**Представление педагогического опыта учителя начальных классов**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г.о. Саранск Республики Мордовия**

**Железняковой Марины Валерьевны**

**Тема: «Системно-деятельностный подход как основа формирования универсальных учебных действий младших школьников»**

Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность.

Б. Шоу.

**1.Обоснование актуальности и перспективности опыта**

Глобальные социальные изменения, происходящие в последние годы, требуют пересмотра традиционного подхода к образованию и воспитанию детей младшего школьного возраста. Возникают новые требования не только к содержанию образования, но и к методам обучения. На современном этапе развития школьного образования на первое место ставится педагогическая задача, направленная на развитие самоорганизации, самостоятельности и творчества школьника.

Сегодня государству необходимо своевременно подготовить миллионы людей к жизни и профессиональной деятельности в новых условиях формирующегося глобального информационного общества. И поэтому результатом обучения в школе должно стать овладение учащимися ключевыми компетенциями и универсальными учебными действиями.

В связи с этим необходимо направить образовательную деятельность школы на формирование независимой личности, способной неординарно мыслить, активно действовать, принимать решения и нести за них ответственность, анализировать и прогнозировать ситуации. Решение данной проблемы должно базироваться на развитии у обучающихся способности к самоопределению, самоорганизации, самореализации, регуляции, коммуникации.

Актуальность вытекает из потребности совершенствования системы начального обучения, ведь современному обществу нужны образованные, нравственные, творческие люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения, потому что только творческий человек может успешно адаптироваться в социуме, противостоять негативным обстоятельствам, находить позитивные выходы из сложных ситуаций, он способен к самореализации своих возможностей и саморазвитию.

2.**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта**

Исходя из этого, иной становятся задачи учителя - не поучить, а побудить, не оценить, а проанализировать. Учитель по отношению к ученику перестает быть источником информации, а становится организатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию.

Эти задачи успешно решаются при широком использовании и внедрении в практику работы учителей начальных классов системно-деятельностного подхода обучения, когда учитель предлагает своим ученикам не готовые истины, а их самостоятельный поиск, создание и сотворение. Чтобы решать эти задачи, каждому педагогу начальной школы важно понять: ЧТО, ЗАЧЕМ и КАКИМ ОБРАЗОМ изменить в своей деятельности.

Сегодня стало уже очевидным, что именно такое обучение не только делает уроки интересными, а усвоение знаний успешным, но и помогает детям приобрести опыт деятельности и общения, благодаря которому им легче своевременно найти своё призвание и успешно реализовать себя в жизни.

Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Комплекс универсальных учебных действий в современной школе определен образовательными стандартами, разработан на основе системно – деятельного подхода и состоит из четырех блоков: личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного.

Реализация программы формирования УУД в начальной школе – ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта. В теории и практике обучения встал вопрос о поиске средств развития универсальных учебных действий учащихся. Таким средством вполне может стать системно-деятельностный подход.

**3.Теоретическая база опыта**

Системно-деятельностный подход – концептуальная основа образовательных стандартов нового поколения.

* формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию,
* проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования,
* активная учебно-познавательная деятельность обучающихся,
* построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Что такое системно-деятельностный подход?

* ***Системно-деятельностный подход*** – это организация учебного процесса, в которой главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.
* ***Ключевая особенность СДП*** – постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Понятие СДП было введено педагогами еще в 1985 году. Такой подход является объединением системного подхода, который разрабатывался в исследованиях классиков отечественной педагогической науки (Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов), и деятельностного, который всегда был системным. Его разрабатывали Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев).

В рамках системно-деятельностного подхода  ученик овладевает  универсальными действиями, чтобы уметь решать любые задачи и отвечать за свои результаты. Что же за понятие «универсальные учебные действия» (УУД)? На что направлены УУД  и какие возможности они дают учащимся?

УУД – учебное действие, имеющее надпредметный характер.

Виды УУД:

1)личностные – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся;

2)регулятивные – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности;

3)познавательные – включают общеучебные, логические действия, действия  постановки и решения проблем;

4)коммуникативные – обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.



Впервые в стандарте прописаны **базовые образовательные технологии системно-деятельностного подхода:**

* ***Обучение на основе «учебных ситуаций». Образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское воздействие***.

(Основные приёмы, методы: проблемный диалог, создание проблемной ситуации, продуктивные задания, групповая и парная работа и т.д.) ***(Приложение 1)***

* ***Проектная деятельность. Замысел – реализация - продукт***

В начальной школе особое место занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление, умение увидеть и решить проблему, а также направлено на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе проектов (***Приложение 2***)

* ***Уровневая дифференциация. Дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенного уровней.***

Считаю необходимым включать дифференцированную работу на различных этапах урока в зависимости от его целей и задач. Наиболее остро вопрос индивидуальных различий школьников стоит на уроках обучения грамоте в первом классе. Очень важно организовать работу учащихся таким образом, чтобы ни одна минута 35 минутного урока не пропала даром, чтобы не потерять ни самых читающих детей, ни тех, кто начал знакомиться с буквами только в школе.

* ***Информационные и коммуникативные технологии***

Включение в образовательный процесс информационных и коммуникативных технологий является средством обучения, воспитания и развития, а также средством управления образовательным процессом и обеспечением профессиональной деятельности учителя.

Грамотное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе способствует: активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников; достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе; развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; повышению уровню комфортности обучения, повышению активности и инициативности младших школьников на уроке; развитию информационного мышления; формированию информационно-коммуникационной компетенции; приобщение школьников к достижениям информационного общества, приобретению навыков работы на компьютере учащимися начальной школы с соблюдением правил безопасности; развитию у учащихся навыков исследовательской деятельности, творческих способностей.

Урок - основная форма организации образовательного процесса. Системно – деятельностный подход определяет необходимость представления нового материала через развертывание последовательности учебных задач, моделирования изучаемых процессов, использования различных источников информации, в том числе информационного пространства сети Интернет, предполагает организацию учебного сотрудничества различных уровней (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа). Построение урока в логике системно-деятельностного подхода значительно отличается от классического представления о типологии и структуре урока.

Сущность урока в процессе обучения – коллективно-индивидуальное взаимодействие учителя и учащихся, в результате которого происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, развитие их способностей, опыта деятельности, общения и отношений, а также совершенствование педагогического мастерства учителя. Выделяют четыре типа уроков в зависимости от их целей:

1. Урок «открытия» нового знания.

2. Урок рефлексии.

3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).

4. Урок развивающего контроля.

Разбиение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при построении технологии организации уроков разных типов должен сохраняться деятельностный метод обучения и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником.

Реализация технологии деятельностного метода в практике преподавания обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

**- принцип деятельности** – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений;

**- принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей;

**- принцип целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук);

**- принцип минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний);

**- принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;

**- принцип вариативности** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора;

**- принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Использование данного метода в практике  позволяет нам грамотно выстроить урок, включить каждого обучающегося в процесс “открытия”  нового знания.

Ключевые слова в деятельностном подходе в системе начального образования характеризуются:

- ***искать*** – опрашивать окружение, консультироваться у учителя, получать информацию;

***- думать*** – устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями, критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению, уметь противостоять неуверенности и сложности, занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать своё собственное мнение, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, а также с окружающей средой, оценивать произведения искусства и литературы;

***- сотрудничать*** – уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, договариваться, разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

***- приниматься за дело*** – включаться в работу, нести ответственность, войти в группу или коллектив и внести свой вклад, организовать свою работу, пользоваться вычислительными и моделирующими приборами;

***- адаптироваться***– использовать новые технологии информации и коммуникации, стойко противостоять трудностям, находить новые решения.

**4. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения**

Для примера по реализации деятельностного метода можно использовать структуру урока введения нового знания, которая имеет следующий вид:

I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент) – 1-2 минуты.

Цель: включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне. Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);

- создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);

- устанавливаются тематические рамки («могу»).

Приёмы  работы:

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям,  предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони);

- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы, дети высказываются;

- девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех» и др.)

II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии– 4-5 минут.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.

Возникновение проблемной ситуации.

Методы постановки учебной проблемы:

- побуждающий, подводящий  диалоги;

- мотивирующий  приём  «яркое пятно» – сказки, легенды, фрагменты из художественной  литературы,  случаи из истории, науки, культуры, повседневной жизни, шутки и др.)

III. Постановка учебной задачи – 4-5 минут

Цель: обсуждение затруднения («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»)

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место – шаг, операцию, где возникло затруднение;

- соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостаточно для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

IV. Открытие нового знания (построение   проекта выхода из затруднения) – 7-8 минут.

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства – алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

V. Первичное закрепление – 4-5 минут.

Цель: проговаривание нового знания,   (запись в виде опорного сигнала)

фронтальная работа, работа в парах;

комментирование, обозначение знаковыми символами;

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону) – 4-5 минут.

Каждый должен для себя сделать вывод о том, что он уже имеет. Письменно выполняется небольшая по объёму самостоятельная работа (2-3 типовые задания). Самоконтроль, самопроверка.

VII.   Включение нового знания в систему знаний и повторение - 7-8 минут.

Сначала детям предлагаются задания, которые содержат новый алгоритм, новое понятие. Затем предлагаются задания, в которых новое знание используется  вместе с изученными ранее.

VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) – 2-3 минуты.

Цель: осознании обучающимися  своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.

Вопросы:

* Какую задачу ставили на уроке?
* Удалось решить поставленную задачу?
* Каким способом?
* Какие получили результаты?
* Что нужно сделать ещё?
* Где можно применить новые знания?
* Что на уроке у вас хорошо получилось?
* Над чем ещё надо поработать? и другие.

Особенность деятельностного метода – самостоятельное «открытие» детьми нового знания в процессе исследовательской деятельности. Это способствует тому, что знания   и учебные умения приобретают для обучающихся личную значимость.

Деятельностный метод является универсальным средством, предоставляющим учителю инструментарий подготовки и проведения уроков в соответствии с новыми целями образования.

Большие возможности для организации эффективной учебной деятельности даёт также и групповая форма работы. Возьмем самый простой вид групповой работы – работу в парах. На этапе закрепления новой темы я предлагаю ученикам придумать для соседа по парте задание по закрепляемой теме. Указываю на необходимость прослушать не только полученный ответ, но и объяснение, как этот ответ получен. Разрешаю учащимся в случае разногласий задать вопрос учителю или учащимся с соседней парты. Выделяется на выполнение этого задания конкретное время, вполне достаточно 5 минут. В течение этого времени каждый ученик класса получит возможность либо продемонстрировать свои знания, либо уточнить применение правила, в случае необходимости еще раз получить разъяснение. Каждый при этом еще и выступит в роли эксперта. Это небольшое упражнение очень действенно. А проводить его можно, как и сразу после объяснения учителя и рассмотрения нескольких примеров из учебника, так и на следующий день, после выполнения учащимися домашнего задания. Очевидно, что такое упражнение можно проводить при изучении самых разных тем. В это время осуществляется включённый контроль, т.е. я слушаю ответы то одного, то другого ученика в различных парных группах и соответственно оцениваю их, помогаю ученику, выполняющему в данный момент функцию учителя, корректировать ошибки в момент их возникновения, оцениваю не только отвечающего, но и качественную работу «учителя». Положительным моментом такой работы является несомненно то, что половина учащихся класса одновременно учатся говорить, учатся видеть, слышать, исправлять ошибки других, тем самым обогащая, закрепляя и свои знания. Никакой предмет нельзя изучать, наблюдая, как это делает сосед. В традиционной форме обучения большинство учащихся большую часть урока так и остаются наблюдателями. А вот работая в парах или группах, общаясь с соседом, проговаривая ему выученные формулировки, имея возможность научить кого-то тому, что знаешь сам, и получить, в случае необходимости, консультацию или разъяснение, ученики формируют и позитивное отношение к предмету, и навыки выполнения различных заданий. Качество знаний учащихся повышается, процесс обучения становится более успешным.

Для воспитания привычки «спрашивания» у учителя предлагаю использовать в работе задания, переворачивающие традиционную форму вопрос - ответ, которая существует между учителем и учащимися: вопросы должны задавать дети, а учитель на них отвечать. Например: «Я загадала букву русского алфавита. Чтобы узнать её, вы можете задать мне только семь вопросов». Или: «Задайте любые пять вопросов о слове, которое я загадала». Дети могут спрашивать о его составе, просить назвать слово с такой же приставкой и т. д.

Ученики на уроках работают в соответствии своих возможностей, участвуют в равноправном диалоге, осознают ценность своего участия в решении самых разных учебных задач. Данная технология требует от учащихся умения высказать своё мнение, обосновать его, выстроить цепочку логических рассуждений. Учебный процесс протекает более эффективно, когда учитель говорит меньше, чем его ученики. Дается детям возможность развивать в себе умение видеть каждое явление с разных точек зрения, прислушиваться к мнению окружающих, делать собственные выводы, не бояться доказывать свою точку зрения. Технология деятельностного метода означает, что постановку учебной проблемы и поиск её решения осуществляют ученики в ходе специально выстроенного учителем диалога.

Таким образом, работа в паре это то, что «открыто» самими детьми, требует меньших затрат на отработку, и эти знания отличаются более высоким уровнем качества, чем полученные традиционным преподаванием.

Особое внимание уделяется развитию учебно-познавательных мотивов.

Содержание УМК «Планета знаний» доступно каждому ученику. Это сохраняет у детей устойчивый интерес к учению, потому что оно приносит радость, удовольствие и успех. Формированию учебно-познавательных мотивов способствует работа со специальными рубриками учебников. Содержание текстов, иллюстраций, заданий вызывает эмоционально-положительное отношение учеников - удивление, сопереживание, радость открытия и желание учиться. На каждом уроке такой мотив реализуется в учебной цели – осознании того вопроса, на который требуется найти ответ, а это вызывает интерес.

Все средства обучения, входящие в учебно-методический комплект «Планета знаний», направлены на овладение детьми отдельных учебных операций, из которых состоит учебное действие. Особое внимание уделяю осознанному усвоению алгоритма действия, т. е. строгой последовательности учебных операций. Сначала ребёнок работает по образцу, затем вместе с учителем. И только потом самостоятельно. При затруднениях ученик может воспользоваться специальными подсказками - напоминаниями, помогающими самостоятельно справиться с задачей.

В работе учитель чаще всего сталкивается с такой проблемой. Ребёнок достаточно успешно овладел каждой операцией в отдельности, а запоминание всей последовательности действий вызывает у него затруднение. Отсюда ошибки. В работе с такими детьми необходимы дополнительные задания на отработку алгоритма правил. Предлагаю детям дополнительные схемы, модели, цель которых – помочь запомнить последовательность операции. Например:

*порядок разбора слова по составу:*

*- выдели окончание;*

*- выдели основу;*

*- выдели корень;*

*- выдели приставку и суффикс.*

Данная проблема должна учитываться учителем начальной школы на каждом уроке, и предлагаю фрагменты уроков:

- фрагмент урока русского языка в 2 классе по теме «Сложные слова».

Цель: закреплять умение образовывать сложные слова с соединительными гласными *о* и *е* и без соединительных гласных.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Использует подводящий диалог | Формулируют вопрос: «Сколько корней в слове «листопад»? |
| Давайте попробуем найти ответ на ваш вопрос.  Почему это явление так называют? | Потому что осенью листья падают. |
| Запишите: *Лист падает*  Подберите и запишите однокоренные слова к слову *лист*. Выделите корень. | Записывают слова.  Листок, листочек, листик. |
| Подберите однокоренные слова к слову *падать*. Выделите в них корень. | Падение, падал, падающий. |
| Есть ли корни *-лист-* и *-пад-* в слове *листопад*? | Да, есть. |
| Так сколько же корней в слове *листопад*? | Два корня. |
| Такие слова называются сложными. Сформулируйте определение. | Сложными называются слова с двумя корнями. (Открытие нового знания) |

Фрагмент урока русского языка в 3 классе по теме «Безударные гласные в приставках».

Цель: познакомить с правописанием некоторых приставок; упражнять в написании разных приставок.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Спишите из упражнения слова: *долетел, забежал, надписал.*  Поставьте ударение*.*  Подчеркните безударные гласные. | Записывают слова.  Ставят ударение.  Подчеркивают. |
| В каких частях слова находятся безударные гласные? | Обозначьте их. |
| В корне и приставке. | Обозначают. |
| Какое правило о безударных гласных мы уже знаем? | О безударной гласной в корне. |
| А какого правила о безударных гласных ещё не учили? | Наверное, о безударных гласных в приставках. |
| Значит, какая тема завтрашнего урока? | Безударные гласные в приставках. |

Ученики с большим одушевлением стараются выполнять творческие задания с использованием музыки и живописи. Ценность этих заданий в том, что они строятся на сочетании двух наиболее эмоциональных видов деятельности: слушания музыки и рассматривания репродукций картин в учебниках «Литературное чтение» начиная со 2 класса в разделе «картинная галерея». Ещё одной разновидностью творческих заданий являются учебные ролевые игры**.** В 1-2 классах учебная ролевая игра является обязательным структурным компонентом урока окружающего мира. Примеряя на себя роль реальных лиц, животных, растений, предметов окружающего мира, обучающиеся развивают воображение, креативное мышление, коммуникативные умения.

В результате использования системно-деятельностного подхода в учебном процессе повышается эмоциональный отклик учащихся на процесс познания, мотивация учебной деятельности, интерес к овладению новыми знаниями, умениями и практическому их применению. Всё это способствует развитию творческих способностей школьников, устной речи, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизирует мышление.

У обучающихся формируются основные учебные умения, позволяющие им успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплекту.

**5. Анализ результативности**

**Выявление уровня сформированности универсальных учебных действий на начало опытно-экспериментальной работы**

Для подтверждения теоретических положений был проведен констатирующий этап эксперимента, целью которого было выявить уровень сформированности универсальных учебных действий у детей первого года обучения. Опытно – экспериментальная работа проводилась на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»: 1«А» класс (32человека). Использовалась стартовая диагностика универсальных учебных действий.

Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера).

Таблица 1

Показатели уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся на констатирующем этапе эксперимента.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень сформирован  ности УУД | Регулятив  ные УУД | Познаватель  ные УУД | Личност  ные  УУД | Коммуникативные УУД |
| Низкий уровень | 42% | 48% | 13% | 19% |
| Средний уровень | 39% | 29% | 64% | 68% |
| Высокий уровень | 19% | 23% | 23% | 13% |

Проанализировав результаты проведённого диагностического обследования можно сделать выводы:

Особые затруднения дети испытали при выполнении заданий, связанных с  умением ориентироваться в учебнике: искать нужную информацию; при переводе информации из схематического рисунка в текст; вычитывать информацию из текста и схемы. Это свидетельствует о недостаточном развитии познавательных универсальных учебных действий.

Еще большие затруднения испытали учащиеся при выполнении заданий связанных с работой по плану. Это свидетельствует о недостаточном развитии регулятивных универсальных учебных действий.

Проанализировав полученные данные на констатирующем этапе эксперимента, я предположила, что для формирования УУД у детей младшего школьного возраста необходимо систематически и целенаправленно использовать технологии системно - деятельностного обучения в учебно-воспитательном процессе. В 4 классе будет проведена диагностика сформированности УУД на завершающем этапе.

**6. Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

Проблемы, возникшие в период реализации опыта по теме:

1. Увеличение умственной нагрузки на учащихся.

2. Требование более сложной системы оценивания.

3. Увеличение объёма работы учителя.

4. Существование риска неудачного выполнения работы учеником.

5. Повышение эмоциональной нагрузки.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, подведение под понятие является и условием, и результатом разработки всех предметных линий на интегрированной основе.

7. Недостаточно контрольно-измерительных материалов, предлагаемых авторами УМК, что также создает проблемы при разработке системы оценки результатов как учебной, так и внеучебной работы с детьми.

**7. Адресные рекомендации по использованию опыта**

Технологии системно-деятельностного обучения могут использоваться при обучении младших школьников и начинающими, и опытными педагогами. Возможно использование в урочной и внеурочной деятельности.

Главным есть не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

1. На воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик – завтрашний активный член общества.

2. Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите иx учиться.

3. Необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.

4. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.

5. Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.

6. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.

7. Необходимо чаще показывать ученикам перспективы иx обучения.

8. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.

9. В процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний.

10. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

11. Будьте проинформированы относительно последних научных достижений по своему предмету.

12. Поощряйте исследовательскую работу учеников. Найдите возможность ознакомить их с техникой экспериментальной работы, алгоритмами решения задач, обработкой первоисточников и справочных материалов.

13. Учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.

14. Объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.

Приложение 1

1. Учебный предмет: Русский язык

2. Клас: 4

3. Тема урока и номер урока в разделе: Урок-тренинг. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа. Урок №72.

4. Цель: отрабатывать умение правильно писать безударные падежные окончания имён существительных; развитие монологической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

5. Планируемые результаты:

**Личностные:**

**1)** развивать умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;

2) оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;

**3)** формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД:***

**1)** развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

**2)** развивать умения контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**3)** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

**4)** осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

***Познавательные УУД:***

**1)** **развивать** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;

**2)** представлять информацию в виде схемы;

**3)** выявлять сущность, особенности объектов;

**4)** на основе анализа объектов делать выводы;

**5)** обобщать и классифицировать по признакам;

**6)** находить ответы на вопросы в иллюстрации.

***Коммуникативные УУД:***

**1)** развивать умение слушать и понимать других;

**2)** строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**3)** оформлять свои мысли в устной форме;

**4)** умение работать в паре.

**Предметные результаты:**

1) развивать умение обосновывать написание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах;

2) составлять алгоритм;

3) развивать умение действовать по алгоритму.

6. Материально-техническое обеспечение: Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина. Русский язык. 4 класс. Учебник. - М.:АСТ,Астрель; Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина. Русский язык.4 класс. Рабочая тетрадь №2. – М.:АСТ,Астрель; компьютер, колонки, проектор, презентация, карточки для парной работы.

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность детей | Используемые ЭОР: название, тип, вид ресурса.  Гиперссылка на ресурс, обеспечивающая доступ к ЭОР | Обоснование целесообразности использования ЭОР | Время  (в мин.) |
| Организационный момент. | Учитель проверяет готовность учащихся к уроку, дает положительный эмоциональный настрой на результаты работы. | Учащиеся демонстрируют готовность к уроку.  Высказываются об эмоциональном настрое на работу на уроке, говорят об ожидаемых результатах работы. |  |  | 1 мин |
| Актуализация знаний. | Учитель предлагает прочитать высказывание и объяснить его смысл:  ***«Мудрым никто не родился, а научился».*** | Учащиеся объясняют смысл высказывания.  Затем записывают число, классная работа. |  |  | 3 мин |
| *Минутка чистописания*  *Самоконтроль* | Учитель предлагает прочитать группу букв, установить их графическое сходство и различие. | Учащиеся выполняют учебную задачу, анализируя написание букв Г,П,Т,Р и предложение, с этими буквами.  Самостоятельно выполняют в рабочей тетради №1 запись согласно образцам.  Сверяют с эталоном. |  |  | 3 мин |
| *Словарная работа*  *Самоконтроль* | Учитель предлагает записать слова, вставить пропущенные буквы.  **Б.гровый, сп.ктакль, с.рень, в.зв.личивать, б.рлога, к.лина, тр.нировка, п.альто, ж.лтый, тр.н.ровать.**  Учитель выясняет у детей, какие задания можно выполнить с данными словами.  Учитель задает вопрос: ***Что можно сказать об окончаниях имен существительных?***  Учитель предлагает вспомнить слова-помощники. | Учащиеся записывают слова в тетрадь, вставляя пропущенные буквы.  Учащиеся сверяют написанное с образцом.  Учащиеся предлагают задания: разделить слова на группы; в группе имен существительных найти лишнее слово; просклонять устно имена существительные.  Учащиеся делают вывод о том, что безударные окончания труднее всего написать без ошибок в Р. п., Д. п., П. п.  Учащиеся называют слова помощники. |  |  | 5 мин. |
| Сообщение темы урока.  Постановка цели и задач урока. | Учитель предлагает прочитать текст: **Пропал щенок по клички Дружок. У собаке белая шерстка и хвост кисточкой. Прошу вернуть за вознаграждение.**  Учитель предлагает сформулировать тему урока: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных». | Учащиеся обращают внимание на окончания имен существительных, определяют падеж, отвечают на вопрос: ***Как определить какую букву писать в безударном окончании имени существительного?***  Учащиеся формулируют тему урока. | **Объявление,**  Практический,  Проверочное задание  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c999d7fa-3f64-4104-9ac5-9bc79e9a511a/%5BNS-RUS_4-09%5D_%5BMA_001%5D.swf> | Развивать орфографическую зоркость учащихся. | 3 мин. |
| Работа над темой урока | Учитель подталкивает учащихся к выводу о необходимости проверки безударной гласной в падежных окончаниях имен существительных.  Учитель предлагает составить алгоритм. | Учащиеся поэтапно вспоминают правила проверки безударного падежного окончания имени существительного, составляют алгоритм. | **Как действуем**  Иллюстративный  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/54d1f935-e325-4a1b-9515-e826051f6abf/%5BNS-RUS_4-09%5D_%5BTQ_004%5D.swf> | Обобщить полученные знания о проверке безударных падежных окончаний имен существительных. | 3 мин. |
| *Работа в парах*  *Самоконтроль, самооценка* | Учитель раздает детям карточки с заданиями, предлагает договориться между собой: один выписывает словосочетания, где существительные с окончаниями –е, другой – с окончаниями –и.  Учитель предлагает проверить слова с образцом оценить свою работу | Учащиеся договариваются между собой, записывают словосочетания к себе в тетрадь.    Учащиеся сверяют написанное с образцом, на полях оценивают свою работу. |  |  | 5 мин. |
| *Физкультминутка* | Учитель предлагает выполнить движения под музыку со сказочными героями. | Дети выполняют движения. |  |  | 1 мин. |
| *Самостоятельная работа (решение орфографической задачи)*  *Самоконтроль* | Учитель предлагает выполнить дифференцированное задание. Основная часть класса работает «корректорами». (На доске текст с ошибками в падежных окончаниях имен существительных. Найти их, выписать слова, в которых допущены ошибки, обозначить склонение, падеж). Вторая группа работает по алгоритму.  Учитель предлагает проверить по образцу. | Наиболее подготовленная группа учащихся выполняет задание №1; наиболее неподготовленная группа работает по алгоритму. (По очереди выходят к доске).  Учащиеся проверяют и оценивают. | **Обозначение орфограммы**  Интерактивное задание для индивидуальной работы.  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f74ae9a3-134d-4385-8093-a92b38fc3892/%5BNS-RUS_4-09%5D_%5BIG_003%5D.swf> | Развивать умение действовать по алгоритму. | 8 мин. |
| Обобщение темы урока. *Самостоятельная работа* ***(****решение орфографической задачи)*  *Самоконтроль и оценка* | Учитель предлагает записать текст, вставить пропущенные окончания имен существительных.  Учитель предлагает проверить и оценить свою работу. | Учащиеся выполняют учебную задачу (работают в тетради)  Учащиеся на полях оценивают свою работу. | **Окончания имен существительных**  Интерактивное задание с проверкой ответа  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/177defa8-d7c4-474b-9ee5-d4bf49ee7ce1/%5BNS-RUS_4-09%5D_%5BQS_005%5D.html> | Проверить знания учащихся. | 6 мин. |
| *Контроль и самопроверка знаний* | Учитель предлагает провести экспресс-опрос. | Учащиеся выполняют тест. Выбирают верное утверждение. Оценивают свою работу. |  |  | 3 мин. |
| *Итог урока* | Учитель предлагает ответить на вопросы:  Как можно проверить безударную гласную в окончаниях имен существительных? | Учащиеся отвечают на вопросы. |  |  | 2 мин. |
| Рефлексия | Учитель благодарит за работу на уроке и интересуется мнением детей:  -Чему вы научились?  -В чём вы успешны и где недостатки? | Учащиеся высказывают мнение о своей работе на уроке. Помогают учителю поставить отметки за работу на уроке. |  |  | 2 мин. |

**Задание для парной работы**

Написал в тетрадк□, написал в тетрад□, играл на площадк□, кружил в воздух□, вышел из рощ□, держал на ладон□, помог бабушк□, связала из шерст□.

№1 Выписать словосочетания, в которых существительные с окончанием –е.

№2 Выписать словосочетания, в которых существительные с окончанием –и.

**Дифференцированное задание.**

Текст для коррекции.

Как прекрасен зимний лес! Деревья все в серебре. Все вокруг покрыто пушистым снегам. В лесу очень тихо. Спит медведь в берлоги. На вершини высокой сосны затаилась белочка. А вот и заяц в белой шубки. Он спрятался около еле.

**Экспресс-тест.**

1. Укажи ошибку в окончании.

А. на качалке

Б. для кормушке

2. Где неправильно определили падеж имени существительного?

А. о доме – П. п.

Б. без страха – В. п.

3. В какой строчке имена существительные имеют одинаковые окончания?

А. из тетрад□, о морков□, около березк□.

Б. к дяд□, на кроват□, у дорог□.

**Приложение 2**

В комплекте «Планета знаний» проектная деятельность организована в виде двух взаимосвязанных блоков работы:

1. сбор сведений по теме проектной деятельности;

2. работа над своими проектами, включенными в содержание темы.

Эти два блока работы относительно независимы. По выбранной теме дети собирают сведения, которые им интересны. После сбора сведений идет работа над проектами. И необязательно, что все собранные сведения могут пригодиться при работе над проектами. Сбор сведений происходит и для реализации интересов детей.

Можно выделить этапы проектной деятельности.

Первый блок работы над проектом

1. Знакомство с предложенной в учебнике темой и выбор детьми интересующих их аспектов темы.

2. Подготовка к сбору информации.

3. Сбор информации детьми.

4. Подведение итогов сбора информации.

Второй блок работы над проектом

1. Знакомство детей с возможными проектами, выбор проектов для реализации.

2. Ориентировочное планирование этапов работы над проектами.

3. Реализация проектов.

4. Презентация проектов.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат.

Так, во втором классе учащимся была предложена работа над проектами по четырем темам: «Знание – сила», «Мы живем в космосе», «Жизнь леса», «Наши питомцы».

Например, работа над проектом «Знание – сила» была организована во внеурочное время. Цель работы – расширить представления детей о значении научного знания в жизни человека. В учебнике «Окружающий мир» предлагается ряд тем: «Ученые древности», «Великие изобретения», «Как изобрели радио и телефон», «Ученые России, их жизнь и творчество». Дети сами выбирают тему проекта, могут предложить и свою. Работа выполняется добровольно. После того как учащиеся выбрали тему, начинается сбор информации. Для этого используются различные источники: книги, энциклопедии, справочники дети могут работать группами. Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса. Это повышает интерес и привлекает других ребят к работе над проектом.