делить слова на части, определяя количество частей.	Конверты с предметными картинками и буквами *з* и ж (на каждого ребёнка)	Игровое упражнение, п/игра	П/игра «Комары и жуки»

26/ апрель	«Этот чудо звук»	Познакомить со звуком [ч]. Учить выделять звук [ч] в слове.	Игрушечный паровоз; кукла Чебурашка, игрушки в названиях которых есть звук [ч]; стол со стульчиком; кукольная посуда.	Чтение литературного текста, игровое упражнение, д/ игра	Игра «Кто больше назовёт слов со звуком [ч]
27/ апрель	«Звук [щ]	Закрепить умение детей выделять в словах звук [ч]. Познакомить со звуком [щ]	Буква ***ч*** на каждого ребёнка; на ширме Емеля на печке; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [щ]	Игровое упражнение, произношение чистоговорок	Заучивание скороговорки «Щуку я тащу-тащу, щуку я не отпущу.
28/ апрель	«Звуки [ч] и [щ]	Закрепить умение выделять звук [щ] в произношении. Учить придумывать слова на заданный звук. Учить дифференцировать звуки [ч] и [щ]. Закрепить деление слов на части.	Игрушка-щенок, кукла Чебурашка; чемодан и игрушками.	Игровое упражнение, чтение стихотворения, игра малой подвижности «Ключ»	Закрепить умение выделять звук [щ] в произношении.
29/май	«Звуки [л] и [лʾ]	Познакомить со звуками [л] и [лʾ]	Картина или игрушки, в названии которых встречаются звуки [л] и [лʾ], настольно-печатная игра «Зоопарк2	Игровое упражнение, п/игра, произношение чистоговорок	Познакомить детей с буквой ***л***
30/май	«Кто у нас рычит?»	Закрепить умение выделять слова со звуками[л] и [лʾ]. Познакомить со звуками [р] и [рʾ]	Синий и зелёный кружки (на каждого ребёнка), игрушки-Каркуша; «фотографии» (рисунки) Каркуши и Рябы; картинки; предметы, в названиях которых есть звуки [р] и [рʾ]	Игровое упражнение, д/ игра «Поездка на пароходе», заучивание стихотворения.	Закрепление звука [р]
31/май	«Звуки [р] и [л]	Продолжать учить выделять звуки [р] и [рʾ] в произношении. Дифференцировать звуки[р] и [л] в словах. Закрепить умение делить слова на части.	Игрушки-ворона Каркуша, мяч, лиса, сыр (муляж).	Игра «Назови слово», чтение басни, п/игра «Вороны и лисицы»	Закрепить умение делить слова на части.

32	«Итоговое. «такие разные звуки»	Закрепить умение выделять звуки [с] [з] [ц] [ш] [ж] [ч] [щ] [р] [л]. Различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки [с] и [сʾ] [з] [зʾ] [л] и [лʾ] [р] и [рʾ]. Закрепить умение делить слово на части.	Кукла Юля, умывальные принадлежности, бутафорский сыр и цыплёнок; тарелка, чашка, бумажные прямоугольники и карандаши по количеству детей.	Игровое упражнение, п/игра, чтение стихотворения	Закрепить умение различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки [с] и [сʾ] [з] [зʾ] [л] и [лʾ] [р] и [рʾ].

Календарно – тематический план. 2-ой год обучения

по Жуковой Н. С.

№	Тема	Содержание работы	Материалы и оборудование	Методы обучения	Форма работы	Работа с родителями
1 октябрь	**Звук [а] и буква А**	Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов. *Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буквы А а.* Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.	Букварь Н.С.Жукова пеналы, таблички с буквами, рабочие тетради	Объяснение, Дид/игра: «Где стоит звук», «Найди букву»	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Демонстрация буквы, показ картинок» Практический: «Выполнение упражнения»	Нарисовать картину «Аист с буквой»
2 октябрь	**Звук [у] и буква У**	*Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у.* Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.	буквы, пеналы, графические образы букв. Букварь Н.С.Жукова	Игровой момент, дидактическое упражнение: «Раскрась букву», дидактическая игра: «Найди букву»	Словесный, «Беседа» Наглядный: «Демонстрация буквы» Практический: «Выполнение упражнения»	Разучить игру: «Узнай звук».

3 **о к т я б р ь**	**Звук [о] и буква О**	*Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о.* Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов**.**	буквы, пеналы, графические образы букв Букварь Н.С.Жукова	Беседа, артикуляция звука, дидактическая игра: «Найди картинку»	Словесный, «Беседа» Наглядный: «Демонстрация буквы» Практический: «Выполнение упражнения»	Сшить волшебный мешочек для Использования его в игре.
4 **о к т я б р ь**	**Звук [м] и буква М**	*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.* Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ. Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты. Букварь Н.С.Жукова	Беседа, упражнение для губ – «Весёлый карандаш», задание: «Произнеси звук», дидактическая игра: «Поймай звук», «Найди букву»	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ картинок», «Демонстрация буквы» Практический: «Выполнение упражнения»	Беседа о значении скороговорок и их применение в детской речи
5	**Звук [с], [с'] и буква С**	*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.* Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ. Познакомить с буквой **С с** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах,	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты. Букварь	Задание: «Произнеси звук», дидактическая игра: «Поймай звук», «Найди букву»	Словесный: «Беседа» Наглядный: Сопоставление печатной буквы с графическим образом»,	Придумать загадки о букве С.

ноябрь		распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	Н.С.Жукова		игра, показ картинок» Практический: «Выполнение упражнения»	
6 **ноябрь**	**Звук [х], [х'] и буква Х**	*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.* Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ. Познакомить с буквой **Х х** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты. Букварь Н.С.Жукова	Задание: «Произнеси звук», дидактическая игра: «Поймай звук», «Найди букву»	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ картинок» Практический: «Выполнение упражнения»	Придумать загадки о букве Х.
7 **ноябрь**	**Звук [р] [р'] и буква Р**	*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.* Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА. Познакомить с буквой **Р р** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты. Магнитная доска, буквы. Букварь Н.С.Жукова	Беседа, выкладывание слов РОМА, СОР из кассы букв, чтение слогов. Дидактическая игра: «Поймай звук», «Найди букву»	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ картинок» Практический: «Выполнение упражнения»	Заучить пословицы и поговорки о речи.

8 ноябрь	**Звук [ш] и буква Ш**	*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.* Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС. Познакомить с буквой **Ш ш** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты. Букварь Н.С.Жукова	Беседа, выкладывание слов ШАР, СОН из кассы букв, чтение слогов. Дидактическая игра: «Поймай звук», «Произнеси звук»	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»	Разучить скороговорку для проговаривания ее с детьми «На дворе дрова топорами рубят. На дворе дрова у дров детвора»
9 декабрь	**Звук [ы] и буква Ы**	*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.* Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРШ. Познакомить с буквой **Ы** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты. Букварь Н.С.Жукова	Беседа, выкладывание слов ШАРЫ, УСЫ из кассы букв, чтение слогов. Дидактическая игра: «Поймай звук», «Произнеси звук»	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»	Приготовить рисунки на фразеологизмы

10 **декабрь**	**Звук [л] [л′] и буква Л**	*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.* Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО. Познакомить с буквой **Л л** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты. Букварь Н.С.Жукова	Беседа, выкладывание слов САЛО, САША из кассы букв, чтение слогов. Дидактическая игра: «Поймай звук», «Где стоит звук?»	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ картинок» Практический: «Выполнение упражнения»	Заучивание четверостишья про звук и букву Л
11 **декабрь**	**Звуки [н] [н`] Буква Н**	*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.* Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА. Познакомить с буквой **Н н** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	буквы,пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука. Букварь Н.С.Жукова	Беседа, выкладывание слова МЫЛО, из кассы букв, чтение слогов. Дидактическая игра: «Найди букву», «Где стоит звук?»	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ картинок Практический: «Выполнение упражнения»	Приготовить рассказ на тему «Всегда ли человек мог говорить»
12	**Звуки [к] [к`] Буква К**	*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.* Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.	буквы,пеналы, схема для чтения, слоги,	Беседа, выкладывание слов ЛУК, РАК из кассы букв, чтение слогов.	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с	Познакомить с артикуляционно й гимнастикой.

декабрь		Познакомить с буквой **Н н** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.	разрезная азбука. Букварь Н.С.Жукова	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?»	графическим образом», игра, показ картинок» Практический: «Выполнение упражнения»	
13 **январь**	**Звуки [т] [т`] Буква Т**	*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.* Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ. Познакомить с буквой **Т т** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?» Чтение слогов.	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ иллюстраций» Практический: «Выполнение упражнения»	Заучить пословицы и поговорки о речи.
14 **январь**	**Звук [и] Буква И**	*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.* Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА. Познакомить с буквой **И и**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Составь слово» Чтение слогов.	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический:	Расширить словарный состав у детей на букву **И.** Нарисовать картинки с этой буквой.

		графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.			«Выполнение упражнения»	
15 **я н в а р ь**	**Звуки [п] [п`] Буква П**	*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.* Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА. Познакомить с буквой **П п** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов , слов.	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Составь слово» Чтение слогов.	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»	Расширить словарный состав у детей на букву **П.** Нарисовать картинки с этой буквой.
16 **я н в а р ь**	**Звуки [з] [з`] Буква З**	Закрепить *понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.* Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ. Познакомить с буквой **З з** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Составь слово» Чтение слогов.	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»	Расширить словарный состав у детей на букву З. Нарисовать картинки с этой буквой.
17	**Звук [й`]**	*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.*	Букварь Н.С.Жукова	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где	Словесный: «Беседа» Наглядный:	Познакомить с пальчиковой гимнастикой

ф е в р а л ь	**Буква Й**	Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА. Познакомить с буквой **Й** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	стоит звук?», «Найди букву» Чтение слогов и слов.	«Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»	
18 **ф е в р а л ь**	**Звуки [г] [г`] Буква Г**	*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.* Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА. Познакомить с буквой **Г г** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Обведи по точкам» Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа, составление рассказа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»	Нарисовать картинки: грач, гусь, книга, игрушки, гамак
19	**Звуки и буквы В в**	*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в.* Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА. Познакомить с буквой **В в** и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ,	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Буква потерялась». Печатание слов ВОЗ, ИВА. Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа, чтение» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра»	Приготовить костюмы для инсценировки сказки «Маша и медведь».

февраль		ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа.Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.			Практический: «Выполнение упражнения»	
20 **февраль**	**Звуки [д] [д`] Буква Д**	*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д.* Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ. Познакомить с буквой **Д д** и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Буква потерялась». Печатание слов ДОМ, ДИМА. Придумать рассказ о букве «Д». Чтение слогов и слов.	Словесный: «Рассказ воспитателя» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»	Нарисовать животных на букву «**Д**»
21 **март**	**Звуки [б] [б`] Буква Б**	*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б.* Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ. Познакомить с буквой **Б б** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Найди букву» Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа, заучивание стихотворения» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»	Разучить четверостишие на букву «**Б».**

22 **м а р т**	**Звуки [ж] [ж`] Буква Ж**	*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж.* Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО. Познакомить с буквой **Ж ж** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Буква потерялась» Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа, чтение» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»	Приготовить историю «Откуда появился звуки буква Ж»
23 **м а р т**	**Гласные звуки [е,). Буква Е е**	*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.* Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС. Познакомить с буквой **Е е**, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Составь слово» Составить рассказ о букве «Е» Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа, чтение» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»	Пишем букву Е.
24 **м а р т**	**Гласный звук [я]. Буква Я я.**	*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.* Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА. Познакомить с буквой **Я я**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Отгадай слово, «Буква заблудилась» Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа, чтение» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ картинок» Практический: «Выполнение упражнения»	Придумать историю «Я – последняя буква алфавита»

25 **а** **п** **р** **е** **л** **ь**	**Гласный звук [ю]. Буква Ю ю.**	*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.* Характеристика звука. Познакомить с буквой **Ю ю**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Отгадай слово, «Буква заблудилась» Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа, чтение» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»	Разучить четверостишье про букву Ю
26 **а** **п** **р** **е** **л** **ь**	**Гласный звук [ё]. Буква Ё ё.**	*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё.* Характеристика звука. Познакомить с буквой **Ё ё**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук»,«Превращение слова» Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа, чтение» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ иллюстраций» Практический: «Выполнение упражнения»	Составить рассказ про «Е и Ё»

27 **а** **п** **р** **е** **л** **ь**	**Звуки [ч`] Буква Ч ч**	*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.* Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ. Познакомить с буквой **Ч ч** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Составь слово, «Добавь звук «Ч» в конце слова» Составь рассказ о букве. Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ иллюстраций» Практический: «Выполнение упражнения»	Чтение слогов, слов и предложений с пройденными звуками.
28 **а** **п** **р** **е** **л** **ь**	**Звук [э] Буква Э э**	*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э.* Характеристика звука. Познакомить с буквой **Э э**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Превращение слов, «Буква заблудилась» Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»	Придумать рассказ про букву Э.

29 **м** **а** **й**	**Звуки [ц] Буква Ц ц**	*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.* Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ. Познакомить с буквой **Ц ц** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Буква потерялась». Составить рассказ о букве. Чтение слогов и слов.	Словесный: «Рассказ воспитателя» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»	Повторить о звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков.
30 **м** **а** **й**	**Звуки [ф] [ф`] Буква Ф ф**	*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.* Познакомить с буквой **Ф ф** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Составь слово», «Слоговое лото», «Превращение слова». Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»	Играть в игру «Поймай звук»

31 **м** **а** **й**	**Звуки [щ] Буква Щ щ**	*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ.* Познакомить с буквой **Щ щ** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Буква потерялась», «Превращение слова». Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа, составление рассказа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ картинок» Практический: «Выполнение упражнения»	Чтение слогов, слов и предложений с пройденными звуками.

32 **м** **а** **й**	**Твердый знак Ъ, мягкий знак Ь**	*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.* Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА. Познакомить с буквой **Ъ**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ь.* Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ. Познакомить с буквой **Ь**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Составь слово», «Кто, где живёт?», «Превращение слова». Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Показ картинок, сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»	Поиграть в игру «Словодел»
33 **м** **а** **й**	**Итоговое**	Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.		Дидактическая игра: «Отгадай слово», «Буква потерялась», «Подбери картинку», «Прочитай пословицу, «Превращение слова», «Отгадывание кроссворда»	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»	Оформление букваря

Календарно-тематический план. 3-й год обучения

по Нищевой Н. В. Обучение грамоте.

№ П/П	Тема	Содержание работы	Материалы и оборудование	Методические приемы	Работа с родителями
1/октябрь	Звук [а] и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	«Мой Букварь», Пластилин, буквы для магнитной доски, предметные картинки, палочки, пластмассовые объемные буквы, прописи, цветные карандаши, контейнер с песком, лист красного картона, влажные салфетки	Картинка (Аист с буквой). Игра «Узнай звук», «Доскажи словечко», «Кто внимательный?». Словарная работа. Физкульминутка «Живой конструктор» Игровое упражнение «Волшебная буква»	Нарисовать картину «Аист с буквой»
2/октябрь	Звук [у] и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА.	«Мой Букварь», Конверты с картинками, маленький посылочный ящик, игрушечный волчонок, палочки, пластмассовые объемные буквы, прописи, цветные карандаши, бассейн с водой, утята двух цветов, салфетки.	Упражнение «Веселые утята» Физкульминутка «Утки» Упражнение «Подарки для утят» Упражнение «Буквы перепутались» Подвижная игра «Дождик»	Разучить игру «Узнай звук».
3/октябрь	Звук [о] и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.	«Мой Букварь», Магнитная доска, предметные картинки для организационного момента, красные шнурки, картинка с изображением мальчика, пластмассовые объемные буквы, прописи, цветные карандаши, массажные мячики	Работа по словарю. Игра «Помоги животным». Физкульминутка «Самолет» Упражнения с массажными мячиками Работа в тетради Игра «Где звук?», «Доскажи словечко». Беседа «Как огонь к нам пришел?».	Сшить волшебный мешочек для использования его в игре.

4/октябрь	Звук [и] и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ	«Мой Букварь», Игрушка-лошадка, палочки, пластмассовые объемные буквы, ведерко, прописи, простые и цветные карандаши	Упражнение «Лесенка» Упражнение «Слушайте внимательно» Упражнение «Найди картинки» Упражнение «Давай почитаем» Упражнение «Соедини картинки и буквы» Физкультминутка «Живой конструктор» Работа в тетради	Придумать рассказ про букву И.
5/ноябрь	Звук [т] и буква Т	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слова (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	«Мой Букварь», Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные палочки, пластмассовые объемные буквы, буквы для магнитной доски, предметные картинки для организационного момента, прописи, цветные капрандаши, сюжетные картинки, пальчиковый бассейн	Игра «Выбери картинки» Упражнение «Будь внимательным» Упражнение «Что получится?» Работа по букварю Физкультминутка: живой конструктор Подвижная игра «Облака» Работа в тетради	Создать плакат о гласных буквах.
6/ноябрь	Звук [п] и буква П	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слова, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги.	«Мой Букварь», Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные палочки, пластмассовые объемные буквы, буквы для магнитной доски, предметные картинки для	Упражнение «Подними сигнал» Упражнение «Что получится?» Работа по букварю Упражнение «Самый внимательный»	Приготовить рассказ на тему «Всегда ли человек мог говорить»

		Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.	организационного момента, прописи, цветные карандаши, сюжетные картинки, «волшебный мешочек», цветовые сигналы	Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком» Работа в тетради	
7/ноябрь	Звук [н] и буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слова, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Знакомство с буквой Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.	«Мой Букварь», Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные палочки, пластмассовые объемные буквы, буквы для магнитной доски, предметные картинки для организационного момента, прописи, цветные и простые карандаши, три куклы в разноцветных платьях, комплект предметных картинок для игры «Поможем куклам», цветовые сигналы по числу детей	Упражнение «Подними сигнал» Упражнение «Что получится?» Работа по букварю Подвижная игра «Козочка» Работа в тетради Игра «Составь и прочитай Игра «Поможем куклам»	Беседа на тему «Накопление глагольного словаря в речи ребенка».
8/ноябрь	Звук [м] и буква М	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [м]. Формирование навыка подбора слова, начинающихся со звука [м]. Деление двусложных слов (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.	«Мой Букварь», Прописи, простые и цветные карандаши, предметные картинки со звуком [м] в названиях, синие воздушные шары по числу детей, магнитные палочки, пластмассовые объемные буквы	Игра «Подними шарик» Упражнение «Кто скорее» Работа по букварю Подвижная игра «Когда дождик плачет» Упражнение «Найди букву» Работа в тетради Игра «Парочки»	Порекомендовать с детьми образовывать прилагательные от существительных.

9/ноябрь	Звук [к] и буква К	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [к]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [к]. Формирование навыка подбора слова, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Знакомство с буквой К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение двусложных и односложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.	«Мой Букварь», Сигналы двух цветов, прописи, магнитные палочки, простые и цветные карандаши	Упражнение «Слушай внимательно» Работа по букварю Подвижная игра «Облака» Игра «Кто больше?»	Создать плакат мосогласных буквах
10/декабрь	Звук [б], [бʾ] и буква Б	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [бʾ]. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б], [бʾ]. Звуковой анализ слогов со звуками [б], [бʾ]. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах.	«Мой Букварь», Наборное полотно, Магнитная доска, предметные картинки, прописи, цветные карандаши, пластилин, салфетки, синие шары по числу детей, фишки, ведро с пластмассовыми буквами	Игра «Подними шарик» Упражнение «Кто скорее?» Работа по букварю П/и «Назови зверей» Упражнение «Найди букву» Упражнение «Подбери слова»	Беседа о значении скороговорок и их применение в детской речи.
11/декабрь	Звук [д], [дʾ] и буква Д	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [дʾ]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д], [дʾ]. Звуковой анализ слогов со звуками [д], [дʾ]. Буква Д. Конструирование и печатание буквы Д. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.	«Мой Букварь», «Волшебный мешочек» с мелкими игрушками, синее и зеленое ведерки, наборное полотно, магнитная доска, прописи, цветные карандаши, разноцветные флажки по количеству детей, контейнер с палочками Кюизенера	Игра «Волшебный мешочек» Игра «Подними флажок» Упражнение «Кто скорее?» Работа по букварю Пальчиковая гимнастика «Когда дождик плачет» Упражнение «Распутай буквы»	Познакомить с артикуляционной гимнастикой.
12/декабрь	Звук [г], [гʾ]	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [гʾ]. Закрепление понятий о твердости и	«Мой Букварь», Карточки для чтения с капельками на	Упражнение «Озорной дождик»	Нарисовать картинки : грач,

	и буква Г	мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г], [гʾ]. Подбор слов, начинающихся со звуков [г], [гʾ]. Звуковой анализ слогов со звуками [г], [гʾ]. Определение места звука [г]. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятий о предложении.	«липучках», контейнеры с кружками для языкового анализа, магнитная доска, буквы, палочки и еружки для магнитной доски, прописи, цветные карандаши, синие воздушные шары по числу детей, светофоры и фигурки гусей по числу детей	Игра «Подними шарик» Пальчиковая гимнастика «Оладушки» Упражнение «или у бабуси»	гусь, книга, игрушки, гамак
13/декабрь	Звук [ф], [фʾ] и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [фʾ]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [ф], [фʾ]. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф], [фʾ]. Звуковой анализ слогов со звуками [ф], [фʾ]. Упражнение в выделении начальных звуков с словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятий о предложении.	«Мой Букварь», Пальчиковый бассейн с желудями, магнитные буквы, магнитные предметные картинки, магнитная доска, прописи, карандаши, флажки, фишки, элементы для выкладывания букв на магнитной доске, карточки-шифровки	Игра «Подними флажок» Упражнение «Кто скорее?» Пальчиковая гимнастика «Облака» Игра «Шифровки»	Выучить по три фразеологизма
14/январь	Звук [в], [вʾ] и буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [вʾ]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [в], [вʾ]. Подбор слов, начинающихся со звуков [в], [вʾ]. Звуковой анализ слогов со звуками [в], [вʾ]. Упражнение в выделении начальных звуков с словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой	«Мой Букварь», Магнитная доска, прописи, цветные карандаши, контейнеры с деталями букв, цветок с четырьмя лепестками, паровозик, вагончики из «Играйки.Читайки»	Упражнение «Разноцветные шары» Упражнение «Присядь, когда услышишь звук [в]» Игра «Пятнашки-пёс» Игра «Волшебный цветок» Игра «Весёлый поезд»	Приготовить костюмы для инсценировки сказки «Маша и медведь».

		В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.			
15/январь	Звук [х], [хʼ] и буква Х	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [хʼ]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [х], [хʼ]. Подбор слов, начинающихся со звуков [х], [хʼ]. Звуковой анализ слогов со звуками [х], [хʼ]. Упражнение в выделении начальных звуков с словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Конструирование и печатание буквы Х. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х. Чтение слов с буквой Х..	«Мой Букварь», Яркие подносы с тонким слоем песка, магнитная доска, прописи, цветные карандаши, синие флажки по числу детей, фишки, элементы букв для магнитной доски, карточки- «шифровки»	Упражнение «Напиши букву» Упражнение «Раздели на слоги» Игра «Подними флажок» Упражнение «Кто скорее?» Пальчиковая гимнастика «Мы в печи варили щи» Игра «Шифровки»	Заучить пословицы и поговорки о речи.
16/январь	Звук [ы] и буква Ы	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.	«Мой Букварь», Магнитная доска, палочки, полукркги для составления букв на магнитной доске, прописи, красные флажки по числу детей, простые и цветные карандаши, фишки, предметные картинки для организационного момента, контейнеры с кружками и буквами «Веселый паровозик», предметные картинки для игры «Разноцветные вагоны», паровозик, вагончики из «Играйки.Читайки»	Упражнение «Слушайте внимательно» Игра «Подними флажок» Упражнение «Кто скорее?» Пальчиковая гимнастика «На шоссе» Игра «Весёлый поезд» Игра «Разноцветные вагоны»	Приготовить рисунки на фразеологизмы .
17/январь	Звук [с], [сʼ] и буква С	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [сʼ]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [с], [сʼ]. Подбор слов, начинающихся со звуков [с], [сʼ]. Звуковой анализ слогов со звуками [с],	«Мой Букварь», Магнитная доска, контейнер с чечевицей, мелкие предметы, семафоры, прописи, фишки, семафорчикии шелковые бабочки	Игра «подними семафор» Упражнение «Кто скорее?» Подвижная игра «На коняжке» Упражнение «Бабочка летает»	Придумать загадки о букве С.

		[сʾ]. Упражнение в выделении начальных звуков с словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Конструирование и печатание буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Чтение слов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги			
18/февраль	Звук [з], [зʾ] и буква З	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [зʾ]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [з], [зʾ]. Подбор слов, начинающихся со звуков [з], [зʾ]. Звуковой анализ слогов со звуками [з], [зʾ]. Упражнение в выделении начальных звуков с словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Конструирование и печатание буквы З. Чтение обратных и прямых слогов с буквой З. Чтение слов с буквой В. Закрепление понятия о предложении.	«Мой Букварь», Магнитные буквы, синие и красные ведерки, магнитная доска, цветные карандаши, прописи, синие и зеленые флажки, контейнер с полосками и фишками для анализа предложений	Упражнение «Собери буквы, составь слово» Игра «Громко хлопай» Упражнение «Кто скорее?» Подвижная игра «Маляр» Упражнение «Разноцветные флажки» Упражнение «Волшебный цветок» Упражнение «Выложи схему» Игра «Эхо»	Расширить словарный состав у детей на букву З. Нарисовать картинки с этой буквой.
19/февраль	Звук [ш] и буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звуков [ш], [шʾ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	«Мой Букварь», Предметные картинки для организационного момента, магнитные буквы, магнитная доска, прописи, фишки и цветные карандаши, светофорчики, утята, мяч	Игра «Хлопни в ладоши» Упражнение «Кто слушает внимательно?» Упражнение «Кто скорее?» Упражнение «Маляр» Упражнение «Веселые утята»	Разучить скороговорку для проговаривания ее с детьми «На дворе дрова топорами рубят. На дворе дрова у дров детвора»
20/февраль	Звук [ж] и	Ознакомление с артикуляцией звуков [ж], [жʾ]. Формирование умения выделять этот	«Мой Букварь», Магнитная доска, предметные картинки, прописи, цветные карандаши,	Игра «Домики для картинок»	Приготовить историю «Откуда

	буква Ж	звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	контейнер с фишками, с магнитнами буквами и элементами буквы Ж	Упражнение «Подними флажок» Упражнение «Кто скорее?» П/и «Качели» Игра-соревнование «Подбери картинки к схемам»	появился звук и буква Ж»
21/февраль	Звук [э] и буква Э	Ознакомление с артикуляцией звуков [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов в ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	«Мой Букварь», «Мой Букварь», Магнитная доска, палочки и полукруги для составления букв на магнитной доске, прописи, плоскостные изображения звезд по количеству детей, цветные карандаши, фишки, разноцветные шнурки	Игра «Зажги звезду» Упражнение «Кто скорее?» П/и «Пёс» Игра «Разноцветные шнурки»	Придумать рассказ про букву Э.
22/март	Звук [й] и буква Й	Ознакомление с артикуляцией звука [й]. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости. Формирование навыка узнавания звука в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Чтение слов и предложений с буквой Й.	«Мой Букварь», Магнитная доска, палочки и полукруги для составления букв на магнитной доске, прописи, цветные карандаши, предметные картинки, схема слова, полоски и зайки для определения мест звука в слове, цифры «2» и «3»	Игра «Листопад», Упражнение «Кто скорее», П/и «В лесу», Игра «Два и три»	Поиграть в игру «Словодел»
23/март	Буква Е	Ознакомление с буквой **Е.** Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Магнитная доска, контейнеры с магнитными буквами, «Мой букварь», цветные карандаши, предметные картинки	Упражнение «Кто скорее», Игра «Два и три», Упражнение «Составь слово», «Прочитаем пары слов»,	Пишем букву Е.

				«Прочитай слово»	
24/март	Буква Ё	Ознакомление с буквой **Ё.** Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Магнитная доска, контейнеры с магнитными буквами, «Мой букварь», цветные карандаши, карточки со слогами	Упражнение «Упрямый ослик», составление рассказа по серии картинок «Ёжик», Игровое упражнение «Составь и прочитай»	Составить рассказ про «Е и Ё»
25/март	Буква Ю	Ознакомление с буквой **Ю.** Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Магнитная доска, контейнеры с магнитными буквами, «Мой букварь», цветные карандаши, карточки со слогами, игра «Мозаика»	Подвижное упражнение «Дубочек», игровое упражнение «Составь и прочитай», упражнение «Закончи букву»	Разучить четверостишье про букву Ю
26/апрель	Буква Я	Ознакомление с буквой **Я.** Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Магнитная доска, контейнеры с магнитными буквами, «Мой букварь», цветные карандаши, плоскостные изображения и цифры для игры «Два, три, четыре»	Упражнение «Кто скорее», подвижное упражнение « Дубочек», игровое упражнение «Два, три, четыре»	Придумать историю «Я – последняя буква алфавита»
27/апрель	Звук [ц] и буква Ц	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т′]. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Магнитная доска, контейнеры , «Мой букварь», цветные карандаши, синие флажки, предметные картинки.	Игра «Синие флажки», Упражнение «Кто скорее», «Путаница», «Разноцветные линии»	Повторить о звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков.

28/апрель	Звук [ч] и буква Ч	Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с′] и [т′]. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Магнитная доска, контейнеры , «Мой букварь», цветные карандаши, синие флажки, предметные картинки, мяч	Игровое упражнение «Найди место звука», упражнение «Светофорчики», «Кто скорее», «Составь схему»	Чтение слогов, слов и предложений с пройденными звуками.
29/апрель	Звук [щ] и буква Щ	Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с′]. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Магнитная доска, контейнеры , «Мой букварь», цветные карандаши, предметные картинки, материалы для определения места звука в слове	Упражнение «Четвёртый лишний», «Кто скорее»	Придумай слова со звуком Щ
30/май	Звук [л] [л′] и буква Л	Ознакомление с артикуляцией звуков [л] [л′]. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] [л′] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.	Магнитная доска, цветные карандаши, предметные картинки, материалы для определения места звука в слове, звуковые схемы, предметные картинки, мяч	Упражнение «Подбери схему», Подвижная игра «Птичьи пятнашки», упражнение «Весёлый круг»	Заучивание четверостишья про звук и букву Л

		Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.			
31/май	Звук [р] [р′] и буква Р	Ознакомление с артикуляцией звуков [р] [р′]. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] [р′] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Магнитная доска, буквари, цветные карандаши, материалы для определения места звука в слове, конверты со словами	Упражнение «Слушай внимательно», Подвижная игра «Птичьи пятнашки», упражнение «Составь схему», «Пары слов»	Играть в игру «Поймай звук»
32/май	Буква Ь	Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Магнитная доска, буквари, цветные карандаши, шнурочки, готовые схемы предложений	Упражнение «Волшебники», «Кто скорее», «Буква потерялась», «Составь предложение».	Оформление букваря
33/май	Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Магнитная доска, буквари, цветные карандаши, шнурочки, предметные картинки	Упражнение «Подбери картинку», «Про что так можно сказать?», «Кто скорее?»	Оформление букваря

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу:
- занятие;
- игры;
- беседы;

2. Приемы и методы организации.

Эмоциональные методы:
− поощрение;
− порицание;
− учебно-познавательная игра;
− создание ярких наглядных образных представлений;
− создание ситуации успеха.

Познавательные методы:
− опора на жизненный опыт;
− создание проблемной ситуации;
− выполнение творческих заданий.

Социальные методы:
− создание ситуации взаимопомощи;
− поиск контактов и сотрудничества;
− заинтересованность в результатах;
− взаимопроверка.

3. Дидактический материал.

Картотека дидактических, артикуляционных, речевых, подвижных игр.

Дидактические игры:
- «Волшебная буква»
- «Буквы перепутались»
- «Найди картинки»
- «Соедини картинку с буквой»
- «Подними флажок»
- «Самый внимательный»
- «Обведи картинки»
- «Волшебные линии»
- «Подбери схему»
- «Шифровка»
- «Громко хлопай»

Артикуляционные игры:
- «Грибок»
- «Качели»
- «Вкусное варенье»
- «Маляр»
- «Хоботок»
- «Улыбка, трубочка»

- «Иголочка»

Речевые игры:

- «Лесенка»
- «Помоги животным»
- «Слушай внимательно»
- «Нади свою букву»
- «Живые буквы»
- «Волшебные цветочки»
- «Котенок гуляет»
- «Жили у бабуси»
- «Подбери слово»
- «Раздели на слоги»
- «Эхо»

Подвижные игры:

- «Живой конструктор»
- «Веселые рыбаки»
- «Самолет»
- «Облака»
- «Бусы»
- «Когда дождик плачет»
- «Сороконожка»
- «В лесу»
- «Жук – жучок»
- «Пес»
- «На коняшке»

4. Техническое оснащение занятий.

- Просторный учебный класс
- Доска
- Телевизор
- Аудио диски с записями, презентации

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. – М. : Академия пресс, 1998. – 564 с.
2. Гогоберидзе, А. Г. Преддошкольное образование: некоторые итоги размышлений (Концепция образования детей старшего дошкольного возраста) / А. Г. Гогоберидзе // Управление в ДОУ. – 2006. – №1. – С. 10-19.
3. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений 3-е изд. испр. и доп. / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М. : Академия, 2011. – 268 с.
4. Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 263 с.
5. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е. Е. Кравцова. – М. : Просвещение, 1991. – 329 с.
6. Лыкова, И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников / И. А. Лыкова. – М. : Сфера – Карапуз, 2009. – 160 с.
7. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста . Парциальная программа. – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 256 с.
8. Поддъяков, Н. Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста / Н. Н. Подъяков. – М. : Просвещение, 1997. – 451 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт / [Электронный ресурс] // Режим доступа: standart.edu.ru

Список литературы для детей и родителей

1. Нищева, Н. В. Мой букварь. Книга по обучению дошкольников чтению / Н. В. Нищева, Худ. О. Н. Капустина. – 3-е изд., доп. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014. – 128 с.
2. Нищева, Н. В. Играйка 7. Игры и упражнения для развития речи, мышления, тонкой моторики детей среднего и старшего дошкольного возраста / Н. В. Нищева, Худ. О. Н. Капустина. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 20 с.
3. Нищева Н. В. Прописи для дошкольников / Н. В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 16 с.

Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.

М.Д. Маханёва. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. М.: ТЦ Сфера 2017 г.-80с.