

**Представление педагогического опыта учителя начальных классов
МОУ «Кривозерьевская средняя общеобразовательная школа» Лямбирского
муниципального района Республики Мордовия
Умряевой Ларисы Няимовны**

1. Тема опыта

«Развитие исследовательской деятельности в начальной школе».

Сведения об авторе:

Умряева Лариса Няимовна, учитель начальных классов муниципального общеобразовательного учреждения «Кривозерьевская средняя общеобразовательная школа» Лямбирского муниципального района, закончила Ичалковское педагогическое училище им. С.М.Кирова.

Стаж работы в школе 34 года.

2. Сущность опыта

«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует им мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать.» (Я. А. Каменский.)

«Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью». (Л.Н.Толстой)

Высказывания известных людей убедительно показывают: цель образования – не просто заложить в головы учащихся заданный объем знаний, но позаботиться, во-первых, о том, чтобы это были знания актуальные, а, во-вторых, сделать все необходимое, чтобы обучающийся смог осознанно и эффективно применять полученные знания в своей жизни. Такой подход диктует необходимость принципиальных изменений ориентиров и задач педагогики, формирования нового отношения к учащимся, использование в школе современных форм и методов обучения, развитие исследовательской деятельности.

3. Новизна решения педагогической задачи

Стараясь выбрать наиболее эффективные формы и методы работы, мы сталкиваемся с вопросами:

- Как симулировать природную потребность ребёнка к новизне?
- Как развивать способность искать новое?
- Как научить видеть проблемы, конструировать гипотезу, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы, давать определения понятиям, классифицировать?
- Как научить правильно, излагать и защищать свои интересы?

4. Теоретическая база опыта

Ведущими методами обучения становятся совместные обсуждения, размышления, поиск, открытия. Субъектный характер обучения проявляется на всех его этапах: получения и систематизации знаний, контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Только такое построение обучения формирует учебно-познавательные мотивы, которые начинают влиять на процесс и результат деятельности, появляется заинтересованность ученика и создаётся возможность поддержки его индивидуальности. Ученик получает право на инициативность, самостоятельность, индивидуальный поиск и творчество. Совершенно очевидно, что одной из приоритетных целей начальной школы является формирование готовности к самообразованию, определённого уровня познавательной культуры и познавательных интересов учащихся.

Задачи обучения:

1. формирование умения использовать знания в нестандартных ситуациях, самостоятельности и инициативности детей в выборе необходимых средств для решения учебной задачи;
2. формирование умения самостоятельно добывать знания, определять общий способ построения учебной задачи, инициативности школьника в постановке гипотез, поиске существенных доказательств, желания выполнять любую задачу творчески.

Одна из прогрессивных форм обучения в современной школе - исследовательская деятельность. В процессе ее осуществления дети приобретают богатый опыт совместной деятельности. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и творческие способности детей.

Ни для кого не является секретом, что детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Постоянно проявляемая детская активность – нормальное, естественное состояние ребёнка. Он настроен на познание мира и хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создаёт условия для исследовательского обучения.

Исследовательская деятельность - это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

Цель исследовательской деятельности: стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала младших школьников через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения, создание условий для формирования и развития исследовательских умений младших школьников.

Задачи исследовательской деятельности:

1. Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Условия формирования исследовательских умений младших школьников:

- Целенаправленность и систематичность.
- Мотивация.
- Творческая среда.
- Психологический комфорт.
- Личность педагога.
- Учет возрастных особенностей.

Содержание обучения рассчитано на обеспечение следующих аспектов:

- возможность развития интересов к различным наукам, школьным дисциплинам и процессам познания в целом.

- возможность применения полученных знаний и умений в реализации собственных интересов, что способствует дальнейшему самоопределению учащихся;
- возможность освоения методов исследования и использование их при изучении материалов любых дисциплин;

Формы занятий

- Игры-исследования
- Игры-путешествия
- Игровые моменты
- Ролевые игры
- Исследование со сказочным героем
- Фантастические исследования
- Конференции

Этапы исследовательской деятельности:

1. Сформулировать проблему исследования;
2. Выбор темы;
3. Актуальность;
4. Постановка цели и задач;
5. Гипотеза исследования;
6. Организация исследования;
7. Подготовка к защите и защита работы.

Не стоит требовать сразу выполнения исследовательских проектов без специальной подготовки школьников. Исследовательские умения являются сложными по структуре, их развитие и формирование требует целенаправленной деятельности педагога и обучающихся.

Представляю систему организации учебно-исследовательской деятельности учащихся. В 1 классе ведется пропедевтическая работа, в уроки учитель включает задания, направленные на анализ, синтез, классификацию, сравнение, обобщение предметов. Задания могут быть на уроке математики, обучения грамоте, познания мира, естествознания, художественного труда, изобразительного искусства.

Начиная с первого класса, в работе используются специальные игры и занятия, позволяющие активизировать исследовательскую деятельность ребёнка, помогающие осваивать первичные навыки проведения самостоятельных исследований.

Способы получения информации

Работа начинается с тренировочных занятий с классом. Эти занятия дают возможность каждого ребёнка познакомиться с техникой проведения исследования. На уроках и во внеклассной работе рассматриваем методы исследования, т. е. откуда можно получить информацию.

1. провести эксперимент
2. посмотреть в книгах
3. спросить у взрослого
4. задать вопросы себе
5. поиск в интернет - ресурсах
6. понаблюдать
7. провести эксперимент

В конце первого класса, проводится урок-тренинг, на котором дети учатся, как надо собрать всю доступную информацию и обработать её так, как это делают учёные.

Например, предлагается задание: приготовить сообщение о каком либо животном. Задача учителя - подвести ребят к идее, что набор методов зависит от наших реальных возможностей. Чем их больше, тем лучше и интереснее пойдёт работа.

Определив последовательность работы, начинаем собирать материал. Но эти сведения тяжело удержать в голове или записать, т. к. нет навыка письма, поэтому приходим к выводу, нужно создать рисунок или схему. Способность ребёнка делать краткие записи, изобретать значки свидетельствует об уровне развития ассоциативного мышления и творческих способностей. На первых порах посильную помощь оказывают родители. Они совместно с детьми делают подбор литературы. Читают статьи по теме и готовят сообщения. После выступления обязательно проводим его обсуждение. Даём слушателям возможность задать вопросы. Так ребята знакомятся с общей схемой деятельности. На данном этапе учитель выступает в роли консультанта-помощника.

Также необходимо научить давать определения понятиям. Детям 1 класса трудно дать определение какому-либо предмету, признаку или действию. Для того чтобы учиться определить понятие, применяются относительно простые **приёмы**:

1. описание,
2. сравнение своих описаний с описанием этих же предметов одноклассниками
3. различение (например, весна и осень - времена года, но чем они отличаются),
4. обобщение.

Во 2 классе ведётся работа над формированием умений видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения эксперимента, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и др.

Предлагаются задания и упражнения для развития умения видеть проблемы. Одно из самых важных свойств в деле выявления проблем - способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон. Для этого выполняем следующие **упражнения**:

1. продолжи неоконченный рассказ;
2. составь рассказ от имени другого персонажа
3. опишите один день вашей воображаемой жизни;
4. используя данную концовку придумай рассказ или сказку;
5. определи, сколько значений у предмета ;
6. назови, как можно больше признаков предмета

Вслед за выявлением проблемы идёт поиск её решения. Поэтому далее учимся выдвигать гипотезу, т. е. строить предположения. В этом процессе обязательно требуется оригинальность и гибкость мышления, продуктивность, а также такие личностные качества, как решительность и смелость.

"Познание начинается с удивления тому, что обыденно", - говорили ещё древние греки. Гипотезы (или гипотеза) возникают как возможные варианты решения проблемы. Затем эти гипотезы подвергаются проверке в ходе исследования. Построение гипотез - основа исследовательского, творческого мышления. В умении выработать гипотезы используем следующее **упражнения**:

1. Как птицы узнают дорогу на юг?
2. Почему снег белый?
3. Почему в хлебе дырочки?
4. Почему дует ветер?

Делая предположения, мы обычно используем следующие слова: предположим, допустим, возможно, может быть и т. д.

Также важно учить детей классифицировать. Исследование и познание мира не сводится к восприятию предметов и явлений, их чувственному отражению. Она

предполагает выделение в предметах и явлениях общих существенных признаков. Например, предлагается детям популярное задание «Четвёртый лишний».

Предметы классифицируем по основному признаку, по цвету, по форме и т. д. Чем больше деления, больше продуктивность мышления. А это качество очень важно в творческой деятельности.

Ещё важно учить наблюдать. Для того чтобы наблюдение стало возможным, важно иметь наблюдательность - сплав внимательности и мышления.

Упражнения на развитие внимания и наблюдательности:

1. Поставить перед детьми какую - либо из любимых ими вещей. Рассмотреть вместе этот предмет внимательно и спокойно. Затем предлагается детям закрыть глаза. Убирается предмет и учитель просит вспомнить и назвать все его детали.

2. Следующий этап упражнения - рисуем изученную вещь по памяти.

3. Другой блок заданий - парные картинки, содержащие различия.

Хорошую возможность для развития способности к наблюдению и умению анализировать зрительные образы дают задания с намеренно сделанными ошибками.

В то же время проводятся специальные занятия по исследовательской деятельности.

Знакомство с такими понятиями, как «исследование», «информация», «знание».

Осуществляются коллективные исследования (с соблюдением всех этапов) по различным темам.

Таким образом, в процессе осуществления исследования нарабатываются теоретические знания об исследовательской деятельности, и происходит формирование соответствующих умений.

Эти и другие виды заданий позволяют сформировать необходимые умения для создания исследовательской работы или проекта .

В 3-4 классе: продолжается работа по проведению кратковременных исследований.

Используются проблемные, поисковые методы, работа со словарями, энциклопедиями.

Учащиеся имеют достаточно широкое представление об исследовательской работе.

Имеют представление о планировании работы, проводят вместе со взрослыми учебные исследования, осуществляют поиск информации в литературе по интересующей теме, имеют и желание, и возможность поделиться с одноклассниками результатами своей исследовательской работы.

На уроках используются различные формы работы, главная задача которых - научить детей видеть проблемы, делать предположения, наблюдать, обобщать, сравнивать, классифицировать.

1. На уроках используются игровые методы, путешествия, сказочный материал.

2. Предлагаются логические задачи. Проводится работа по обучению приемам наблюдения и описания.

3. Продолжается знакомство с теорией исследования, методами исследования, структурой, историей исследования, предназначением исследований, местом исследований в жизни человека, требованиями к выбору темы, планированием исследования и задачами.

4. Проводится коллективное исследование. У третьеклассников активность выше, больше интересных, неординарных предложений.

5. Осуществляется самостоятельное долговременное исследование с применением имеющихся знаний и умений (осуществляют поиск информации, учатся выделять главное, формулировать определения, ставить простейшие опыты, наблюдать, составлять доклады).

Учащиеся проводят опросы, анкетирования. Проведение опросов, как правило, характерно для теоретических исследований. Опрос учащихся проводится по предварительно составленным вопросам с целью увидеть уровень знаний, которым обладают другие по данной теме, либо пополнить свои знания у компетентных в данном вопросе.

Ход исследования обсуждается на занятиях по исследовательской деятельности, учителем оказывается консультативная помощь. К концу года часть учащихся способна с достаточной степенью самостоятельности выбрать тему исследования, составить план, определить одну– две задачи, найти материал, представить доклад с показом, самостоятельно провести этапы исследования в течение урока.

С целью активизации познавательной и исследовательской деятельности на уроках учитель использует и учит составлять:

- загадки, ребусы, шарады, задачи-шутки, логические задания;
- задания на развитие творческих способностей;
- игры-исследования;
- игры-путешествия;
- ролевые игры.

Таким образом, проводимая урочная и внеурочная работа позволяет решить задачи развития исследовательских умений младших школьников и овладеть новыми способами добывания знаний. Главное – заинтересовать ребенка, вовлечь в атмосферу исследовательской деятельности, и тогда результат будет закономерен.

5. Ведущая педагогическая идея

Ведущей педагогической идеей моей работы является формирование на основе использования современных образовательных технологий ученика деятельностного типа, с активной нравственной позицией личности, способной к самостоятельной творческой исследовательской деятельности.

Регулярное использование на уроках и во внеурочной деятельности по познанию мира и естествознанию системы разнообразных способов и приемов, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет кругозор школьников, повышается качество подготовки. Все это позволяет учащимся более уверенно ориентироваться в закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать полученные знания в практике и повседневной жизни.

Использование исследовательского метода является эффективным средством активизации познавательной деятельности учащихся, способом формирования исследовательского стиля мышления и мировоззрения в целом.

6. Какие противоречия решает предлагаемый опыт:

Развитие исследовательской работы в начальной школе, безусловно, дает положительные результаты, но нельзя требовать от всех учащихся одинаковых результатов и достижений при этой работе. Стоит учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.

7. Основные этапы педагогической технологии:

1 этап - организационный

- выбор темы
- постановка проблемы
- планирование

2 этап – реализации(основной)

- работа с различными источниками информации
- проведение собственных исследований
- обработка текстового, научно-графического материала
- коррекция промежуточных результатов
- оформление работы в соответствии с требованиями

3 этап – презентация (завершения работы)

- защита работы
- сопоставление целей и результатов

4 этап – рефлексивно – оценочный

8. Результативность опыта:

В результате систематического использования на уроках в начальной школе исследовательской работы, ежегодно повышается качество знаний у учащихся моего класса. Участие в различного уровня конкурсах вот уже на протяжении нескольких лет приносит в копилку нашего класса призовые места.

Ребята умеют добывать знания из различных источников. Работать в паре и группах, обобщать, анализировать, доказывать, делать выводы.

Участие детей в конкурсах

1	XI-я Межрегиональная научно-исследовательская конференция по практическому краеведению «Историко культурное и природное наследие родного края» г.(Краснослободск)	Межрегиональный Призёр	Манеева Алина, Манеева Амина
2	XVII Международная Бахтинская открытая гимназическая научно-практическая конференция «Диалоги в пространстве культуры» Гимназия №20 (г,Саранск)	Международная Победитель	Манеева Алина, Манеева Амина
3	Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ школьников и студентов «Юный исследователь» посвящённого 75 летию Великой победы	Всероссийский Победитель	Манеева Алина, Манеева Амина
4	Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ школьников и студентов «Юный исследователь» посвящённого 75 летию Великой победы.	Всероссийский Призёр	Янгличева Хава
5	Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ школьников и студентов «Юный исследователь» посвящённого 75 летию Великой победы .	Всероссийский Призёр	Исхаков Салим
6	Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ школьников и студентов «Юный исследователь» посвящённого 75 летию Великой победы.	Всероссийский Призёр	Мирзарахимов Самир
7	IX Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	Международный Победитель III степени	Манеева Алина, Манеева Амина
8	Конкурс исследовательских и творческих работ среди воспитанников дошкольных образовательных организаций и учащихся начальной школы «Россия-наш общий дом»	Межрегиональный Призёр	Манеева Алина, Манеева Амина
9	Республиканский конкурс «Реликвии истории мордовского края: от артефактов к исторической реконструкции»	Республиканский Победитель	Трямкина Надежда
10	Республиканский конкурс «Реликвии истории мордовского края: от артефактов к	Республиканский Победитель	Янгличева Хава

	исторической реконструкции»		
11	Республиканский конкурс «Реликвии истории мордовского края: от артефактов к исторической реконструкции»	Республиканский Победитель	Исхаков Салим
12	Республиканский конкурс «Реликвии истории мордовского края: от артефактов к исторической реконструкции»	Республиканский Победитель	Хайров Ратмир
13	Республиканский конкурс «Реликвии истории мордовского края: от артефактов к исторической реконструкции»	Республиканский Победитель	Мирзарахимов Самир
14	Республиканский конкурс «Бал Победы», номинация «Опалённые крылья»	Республиканский Победитель III степени	Манеева Амина
15	Республиканский конкурс «Беслан. В памяти навсегда!», в номинация «Мы вас помним-дети Беслана»	Республиканский Победитель III степени	Манеева Алина
16	Районный конкурс «Никто не забыт, ничто не забыто» посвящённого 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне»	Районный Призёр	Манеева Амина
17	Республиканский конкурс «Реликвии истории мордовского края: от артефактов к исторической реконструкции» номинация «Научное осмысление истории Саранска» (учебно-исследовательская работа)	Республиканский Победитель II степени	Хайров Ратмир
18	Республиканский конкурс «Живая история» номинация «А память нам покоя не даёт...»	Республиканский Призёр	Манеева Амина
19	Районный конкурс «Юный исследователь», посвящённый Году науки и технологий.(Лямбиль)	Районный Призёр	МанееваАлина, Манеева Амина.
20	Межрегиональная научно-исследовательская конференция по практическому краеведению «Историко культурное и природное наследие родного края» г. (Краснослободск)	Региональный Призёр	МанееваАлина, Манеева Амина
21	X-ая открытая республиканская учебно-практическая Конференция «Юный исследователь» (г.Торбеево)	Республиканский Победитель	МанееваАлина, Манеева Амина
22	XV Республиканская научно-практическая конференция учащихся «Глобализация – реальность современного мира» (г.Казань)	Межрегиональный Победитель II степени	МанееваАлина, Манеева Амина
23	Конкурс исследовательских и творческих работ среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, учащихся начальной школы, педагогов образовательных организаций, студентов СПО и вузов «Этот загадочный космос»	Республиканский Призёр	Трямкина Н.
24	IX -Всероссийский с международным участием конкурс проектно-исследовательских работ «Юный исследователь-2021»	призёр	Манеева Алина, Манеева Амина

9. Практическое значение опыта, практический эффект:

В настоящее время исследовательские работы в начальной школе считаются обязательным условием обучения. Обновленные стандарты направлены на развитие адаптации детей к жизни в социальном обществе. У школьников должны быть сформированы универсальные учебные навыки.

Проектно-исследовательская работа в начальной школе успешно справляется с подобными задачами, помогает учителю выстраивать индивидуальные образовательные траектории для каждого ученика. Те навыки, которые получает на младшей ступени обучения ребенок, помогают ему избегать проблем в познавательной деятельности в будущем. Детская исследовательская работа в начальной школе часто выполняется под руководством родителей, что является прекрасным воспитательным аспектом, способствует укреплению семейных ценностей. Например, школьник вместе с родителями ищет информацию о семейных обычаях, обрядах, передаваемых из поколения в поколение.

11. Перспективы развития:

Необходимо усилить исследовательский элемент в работах учащихся. Результаты исследовательских работ могут быть открытием для самих учащихся, благодаря которым у них формируется своя точка зрения .

Необходимо расширить сферы включения исследовательских работ в образовательную деятельность обучающихся.

12. Заключение:

Сколько радости испытывает ученик, когда он находится в поиске вместе с учителем. Что может быть интереснее для учителя, чем следить за работой мысли ребят, иногда направлять их по пути познания, а иногда и просто не мешать суметь вовремя отойти в сторону дать детям насладиться радостью своего открытия.

В заключение хотелось бы подчеркнуть ещё раз, что формировать и развивать научный интерес и исследовательскую активность ребёнка нужно с младшего школьного возраста.

Мне хочется, чтобы учителя начальных классов не боялись различных нововведений, а смело изучали их и претворяли в жизнь. Уверяем вас, что это нужно, прежде всего, вашим ученикам. А когда их глаза светятся от успеха, это высший пилотаж учительской работы.