

Принято:  
Педагогическим советом №1  
Протокол №1 от 31.08.2020г.

Утверждаю:  
Заведующая МАДОУ  
«Центр развития ребенка – детский сад №6»  
Г.М. Чукаева  
Приказ № 258/1 от 01.09.2020г.



**«ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»**  
**ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Г.О. САРАНСК**  
**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №6»**

Саранск, 2020г.

При разработке Программы «Одаренный ребенок» учитывались:  
-изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,  
-принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;  
-введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе являются:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых и одаренных детей.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Раннее детство и дошкольный возраст являются - сенситивным периодом для развития проявлений одаренности является. Каждый ребёнок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность каждому ребенку достигать больших высот в своем развитии. Поддерживать и развивать индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача воспитания и обучения одаренных детей в детском саду.

**Актуальность.** Ежегодный мониторинг развития воспитанников МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6» показал достаточно большое количество детей с высоким и выше среднего уровнем развития интеллекта и креативности. Наличие неординарных детей в учреждении повлекло за собой составление модели управления процессом психолого-педагогического сопровождения работы с одарёнными детьми внутри дошкольного учреждения. Появилась необходимость теоретически обосновать, разработать и апробировать программу работы с одаренными детьми внутри дошкольного учреждения.

**Концептуальной основой** программы являются исследования ведущих современных учёных в области психологии одарённости Бабаевой Ю.Д., Богоявленской Д.Б., Брушлинского А.В., Дружинина В.Н., Ильясова И.И., Лейтес Н.С., Матюшкина А.М., Панова В.И., Калиша И.В., Холодной М.А., Шадрикова В.Д., Шумаковой Н.Б. и других.

При разработке данной программы исходили из положения о том, что потенциальная одарённость по отношению к разным видам деятельности присуща многим детям, тогда как актуальную одарённость демонстрирует небольшая часть детей. Программа «Одарённый ребёнок» является составной частью Программы развития ДОУ, Программы «Здоровье», годового плана работы, мониторинга качества образования ДОУ; разрабатывается и координируется творческой группой, включая педагогов МАДОУ, работающих с одарёнными детьми. Он определяет основные мероприятия по реализации проекта, разрабатывает перспективное планирование, определяет размеры и пути финансирования мероприятий.

**Паспорт программы «Одаренный ребенок»  
МАДОУ г.о. Саранск «Центр развития ребенка - детский сад № 6»**

<b>Наименование программы</b>	Программа «Одаренный ребенок» <b>«Совершенствование системы развития талантливых и одаренных детей дошкольного возраста, на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребёнка»</b>
<b>Разработчики программы</b>	Педагогический коллектив МАДОУ г.о. Саранск «Центр развития ребенка - детский сад № 6» под руководством заведующей Г.М. Чукаевой, старшего воспитателя О.В. Иртугановой.
<b>Цель и задачи программы</b>	<p align="center"><b>Цель программы:</b> создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.</li> <li>•расширение единого образовательного пространства детского сада для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.</li> <li>• развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.</li> </ul> <p><b>Задачи программы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, поиск и систематизация методов диагностики.</li> <li>2. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных детей, в образовательном процессе и в свободной деятельности; для реализации их творческих способностей в научно-исследовательской и поисковой деятельности.</li> <li>3. Внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одаренных детей.</li> <li>4. Создать условия, способствующие организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей.</li> <li>5. Совершенствовать научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.</li> <li>6. Просветительская и партнерская работа с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.</li> <li>7. Обмен опытом педагогов по работе с одаренными детьми на муниципальном и региональном уровне.</li> <li>8. Создание банка данных одаренных воспитанников детского сада.</li> </ol>
<b>Сроки и этапы реализации программы 2020-2025 гг.</b>	<p><b>1 этап «Проектно-аналитический»</b> (январь 2020 г. – май 2020г.) – создание условий для развития образовательного учреждения в выбранном направлении, обеспечение готовности педагогического коллектива и родительской общественности к реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ литературы и выявить теоретические проблемы психологии одарённости.</li> <li>- разработка проекта программы развития творческого и интеллектуального потенциала личности одарённого ребёнка.</li> <li>- исследование и анализ динамики развития интеллектуальных, творческих и личностных особенностей одарённых детей.</li> <li>- Подготовка результатов работы для педагогического коллектива и</li> </ul>

	<p>родителей.</p> <p><b>2 этап «Реализационный, организационно-практический»</b> (сентябрь 2020г.- сентябрь 2024г) – апробация программы «Одаренный ребенок» МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 6»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор методы диагностики и формирования интеллектуальных, творческих и личностных способностей.</li> <li>- разработка методических рекомендаций</li> </ul> <p><b>3 этап «Итогово-аналитический»</b> (сентябрь 2024 – май 2025гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объективная оценка (качественная и количественная) результатов реализации программы. Выявление степени эффективности программы «Одаренный ребенок» МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 6» за прошедший период. Подведение итогов.</li> </ul>
<b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</b>	<p>Конституция РФ</p> <p>Конвенция «О правах ребёнка»</p> <p>Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;</li> <li>- Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 8 мая 2020 г.)</li> </ul> <p>Устав МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6»</p>
<b>Исполнители основных мероприятий программа</b>	Педагогический коллектив, родители
<b>Механизм реализации программы (наличие соисполнителей, взаимодействие с ними)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.</li> <li>2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся.</li> <li>3. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Концепция программы</b></li> <li>• <b>Ожидаемые результаты</b></li> </ul>	<p><b>Концепция программы</b> представляет собой совокупность мер по выявлению одаренных детей, обновлению содержания работы с одаренными детьми .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы выявления и поддержки одаренных детей в возрасте от 2 до 7 лет.</li> <li>-Увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие потенциала воспитателя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей.</li> <li>- Создание необходимой материально технической базы детского сада для работы с одарёнными детьми.</li> <li>- Пропагандировать и распространять психолого-педагогический опыт работы с одарёнными детьми</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Порядок управления реализацией Программы</b></li> </ul>	Корректировка программы «Одаренный ребенок» осуществляется Педагогическим советом. Управление программы осуществляется заведующей Чукаевой Г.М.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Порядок контроля результатов реализации Программы</b></li> </ul>	Контроль осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчет о результатах освоения программы развития.

### **Сферы одарённости ребёнка:**

#### ❖ Интеллектуальная сфера

- ребёнок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью

- охотно и хорошо учится, знает больше своих сверстников и практически применяет свои знания

- проявляет исключительные способности к решению задач

- проявляет выраженную и разностороннюю любознательность

- часто с головой уходит в то или иное занятие

- выделяется умением хорошо излагать свои мысли.

#### ❖ Сфера академических достижений

- Чтение: ребёнок много читает, использует богатый словарный запас, исключительно хорошо понимает и запоминает прочитанное.

- Математика: ребёнок проявляет большой интерес к вычислениям и измерениям; с лёгкостью выполняет все математические операции; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений.

- Естествознание: ребёнок внимателен к предметам и явлениям; проявляет исключительные способности к классификации; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понимания.

#### ❖ Творчество

- ребёнок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с “головой уходить” в интересную работу, занятие;

- демонстрирует высокую продуктивность деятельности; часто делает всё по-своему;

- изобретателен в изобразительной деятельности, играх. В использовании материалов и идей;

- часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;

- способен продуцировать оригинальные идеи;

- способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов.

#### ❖ Общение и лидерство

- ребёнок легко приспосабливается к новым ситуациям;

- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям;

- в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;

- с лёгкостью общается с другими детьми и взрослыми;

- в общении со сверстниками проявляет инициативу;

- принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

#### ❖ Сфера художественной деятельности (изобразительное искусство):

- ребёнок проявляет большой интерес к визуальной информации;

- проводит много времени за рисованием и лепкой;

- демонстрирует опережающую свой возраст умелость;
- осознанно строит композицию картин или рисунков;
- работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

❖ Музыка:

- ребёнок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- легко повторяет короткие ритмические куски.

❖ Двигательная сфера:

- ребёнок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;
- обладает хорошей зрительно-моторной координацией;
- любит движения (бег, прыжки, лазание);
- прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений;
- для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков.

**Основные составляющие и методические рекомендации программы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей:**

1. Использовать перспективное планирование для организации систематического интеллектуально познавательного развития одарённых детей.
2. Помнить о познавательной нагрузке образовательной деятельности. С целью оптимизации можно использовать:
  - блоки дополнительной информации для индивидуального или группового воздействия;
  - модификационные и усложнённые варианты развивающих игр и упражнений.
3. В занятиях познавательного цикла должны присутствовать следующие блоки:
  - вводящие новую информацию (навыки, операции);
  - закрепляющие новую информацию;
  - систематизирующие новую информацию.
4. Использовать в работе комплексные занятия, комбинированные занятия, психолого-педагогические тренинги. Это способствует структурированию интеллектуального развития на основе цепи: восприятие – мышление – воображение.
5. Систематически проводить:
  - контрольные срезы для выявления умений, знаний и навыков в соответствии с программным содержанием (1-2 раза в месяц);
  - психолого-педагогическую диагностику для выявления динамики психолого-педагогических характеристик развития (2 раза в год).

**Общие принципы учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми:**

Основополагающими подходами к работе с одаренными детьми являются:

**1. Системный подход**, который реализуется через:

- интеграцию различных форм воспитания и обучения одаренных детей на всех этапах становления, развития их личности (детские дошкольные учреждения, школы всех типов, внешкольные учреждения и т.д.);
- интеграцию различных предметов и видов искусств на всех стадиях развития одаренных детей, учитывая их способности;
- взаимосвязь образования, обучения и воспитания одаренных детей с развитием общей культуры в различных видах и формах занятий, творческой деятельности детей;
- взаимодействие обязательных занятий и факультативных форм (в том числе спецгруппы, кружки, секции и т.д.), избираемых в соответствии с индивидуальными способностями, склонностями и интересами одаренных детей;

- направленность на формирование целостной индивидуальности дошкольника как системы, включающей интеллектуальную, нравственную и эмоционально-волевыми сферами;
- обеспечение тесного взаимодействия сотрудничества всех субъектов учебно-воспитательного процесса (педагогов, родителей и самого одаренного ребенка);
- наличие соответствующей подсистемы организационно-методического обеспечения (подбор педагогических кадров, их стимулирование, подготовка и издание методических рекомендаций, разного рода инструктивных материалов, проведение конференций, семинаров и т.д.).

**2. Деятельностный подход** призван содействовать раскрытию в человеке творческого потенциала, развитию потребности и способности преобразовывать окружающую действительность и самого себя «по законам разума, красоты и добра».

**3. Принцип индивидуализации** в обучении и развитии одаренных детей заключается в том, что каждый одаренный ребенок должен воспитываться, обучаться и развиваться по индивидуальной программе, содержание которой направлено на реализацию его непосредственных интересов и способностей. Однако ни в коем случае нельзя замыкать ребенка в рамках того увлечения, в котором раскрывается его одаренность, т.е. нельзя не учитывать и общее развитие ребенка, что предполагает овладение им обязательным программным материалом.

**4. Принцип непрерывности и преемственности воспитания,** обучения и развития одаренных детей предполагает, во-первых, что процесс развития одаренности будет протекать постепенно – от самого раннего детства до завершения образования, вступления в самостоятельную жизнь. Во-вторых, основополагающие элементы творческих способностей, восприятия и деятельности, заложенные в самом начале (в семье, в других формах занятий с дошкольниками) будут последовательно проходить все более усложняющиеся этапы развития, видоизменяясь в целом, но сохраняя и обогащая главное – способность восприятия разных дисциплин и искусств, потребность самовыражения и личного участия в активном преобразовании действительности.

**5. Принцип развития** важен для целенаправленного программирования работы с одаренными детьми. Содержание и формы творческой деятельности одаренных детей надо организовать таким образом, чтобы на первом плане были не престижные цели и прагматические задачи, а последовательное развитие способностей, восприятия, интереса к разным видам деятельности, искусств.

**6. Комплексный подход** к работе с одаренными детьми предполагает реализацию и взаимодействие следующих принципов:

- принцип комплексности в преподавании различных предметов и искусств на интегративной основе;

- принцип психологической готовности одаренного ребенка заняться любимым делом, именно тем, в котором он проявляет свою одаренность. Если ребенок почувствует насилие над собой взрослого, то даже к любимому делу он будет относиться с отвращением;

- принцип «комфортности» в обучении включает создание благоприятных условий для его творчества (математического, музыкального, литературного и т.д.);

- принцип «скорой помощи» заключается в следующем: нельзя откладывать на потом ответы на вопросы ребенка, покупку каких-то игр, музыкальных инструментов, приборов. Потом все это может оказаться невостребованным и уже ненужным;

- принцип полифонии. Суть этого принципа в том, что особенно на раннем этапе развития детей необходимо, чтобы во время процесса обучения у ребенка были задействованы все органы чувств.

В обучении одаренных детей дошкольного возраста применяются четыре основных **стратегии обучения**:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебно-воспитательной деятельности не представляется возможным.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими этих знаний, деятельности.

3. Обогащение. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития воспитанников. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у воспитанника личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные. Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных учебно-воспитательных программ

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих **противоречиях**:

✓ между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одаренными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для ее осуществления в ДОУ;

✓ между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;

✓ между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;

✓ между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива детского сада, родителей воспитанников и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности ДОУ. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

### **Направления работы в рамках программы**

✓ Координационное направление:

- организация работы всего коллектива детского сада;
- создание предметных базовых площадок;



- интеграция в рамках данного направления деятельности дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.
- ✓ Диагностическое направление:
  - формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
  - проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
  - проведение диагностики одаренных детей;
  - диагностика условий обучения и развития одаренных детей;
  - создание банка данных «Одаренные дети ДОУ».
- ✓ Кадровое направление:
  - определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
  - повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
  - оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
  - создание творческой группы педагогов, работающих с одаренными детьми;
  - создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.
- ✓ Развивающее направление:
  - создание образовательной среды для развития одаренных детей;
  - организация кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
  - создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
  - обеспечение материально-технической базы;
  - создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
  - использование информационно-коммуникационных технологий.
- ✓ Информационное направление:
  - привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
  - организация работы библиотеки;
  - создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
  - информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

## Этапы реализации Программы.

Название	Время проведения	Цель	Задачи	Планируемые мероприятия
<b>1 этап</b> — «Проектно-аналитический»	2020 – 2021 уч. г.	Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными и воспитанниками в детском саду.	1.Изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме. 2.Разработка программы работы с одаренными детьми. 3.Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей. 4.Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.	1.Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на всех ступенях учебно-воспитательного процесса. 2.Изучение воспитателями стратегий и технологий работы с одаренными детьми. 3.Создание творческой работы воспитателей по работе с одаренными детьми. 4.Социально-психологическая и методическая подготовка воспитателей детского сада, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми. 5.Создание нормативно-правовой базы. 6.Создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы. 7.Создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений. 8.Разработка авторских и корректировка имеющихся программ воспитателей по различным видам деятельности в ДОУ, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.
<b>2 этап</b> — реализационный, организационно-практический	(сентябрь 2020г.-сентябрь 2024г)	Апробация системы работы с одаренными и учащимися	1.Диагностика склонностей воспитанников. 2.Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели,	1.Организация деятельности социально-психологической службы по работе с одаренными детьми. 2.Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности. 3.Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одаренными детьми. 4.Пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети ДОУ», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик. 5.Психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей. 6.Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального

			<p>декады), праздников.</p> <p>3. Формирование методической библиотеки детского сада по работе с одаренными детьми.</p> <p>4. Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми.</p>	<p>мастерства педагогов.</p> <p>7. Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в ДОУ, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий.</p>
<p><b>3 этап</b> — итогово-аналитический</p>	<p>сентябрь 2024 – май 2025гг</p>	<p>Переход системы работы с одаренным и детьми в режим функционирования.</p>	<p>1. Анализ итогов реализации программы.</p> <p>2. Осуществление преемственности в воспитании и развитии одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.</p> <p>3. Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.</p> <p>4. Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.</p>	<p>1. Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.</p> <p>2. Коррекция проекта и уточнение программы.</p> <p>3. Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.</p> <p>4. Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.</p> <p>5. Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей.</p> <p>6. Мониторинг личных достижений воспитанников.</p> <p>7. Анализ деятельности воспитателей по организации работы с одаренными детьми.</p> <p>8. Создание системы работы с одаренными детьми в условиях детского сада.</p> <p>9. Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.</p>

## **Формы работы с одаренными детьми**

- Индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;
- Дополнительные занятия с одаренными дошкольниками, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, миниолимпиадам;
- Участие в мероприятиях ДООУ, муниципальных, региональных конкурсах;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

## **Участники реализации программы**

### **Руководители:**

- Заведующий ДООУ
- старший воспитатель

### **Творческая группа:**

- воспитатели;
- педагог- психолог;
- педагоги дополнительного образования;
- логопед

### **А так же:**

- воспитанники детского сада
- родители детей
- педагоги ДООУ

## **Ожидаемые результаты**

- Создание системы выявления и поддержки одаренных детей в возрасте от 2 до 7 лет.
- Увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.
- Развитие потенциала воспитателя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей.
- Создание необходимой материально технической базы детского сада для работы с одаренными детьми.
- Пропагандировать и распространять психолого-педагогический опыт работы с одаренными детьми

## **Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов**

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одаренными детьми.
5. Уровень социальной успешности воспитанников.

## Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в детском саду

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение: Приказ о создании экспериментальной площадки «Работа с одаренными детьми в ДОУ» Положение: О проведении предметных недель, о конкурсах, викторинах и т.п.</p> <p>2. Программное обеспечение</p> <p>3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</p> <p>4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.</p>
Организационно-методическое обеспечение	<p>1. Создание целевого методического совета по проблеме работы с одаренными детьми.</p> <p>2. Повышение квалификации воспитателей через систему тематических семинаров.</p> <p>3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в детском саду.</p> <p>4. Изучение обобщения опыта работы воспитателей .</p> <p>5. Мониторинг работы системы.</p>

### Формы организации учебно-воспитательной деятельности с одаренными детьми:

Форма	Задачи
Наглядное моделирование	<p>Развитие умственных способностей ребенка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с пространственными отношениями.</li> <li>2. Развитие элементов логического мышления.</li> <li>3. Развитие речи и ознакомление с художественной литературой.</li> <li>4. Развитие элементарных математических представлений.</li> <li>5. Подготовка к обучению грамоте.</li> <li>6. Конструирование.</li> <li>7. Подготовка к сюжетно-ролевой игре.</li> <li>8. Ознакомление с природой.</li> <li>9. Ознакомление с элементарными физическими явлениями.</li> <li>10. Изобразительное искусство.</li> </ol>
Спортивные мероприятия	Развитие физических способностей.
Экспериментальная мастерская	Выявление новых способностей у детей путем внедрения новых педагогических технологий.
Работа по индивидуальным образовательным маршрутам	Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка
Круглый стол	<p>Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;</p> <p>Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;</p> <p>Поддержка и поощрение родителей одаренных детей</p>
Кружки, секции, тематические недели	Создание условий для самореализации одаренных детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей

(декады), праздники,  
конкурсы

**План реализации направлений программы «Одаренные дети» на 2020-2021  
годы**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные направления</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
<b>Научное направление</b>			
1	Разработка приемлемой для ДОО системы выявления одаренного ребенка	2020	Ст. воспитатель, Творческая группа педагогов
2	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2020-21	Ст. воспитатель
<b>Научно-методическое и образовательное направление</b>			
1	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	Сентябрь 2021	Творческая группа педагогов
2	Совершенствование системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	Май, 2021	Ст. воспитатель
3	Создание системы медико-педагогического и социального сопровождения	2020-2021	Ст. воспитатель
4	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	Сентябрь 2020, май 2021	воспитатели
5	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности	С 2021 г.	Ст. воспитатель, педагоги
6	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2020-2021	Ст. воспитатель, творческая группа
7	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	В течение года	Ст. воспитатель
9	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	В течение года	Ст. воспитатель, педагоги
10	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2020-2021	Ст. воспитатель
11	Привлечение внимания общественности города к потребностям одаренных учащихся	2021	Заведующая МАДОУ, родительский комитет
12	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей	2021	Ст. воспитатель
13	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2020-2021	Воспитатели ДОУ

14	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии)	В течение года	Ст.воспитатель, воспитатели
15	Деятельность методического объединения: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения дошкольников; -распространение педагогического опыта по данной теме	В течение года	Ст.воспитатель
<b>Организационное психолого-педагогическое направление</b>			
1	Индивидуальная работа со специалистами	В течение года	Ст.воспитатель
2	Организация и совершенствование работы клуба «Умники и умницы», кружков различной направленности	В течение года	Ст.воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
3	Создание среды общения, самореализации, социализации: - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; - организация и проведение конкурсов, мероприятий различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов педагогов вместе с детьми	2020-2021	Ст.воспитатель, творческая группа
<b>Социально-экономическое направление</b>			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	2020-2021	Заведующий ДОУ, родительский комитет

### Перспективный план деятельности на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Направления реализации программы	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта	1. Педагогический час «Работа с одаренными детьми в условиях ДОУ»	Сентябрь 2021	Совет творческой группы воспитателей
		2. Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными	Ноябрь 2021	Старший воспитатель

	работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»	детьми»		
		3. Круглый стол «Изучение специальных исследований педагогов и психологов: А.Проскуры, Л.Выготского. А.Матюшкина»	Январь 2021	Старший воспитатель
		4. Консультация «Современная модель системы работы с одаренными детьми и детьми с особенностями развития»	Февраль 2022	Совет творческой группы воспитателей
		5. Практикум «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов»	Март 2022	Старший воспитатель, воспитатели
2	Преемственность дошкольных учреждений и начальной школы	1. Алгоритм поиска и выявления одаренных детей в детском саду и в школе: схожесть и различия	Август 2022	Ст.воспитатель, учителя начальных классов
		2. Собеседование с воспитателями об интересах и наклонностях детей; анкетирование родителей; организационное родительское собрание «Развитие способностей дошкольника»	Август-сентябрь 2022	Совет творческой группы воспитателей, ст.воспитатель
3	Создание банка данных одаренных детей ДОУ	1. Анкетно-биографические сведения по одаренным детям	В течение 2021-2022	Ст.воспитатель, воспитатели
		2. Психодиагностические обследования среди воспитанников	В течение 2021-2022	Педагоги
		3. Анкетирование родителей	В течение 2021-2022	Педагоги
		4. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов	В течение 2021-2022	Педагоги
4	Психологическая помощь одаренным детям	1. Регулярные психологические консультации для родителей одаренных детей	В течение 2021-2022	Педагоги
		2. Организация психологического сопровождения в ходе конкурсов, олимпиад и других интеллектуальных и творческих мероприятий	В течение 2021-2022	Педагоги
		3. Педагогические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости детей	В течение 2021-2022	Педагоги
5	Создание методической копилки по работе с одаренными детьми	1. Комплектование научно-методического кабинета соответствующей учебной и научно-методической литературой	В течение 2021-2022	Ст.воспитатель, педагоги творческой группы
		2. Создание методической копилки (тесты, диагностические карты, карточки для дифференцированной работы, задания повышенной трудности по различным видам образовательной деятельности, разработки	В течение года	Ст.воспитатель, Педагоги



		интеллектуальных игр)		
		3. Создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей	В течение года	Ст.воспитатель, Педагоги
6	Систематизация работы воспитателей с одаренными детьми в образовательной деятельности	1. Использование в образовательной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, электронных энциклопедий	В течение года	Совет творческой группы воспитателей
2. Применение на занятиях современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих		В течение года	Воспитатели групп	
3. Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность.		В течение года	Воспитатели групп	
4. Проведение нестандартных форм образовательной деятельности: занятие-КВН, занятие-сказка, занятие-путешествие, занятие творческая мастерская, занятие-исследование, занятие-поиск и др.		В течение года	Воспитатели групп	
7	Создание условий для работы с одаренными детьми (план мероприятий по выявлению и развитию одаренности)	1. Функционирование предметных и творческих кружков, а также спортивных секций	В течение года	Педагоги дополнительного образования
2.Художественный конкурс «Дорога глазами детей» (ср., ст.. подг. группы)		Сентябрь 2021	Воспитатели групп	
3.Конкурс творческих проектов по экологии, биологии, географии, краеведению (ст., подг. группы)		Апрель 2022	Воспитатели групп	
4.Конкурс чтецов «Юные певцы России» (ср. – подг. группы)		Октябрь, апрель 2021, 2022	Воспитатели групп	
4. Защита творческих проектов по математике, развитию речи, художественной литературе (ср.-подг. группы)		Февраль 2022	Воспитатели групп	
5.Музыкальные конкурсы «Музыкальные таланты»		Март 2022, Май, 2022	Музыкальные руководители	
6.«На старт!», спортивные соревнования		В течение года	Инструктор по физической культуре	
7.Награждение отличившихся за год детей грамотами		В течение года	Заведующая МАДОУ	
8.Конкурс рисунков «Человек на Земле»		Апрель 2022	Воспитатели групп	
9.Математическая олимпиада «Царица наук»		Октябрь 2021	Воспитатели групп	
10. Интеллектуальный марафон «Знай и люби свой край» (ст. и подг. группы)	Ноябрь 2021	Воспитатели групп		

		11.Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Январь 2021	воспитатели групп
		12. Театрализованное представление «Ах, что за прелесть эти сказки!» (ср. и ст. группы)	Февраль 2022	Воспитатели групп
		13.Конкурс рисунков «Дружат дети на планете» (ср., ст., подг.группы)	Май 2022	Воспитатели групп
		14.Конкурс поделок из природного и бросового материала «Ничего не пропадет!»	Ноябрь 2021	Воспитатели групп
8	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	1. Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме	Август – сентябрь 2021	Педагоги
		2. Родительская конференция «Развитие творческого потенциала ребенка»	Ноябрь 2021	Педагоги
		3. Круглый стол «Организация досуга одаренных детей»	Февраль 2021	Ст.воспитатель, Педагоги
		4.Анкетирование «Необходимо ли проводить работу с одаренными детьми?»	Октябрь 2021	Ст.воспитатель Воспитатели групп
		5.Общее собрание «Трудности воспитания одаренного ребенка в семье»	Январь 2022	Ст.воспитатель
		6.Совместный с детьми конкурс поделок «Ничего не пропадет!»	Ноябрь 2021	Воспитатели групп Ст.воспитатель
		7.Подведение итогов работы по программе «Одаренный ребенок»	Май 2022	Ст.воспитатель, творческая группа
		8. Индивидуальные консультации по проблемам	В течение года	Ст. воспитатель
		9. Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	В течение года	Педагоги дополнительного образования, воспитатели групп
		10. Спортивные соревнования «Спортивная династия»	Май 2022	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
		11. Награждение благодарственными письмами родителей воспитанников	Май 2022	Заведующая ДОУ

### Создание банка данных одаренных детей

Для успешной реализации программы необходимо создание банка данных одаренных детей, в который будут входить:

- анкетно-биографические сведения об одаренных детях,
- психодиагностические обследования воспитанников,
- анкетирование детей и их родителей.

- диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов и совместной деятельности детей и педагогов
  - портфолио воспитанников и педагогов.
- 
- При поступлении в школу для родителей будущих первоклассников будет проведено исследование о наклонностях и способностях их детей.

## Литература

1. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28. - Библиогр.: с. 28.
2. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей в детском саду. - М.: ВЛАДОС, 2015
3. Марченко Е.В. Взаимодействие психолога с родителями одаренного ребенка / Е. В. Марченко // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 115-121. - Библиогр.: с. 121.
4. Антонова И.Г. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними / И. Г. Антонова // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 46-51.
5. Лемешевская М.А. Проблема выявления одаренных детей в школе / М. А. Лемешевская // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 58-67. - Библиогр.: с. 67.
6. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика -Синтез, 2006
7. Л.Г. Голубева Гимнастика и массаж для самых маленьких. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
8. Е.А. Синкевич\_Физкультура для малышей. - СПб.: Детство Пресс, 2011
9. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Кн. для воспитателя дет. сада. – Москва: Изд-во «Просвещение», 1989
10. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Изд-во «Академия», 2000
11. Савенков, А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М.: Педагогическое образование России, 1999.
12. Государственная программа «Одаренные дети» // Пролеска. – 2002. - №12.
13. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности /Д.Б.Богоявленская, В.Д. Шадриков. – М., 2002.
14. Матюшкин, А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2014.
15. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.: Кн. для воспитателя дет. сада. – Москва: «Просвещение», 1989.
16. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: «Просвещение», 2007.