**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №22 комбинированного вида»**

**Конспект итогового интегрированного занятия**

**по образовательным областям**

 **«Речевое развитие»,**

**«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)**

 **в разновозрастной группе**

**на тему:**

**«Путешествие в Солнечную страну»**

 Подготовила и провела: воспитатель

 первой квалификационной категории.

 Клищинова Юлия Александровна

**Саранск 2018г.**

**Цель:** обобщить и закрепить знания детей по речевому и художественно – эстетическому развитию.

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. Закрепить умения различать цвета: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный и называть их.

2. Выявить умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку.

3. Закрепить знание детей об овощах и фруктах.

4. Закрепить знания детей  о домашних и диких животных.

5.Закрепить знания детей о частях суток.

6. Активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя.

7. Закрепить технику рисования прямых линий с помощью красок и кисточки.

***Развивающие:***

1.Развивать внимание, самостоятельность.

2. Развивать связную речь.

3. Развивать эстетическое восприятие.

***Воспитательные:***

1.Воспитывать любознательность, познавательный интерес, доброту, желание помогать.

**Интеграция образовательных областей.**

1.ОО «Речевое развитие». Развивать умение слушать, побуждать к ответам.

2.ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Создавать положительную атмосферу, повторить с детьми формы доброжелательного приветствия, умение включаться в игровую деятельность, желание помочь герою попавшему в беду.

3.ОО «Физическое развитие»

Совершенствовать физические качества посредством разнообразных форм двигательной деятельности.

4.ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Побуждать творческие проявления в рисовании, рисовать прямые линии.

**Методические приемы:** организационный момент, художественное слово, вопросно-ответная беседа, слайдовый показ, напоминание

**Используемые формы организации познавательной деятельности детей:** на занятии используется групповая форма организации деятельности детей и фронтальная форма, что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению. Индивидуально-дифференцированный подход осуществляется к детям, испытывающим трудности на занятии.

**Предварительная работа по образовательным областям:**

Разучивание загадок, Д/и «Овощи и фрукты», рассматривание иллюстраций животных, части суток, П/и «День-ночь», пальчиковая гимнастика «Заботливое солнышко», чтение русских народных сказок.

**Материалы и оборудование:**

***Демонстрационный:*** Слайдовая презентация, музыкальная композиция, предметные картинки  «Домашние и дикие животные», муляжи овощей и фруктов, конверт с письмом, волшебный мешочек.

***Раздаточный:*** салфетки, гуашь, влажные салфетки, кисточки.

**Индивидуальная работа:** дифференцированный подход к детям, эмоциональный настрой, совместное сопереживание.

**Место проведения:** групповое помещение.

**Ход занятия:**

***Организационный момент:***

**Воспитатель:** «Встаньте рядышком друг другу, словно месяц, - полукругом».

Каждое утро мы говорим друг другу «Доброе утро», чтоб у нас весь день был добрым, чтобы настроение было хорошее. Давайте скажем эти утренние волшебные слова и нашим гостям.

**Воспитатель: -** Сегодня  я получила письмо от Солнечного Лучика - жителя «Солнечной  страны».   Он пишет, что у них беда. Солнышко пропало. Стало без солнца жителям темно и грустно.  Они просят нас о помощи. И так сегодня мы с вами отправляемся в Солнечную Страну.

**Воспитатель:** - А попадем мы туда с помощью волшебной палочки, закрывайте глаза. *«Если мы глаза закроем*

 *И подсматривать не будем,*

 *Мы волшебный мир откроем,*

 *О котором не забудем!*

- Открывайте глаза, вот мы и оказались в Солнечной стране, как здесь красиво! Посмотрите, кто это нас здесь встречает? *(Ответы детей)* *(волк, заяц, лиса)*

- А, как их можно назвать одним словом? *(Ответы детей)* *(животные)*

*-* Какие это животные? *(Ответы детей)* *(дикие)*

*-* Почему они дикие? *(Ответы детей)*  *(живут в лесу)*

- Кого мы видим здесь? *(Ответы детей)*  (*собака, кошка)*

- Какие это животные? *(Ответы детей)*  (*домашние)*

-Почему они домашние? *(Ответы детей)*  (*живут дома)*

**Воспитатель:** - А вот мешочек, что в нем лежит, вы узнаете, когда отгадаете загадки. *(воспитатель вызывает по имени ребенка на каждую загадку)*

**1реб.** Круглое, румяное, растет на ветке,

 Любят взрослые и детки.*(яблоко)*

**2реб**. Желтый, как солнышко, яркий и кислый. *(лимон)*

**3реб**. Сто одежек, и все без застежек. *(капуста)*

**4реб**. Сидит дед

 Во сто шуб одет,

 Кто его раздевает,

 Тот слезы проливает*.(лук)*

- Молодцы, все отгадали. *(воспитатель вызывает двух детей, на игру)*

**ИГРА «Разложи овощи и фрукты»**

**Воспитатель:**- У жителей «Солнечной страны» без солнца, все перепуталось. Теперь ночью они гуляют, утром спят,  вечером  приходят в детский сад, днём ужинают. Они просят нас помочь им во всем разобраться.

Мы про части суток очень хорошо знаем.

-Когда мы рано встаём и в садик идём? *(Ответы детей)*  *(утром).*

-А когда в садике на прогулку ходим, кушаем вкусный обед? *(Ответы детей)*  *(днём)*

-А домой когда из садика идём? *(Ответы детей)*  *(вечером)*

-Когда мы дома спим в своих кроватках и сны сладкие видим? *(Ответы детей)*  *(ночью)*

*(Выкладывание мнемодорожки из мнемокарточек, воспитатель по очереди вызывает ребенка)*

**Физ. минутка: «День - ночь».**

**Воспитатель:** - А, теперь давайте поиграем в интересную игру. Игра называется «День – ночь». Когда я звоню в колокольчик - это день, вы гуляете. А когда я перестою звенеть в колокольчик – это значит ночь, приседаем и спим.

**Воспитатель:-** Посмотрите, а куда я положила колокольчик? *(в коробку, на коробку, около коробки, под коробку)*

-Жители солнечной страны знают так много сказок, что даже забыли их названия. Давайте поможем им вспомнить.

 *(отрывки из русских народных сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок» - дети отгадывают названия.)*

***Продуктивная  деятельность:***

**Воспитатель:** - А теперь я приглашаю вас сесть на свои рабочие места.

*(Дети садятся на стульчики, перед ними затанированный лист бумаги с  нарисованным  в  середине  желтым  кругом.)*

**Воспитатель:** -Что вы видите?(*круг)*

*-*Какого он цвета? (*желтого)*

*-*Что вам напоминает желтый круг? (*солнце)*

**-**А, чего не хватает у солнца? (*лучиков)*

**Воспитатель:** - Давайте мы с вами проведем  линии от круга и посмотрим, что же у нас получится. Но, сначала разомнем наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика: «Заботливое солнышко».**

Солнце с неба посылает

Лучик, лучик, лучик. *(дети ритмично скрещивают руки над головой)*

И им смело разгоняет

Тучи, тучи, тучи*.(плавно покачивают руки вверху)*

Летом нежно согревает

Щечки, щечки, щечки*.(ритмично потирают щеки)*

А весной на носик ставит

Точки - точки - точки.

Золотят веснушки деток.

Очень нравится им это*!(ритмично постукивают пальцем по носу)*

*(Дети проводят линии кистью, - получается солнце.)*

**Воспитатель:** - А, вот и Солнышко для  жителей «Солнечной страны»! Как они будут рады! И мы порадуемся за них.

- А теперь нам пора отправляться обратно в детский сад. Закрывайте глазки:

*«Снова мы глаза закроем*

*И подсматривать не будем*

*В детский садик мы вернемся,*

*Мир волшебный не забудем.»*

**Рефлексия:**

**Воспитатель:** - Скажите, где мы сегодня были*?(Ответы детей)*

-Что мы там делали?*(Ответы детей)*

-Что вам больше всего понравилось? *(Ответы детей)*

-Молодцы! Вы сегодня хорошо себя вели и все выполнили правильно! Я надеюсь, вы всегда будете отзывчивыми, и будете помогать всем, кто нуждается в вашей помощи!