**Представление**

**собственного инновационного педагогического опыта**

**учителя начальных классов МБОУ «Торбеевская средняя общеобразовательная школа №3» Торбеевского**

**муниципального района Республики Мордовия**

**Филясовой Галины Дмитриевны**

**Введение**

**Тема опыта:** «**Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения»**

Забота о здоровье ребёнка – это

не просто комплекс санитарно-

гигиенических норм и правил…

и не свод требований к режиму,

питанию, труду, отдыху. Это прежде

всего забота о гармоничной полноте

всех физических и духовных сил, и

венцом этой гармонии является

радость творчества»

*В.А.Сухомлинский*

Стаж моей педагогической деятельности составляет уже более 33 лет, ко мне в класс приходят учиться дети с разным уровнем физической развития, неодинаковой готовностью к обучению, отличиями в психофизиологическом развитии. Но в их глазах горит огонек любопытства и любознательности, они готовы впитывать в себя всё ещё им неизвестное, они хотят многое знать и всему научиться.

Младший школьный возраст характеризуется ростом физической выносливости, работоспособности, но этот рост весьма относительный, потому что для этого возраста нормальна повышенная утомляемость, эмоциональная чувствительность и ранимость.

Можно ли хорошо учиться, если у тебя кружиться голова, если организм ослаблен болезнями, если чувствуешь перенапряжение (стресс) на уроке?

Моя главная задача: помочь детям, сделать так, чтобы они стали жить активной, полноценной и интересной жизнью, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии и было в радость. Решении этой непростой задачи для учителя может активное использование и применение здоровьесберегающих технологий.

**Актуальность опыта.**

Обучать без вреда для здоровья – это не задача школы, а обязательное условие её работы! Идея здоровьесбережения обучащихся в образовании является основной задачей Федеральных государственных образовательных стандартов.

Сегодня ни у кого не вызывает сомнения положение о том, что успешность обучения в школе определяется уровнем здоровья, с которым ребенок пришел в первый класс. Однако результаты медицинских осмотров говорят о том, что здоровыми можно считать только 20-30% первоклассников, среди выпускников школ более 80% имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. На сегодняшний день каждый пятый школьник имеет хроническое заболевание. Высокий уровень патологии свидетельствует о кризисном положении здоровья детей.

Это заставляет не только задуматься, но и бить тревогу. Еще А.Шопенгауэр говорил: “Здоровье до того перевешивает все остальные блага, что здоровый нищий – счастливее больного короля”.

Малоподвижный образ жизни, перегрузка учебного процесса, монотонность, статичные формы организации, отсутствие здорового образа жизни во многих семьях, неблагоприятная экологическая ситуация и ряд других факторов являются главными причинами резкого ухудшения здоровья детей.

В связи с этим в число основных приоритетов обновления школы входит задача оптимизации образовательного процесса с целью сохранения физического, психического, духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Эта задача успешно решается при широком использовании и внедрении в практику работы учителей начальных классов здоровьесберегающих технологий, когда учитель формирует у младших школьников необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни.

**Практическая значимость,** заключается в создании педагогических условий использования здоровьесберегающих технологий в урочной деятельности.

Представленный опыт является репродуктивно-творческим, так как основан на творческом анализе и переработке материала, широко представленного в педагогической литературе, преломлении его сквозь призму собственного опыта и внедрении основных положений здоровьесберегающих технологий. Данный опыт можно обозначить как творческий, постоянно развивающийся, потому, что применяя его в учебном процессе можно решить задачи, поставленные перед учителем в свете внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов. Новизна опыта заключается в том, чтобы помочь учителю в полном объёме использовать в традиционной системе обучения здоровьесберегающих технологий , так как детей необходимо подготавливать к здоровому образу жизни. Понятна истина: если нет здоровья, все остальное бессмысленно.

**Теоретическая база опыта**

**Теоретической базой** считаю работы доктора медицинских наук В.Ф. Базарного. Здоровье лежит в основе благополучия наших детей.  Проблема охраны и укрепления здоровья учащихся очень многогранна и сложна. Здоровье – основа формирования личности, и в этой связи уместно привести слова замечательного педагога В.А. Сухомлинского: «Опыт убедил нас в том, что примерно у 85% всех неуспевающих учеников главной причиной отставания в учебе являются плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание или заболевание».

Обучение и здоровье находятся в тесной связи, поэтому на уроках использую здоровьесберегающие технологии.

Таким образом, целью моего педагогического опыта является повышение профессиональной квалификации по вопросу современных здоровьесберегающих технологий. Для достижения цели мне необходимо решить следующие задачи:

- изучить литературу о здоровьесберегающих технологиях;

- посетить уроки коллег и поучаствовать в обмене опытом;

- проводить самоанализ и самооценку собственных уроков;

-разработать модель образовательного процесса, отвечающего требованиям здоровьесберегающих технологий.

- применять данную модель на практике.

***Создание благоприятного психологического климата на уроке.***

Пожалуй, одним из важнейших аспектов является именно психологический комфорт школьников во время урока. С одной стороны, таким образом, решается задача предупреждения утомления обучающихся, с другой — появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка.

Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выра­зить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление — вот далеко не весь арсенал, которым может располагать педагог, стремящийся к раскрытию способностей каждого ребенка.

Дети входят в класс не со страхом получить плохую оценку или замечание, а с желанием продолжить беседу, продемонстрировать свои знания, получить новую информацию. В процессе такого урока не возникает эмоционального дискомфорта даже в том случае, когда ученик с чем-то не справился, что-то не смог выполнить. Более того, отсутствие страха и напряжения помогает каждому освободиться внутренне от нежелательных психологических барьеров, смелее высказываться, выражать свою точку зрения.

К тому же каждый ученик уже более спокойно реагирует на полученную оценку, если он сам понимает ее обоснованность. Оценивая свои ошибки, ученик сразу же видит и пути их исправления. Неудача на уроке, воспринимаемая как временное явление, становится дополнительным стимулом для более продуктивной работы дома и в классе. Педагог поощряет стремление ученика к самоанализу, укрепляет его уверенность в собственных возможностях.

Следует заметить, что в обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность класса заметно повышается, что в конечном итоге приводит и к более качественному усвоению знаний, и, как следствие, к более высоким результатам.

По окончании урока ученики покидают класс с хорошим настроением, поскольку в течение этого вре­мени отрицательные факторы практически отсутствовали.

**Технология опыта.**

В начальной школе мы не только должны закладывать фундамент знаний, но сохранять и укреплять здоровье наших детей. Передо мной возникла проблема: как спланировать урочную деятельность, чтобы повысить мотивацию обучающихся к активной познавательной деятельности, но при этом не навредить здоровью детей.

Свои уроки стараюсь спланировать с чередованием различных видов деятельности и отдыха детей.

У учащихся данного возраста чувствительна нервная система, поэтому важным во время урока является чередование различных видов учебной деятельности:

1. Рассказ учителя.
2. Лекция с презентацией (задействован зрительный и слуховой канал).
3. Опрос по цепочке.
4. Проговаривание хором вслух.
5. Работа по карточкам.
6. Пересказ.
7. Решение логических загадок.
8. Работа с ресурсами интернет
9. Тестирование.
10. Инсценирование.
11. Рассмотрение наглядных пособий.

Ребята ждут новых интересных заданий, сами проявляют инициативу в их поиске. Улучшается и общий психологический климат на уроках: дети не боятся ошибок, помогают друг другу, с удовольствием участвуют в различных мероприятиях. Очень важен тот факт, что на уроке каждый ученик работает в меру своих сил, поднимаясь на свою, посильную ему ступеньку. Процесс обучения протекает в атмосфере доброжелательности, уважения, доверия. Важно вовремя провести физкультминутки, чтобы снять утомляемость.

В состав упражнений для физкультминуток обычно включаю:

-упражнения по формированию осанки,

-упражнения по укреплению зрения,

-упражнения по укрепления мышц рук,

-упражнения для позвоночника,

-упражнения для ног.

Главной особенностью моих уроков с позиций здоровьесбережения является включение здоровьесберегающего и здоровьеформирующего материала на различных этапах урока. Обязательным элементом урока являются динамические паузы, которые провожу с использованием ИКТ, под музыкальное сопровождение. Каждый урок строю таким образом, чтобы ученики наблюдали, сравнивали, классифицировали, делали выводы

Важная составная часть здоровьесберегающей работы – это рациональная организация урока, показателем которой являются:

-объем учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;

-нагрузка от дополнительных занятий в школе;

-занятия активно-двигательного характера: динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные мероприятия и т.п.

В концепции здоровьесберегающего обучения можно выделить следующие составляющие:

- организация урока с использованием здоровьесберегающих технологий;

- игровые технологии;

- веселые физкультминутки на уроках в начальной школе;

- работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках;

- дыхательная гимнастика;

- игровой массаж;

- формирование навыков здорового образа жизни;

- взаимодействие с семьей в формировании у детей стремления вести здорового образа жизни.

В своей деятельности я использую образовательные технологии по их здоровьесберегающей направленности:

Личностно-ориентированные, где в центр образовательной системы ставлю личность ребёнка, стараюсь обеспечить комфортные условия её развития и реализации природных возможностей. Основной принцип преподавания – это истинное уважение к личности ученика. На уроке создаётся атмосфера радости и взаимопонимания, которая благоприятствует творчеству.

На уроках использую различный занимательный материал (стихи, викторины, конкурсы, загадки, пословицы, задачи):

**Анализ результативности**

Одним из главных условий формирования здоровьесберегающей среды является творческий характер образовательного процесса, я считаю, что включение ученика, учителя в творческий процесс способствует всестороннему развитию личности, формирует его успешность, а, следовательно, снижает его утомляемость, и, как следствие, ведет к сохранению его здоровья. Исходя из этого, применяю различные формы проведения уроков.

Опыт работы показывает, что внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в коллективах. Учителю, освоившим эти технологии, становится и легче, и интереснее работать, поскольку исчезает проблема учебной дисциплины и происходит раскрепощение учителя, открывается простор для его педагогического творчества

За время работы моей работы, есть первые результаты: позитивная динамика качества знаний. Дети стали гораздо меньше болеть. На уроках хорошая работоспособность детей, усиливается стремление к творческой активности. Ребята ждут новых интересных заданий, сами проявляют инициативу в их поиске.

Здоровый образ жизни пока не занимает первое место в главных ценностях человека в нашем обществе. Но если мы научим детей ценить, беречь и укреплять своё здоровье, будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то можно надеяться, что будущее поколение будут больше здоровы и развиты, не только духовно, но и физически.

Работая учителем начальных классов, стремлюсь уделять большое внимание развитию у учащихся интереса к учебной деятельности.

Опыт работы показывает, что здоровьесберегающие технологии способствуют повышению мотивации к обучению, росту эффективности учебно-воспитательного процесса. Применение здоровьесберегающих технологий позволяет сохранить качество знаний. Кроме того, у детей отмечается рост мотивации к обучению, в классе благоприятный эмоционально-психологический климат. 100% учащихся класса охвачены горячим питанием.

Использование здоровьесберегающих технологий дает стабильные результаты в качества знаний по предметам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2 «А»  2018-2019 | 3 «А»  2019-2020 | 4 «А»  2020-2021 |
| Математика | 51 | 52 | 66,3 |
| Русский язык | 54 | 57,5 | 59,3 |
| Окружающий мир | - | - | 88 |

Кроме того, учащиеся отмечают отсутствие усталости к концу урока, эмоциональный комфорт на уроке, постоянную поддержку со стороны учителя.

       Мои ученики ежегодно участвуют в республиканских научно-практических конференциях с исследовательскими работами, в Международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру», Международном конкурсе «Русский медвежонок», в Всероссийском конкурсе «Человек и природа», «Буквознайка», «Учи.ру»

Результаты участия обучающихся в муниципальной предметной олимпиаде.

1. Балашова Виктория- победитель муниципальной олимпиады младших школьников по литературному чтению, приказ № 27 от 20.02.2020г.

2. Мишина Виктория – победитель муниципальной олимпиады младших школьников по окружающему миру, приказ № 27 от 20.02.2020г.

3.Кошеленко Мария- призер муниципальной олимпиады младших школьников по русскому языку, приказ № 27 от 20.02.2020г.

4. Чугунова Анастасия- призер муниципальной олимпиады младших школьников по литературному чтению, приказ № 27 от 20.02.2020г.

5.Голяйкин Дмитрий- призер муниципальной олимпиады младших школьников по математике, приказ № 27 от 20.02.2020г.

6.Биговчая Эльвира- призер муниципальной олимпиады младших школьников по окружающему миру, приказ № 27 от 25.02.2020г.

7. Демкин Александр- призер муниципальной олимпиады младших школьников по литературному чтению, № 27 от 25.02.2020г

8.Казакова Полина- призер муниципальной олимпиады младших школьников по русскому языку, № 27 от 25.02.2020г

9.Чугунова Анастасия - победитель муниципальной олимпиады младших школьников по литературному чтению, 2021г.

10.Демкин Александр- призер муниципальной олимпиады младших школьников по русскому языку, 2021г

11.Голяйкин Дмитрий- призер муниципальной олимпиады младших школьников по окружающему миру,2021г.

12. Балашова Виктория –призер муниципальной олимпиады младших школьников по литературному чтению,2021г.

13.Мишина Виктория - призер муниципальной олимпиады младших школьников по окружающему миру,2021г.

14.Биговчая Эльвира – призер муниципальной олимпиады младших школьников по окружающему миру, 2021г.

**Муниципальные конкурсы**

1. Неясов Александр- победитель в районном конкурсе новогодней игрушки «В свете елочных огней» в ,2018г.

2. Чугунова Анастасия- призер в районном фестивале детского творчества «Пасхальный Благовест» в номинации «Рисунок»,2019г.

3.Чугунова Анастасия - призер районного фестиваля «Серебряная музыка» в номинации эстрадное пение,2020г.

4. Воронянский Владислав - победитель в районном конкурсе « Пасхальный благовест»

5. Горьканов Артем- призер в районном конкурсе рисунков и сочинений, посвященного 75-летию Великой Победы 2018г

6. Исакова Ангелина – призер районного конкурса « Рождественская звезда», 2018 г

**Республиканские конкурсы**

1.Афанасьева Марина- призёр 6 открытого республиканского литературного фестиваля, посвященного 220-летию со дня рождения А.С.Пушкина, в номинации «Художественное слово»,2019г.

2.Воронянский Владислав- участник конкурса рисунков, посвященного 75-летию со дня побега из фашистского концлагеря Героя Советского Союза М.П.Девятаева,2020г.

3. Демкин Александр – победитель в Республиканских соревнованиях по спортивному самбо, май 2021г

4 .Биговчая Эльвира- призер 9 открытой республиканской учебно-практической конференции школьников «Юный исследователь»,2020г.

5. Голяйкин Дмитрий . Победитель III- открытой республиканской учебно-практической конференции « Мордовия глазами детей».

6. Подгорнов Ярослав – победитель 8 открытой республиканской учебно-практической конференции школьников «Юный исследователь»,2019г

7. Мишина Виктория -победитель 8 открытой республиканской учебно-практической конференции школьников «Юный исследователь»,2019г

Работу с родителями веду в двух направлениях: повышение педагогической культуры и объединение родителей в сплоченный коллектив, деятельность которого направлена на повышение уровня учебно-воспитательной работы с учащимися класса. Для лучшей информированности родителей создала на сайте страничку нашего класса «Наш класс», где стараюсь выкладывать материалы для родителей и детей.Сама стараюсь принимать активное участие в жизни школы, выступая на педагогических и методических советах школы, принимаю участи в вебинарах. Принимала участие в конкурсе «Учитель года» муниципальный уровень в марте 2017г.

Постоянно пользуюсь опытом коллег, размещённым на сайтах. В своей профессиональной деятельности поддерживаю тесную связь с коллегами по работе: мы обмениваемся опытом, новинками педагогической литературы, методическими разработками, помогаем друг другу в подготовке к различным мероприятиям; кроме этого постоянно обращаюсь к психологу за консультациями, помощью в работе с детьми, прохожу курсовую подготовку, участвую в работе районного методического объединения учителей, в работе школьного методического совета, в педагогических чтениях.

Я стараюсь идти в ногу со временем, строить педагогическую деятельность таким образом, чтобы урок отвечал и современным требованиям, и запросам образовательной среды, и запросам моих учеников.

В результате педагогической поддержки индивидуальности младших школьников при использовании современных педагогических технологий в обучении и воспитании создаются благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся, их сотрудничества и сотворчества в учебно-воспитательном процессе.

С разработками данного опыта делилась с учителями начальных классов на МО нашей школы.

Проводила родительское собрание в 3 классе на тему: «Здоровьесберегающие технологии в школе и в семье». Сама лично принимаю активное участие в районных и республиканских соревнованиях по бегу и лыжам. Всегда становлюсь победителем и призером.

**Трудоёмкость опыта**

Вместе с тем в работе здоровьесберегающих технологий есть некоторые трудности и проблемы.

Современное образование столкнулось со сложнейшей проблемой – не просто обучить подрастающее поколение, но и сохранить у него устойчивое здоровье. Оказалось, что готовность к интеллектуальным нагрузкам связана не только с умением хорошо учиться, но и с уровнем здоровья ребенка. Здоровье – важный фактор работоспособности и гармонического развития детского организма.

Сохранение здоровья ребенка начинается, прежде всего, с организации учебно-воспитательного процесса. То есть в первую очередь эта забота ложится на родителя дома и на учителя в школе.

В своей работе столкнулась с тем, что дети наиболее часто встречаются с такими проблемами и трудностями.

- Сниженная работоспособности.

- Неустойчивое внимания.

- Недостаточна сформирована речь.

- Зрительно-пространственные трудности.

- Трудности переработки слуховой и зрительной информации.

Указанные проблемы и трудности приводят к тому, что потенциал детей не раскрывается в полной мере.

Также в ходе работы встретилась и с такими **трудностями**:

- проводить работу в системе;

- постоянное отслеживание результатов;

- оформление дополнительного дидактического материала;

- постоянное применение знаний учащимися в дальнейшей работе, что не всегда происходило;

**Адресность опыта.**

Опыт может быть использован на уроках учителями начальных классов в общеобразовательных классах, учителями – предметниками, принимающими пятый класс, с целью преемственности в образовании, педагогами дополнительного образования, а также на занятиях внеурочной деятельностью, т.к. метод позволяет организовать познавательную, творческую, исследовательскую деятельность любого направления.

Основные положения опыта выставлены на сайте**:**

Список источников

1. Губанова О.В. Использование игровых приемов на уроках. // Начальная школа. – 1997. № 6.- с. 38-40.

2.Савинова С.В., Геручкина Е.Е. Нестандартные уроки в начальной школе.- Волгоград.- 2003.- 56с.

3.Феоктистова В.Ф.Образовательные здоровьесберегающие технологии.-Волгоград.-2009.

4.Ермакова И.Н. Реализация здоровьесберегающей технологии в начальной школе.// Начальная школа плюс до и после.-2006.-№12.

5.Разговор о правильном питании.-М.-2005.-с.60-61.

67.Татарникова Л.Г. Я и мое здоровье. .- Волгоград.-2002.

8. Гладышева О. С. Уроки здоровья : Методические рекомендации для учителя к интегрированному курсу.-НИРО.-2008.

9.. Москаленко О. Физкультминутки в начальной школе. – М.: Граф-пресс, 2004.

10. Смирнов Н.К.Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе.-М., 2007.

11. Вишневский В.А. Здоровьесбережение в школе (педагогические стратегии и технологии).-М.,2002.

12.http://pedsovet.org

**Приложение**

***Учебный  предмет****:* русский язык

***Класс:*** 2 класс

***Автор  УМК (программы  учебного  курса)****:* Русский язык .2 класс В.П Канакина,В.Г Горецкий(Школа России) учебник

***Тема урока****: «Обобщение знаний об имени существительном как части речи».*

***Тип урока****:* урок - обобщение

***Цель***: обобщение знаний об имени существительном.

***Учебные задачи****:*

**1.*Учебные задачи, направленные на достижение  личностных  результатов:***

* Проявление творческого отношения к процессу обучения, эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения взаимодействовать в паре, группе.
* Формирование ответственности перед коллективом.
* положительное отношение к учению, уважительное отношение к собеседнику.
* Формирование познавательной потребности.

**2.*Учебные задачи, направленные  на достижение  метапредметных  результатов обучения ( регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД ):***

***Познавательные умения:***

* Определять отличительные особенности частей  речи  и обосновывать своё мнение.
* Строить  предложения со словами.
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя  свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Давать оценку своим действиям, оценивать результат.
* Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.

***Регулятивные* умение:**

* Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.
* Планировать свои действия в соответствии с   поставленной задачей.
* Работать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке.
* Формулировать затруднение, с которым столкнулись на уроке, оценивать сложившуюся учебную ситуацию.
* Наблюдать, выделять общие и существенные признаки, связи, отношения, выделять главное.
* Готовность слушать и вести диалог.

***Коммуникативные умения:***

* Умение слушать и понимать других.
* Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
* Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
* **2.*Учебные задачи, направленные  на достижение предметных  результатов обучения:***
* Знать основные признаки имени существительного.
* Иметь представление о значении  предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?).
* Уметь отличать имена существительные от других слов.
* Уметь изменять имена существительные по числам.
* Классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные.

***Формы работы:***фронтальная, индивидуальная, групповая работа, работа в парах.

**Тема урока: « Обобщение знаний имени существительного»**

**1. Организация класса.**

**Я очень рада, войти в приветливый ваш класс**

**А для меня уже награда, сиянье ваших умных глаз.**

**Я знаю, каждый в классе гений,**

**Но без труда, и ум не в прок.**

**Скрестите шпаги ваших мнений,**

**Мы вместе сочиним урок**.

- Как видите настроение у меня просто замечательное!

Я хочу вам подарить интересный урок.

- Всем присутствующим и мне интересно узнать какой настрой на сегоднейшую работу.

А оценить свое настроение вам помогут смайлики с буковкой «Я»

Если у вас данный момент настроение отличное покажите букву **желтого цвета**

**–** если работать будете, но без желания покажите **букву зеленого цвета.**

- И, если настроение плохое и ничего делать не хочу – **синего**.

Покажите, какое у вас настроение?

Наши гости тоже хотят знать ваше настроение? Покажите! Вот и познакомились.

- А как вы понимаете настроение? От чего бывает хорошее настроение?

- Более точное значения слова «настроение» мы узнаем из словаря Ожегова.

- Прочитай нам Катя! Спасибо

Так давай и назовем наш урок «**ХОРОШЕГО НАСТРОЕНИЯ»**

**2. ЧИСТОПИСАНИЕ**

- И это прекрасное слово нам поможет провести минутку чистописания.

Чтоб красиво нам писать надо пальчики размят.

(про пальчики)

- А когда семья дружная, значит и настроение прекрасное.

А писать будем на листочках, которые лежат у вас на столах.

Что необычного в написании данного слова вы видите?

А теперь напишите это слово красиво?

- Я предлагаю продолжить запись слов

Я показываю звуковой состав слова, а запишите буквенный.

А помощником будет Кирилл,

( улыбка, чудесный, радость, веселье)

- Назовите орфограммы?

Посмотрите на слова и назовите «лишнее» и почему?

Так, какая же тема нашего урока?

Не улыбайтесь, вот такое у нас необычное имя существительное.

**И предлагаю вам поиграть. Я начну, а вы кончайте, правильно на вопросы отвечайте?**

- Имя существительное это………

- Обозначает ……..

- Отвечает на вопросы……

- Изменяется …….

- А что еще знаете вы знаете об имени существительном? (род, число, одуш, неодуш., собст.и нариц)

**Вот и солнышко к нам заглянуло,**

**Свои лучики помощи нам протянуло!**

**3. РАБОТА С КАРТИНОЙ**

- Ребята, могу ли я утверждать, что если я занимаюсь любимым делом, значит у меня хорошее настроение?

-А вы, любите рисовать? Поднимите руку.

Значит уверенно, можно сказать у вас замечательное настроение.

- Представьте, что вы художники? Сядьте поудобнее и начинаем словесно работать.

**- (Стол, на столе ваза с цветами, стакан чайная ложечка, самовар..**

- Откройте глазки?

- Похож ли ваш рисунок на картину, которая лежит на столе, и вы видите на доске? Эту картину написал известный художник Кузьма Петров-Водкин и называется «Утренний натюрморт».

- Запишите, несколько предметов, которые находятся на столе этой картин?

- Назовите предметы вместе с вопросом?

- Как мы называем такие имена существительные?

**Художник - это мастер свое дела. В картинах много идей, тайн, сюрпризов.**

- А сейчас мы будем исследовать нашу картину?

- Представим, что мы юные исследователи. И при помощи волшебного предмета – лупы, который увеличивает предметы. Прикоснемся к тайнам картины.

- Взяли лупу? Работаем?

- Никто не заметил секрет.

- Посмотрите в левый верхний уголочек, кому трудно, работаем вместе на доске? (нашли один секрет)

- Продолжаем исследование? Посмотрите на отражение в самоваре? (замечательно)

- А сейчас по философствуем, поразмышляем. Если на картине присутствует кошка, собака, может кто-то еще присутствовать на картине, кого мы не видим.

- Итак, кошка, собака, хозяин, на какой вопрос отвечает?

- Так какие же это и мена существительный?

- А как все эти имена существительные, которые мы называли назвать одним словом? (нарицательные )

- Так давайте нашим собаке и кошке дадим кличку!

- Как называются эти имена существительные?

- А какие еще имена существительные мы относим к собственным?

- А какую орфограмму мы должны знать при написание этих слов?

-Вам понравилось работать с картиной? Быть исследователями. – Я хочу вам дать совет. Если однажды вы окажитесь в музеи, Галереи, то внимательно всматривайтесь в каждый элемент картины и раскрывайте тайны и секреты художников.

**4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

(девочка с коробкой в руках, делает физминутку)

**5. РАБОТА В ГРУППАХ ПАРАХ**

-А сейчас мы приступим к моему любимому этапу урока?

-У вас на пейджиках имеются эмблемы?

- Кто там изображен? – Что за птица?

- Что вы о ней знаете?

**- Ребята, эта птица самая заботливая, она очень трепетно относится к своим птенцам и оберегает их.**

- А кто о вас так заботится?

- А в школе?

**Пеликан является символом конкурса «Учитель года», в котором я являюсь участницей, а вы мои помощники.**

Обратите внимания на цвета ваших эмблем.

Поднимите руку у кого желтые эмблемы? Вы работаете индивидуально с учебником **Упр.85**

-Поднимите у кого белые – вы работаете с интерактивной доской?

- Красные - парой?

- Зеленые - группой.

Читайте внимательно задание? Кто выполнит поднимайте руки?

( проверка)

**6. РАБОТА С ПЕРСОНАЛЬНЫМ КОМПЬЮТЕРОМ**

**А сейчас приступим к вашему любимому этапу урока. Вы любите играть в игры в компьютерах, планшетах.**

**- Оказывается компьютеры предназначены не только для игр, но и для выполнение образовательных упражнений и учебные задания, которые приносят для вас пользу и пополняют ваши знания. Но помните, что работать непрерывно в компьютере долго нельзя, это вредно.**

- Н, что приступаем к работе? Разбудите мышкой компьютер?

Прочитайте задание внимательно? Такое задание называется маркировка.

- Кто выполнил? Поднимите руку?

- А проверит вас компьютер? Нажмите на слово проверка? У кого слова выделились в зеленый цвет? Молодцы!

- Как настроение?

- Кто к вам в гости приходил и веселил? Ничего странного не заметили?

(он пришел с коробочкой)

-Интересно, что в ней лежит?

- Хотите узнать?

Сейчас вы мне будете задавать вопросы, а я них отвечать? Будьте поактивнее? Посмелее? А помогут нам лучики солнышка, и при этом вспомним все об имени существительном.

Что здесь? Подарки? Какие?

Вам приятно получать подарки? Когда их получаете, какое настроение?

( цветы из конфет)

**И желаю я от всей души,**

**Хорошего настроения**

**И пусть вот эти весенние цветы**

**Приносят вдохновенья.**

-Получился у нас урок хорошего настроения

- Все этапы мы прошли, урок подошел к концу, мне хотелось, чтобы вы оценили свою работу.

**Окончен урок, и выполнен план.**

**Спасибо, ребята, огромное вам.**

**За то, что упорно и дружно трудились,**

**И знания точно уж вам пригодились**