**Конспект комплексного занятия**

**«Прогулка по зимнему лесу»**

 **(средняя группа)**

**Цель:** Уточнить и расширить представления детей об обитателях зимнего леса.

**Образовательные области**: Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие.

**Программное  содержание:**

-закрепить знания детей о птицах и диких животных зимой;

- формировать элементарные представления о взаимодействии человека с животными в природе;

- закрепить умение детей называть детенышей животных в единственном числе;

- развивать внимание, мышление, речь, мелкую и общую моторику;

-с помощью нетрадиционной техники рисования развивать интерес к изобразительной деятельности;

-учить детей, с помощью поролонового тампона закрашивать рисунок в одном направлении;

- воспитывать интерес, любовь, заботливое отношение к животным и птицам.

 -создавать радостное настроение.

**Материал.**

  1.Макеты деревьев для оформления леса, вата, шишки.

 2. Аудиозапись «Звуки леса».

  3. Дидактические игры  «Зимующие и перелётные птицы», «Найди свою маму», «Кто, чем питается».

  4. Шапочки животных: зайца, лисы, волка, белки, ёжик, медведь.

  5. ½ альбомного листа с изображёнными на нём воском деревьями;

 6. Краска голубого цвета, поролоновые тампоны, салфетки.

**Методические приёмы.**

Игровой метод, наглядный, словесный, практический.

**Предварительная  работа:**  Беседа с детьми о жизни диких животных родного края. Рассматривание картин с изображением диких животных. Д/игра «Чей детеныш?», Д/игра «Подбери словечко», Д/игра «Чей хвост, чья голова?». Отгадывание загадок о диких животных, чтение русских народных сказок о диких животных. Проектная деятельность «Животный мир».

**Активизация словаря**: Шишки, сугроб, нора, дупло, берлога, хищники, травоядные.

**Ход     занятия.**

**Звучит  музыка  леса**

В: Ребята,  что  это  за  звуки? Где  они  могут звучать? ( Это шум леса)

В: Ребята, а  вы  хотели  бы  побывать  в  сказочном зимнем  лесу? (Да)

**Звучит  музыка. Дети входят в лес.**

В: А вот и лес, полон сказок и чудес.

В: Давайте поздороваемся с лесом

**Пальчиковая гимнастика.**
Здравствуй, солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое !
Здравствуй, чистый ветерок,
Здравствуй, маленький дубок!
Мы живём в саду одном,
Все тебя приветствуем!
(*Пальцы правой руки поочерёдно «здороваются» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.)*

В: Приглядитесь, что вы видите в лесу? ( Деревья в снегу, шишки, сугробы, ёлочки.)
*В:* Правильно. А какое это время года? (Зима.)
*В:* А почему? *(* Много снега, деревья без листьев, небо серое…)
*В:* Какой красивый зимний лес! Всё покрыто снегом, будто пушистым ковром. Всё искрится и сияет!

**Дыхательное упражнение**

В: Давайте подышим прекрасным, свежим воздухом (вдыхать воздух полной грудью)

В: Как завывает вьюга? (у-у-у – с разной силой голоса)

В: Вот, одна снежинка села к вам на варежку. Попробуйте ее сдуть. (вдох носом и медленный выдох через сомкнутые губы)

**Проводится дидактическая игра «Перелётные и зимующие птицы**»

В: Кого мы с вами, ребята, можем встретить в зимнем лесу? (животных и птиц)

В: Каких птиц мы можем встретить зимой?

*Дети прикрепляют иллюстрации зимующих птиц на деревья (синица, дятел, снегирь, ворона, сорока), а перелётных оставляют на столе.*
В: Как называются птицы, которых вы поселили в лесу? (Зимующие)

В: А как называются птицы, которые остались лежать на столе? (Перелётные)
В: Зима – очень трудное время для птиц – насекомые в зимней спячке, плоды ягод, семена трав – под снегом. Стараются они в холодные и лютые морозы поближе к жилью человека прилететь, подкормиться.
В: А как мы можем помочь птица зимой? (Повесить кормушки и насыпать корм)

В: Кого ещё мы с вами можем встретить в зимнем лесу? ( Животных)

**Загадки**. (После отгадывания загадки надеваются маски животных)

Хвост пушистый,
Мех золотистый,
В лесу живет,
В деревне кур крадет. *(Лиса)*.

 Ходит летом косолапо, а зимой сосет он лапу. (*Медведь*)

 Под соснами, под ёлками лежит клубок с иголками. (*Ёж)*

 Кто зимой холодной бродит злой, голодный? (*Волк*)

По снегу бежит петляет,
К лету шубку он меняет.
На снегу его не видно,
Волку и лисе обидно. *(Заяц)*.

 Пышный хвост торчит с верхушки,
Что за странная зверушка?
Щелкает орехи мелко,
Ну конечно это... *(белка)*

*В:* Молодцы, ребята !
*В:* Как можно назвать этих животных? (Дикие животные.)
*В:* Где живут эти животные? (В лесу. )

(Ребёнок читает стихотворение)

Дикие животные

С человеком не живут,

Постоянной помощи

От него не ждут.

А живут они в лесах,

На горах, в лугах, степях.

Сами пищу добывают,

Сами деток охраняют,

Строят прочное жилище,

Место сбора сами ищут.

В: Как мы должны вести себя в лесу с животными и птицами?(ответы детей)

**Дидактическая игра: «Кто чем питается?»**

(дети подбирают соответствующие картинки)

В: Как называют животных, которые питаются мясом других животных? (хищники)

В: Как называют животных, которые питаются травой, корой, грибами? (травоядные)

**Дидактическая игра: «Найди свою маму».**
*Дети в шапочках животных находят своих мам, отвечая на вопросы.*
-Я – лисёнок. Моя мама – лиса. ( Лиса живёт с лисёнком)

-Я волчонок, моя мама-волчица. (Волчонок живёт с волчицей)
-Я медвежонок, моя мама – медведица. ( Медведица живёт с медвежонком).
-Я ежонок, моя мама – ежиха. (Ежиха живёт с ежонком.)
-Я зайчонок, моя мама – зайчиха. (Зайчиха живёт с зайчонком.)
-Я бельчонок.-Моя мама белка.(Белка живёт с бельчонком.)
Каждый находит свою пару.

**Упражнение «Кто, где живёт?»**

*Развитие тонкой моторики пальцев рук.*
В: Посмотрите, кто нарисован на картинке, найдите, кто, где живёт и  проведите дорожку от зверя к его жилищу.

Воспитатель хвалит ребят. Дети снимают шапочки.

А теперь….1,2,3… в зайки детки превратились.

**Физкультминутка «Зайчик».**
Зайка серенький сидит
И ушами шевелит.
Зайцу холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.
Зайцу холодно стоять,
Надо зайке поскакать.
Кто-то зайца напугал –
Зайка – прыг – убежал.
В: Молодцы! А теперь …1,2,3…- опять детки.

В:Ну вот и пришло время возвращаться в детский сад.

**Звучит музыка леса**
В: Вот мы и в группе.

В: А сейчас я хочу предложить вам нарисовать рисунок на тему «Зимний лес» для того, что бы показать маме где мы сегодня были.

**Самостоятельная художественная деятельность детей**.

Дети закрашивают альбомные листы с помощью поролоновых тампонов, голубой краской в одном направлении. В процессе закрашивания, на рисунке будут проявляться деревья, нарисованные воском. Что должно вызвать положительные эмоции у детей.
**Итог занятия.**

В: Понравилась вам прогулка в лес? (Ответы детей)

В: Что вам понравилось? (Ответы детей)

Да, хорошо в лесу! Сколько радости дарит людям красота деревьев, забавные животные, поэтому лес нужно любить и охранять, не ломать ветки, не пугать птиц и зверей, подкармливать.

**В конце занятия устраивают выставку рисунков.**