**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 22 комбинированного вида»**

**Конспект**

**занятия по образовательной области**

 **«Речевое развитие»**

**на тему:**

**Лексико – грамматические упражнения**

**(для детей подготовительной группы)**

Подготовила воспитатель

Саранкина Н.В.

Саранск 2020

***Программное содержание:***

Познакомить детей с понятием СИНОНИМЫ.

Закреплять умение детей строить предложения из двух, трёх, пяти слов, уметь называть второе, третье слово в предложении.

Продолжать учить детей строить предложения по картинкам, называть слова – действия.

Учить правильно употреблять в речи предлоги: за, на, в, под, над, из, из – за, около, с, со.

Воспитывать у детей чуткость к слову.

Активизировать и обогащать словарь

Упражнять детей в делении слов на слоги.

*Материал и оборудование к занятию:*

Сюжетные картинки с изображением профессий,

картинки на каждого ребёнка с предлогами, картинки для деления слов на слоги. Корзина с фруктами и овощами,

Корзина с котёнком, мячом.

***Предварительная работа:***

Дидактические игры: «Кто, что делает», «Назови слово – действия», «Раздели слово на слоги». «Скажи наоборот», «Назови времена года», «Жадина», «Закончи предложение», «Где находится котёнок»

Составление рассказов и предложений по картинкам.

***Ход занятия.***

**В.:** Дети, сейчас мы поиграем в игру ***«Скажи наоборот***»: (большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, далеко – близко, молодой – стары, здоровый – больной, холодный – горячий).

Сегодня мы познакомимся с понятием **СИНОНИМЫ** – это слова разные по звучанию, но близкие по значению. Синонимы помогают наиболее точно выразить мысли, но избежать повторения одних и тех же слов.

*Например:* Врач – доктор. Лётчик – пилот.

**Далее отвечают дети.**

ХОРОШО – не плохо, славно, здорово, прекрасно, отлично, хоть куда.

ПЛОХО – неудовлетворительно, скверно, безобразно, гадко, паршиво, пара, двойка.

ПЛАКАТЬ – рыдать, реветь, выть, скулить, хныкать, хлюпать, обливаться слезами.

СМЕЯТЬСЯ – хохотать, заливаться, закатываться от смеха.

КУШАТЬ – есть, уплетать, лопать, уминать, наворачивать, поглощать, уничтожать.

ГОВОРИТЬ – болтать, разговаривать, лопотать, изъясняться, толковать, вещать, беседовать.

ИДТИ – шагать, ступать, шествовать, плестись, семенить.

ПЕЧАЛЬНО – грустно, не весело, тоскливо, не радостно.

СМЕЛЫЙ – отважный, храбрый.

ДОБРЫЙ ЧЕЛОВЕК – добродушный. Добросердечный, гуманный.

РАДОСТЬ – весело.

ЖАДНЫЙ – скупой, меркантильный.

***Д/И «ЖАДИНА»*** - корзина с овощами и фруктами, дети берут и говорят –

«мой апельсин, моё яблоко, моя груша»

***Д/И «Назови ласково»-*** А когда возвращают в корзину (мой огурчик, мой апельсинчик, моё яблочко).

***Д/И «Кто, что делает»-*** дети по картинкам составляют предложение (дети поливают цветы, девочка поёт, учитель учит детей)

Вос-ль просит назвать ***слова – действия (***поливают, поёт, учит)

***Д/И «Придумай предложение» -***предлагаю придумать предложение из двух, трёх слов, назвать первое слово, второе, третье.

***Физкультминутка «Хома, хома, хомячок…»***

Воспитатель вносит корзинку с котёнком. Предлагает дать клички

Если котёнок пушистый - Пушистик,

Белый как снег – Снежок.

Серый как дым – Дымок.

Очень маленький – Малыш.

Этот котёнок высоко прыгает – Прыгун.

Этот очень чёрный – Черныш.

Этот глупенький – Глупыш.

Этот котёнок часто шалит – Шалун

***ШАЛУН*** оказался у нас в гостях (дети употребляют предлоги) (воспитатель перемещает Шалуна)

- где находится Шалун – ***в*** корзинке,

- а теперь? – ***под*** стулом, ***на*** столе, ***около*** стула, ***на*** спинке стула.

Откуда спрыгнул кот – ***со*** спинки стула

Куда я спрятала корзинку с Шалуном? – ***за*** спину,

Откуда выглядывает кот – ***из - за*** спины.

Где я держу корзину с котом –***над***головой.

А ещё наш Шалун любит чистоту.

***Пальчиковая гимнастика «Мы платочки постираем».***

***Словесная игра «В круг широкий вижу я встали все мои друзья»***

Предлагаю детям встать в круг

***Д/И «Закончи предложение»***

- Девочка надела шубу, чтобы… (стало теплее, не замёрзнуть, идти гулять).

-Дети поливают цветы, чтобы… (они не завяли, хорошо росли)

- Коля взял велосипед, чтобы… (на нём покататься, ездить)

- Мышка роет норку, чтобы… (в ней жить, спрятаться от кошки)

- Девочка взяла карандаши, чтобы (рисовать)

Предлагаю детям стать врассыпную.

***Дети***: «Мы с картинками играем,

 по слогам их называем,

 мы ногами топаем и руками хлопаем»

(дети, глядя на картинку, хлопают – делят слова на слоги, отвечают - сколько слогов и почему, (по количеству гласных букв).

Итог занятия: воспитатель спрашивает, чем занимались, и что было особенно интересно?